

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена для ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне 11-12 классы школы 3-4 вида.

### Рабочая программа по истории для 11-12 классов составлена на основе

1. Примерной учебной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории
2. Авторских программ:
  - 1) «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Базов.уровень. «Просвещение», 2009
  - 2) «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов.уровень. «Просвещение», 2009
  - 3) «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов.уровень. «Просвещение», 2009
  - 4) «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базов.уровень. «Просвещение», 2009

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у учащихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших исторических форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придаётся развитию навыков поиска информации, работе с её различными типами, объяснения и оценивания

исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а совладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

С учётом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов.

Классы	Объем учебного времени	ИСТОРИЯ	
		<i>России</i>	<i>Всеобщая</i>
10 класс	70 ч	История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 36/44 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 24/26 ч
11 класс	70 ч	История России (XX – начало XXI вв.) – 36/46 ч	Всеобщая история (XX в – начало XXI вв.) – не менее 24/24 ч

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 – 11 классов:

Резервное время (по 10 часов) автор программы использовала следующим образом. В 10 классе 8 часов – на историю России для более глубокого изучения с учетом регионального компонента и 2 часа – на Всеобщую историю. В 11 классе все резервные часы использованы для более глубокого изучения истории России с учетом регионального компонента и для подготовки к ЕГЭ.

**Особенности курса истории**, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков. Рабочая программа составлена без изменений.

### Формы контроля

#### Формы контроля 11 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельные работы	1	1	2	1
Тесты		1		1
Практические работы		1		1

#### Формы контроля 12 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельные работы	1	1		1
Тесты		1	2	1

Практические работы	1	1	1	1
---------------------	---	---	---	---

### Используемый учебно–методический комплект

1. «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. «Просвещение», 2011
2. «История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс». Н.С. Борисов. «Просвещение», 2010
3. «История России XVIII – XIX века. 10 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. «Просвещение», 2010
4. «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. «Просвещение», 2010
5. «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. «Просвещение», 2010

### Учебно-тематический план (11 класс)

№№ П.п.	Темы разделов	Количество часов
	<b>Всеобщая история</b>	
1.	История как наука	1
2.	Древнейшая история человечества	1
3.	Цивилизация Древнего мира и Средневековья	10
4.	Новое время: эпоха модернизации в странах Запада	16
5.	Резерв	2
	<b>ИТОГО (Всеобщая история)</b>	<b>30</b>
	<b>История России</b>	
1.	Введение	1
2.	Древнерусское государство в IX-XIII вв.	10
3.	Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.	6
4.	Россия в XVI-XVII вв.	10
5.	Россия в эпоху Петра Великого	7
6.	Россия в середине и второй половине XVIII в.	9
7.	Россия в первой половине XIX в.	12
8.	Россия во второй половине XIX в.	10
9.	Заключение	1
10.	Резерв	4
	<b>ИТОГО (История России)</b>	<b>70</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (11 класс)

### **История как наука (1 час)**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

### **Древнейшая история человечества (1 час)**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

### **Цивилизация Древнего мира и Средневековья (10 часов)**

Архаичные цивилизации. Междуречье. Древний Египет. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. (1 час)

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. (1 час)

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Античная цивилизация и варварский мир. Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Поздняя Римская империя и варвары. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров. (1 час)

Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. (1 час)

Становление иудео-христианской духовной традиции, её религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Церковь и государство. Борьба с ересями. Вселенские соборы. (1 час)

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Европа в раннее Средневековье (V-Xвв.). Франкская империя. (1 час)

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм. Феодальная раздробленность. Сословное деление средневекового общества. Средневековая Европа в XI-XV вв. Хозяйственное развитие. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. (1 час)

Византийская империя и восточнохристианский мир. (1 час)

Возникновение исламской цивилизации. Арабский халифат. Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X-XV вв. Крестовые походы. Гибель Византийской империи. (1 час)

Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века. (1 час)

### **Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (16 часов)**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. (1 час)

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. (1 час)

Реформация и Контрреформация в Европе. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. (1 час)

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм. (1 час)

Эпоха Просвещения. Общественные идеи века Просвещения. (1 час)

Буржуазные революции. Английская революция XVII века. Американская революция 1775-1783 гг. (война за независимость североамериканских колоний). Французская Великая буржуазно-демократическая революция 1789-1794 гг. Эпоха наполеоновских войн. (3 часа)

Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв. Возрождение. Барокко. Классицизм. Рококо. (1 час)

Технический прогресс в Новое время. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений. Социальные последствия промышленного переворота. Классовая структура общества в XIX веке. (1 час)

Революции и реформы в XIX веке. Июльская революция во Франции. Революции середины XIX века во Франции и Европе. Реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США (Вторая североамериканская революция 1861-1865 гг.). (1 час)

Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI-XIX вв. (1 час)

Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX веке. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. (1 час)

Страны Запада во второй половине XIX века. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Монополистический капитализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии. (2 часа)

Европейская культура XIX века. (1 час)

**Резерв – 2 часа.**

**Всего в 10 классе – 30 часа**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (11 класс)**

**Тема I. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (10 часов)**

**1. Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства. (1 час).**

Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян. Язычество древних славян. Предпосылки образования Древнерусского государства.

**Основные понятия: союз племён, соседская община, язычество, полюдь, дань.**

**2. Киевская Русь. (2 часа)**

Призвание варягов. Рюрик. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии.

Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.

**Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.**

**3. Культура Киевской Руси. (1 час)**

Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор и былины. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги. Летописи. Жития первых русских святых. Архитектура. Живопись.

**Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.**

#### **4. Русские земли в XII-XIII вв. (2 часа)**

Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель.

Северо-Восточная Русь. Развитие Владимиро-Суздальской земли при Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо.

Новгородская земля. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей.

Галицко-Волынское княжество. Борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича, Даниила Галицкого.

**Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.**

#### **5. Культура Руси XII - начала XIII вв. (1 час)**

Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве». «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество в различных землях. Иконопись. Фрески.

**Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм.**

#### **6. Монголо-татарское нашествие. Ордынское иго. Экспансия с Запада. (2 часа)**

Рождение монгольской империи, причины завоевательных походов. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Поход Батые на Русь: взятие городов, разорение земель. Причины завоевания русских земель.

Образование Золотой орды. Установление ордынского владычества над Русью. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде.

**Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.**

#### **7. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство в IX-XIII вв.»**

**(1 час)**

#### **Тема II. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (6 часов)**

##### **1. Москва – центр объединения русских земель. (2 часа)**

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество: деятельность князей Даниила Александровича, Юрия Даниловича, Ивана Калиты. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы.

Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Ослабление Золотой Орды. Начало борьбы с татарами. Битвы на Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Тохтамышево разорение и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Правление Василия I и Василия II. Результаты феодальной войны.

**Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.**

##### **2. Образование единого Русского государства - России. Иван III. (2 часа)**

Начало правления Ивана III. Завершение присоединения к Москве русских земель. Покорение Новгорода. Присоединение Твери. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Ереси.

Судебник 1497 г. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства.

Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

**Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.**

### **3. Русская культура XIV-XV вв. (1 час)**

Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва и Дионисия.

**Основные понятия: повесть, Куликовский цикл, «хождение».**

### **4. Повторение (1 час)**

## **Тема III. Россия в XVI-XVII вв. (10 часов)**

### **1. Россия в XVI веке (2 часа)**

Территория и население. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва – Третий Рим».

Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и её особенности в России. Земские соборы. Приказы. Опричнина и её смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоение Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: её ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного.

Царствование Фёдора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-ти летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царём Бориса Годунова.

**Основные понятия: реформы, сословия, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.**

### **2. Русская культура в XVI в. (1 час)**

Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четыи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Подъём архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

**Основные понятия: Великие Четыи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.**

### **3. Смутное время (2 часа)**

Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, итоги. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъём. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царём Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

**Основные понятия:** Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъём, ополчение.

#### **4. Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых (2 часа)**

Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С.Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

**Основные понятия:** консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

#### **5. Внешняя политика России в XVII веке (1 час)**

Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Богдана Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654-1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1661 гг. и её результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII веке: успехи и нерешённые задачи.

**Основные понятия:** Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

#### **6. Русская культура XVII века (1 час)**

Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе – сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

**Основные понятия:** академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

#### **7. Повторение (1 час)**

### **Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого (7 часов)**

#### **1. Начало правления и реформы Петра I (3 часа)**

Причины борьбы за престол в 70-80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, её внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В.В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра за границу в составе Великого посольства.

Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система её комплектования – рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма.

Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегияльного управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший Синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и её значение для социального развития России.

**Основные понятия:** «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

## **2. Внешняя политика Петра I (2 часа)**

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы и их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир.

Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и её значение. Пётр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота.

Прутский поход, причины его неудачи.

Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания. Астраханское восстание под руководством К.Ф. Булавина.

**Основные понятия:** военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

## **3. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. (1 час)**

Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритьё бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоёв общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учёба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамера).

Учреждение академии наук, её задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

**Основные понятия:** европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

## **4. Повторение (1 час)**

## **Тема 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (9 часов)**

### **1. Эпоха дворцовых переворотов (1 час)**

Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Пётр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верхovenников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III и приход к власти Екатерины II.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

## **2. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм (2 часа)**

Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближённые Екатерины. Влияние идей просвещённого абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва: причины, ход, особенности, результаты.

**Основные понятия:** просвещённый абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

## **3. Внешняя политика России в 1725 – 1796 годы (2 часа)**

Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Чёрному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П.А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г.А. Потёмкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.: причины, ход, условия Ясского мира. Полководческое искусство А.В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Чёрному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше 1794 года и его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в семилетней войне: действия русской армии, её победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой Французской революции конца XVIII века. Итоги внешней политики России в XVIII веке.

**Основные понятия:** Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

## **4. Царствование Павла I (1 час)**

Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

**Основные понятия:** престолонаследие, деспотизм.

## 5. Русская культура XVIII века (2 часа)

Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (*шляхетские корпуса, Смольный институт*). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. *Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения*. Открытие новых школ, училищ. *Успехи книгоиздания*. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (*В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин*). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. *Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II*. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. *Взгляды М. М. Щербатова на положение России*. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (*В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин*). Сентиментализм в литературе (*Н. М. Карамзин*). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (*А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский*). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (*В. В. Растрелли*), классицизм (*В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов*). Итоги развития русской культуры XVIII в.

**Основные понятия:** система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

## 6. Итоговое повторение (1 час)

### Тема 6. Россия в первой половине XIX века (12 часов)

#### 1. Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в (1 час)

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

**Основные понятия:** рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

#### 2. Реформы Александра I. (1 час)

Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». *Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства*. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

**Основные понятия:** министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

#### 3. Борьба с Наполеоном (1 час)

Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. *Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа*. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. *Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский)*. Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I*.

**Основные понятия:** контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

#### **4. Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов (2 часа)**

Причины изменения внутривластного курса. *Попытки продолжения реформ.* А. А. Аракчеев и аракеевщина. *Казенный мистицизм.* А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. *Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.*

**Основные понятия:** аракеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

#### **5. Внутренняя политика Николая I (1 час)**

Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. *Финансовая реформа* Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. *Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа.* «Мрачное семилетие».

**Основные понятия:** канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

#### **6. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война (2 часа)**

*Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание.* Восточное направление внешней политики России. *Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе.* Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. *Оборона Севастополя. Герои Крымской войны* (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

**Основные понятия:** конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имапат, газават.

#### **7. Общественное движение в годы царствования Николая I (1 час)**

Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. *Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники.* «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. *Русский утопический социализм.* А. И. Герцен. *Петрашевы.*

**Основные термины:** социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

#### **8. Русская культура первой половины XIX в (2 часа)**

Становление национального самосознания. Развитие просвещения, *создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки.* Развитие науки, становление научных школ, *главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества* (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шиллинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). *Историческая наука* (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: *основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре.* *Открытие Антарктиды.* Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, *выдающиеся актеры и лучшие роли* (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. *Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики.* Быт различных слоев населения.

**Основные понятия:** система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

## 9. Повторение (1 час)

### Тема 7. Россия во второй половине XIX в. (10 часов)

#### 1. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. (1 час)

Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. *Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.* Содержание Крестьянской реформы. *Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников.* Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

**Основные понятия:** Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сход, сельское общество, староста, волостной старшина.

#### 2. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. (1 час)

Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. *Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.* Промышленное производство. *Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность.* Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. *Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства.* С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

**Основные понятия:** отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

#### 3. Реформы 60—70-х гг. XIX в. (1 час)

Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. *Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти.* Судебная реформа: *новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства.* Суд присяжных. Военная реформа. *Д. А. Милютин.* Всеобщая воинская повинность. *Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).*

**Основные понятия:** земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

#### 4. Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. (2 часа)

Отношение общества к реформам 60—70-х гг. *Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. *«Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутиницы. «Нечаевщина».* Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. *М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.* Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. *«Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля».* Борьба власти с политической активностью общества: *реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»).* «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

**Основные понятия:** либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.

#### 5. Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. (2 часа)

Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (*земские начальники, земская контрреволюция и др.*). *Ограничения в сфере просвещения и печати.* Попечительская политика. *Начало рабочего законодательства.* Особенности общественного движения. *Кризис революционного народничества.* Либеральное народничество. Рабочее движение. *Группа «Освобождение труда».* Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. *Начало политической деятельности В. И. Ленина.* Либеральное

движение, его представители.

**Основные понятия:** контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

#### **6. Внешняя политика России во второй половине XIX в. (1 час)**

Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. *А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока.* Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (*осада Плевны, оборона Шипки*). Герои войны. *М. Д. Скобелев.* Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. *Александр III — миротворец.* Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. *Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.*

**Основные понятия:** суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

#### **7. Русская культура второй половины XIX в. (2 часа)**

Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. *Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.).* Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (*Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.*). Развитие исторической науки (*С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.*). Географические открытия русских географов (*П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.*). Литература. *Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.).* Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. *Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.).* Расцвет русской национальной музыки. *Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского.* Новые тенденции в архитектуре. *Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.).* Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. *Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.*

**Основные понятия:** передвижники, меценаты.

**Заключение (1 час).**

**Резерв времени – 2 часа**

#### **Учебно-тематический план (12 класс)**

<b>№№ п.п.</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов</b>
	<b><i>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</i></b>	
1.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	16
2.	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	12

3.	Резерв времени	2
	<b><i>Итого</i></b>	<b>30</b>
	<b><i>ИСТОРИЯ РОССИИ</i></b>	
1.	Российская империя	14
2.	Великая российская революция. Советская эпоха	47
3.	Российская федерация	3
4.	Итоговое обобщение	2
5.	Резерв времени	4
	<b><i>Итого</i></b>	<b>70</b>
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

## **Всеобщая история 12 класс**

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. (16 часов)**

Мир в начале XX века. Изменения в государственном и общественном строе стран Запада. Новые тенденции экономического развития Запада. Монополистический капитализм. Идеи течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы. (2 часа)

Международные отношения в начале XX века. (1 час)

Первая мировая война. (2 часа)

Мир в период между двумя мировыми войнами. Послевоенное урегулирование и революционное движение. Создание национальных государств в Европе. (1 час)

Страны Запада в 1920 – е годы: от процветания к кризису. «Эпоха процветания» 1920 – х гг. Франция и Великобритания в 1920 – е годы.

Веймарская республика в Германии. Международные отношения в Европе в 1920 – е гг. (1 час)

Модернизация в странах Востока. Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае. (1 часа)

Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Великобритании и Франции. (1 час)

Тоталитарные режимы и рост международной напряжённости в Европе в 1930 – е гг. Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе.

Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Антидемократические режимы в других странах Европы.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание фашистской агрессии. (2 часа)

Вторая мировая война. На пути к новой мировой войне: провал идеи коллективной безопасности. Агрессия против Польши (1 сентября – 2 октября 1939 г.) в начале Второй мировой войны. «Странная война» (сентябрь 1939 – начало мая 1940 г.) и военная трагедия во Франции (10 мая – 22 июня 1940 г.) «Битва за Британию» (июль-октябрь 1940 г.) и позиция США по отношению к войне в Европе. «Балканский прыжок» Гитлера (апрель-май 1941 г.). (1 час)

Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны. Оккупационный режим в странах Западной Европы.

План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР. Япония начинает войну с США. Тихоокеанский театр военных действий. Североафриканская кампания 1940-1943 гг. Крушение итальянского фашизма. (1 час)

Объединённые нации на пути к победе над Германией и Японией. Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе.

Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы от нацистских агрессоров. Тихоокеанский театр военных действий. (1 час)

Завершающий этап Второй мировой войны. Крымская (Ялтинская) конференция союзных держав. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии.

Потсдамская (Берлинская) конференция. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. (1 час)

### **Мир во второй половине XX – начале XXI вв. (14 часов)**

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века. Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Идеи демократического социализма. Создание «государства благосостояния». Экономический кризис 1974-1975 гг. и его последствия.

«Неоконсервативная волна». Новый этап НТР и его последствия. (2 часа)

Общественно-политическое развитие Запада в 1945 – середине 1980-х гг. США после Второй мировой войны. США в 1960-1970 – е гг.

Политическая жизнь Западной Европы. Социальные движения протеста в странах Запада. (2 часа)

Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Установление просоветских режимов. Югославская модель социализма. Германия: разделённая нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна». (2 часа)

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в странах «третьего мира». Особенности развития Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX в. (2 часа)

Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 – начале 1970 – х гг. Создание ООН. Попытка формирования нового миропорядка. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Ядерное соперничество сверхдержав. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. (1 час)

Международные отношения в 1970-1980 – х гг. Окончание «холодной войны». Предпосылки разрядки международной напряжённости. Разрядка международной напряжённости и новый виток «холодной войны». Международные отношения во второй половине 1980 – х гг. Революции конца 1980 – х гг. в Восточной Европе. (1 час)

Мир на рубеже XX-XXI вв. НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Тенденции экономического и социально-политического развития. Интеграционные процессы в современном мире. Территориальные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. Война на Балканах – новый вооружённый конфликт в Европе после Второй мировой войны. Попытка создания однополярного мира. Рост антиамериканизма. Место России на современной международной арене. (1 часа)

Духовная жизнь общества. Развитие научной мысли. Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология: расширение представлений в макромире. Познание тайн живой природы. Изучение Мирового океана. Условия и особенности развития современной науки. Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Развитие медицины. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. Эмансипация женщин. Образование. Жизненный уровень и бытовая обустроенность. Физкультура и спорт. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура. Музыка. Архитектура. Массовая культура. (2 часа)

*Резерв – 2 часа*

**Всего в 11 классе – 30 часа**

## **История России 12 класс**

### **РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (14 часов)**

#### **Тема 1. Россия в начале XX в. (2 ч) 5**

##### **1. Социально-экономическое развитие. (2 часа)**

Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

##### **2. Политическое развитие. (2 часа)**

Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве).

### **3. Внешняя политика. (1 час)**

Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

**Основные понятия:** промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

### **Тема 2. В годы первой революции (3 ч)**

#### **1. Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация (1 час).**

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

#### **2. Высший подъем революции. (1 час)**

Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

#### **3. Спад революции. (1 час)**

Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

**Основные понятия:** парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

### **Тема 3. Накануне крушения (5 ч)**

#### **1. Политическое и социально-экономическое развитие.(2 часа)**

Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

#### **2. Внешняя политика. (1 час)**

Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

#### **3. Культура России в начале XX в (2 часа).**

Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

**Основные понятия:** ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное поражение», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

**Повторение – 1 час**

## **РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (21 Ч)**

### **Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2 ч) 6**

#### **1. По пути демократии.(2 часа)**

Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

## **2. От демократии к диктатуре.(3 часа)**

События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевикизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

*Возможные альтернативы развития революции.* Историческое значение Великой Российской революции.

**Основные понятия:** субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

**Повторение – 1 час**

## **Тема 5. Становление новой России (2 ч) 6**

### **1. Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. (3 часа)**

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

### **2. Гражданская война и интервенция.(2 часа)**

Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).*

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

**Основные понятия:** Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

**Повторение – 1 час**

## **Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа (3 ч) 6**

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

**Социально-экономическое развитие.** Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

**Национально-государственное строительство.** Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

**Общественно-политическая жизнь.** Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

**Культура.** Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

**Внешняя политика.** Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

**Основные понятия:** нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

**Повторение – 1 час**

**Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации (4 ч) 9**

**Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.).** Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.* «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.).

Достижения и просчеты советской внешней политики.

**Советская страна накануне Великой Отечественной войны.** Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

**Основные понятия:** модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

**Повторение – 1 час**

**Т е м а 8. Великая Отечественная война (4 ч) 6**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

**Боевые действия на фронтах.** Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

**Борьба за линией фронта.** План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

**Советский тыл в годы войны.** Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

**СССР и союзники.** Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

**Итоги и уроки Великой Отечественной войны.** Источники, значение, цена Победы.

**Основные понятия:** блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

*Повторение – 1 час*

#### **Т е м а 9. Последние годы сталинского правления (2 ч) 5**

**Восстановление и развитие народного хозяйства.** Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

**Власть и общество.** Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

**Внешняя политика.** Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

**Основные понятия:** конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

*Повторение – 1 час*

#### **Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (2 ч) 5**

**Изменения в политике и культуре.** Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.*

Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

**Преобразования в экономике.** Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития

народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

**СССР и внешний мир.** Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956 г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

**Основные понятия:** реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Повторение – 1 час

#### **Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (2 ч) 4**

**Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг.(2 часа)** Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

**Период перестройки.(1 час)** Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

**Внешняя политика в 1965—1991 гг.(1 час)** Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

**Основные понятия:** «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

### **РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (3 часа)**

#### **Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (3 часа)**

**Начало кардинальных перемен в стране.** Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

**Россия на рубеже веков.** Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999).

Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

**Внешняя политика.** Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

**Основные понятия:** постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

### **ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (2 часа)**

Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.

**Резерв времени — 4 часа**

**Всего в 11 классе – 70 часов**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### ИСТОРИЯ 11 КЛАСС. 68 часов

№	Тема урока.	ОсновныеЗУНы, отработываемые на уроке	Форма урока	Оборудование,средс тва обучения и наглядности	Форма контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
<b>Введение в историю</b>						
1-2	Пространство всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.	Знать сущность , функции и формы исторического познания. Характеризовать место истории в системе гуманитарных наук. Знать периодизацию истории, называть различные подходы. Характеризовать факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории.	Вводная лекция.  Комбинированный урок	Ключевский В.О. Сочинения. Т.1, М, 1987.  Тойнби А. Постигение истории. М, 1996.  Рабочая тетрадь. Шаг за шагом. Введение в философию. М, 1997.	Фронтальная беседа	Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание. Развитие основных мыслительных операций. Развитие вербально-моторной памяти.
3	Особенности социального познания	Знать основные понятия и термины исторической науки, уметь их применять. Иметь представление об исторических источниках и как с ними работать.	Комбинированный урок.	Ключевский В.О. Сочинения. Т.1, М, 1987.  Тойнби А. Постигение истории. М, 1996.  Рабочая тетрадь. Шаг за шагом. Введение в философию. М, 1997.	Индивидуальные задания в рабочей тетради.	Развитие умения работать по заданному алгоритму. Развитие умения работать с источниками , составленными в различных знаковых системах.

4-5	Формационный и цивилизационный подходы в истории.	Называть основные подходы к пониманию истории (формационный и цивилизационный, школа «анналов»), давать им оценку, называть их черты.	Комбинированный урок.  Урок систематизации знаний.	Справочные материалы. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. М, Логос ВОС, 2003.  Дополнительная литература.	Составление тематической таблицы. Фронтальный опрос.	Развитие умения самостоятельно выделять критерии для сравнения, сравнивать и давать развернутую характеристику. Развитие умения логически строить высказывание и логического запоминания.
6	История в век глобализации.	Знать современные подходы к истории, уметь их комментировать. Характеризовать современный исторический процесс.	Урок систематизации знаний	Справочные материалы. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. М, Логос ВОС, 2003.  История 20-21 век: глобализация. Книга для учителя. М, Просвещение.	Фронтальный опрос.	Развитие умения логически строить высказывание. Развитие умения удерживать в памяти несколько теорий. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
<b>Человечество в эпоху древнего мира (9 часов)</b>						
7	Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез и социогенез.	Знать периодизацию данного этапа. Объяснять понятия «антропогенез» и «социогенез», показывать их взаимосвязь. Знать основные гипотезы о происхождении и эволюции человека. Называть причины перехода от первобытности к цивилизации.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.	Справочные материалы. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. М, Логос ВОС, 2003.  Дополнительная литература.	Фронтальный опрос. Составление логической схемы.	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Развитие основных мыслительных операций. Развитие способности выделять существенные признаки явлений и процессов, формулировать выводы. Развитие умения работать по заданному алгоритму.

8-9	Архаические цивилизации Древнего Востока	Характеризовать «великие речные цивилизации» , их экономические основы. Показывать расположение на карте. Называть факторы возникновения государства. Характеризовать власть, социальную структуру и нормы этих обществ.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Справочные материалы. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. М, Логос ВОС, 2003.  Хрестоматия по истории Древнего мира./ под ред Вагина А.А. М, Просвещение, 1978	Выполнение заданий из рабочей тетради и после параграфа.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения удерживать в памяти явления и процессы, показывать процессы в развитии. Развитие логического запоминания.
10-11	Античные цивилизации Средиземноморья	Называть периоды развития античной цивилизации. Давать природно-географическую, социокультурную характеристику цивилизации. Рассказывать об основах античного полиса и причинах его кризиса. Рассказывать об расцвете, кризисе и падении Римской империи, причинах. Читать с опорой на легенду историческую карту.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.	Учебник  Справочные материалы. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. М, Логос ВОС, 2003.  Хрестоматия по истории Древнего мира./ под ред Вагина А.А. М, Просвещение, 1978	Выполнение заданий из рабочей тетради и после параграфа.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения удерживать в памяти явления и процессы, показывать процессы в развитии. Развитие логического запоминания.
12-	Древнейшая история нашей	Представлять прародину и процесс расселения	Лекция с элементами	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М,	Фронтальная	Развитие вербально-моторной памяти и зрительно моторных

13	Родины: до «призвания варягов»	индоевропейцев. Выделять из общего славянский поток, показывать на карте их расселение и продвижение. Характеризовать географические и природно-климатические особенности региона расселения. Объяснять взаимосвязь этого с их хозяйственной деятельностью.	беседы. Комбинированный урок.	Дрофа, 2007. Ключевский В.О. Сочинения .Т.1. Любавский М.К. обзор истории русской колонизации с древнейших времен до 20 вв.М, 1996	беседа. Работа с документами.	координаций.. Умение выделять существенные характеристики изучаемого объекта. Развитие умения логически строить высказывание.
14	Духовный мир древних обществ	Иметь представление о мифологической картине мира, традициях разных регионов. Рассказывать о древних моделях мира, художественных ценностях древних цивилизаций.	Семинар	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007. Дополнительная литература и ресурсы Интернета.	Выступления рабочих групп и обсуждение их докладов.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения осознанно воспринимать информацию и задавать вопрос. Развитие умения самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности.
15	Повторение и обобщение	Понимать, почему этот промежуток истории объединяют в один период. Уметь решать типичные задания ЕГЭ, применяя полученные знания.	Урок обобщения и коррекции ЗУНов.	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007. Сборники заданий ЕГЭ	Решение дифференцированных заданий.	Развитие умения работать по заданному алгоритму. Развитие способности удерживать в памяти план действий. Развитие аналитико-синтетической деятельности.
<b>Россия и мир в эпоху средневековья (19 часов)</b>						
16-17	Средневековая цивилизация Европы	Знать периодизацию и рамки истории средних веков. Давать характеристику материальной культуре и хозяйственной жизни в разных регионах Европы. Объяснять	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007. Средневековая Европа глазами	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных	Развитие умения обобщать, структурировать материал, делать выводы. Развитие умения делать учебное высказывание и приводить аргументы в защиту своей точки

		структуру средневекового общества. Показывать на примерах синтез античного и варварских миров. Объяснять, что включает в себя «генезис феодализма».	анный урок.	современников и историков. Кн.1-3. / гл. ред. А.Л. Ястребицкая М., Интерпракс, 1994.	нных заданий.	зрения.
18	Византийская империя	Показывать на примерах особенности развития Византийской империи, ее историческое культурное наследие.	Лекция с элементами беседы.  Комбинированный урок	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Средневековая Европа глазами современников и историков. Кн.1-3. / гл. ред. А.Л. Ястребицкая М., Интерпракс, 1994.	Выполнение заданий после параграфа	Развитие логического запоминания. Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам : отнесение объекта к классу, словесная характеристика каждого объекта.
19	Арабо-мусульманский Восток	Рассказывать об возникновении ислама, характеризовать религию и ее роль для развития региона. Давать природно-географическую и социально-экономическую характеристику Арабского халифата.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Средневековая Европа глазами современников и историков. Кн.1-3. / гл. ред. А.Л. Ястребицкая М., Интерпракс, 1994.	Выполнение разноуровневых заданий и заданий после параграфа.	Развитие умения находить причинно-следственные связи. Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду явлений и событий. Развитие вербально-моторной памяти.
20	Китай, Индия, Япония в средние века	Показывать особенности развития государств. На их примере характеризовать традиционное общество.	Практикум	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.	Выполнение групповых заданий.	Развитие умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Развитие умения работать по заданному

		Вести дискуссию о применимости термина «средние века» к данным государствам.		Средневековая Европа глазами современников и историков. Кн.1-3. / гл. ред. А.Л. Ястребицкая М., Интерпракс, 1994.		алгоритму. Развитие основных логических материалов.
21-22	Особенности русского средневековья. Дискуссии о генезисе феодальных отношений.	Знать предпосылки возникновения государства и показывать на примере славян. Называть факторы самобытности русской истории, проблемы становления сословно-представительной монархии.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок	Ключевский В.О. Сочинения Т.1.  Платонов С.Ф. Лекции по русской истории.	Индивидуальный опрос.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду явлений и событий. Развитие умения устанавливать существенные характеристики явлений и событий и анализировать их.
23-24	Древнерусское государство и общество. Эволюционное развитие древнерусских земель в 9-12 вв.	Характеризовать Древнерусское государство. Характеризовать основные теории о возникновении Древнерусского государства. Называть функции княжеской власти, дружины. Анализировать взаимоотношения народа и власти.	Практикум.  Комбинированный урок	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Гумилев Н. От Руси к России. М, 1997.  Ключевский В.О. Сочинения Т.1.  Платонов С.Ф. Лекции по русской истории.	Выполнение заданий по группам к документам.  Индивидуальный опрос	Развитие основных мыслительных операций. Развитие умения самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности, анализировать материал, формулировать выводы.
25-26	Формирование различных моделей развития древнерусского	Знать причины и процессы, которые привели к раздробленности. Выделять скрепляющие факторы.	Практикум.  Комбинированный урок	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Гумилев Н. От Руси	Самостоятельное заполнение тематической таблицы.	Развитие умения выделять существенные характеристики явлений и событий. Развитие умения устанавливать смысловые и

	общества и государства. Феодальная раздробленность.	Характеризовать основные политические центры Руси, в том числе роль Орды.		к России. М, 1997. Ключевский В.О. Сочинения Т.1.  Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества. М, 1982	Тест.	логические взаимосвязи. Развитие умения сравнивать явления и процессы, анализ существенных признаков.
27-28	Особенности процесса объединения русских земель. Борьба за общерусское лидерство.	Называть причины объединения русских земель и возвышения Москвы. Рассказывать о борьбе Москвы с Литвой и Тверью. Характеризовать отношения с Ордой.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Гумилев Н. От Руси к России. М, 1997. И Русь и Орда.  Ключевский Соч. Т.1-2	Фронтальный опрос.  Выполнение разноуровневых заданий.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствование умения строить учебное высказывание. Развитие вербально-моторной памяти и зрительно-моторной координации. Развитие логического запоминания.
29-30	Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15-начале 16 вв.: от Ивана Грозного до окончания Смуты.	Давать характеристику Московского государства в 15-16 вв, изменение порядка престолонаследия. Проводить анализ причин и хода формирования абсолютизма в русском государстве. Знать о причинах смуты, отношении сословий к идее власти. Знать причины государственного и общественного кризисов, периодизацию Смуты (2-3 точки зрения), основных событиях.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Скрынников Р. Г. Опричный террор. М, 1994  Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. М, 1960.  Скрынников Р.Г. Социально-политическая борьба в Русском	Составление хронологической таблицы.  Индивидуальный опрос.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения. Развитие логического запоминания и умения удерживать в памяти ход событий. Умения сопоставлять различные точки зрения и критически оценивать их.

				государстве в нач. 17 в.Л, 1985		
31-32	Социально-экономическое развитие России 10-17 вв.	Рассказывать об эволюции поземельных отношений. Показывать взаимосвязь с изменениями в социальной структуре русского общества. Характеризовать и объяснять основные положения Русской Правды, Судебников 1497, 1550 и Соборного Уложения 1649 г Объяснять причины закрепощения крестьян.	Практикум	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Ключевский В.О. Соч. Т.2.	Работа с документами, выполнение заданий к ним. Составление краткого конспекта.	Развитие умения работать с документами составленными в различных знаковых системах. Развитие умения контролировать внимание, работать по заданному алгоритму. Развитие вербально-моторной памяти.
33-34	Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения. Эволюция внешнеполитических отношений.	Давать характеристику положения России в мире. Характеризовать основные направления внешней политики. Читать карту с опорой на легенду.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Ключевский В.О. Соч. Т.2.  Любавский М.К. обзор истории русской колонизации с древнейших времен до 20 вв. М, 1996	Фронтальный опрос.  Тест.	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Развитие словесно-логического мышления. Развитие способности воссоздавать целостную систему из элементов материала. Развитие умения логически строить высказывание.
35	Человек в древности и средневековье.	Показывать социальные роли в Древности и Средневековье. Характеризовать внутренний мир человека этих эпох, нормы общества,	Урок-конференция	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Солнцев Н.В.	Выступление учебных групп .	Развитие произвольного внимания. Развитие умения понимать и задавать вопрос. Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности к

		взаимоотношения сословий.		Русская философия. Имена. Тексты. Учения. М., Инфра- М, 2001  Дополнительная литература и ресурсы сети Интернет.		воссозданию мысленных образов.
<b>Россия и мир в раннее новое время (13 часов)</b>						
36- 37	Раннее новое время и начало модернизации.	Рассказывать о великих географических открытиях, их причинах, последствиях. Рассказывать о м/н отношениях периода. Приводить примеры, подтверждающие возникновение мирового рынка. Оперировать понятиями: Возрождение, гуманизм, мануфактурный капитализм, Реформация, аграрная революция.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок	Учебник  Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. история средних веков. Хрестоматия. М, Просвещение, 1974, Ч.2.  Художественная литература в преподавании новой истории /под ред Черкасовой Е.А. М, Просвещение, 1987	Фронтальный опрос.  Выполнение разноуровневых заданий.	Развитие умения аргументировать свою точку зрения и формулировать выводы. Развитие умения устанавливать смысловые аналогии. Развитие умения классифицировать явления и процессы по основным признакам. Развитие способности овладевать и оперировать основными понятиями.
38- 39	Россия: особенности перехода к новому времени	Характеризовать экономические и социальные черты развития России в Новое время. Показывать новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений, усиления роли	Комбинированный урок.  Урок систематизации знаний	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Каменский А. Российская империя в 18 веке: традиции и модернизация. М,	Фронтальный опрос.  Тест.	Развитие умения давать характеристику по заданным основаниям. Развитие умения логически строить высказывание. Развитие умения выделять существенные признаки явлений и процессов.

		оброка и барщины, развитие мелкотоварного производства, формирование всероссийского рынка, появление мануфактур.		1999 Ключевский. Соч. Т.2-3		
40-41	Россия: особенности социально-экономического развития 17-18 вв.	Характеризовать российский тип феодализма. Показывать иностранное влияние в промышленности. Характеризовать политику меркантилизма и протекционизма, налоговую и денежную реформы.	Урок изучения нового материала.  Урок обобщения.	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Каменский А. Российская империя в 18 веке: традиции и модернизация. М, 1999  Ключевский. Соч. Т.2-3	Выполнение разноуровневых заданий.  Тест.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения устанавливать причинно-следственные аналогии. Формирование умения анализировать различные точки зрения, высказывать и аргументировать свою.
42-43	Европейские государства в 16-18 вв.	Рассказывать о формировании абсолютизма. Характеризовать просвещенный абсолютизм. Рассказывать о первых буржуазных революциях, парламентаризме.	Урок изучения нового материала.	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Барг Н.А. Великая английская буржуазная революция в портретах деятелей. М, 1982  Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. история средних веков. Хрестоматия. М, Просвещение, 1974, Ч.2.	Самостоятельное составление логической схемы. Выполнение дифференцированных заданий.	Развитие произвольного внимания. Развитие работать по заданному алгоритму. Развитие основных мыслительных операций.

				Художественная литература в преподавании новой истории /под ред Черкасовой Е.А. М, Просвещение, 1987		
44-45	Феномен российского самодержавия	Анализировать и сравнивать абсолютизм в России и в Европе. Называть предпосылки и причины, эволюцию формирования абсолютизма в России. Рассказывать о попытках ограничения самодержавной власти.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Солнцев Н.В. Русская философия. Имена. Тексты. Учения. М., Инфра-М, 2001  Ключеский В.О. Исторические портреты. М, Правда, 1990	Индивидуальный опрос.  Самостоятельное заполнение тематической таблицы.	Развитие умения находить причинно-следственные связи , устанавливать закономерности. Развитие умения строить логическое высказывание, дискутировать о перспективах развития, аргументировать свою точку зрения. Развитие логической памяти.
46-47	Особенности социальных движений в России 17-18 вв.	Знать о социальной политике властей в 17-18 вв. Знать причины, течение, последствия народных выступлений. Сравнить и анализировать их.	Семинар	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Скрынников Р.Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в нач. 17 в.Л, 1985  Платонов С.Ф.	Выступление и разбор рабочих групп.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения контролировать себя и других. Развитие умения самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности. Развитие умения подбирать материал согласно поставленной цели.

				Лекции по русской истории.		
48-49	Церковь, общество, государство в России 17-18 вв.	Рассказывать о роли православия в жизни русского общества и государства. Характеризовать взаимоотношения церкви и государства, конфессиональной политике. Называть причины и последствия раскола, секуляризации.	Комбинированный урок.	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Платонов С.Ф. Лекции по русской истории.  Ключевский В.О. Соч. Т.3	Фронтальный опрос.  Тест.	Развитие умения устанавливать связь между элементами материала. Развитие умения понимать и задавать вопрос. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии.
50-51	Россия – великая европейская держава.	Рассказывать об основных направлениях внешней политики, становлении имперского самосознания. Рассказывать об изменении места России в мире и эволюции геополитических притязаний.	Урок изучения нового материала.  Урок систематизации знаний.	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Платонов С.Ф. Лекции по русской истории.  Ключевский В.О. Соч. Т.3  Любавский М.К. обзор истории русской колонизации с древнейших времен до 20 вв. М, 1996	Фронтальный опрос.	Развитие умения делать логическое высказывание, обобщать, сравнивать, классифицировать. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие умения составлять целостный образ из элементов материала.
52	Повторение и обобщение	Понимать, почему этот промежуток истории объединяют в один период.	Урок обобщения и коррекции	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.	Решение дифференцированных заданий.	Развитие умения работать по заданному алгоритму. Развитие способности удерживать в памяти

		Уметь решать типичные задания ЕГЭ, применяя полученные знания.	ЗУНов.	Сборники заданий ЕГЭ		план действий. Развитие аналитико-синтетической деятельности.
<b>Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества. (15 часов)</b>						
53-54	Промышленная революция : сущность и значение. Индустриальное общество, мировой рынок, колониализм.	Знать , что такое промышленный переворот, индустриальное общество, империализм, колониальные империи. Объяснять особенности модернизации в разных частях Европы. Показывать изменения социальной структуре общества.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.	Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. история средних веков. Хрестоматия. М, Просвещение, 1974, Ч.2.  Художественная литература в преподавании новой истории /под ред Черкасовой Е.А. М, Просвещение, 1987  Учебник  Методическое пособие по новой истории 1640-1870. М, Просвещение, 1970	Выполнение заданий из рабочей тетради и после параграфа.	Развитие способности обобщать и работать с основными понятиями по теме. Развитие способности устанавливать закономерности и логические связи. Развитие способности к дедукции и индукции.

55-56	Революции и их место в историческом процессе 2 половины 18-19 вв. Реформы и модернизация.	Знать об основных событиях периода. Называть причины революций. Рассказывать о становлении парламентаризма, появлении политических партий, об утверждении конституционных порядков. Показывать взаимосвязь политических реформ и экономической модернизации.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок.	Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. история средних веков. Хрестоматия. М, Просвещение, 1974, Ч.2.  Художественная литература в преподавании новой истории /под ред Черкасовой Е.А. М, Просвещение, 1987  Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Методическое пособие по новой истории 1640-1870. М, Просвещение, 1970	Выполнение заданий из рабочей тетради и после параграфа.  Индивидуальный опрос.	Развитие способности обобщать и работать с основными понятиями по теме. Развитие способности устанавливать закономерности и логические связи. Развитие способности к дедукции и индукции.
57-58	Рождение современных идеологий: консерватизм, либерализм, социализм.	Характеризовать основные идеологии, их представления о политическом и экономическом развитии общества. Называть основных представителей течений.	Практикум.	Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. история средних веков. Хрестоматия. М, Просвещение, 1974, Ч.2.  Художественная литература в преподавании новой	Самостоятельное заполнение тематической таблицы, работа с учебником	Развитие способности работать по заданному алгоритму. Развитие способности выделять существенные признаки явлений, выделять критерии для сравнения, давать характеристику каждому явлению. Развитие основных мыслительных операций.

				<p>истории /под ред Черкасовой Е.А. М, Просвещение, 1987</p> <p>Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.</p> <p>Методическое пособие по новой истории 1640-1870. М, Просвещение, 1970</p>		
59-60	<p>Индустриальное общество и особенности перехода к нему России.</p>	<p>Показывать взаимосвязь промышленной революции и изменений в социальной структуре общества, объяснять причины появления новых социальных групп. Рассказывать о проблемах соц-эк. Развития и попытках преобразований.</p>	<p>Лекция с элементами беседы.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.</p> <p>Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. М, Правда, 1989</p> <p>Егорова В.И. История России 1 пол. 19 века. Пособие для старшей профильной школы. М, Арена, 1994</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тест.</p>	<p>Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения составлять логическую схему, конспект. Развитие произвольного внимания. Развитие умения понимать и задавать вопрос.</p>
61-62	<p>Российские реформы в 19 веке: причины, цели,</p>	<p>Называть цели, причины, противоречия реформ. Знать источники финансирования, методы и темпы. Сравнить и анализировать отношение</p>	<p>Семинар</p>	<p>Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.</p> <p>Соловьев С.М.</p>	<p>Выступления рабочих групп и обсуждение.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения подбирать материал согласно поставленной цели. Развитие умения работать с документами,</p>

	противоречия.	властей и общества к реформам. Давать оценку результатам реформ.		Чтения и рассказы по истории России. М, Правда, 1989  Егорова В.И. История России 1 пол. 19 века. Пособие для старшей профильной школы. М, Арена, 1994		составленными в различных знаковых системах. Развитие умения делать логическое высказывание.
63-64	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития.	Показывать эволюцию власти. Характеризовать государственную идеологию, либеральные доктрины, радикальные доктрины. Оценивать возможность диалога между властью и обществом.	Лекция с элементами беседы.  Комбинированный урок.  Урок – дискуссия.	Егорова В.И. История России 1 пол. 19 века. Пособие для старшей профильной школы. М, Арена, 1994  Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.	Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения перераспределять внимание. Развитие умения уметь формулировать свою точку зрения, приводить аргументы, критически оценивать другие точки зрения. Развитие умения вести диалог.
65-66	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.	Рассказывать о внутреннем мире человека, социальных нормах, изменении картины мира. Характеризовать взаимоотношения между слоями общества. Рассказывать о формировании российской интеллигенции	Урок – конференция.	Россия и мир. О.В. Волобуев и др. М, Дрофа, 2007.  Дополнительная литература и ресурсы сети Интернет.	Защита рефератов учащихся.	Развитие умения концентрировать внимание, понимать и задавать вопрос. Развитие умения подбирать материал, согласно поставленной цели. Развитие навыков публичных выступлений.
67	Обобщающее	Решать типичные задачи ЕГЭ, применяя полученные знания.	Урок обобщения и	Сборники для решения заданий	Составление тематической	Развитие логического запоминания. Развитие основных мыслительных

	повторение	Называть основные тенденции развития мира, сравнивать Восток и Запад.	закрепления изученного.	ЕГЭ.	таблицы. Тест.	операций. Развитие основных приемов учебной деятельности.
68	Резерв	Дополнять и корректировать основные ЗУНы. Повторить темы , требующие доработки. Углубить знания по некоторым вопросам курса.	Урок повторения и коррекции ЗУНов.	Сборники для решения заданий ЕГЭ.	Выполнение заданий ЕГЭ.	Развитие умения работать по заданному алгоритму, по устной и письменной инструкции.

### **ИСТОРИЯ 12 КЛАСС 68 часов**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>ЗУНы</i>	<i>Форма урока</i>	<i>Оборудование, средства обучения и наглядности</i>	<i>Способы контроля за усвоением ЗУНов</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
<b>Индустриальная модернизация традиционного общества 1900-1914 гг. (17 часов)</b>						
1-2	Закономерности всемирной истории 20 века и развитие цивилизаций.	Называть основные признаки империализма (с примерами). Излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий. Показывать на примерах модернизацию экономики и общества.	Вводная лекция с элементами беседы.	Учебник. Новейшая история зарубежных стран. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. М, Просвещение, 2006.  Сороко-Цула О.С. и др. мир в 20 веке. М, Дрофа, 2002.  Новейшая история 1939-92. Учебная книга для 11 класса/ под редФураева В.К., М, Просвещение, 1993  Мировое политическое развитие:20 век. Пособие	Фронтальный опрос	Совершенствование вербально-моторной памяти. Развитие приемов учебной деятельности.

				для преподавателей школ, гимназий, лицеев. М, АО Аспект пресс, 1994.		
3-4	Страны Запада. Новые явления и тенденции развития на рубеже эпох.	Характеризовать общие и специфические черты развития ведущих государств. На примерах показывать столкновение интересов держав. Читать историческую карту с опорой на легенду	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Учебник. Новейшая история зарубежных стран. Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю. М, Просвещение, 2006.  Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по истории современного периода. М, аквариум, 1998.  Рабочая тетрадь «Новейшая история» Ч1-2/ Трубаров А.А., Федоренко А.А., М, Центр гуманитарного образования, 1994	Выполнение разноуровневых заданий.  Самостоятельное заполнение таблиц «Формы правления», «Социальные движения рубежа 19-20 вв», «Социальные реформы нач. 20 века».	Совершенствование умения сравнивать и выделять существенные признаки явлений. Развитие долговременной памяти и произвольного внимания.
5-6	Экономическая модернизация России: успехи и противоречия	Оценивать уровень соц-эк. Развития России. Показывать роль государства и многоукладность экономики. Выделять особенности развития промышленности и с/х.	Урок-практикум	Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение, 2007  Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.	Самостоятельная индивидуальная работа в тетради.	Развитие умения работать по заданному алгоритму. Развитие логических операций. Развитие умения работать с источниками, созданных в различных знаковых системах.
7	Город и деревня в процессе	Характеризовать государственно-	Комбинированный урок	Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский	Парный опрос. Задания из рабочей	Развитие мыслительных операций: классификация,

	модернизации	монополистический капитализм, причины широкого проникновения ино. капитала. Называть факторы тормозящие процесс модернизации. Давать качественную и количественную характеристику основным слоям населения.		А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007  Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.  Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.М, Эксмо, 2010	тетради.	обобщение, сравнение, конкретизация. Развитие зрительно-моторной памяти.
8	Право и традиции в российской политической системе начала 20 века	Характеризовать политическую систему Российской империи и необходимость ее реформирования. Характеризовать самодержавие. Называть причины рабочих и крестьянских волнений.	Урок изучения нового материала	Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007  Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.  Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.М, Эксмо, 2010	Тест	Развитие умения устанавливать связь между процессами в различных сферах общества. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
9	Противоречия формирования гражданского общества в России	Показывать борьбу в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований: Витте, Плеве,	Комбинированный урок	Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007	Индивидуальный опрос.	Развитие умения определять сущностные характеристики изучаемых явлений. Развитие способности делать высказывание,

		Святополк-Мирский. Проводить параллель между обострением соц-экономических и политических противоречий. Рассказывать о «зубатовщине».		Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.  Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.М, Эксмо, 2010		обосновывать суждения, приводить доказательства.
10	Панорама российского оппозиционного движения.	Рассказывать о зарождении политических партий и особенностях их формирования. Характеризовать идейные платформы революционных партий.	Семинар	Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007  Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.  Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.М, Эксмо, 2010	Задания для групп.	Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий, явлений. Развитие умения классифицировать и самостоятельно выделять основания для классификации. Развитие умения понимать и задавать вопрос.
11	Внешняя политика.	Называть военные блоки и особенности их формирования. Характеризовать противоречия между ведущими странами Европы. Рассказывать об основных событиях русско-японской	Урок-компьютерная презентация	Компьютерная презентация.  Карта	Фронтальный опрос.	Развитие долговременной памяти. Развитие умения адекватно воспринимать информацию и концентрировать внимание.

		войны, называть последствия.				
12-13	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.	Знать о причинах и начале первой русской революции с точки зрения модернизационных противоречий. Рассказывать об особенностях становления конституционной монархии. Давать характеристику российскому парламентаризму.	Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок	Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007  Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.  Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.М, Эксмо, 2010	Индивидуальный опрос.  Самостоятельное составление тематической таблицы в тетрадях	Развитие основных приемов учебной деятельности, последовательному выполнению действий и планированию. Развитие зрительно-моторных координаций.
14	Третьиюньская монархия.	Называть сущность государственного переворота. Показывать свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Характеризовать альтернативы общественного развития. Знать основные противоречия политической системы.	Комбинированный урок	Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007  Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.  Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.М, Эксмо, 2010	Фронтальный опрос. Работа с диаграммами.	Умение работать с источниками , составленными в различных знаковых системах. Развитие умения логически строить высказывание.

15-16	Проблема реформаторского и революционного путей развития России в начале 20 века.	Характеризовать аграрные программы 1и 2 госдум, и сравнивать со Столыпинской реформой. Понимать суть столыпинской программы модернизации. Аргументировать свою точку зрения о путях выхода из общественно-политического кризиса.	Урок-практикум	Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007  Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.  Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.М, Эксмо, 2010	Вопросы и задания для групп.	Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности. Овладение приемами исследовательской деятельности. Развитие умения формулировать полученные результаты.
17	Повторительно-обобщающий урок	Излагать оценки событий и личностей, объяснять в чем состояли мотивы и цели, результаты этой деятельности. Работать с историческим источником: характеризовать взгляды автора, сравнивать данные нескольких источников.	Урок обобщения.	Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007  Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.  Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.М, Эксмо, 2010	Индивидуальный опрос. Решение заданий ЕГЭ	Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения задания. Выработка способности к удержанию в памяти плана действий.

**Первая мировая война и ее последствия. Общациональный кризис в России 1914-нач1920-х гг. (12 часов)**

19	Причины первой мировой войны. Основные этапы войны в разных регионах мира.	Знать основные причины обострения отношений в нач. 20 века, о причинах и целях государств. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями на м/н арене, давать оценку военно-политическим блокам. рассказывать об основных событиях на Западном фронте 1914-18 гг.	Урок-лекция	Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007  Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.  Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.М, Эксмо, 2010	Фронтальный опрос.  Самостоятельное заполнение хронологической таблицы.	Развитие логического запоминания. Совершенствование зрительно-моторных координаций. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между элементами материала.
20	Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны.	Показывать роль восточного фронта. Знать о влиянии военного фактора на политическое и экономическое положение в воюющих странах. Уметь показывать связь между войной и ростом революционных настроений. Характеризовать изменения внутреннего положения в России.	Комбинированный урок	Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007  Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.  Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.М, Эксмо, 2010	Выполнение заданий к документам.	Совершенствование учебного высказывания. Развитие умения выделять существенные характеристики изучаемого явления, умения сравнивать, анализировать и делать выводы.

21-22	Февральская революция 1917 г в России и возможные альтернативы развития страны	Показывать отношение политических партий к войне и рост радикальных настроений. Называть причины революции. Характеризовать февральскую революцию как попытку реализации либерально-демократической модели развития. Знать причины установления и суть двоевластия. Характеризовать кризисы Временного правительства.	Урок изучения нового материала.  Урок-дискуссия.	Дополнительная литература.  Белоэмигранты о революциях. Кн.1, Пермь, 1991  Н.В. Солнцев. Русская философия. Учебное пособие. М, 2001/ Гл. Марксистская философия.	Индивидуальный опрос.	Развитие умения самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности. Развитие умения выбирать материал в соответствии с поставленной целью. Совершенствование учебного высказывания. Развитие коммуникативных способностей.
23-25	Октябрь 1917 г В России Дискуссии о характере октябрьских событий	Устанавливать причинно-следственные связи между предшествующими и октябрьскими событиями. Рассказывать об Октябрьской революции и работе 2 Съезда. Характеризовать первые декреты и действия советской власти. Знать	Урок изучения нового материала.  Урок-дискуссия.	Белоэмигранты о революциях. Кн.1, Пермь, 1991  Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007  Рабочая тетрадь. Россия на переломе 1900-1917 гг./Мартин А.М., Открытый мир, 1995.  Кириллов В.В.	Индивидуальный опрос.	Развитие умения самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности. Развитие умения выбирать материал в соответствии с поставленной целью. Совершенствование учебного высказывания. Развитие коммуникативных способностей.

		различные точки зрения о характере октябрьских событий, высказывать и аргументировать свое мнение.		Отечественная история в схемах и таблицах. М, Эксмо, 2010		
26-28	Российское общество между красными и белыми	Характеризовать разногласия между большевиками и другими партиями. Показывать позицию противоборствующих сил в гражданской войне. Сравнить программы этих сил. Давать характеристику «военному коммунизму». Называть причины победы большевиков. Рассказывать о событиях на фронтах.	Семинар	Дополнительная литература. Выдержки из работ Ленина и Троцкого. Карта «Гражданская война и интервенция»	Выступления групп по заранее оговоренному кругу вопросов.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения выделять критерии для сравнения, умения находить общее и различное. Развитие логического запоминания. И высказывания.
29-30	Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Обобщение	Рассказывать о мирных конференциях: решаемых вопросах и противоречиях стран-победительниц. Характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему. Показывать на карте распавшиеся и	Урок – компьютерная презентация.	Учебник. Новейшая история зарубежных стран. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. М, Просвещение, 2006. Учебник. История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение, 2007	Выступления учащихся.	Развитие произвольного внимания. Развитие словесно-логического мышления. Развитие логического запоминания.

сложившиеся  
государства.

**Борьба демократических и тоталитарных тенденций 20-30-е гг.**

**(8 часов)**

31-32	Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития	Давать общую характеристику внутривнутриполитического положения стран Европы после войны. Показывать влияние первой мировой войны на эти процессы, в том числе революционные процессы 1918-20-х гг.	Лекция с элементами беседы.  Урок-практикум.	Учебник. Новейшая история зарубежных стран. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. М, Просвещение, 2006.  Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по истории современного периода. М, аквариум, 1998.  Рабочая тетрадь «Новейшая история» Ч1-2/ Трубаров А.А., Федоренко А.А., М, Центр гуманитарного образования, 1994	Фронтальный опрос.  Составление тематической таблицы.	Развитие умения Выделять основы для сравнения, сравнивать, устанавливать сходства и различия, анализировать . Развитие зрительно-моторных координаций.
33	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма	Знать концепцию НЭПа, противоречия нэповской модели развития. Характеризовать эволюцию взглядов Ленина на сущность НЭПа.	Урок изучения нового материала.	Выдержки из работ Ленина (политическое завещание)  История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение , 2007	Фронтальный опрос	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения устанавливать причинно-следственные аналогии. Формирование умения анализировать различные точки зрения.

34	СССР на путях форсированной модернизации.	Рассказывать об основных этапах борьбы в политическом руководстве, в том числе и об экономической модели развития. Обосновать необходимость индустриальной модернизации. Знать о приоритетах, темпах, источниках индустриализации.	Комбинированный урок	История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение, 2007  Карта «Становление СССР 1921-32 гг.»	Выполнение разноуровневых заданий.	Развитие умения логически строить высказывание. Развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения. Развитие умения концентрировать и переключать внимание.
35	Коллективизация с/х – советский вариант аграрной революции.	Характеризовать коллективизацию и раскулачивание как политику создания материальной базы для индустриального развития. Знать различные точки зрения о сущности социально-экономической системы в 30-е гг.	Семинар	История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение, 2007  Дополнительная литература	Решение проблемных заданий. Выступления рабочих групп.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения.
36	Национальная политика СССР в 20-30-е гг	Знать основные принципы национальной политики, сформулированные в работе Ленина «К	Лекция с элементами беседы	История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение, 2007	Фронтальный опрос.	Развитие вербально – моторной памяти. Развитие приемов учебной деятельности. Развитие умения понимать и

		вопросу о национальностях и автономизации». Рассказывать о сущности политики «советизации и выравнивания экономического уровня национальных окраин».		Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М, Эксмо, 2010.		задавать вопрос.
37	Особенности развития культуры	Называть приоритеты в духовной жизни. Характеризовать изменения в духовной жизни общества. Раскрывать влияние тоталитаризма на культуру.	Комбинированный урок	История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение, 2007  Ресурсы сети Интернет	Сообщения учащихся и их обсуждение.	Развитие произвольного внимания. Развитие умения осознанно воспринимать информацию. Развитие умения понимать и задавать вопрос. Развитие способности публичных выступлений.
38	Международные отношения. Формирование очагов военной опасности.	Рассказывать об эволюции взглядов на мировую революцию и учреждение Коминтерна. Показывать связь между прорывом изоляционизма и внутренним положением в стране. Называть причины кризиса Версальско-Вашингтонской	Урок изучения нового материала.	История России в 20 веке. / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., М, Просвещение, 2007  Карта «СССР 1928-40 гг».  Политическая карта мира 1 пол. 20 века.	Фронтальный опрос.	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие умения устанавливать связь между элементами материала. Развитие зрительных координаций.

системы.

**Вторая мировая война 1939-45 гг. Великая Отечественная война 1941-45 гг. (8 часов)**

39-40	Истоки второй мировой войны	Называть причины и последствия мирового экономического кризиса, характеризовать западные демократии в его условиях. Давать общую оценку тоталитарных режимов. Рассказывать об эволюции дипломатической позиции СССР и западных держав.	Комбинированный урок	Учебники по истории России и новейшей истории.  Рабочая тетрадь к учебнику Новейшей истории Ч 1-2/ Трубаров, Федоренко, М, Центр гуманитарного образования, 1994.  Рабочая тетрадь. СССР в годы великих испытаний: Великая Отечественная война/Троицкий, Умбрашко. М, Открытый мир, 1995.	Индивидуальный опрос. Выполнений заданий из рабочей тетради.	Развитие долговременной памяти. Развитие умения восстанавливать в памяти явления и процессы. Развитие умения устанавливать связь между элементами материала. Развитие умения самостоятельно ставить проблему.
41-42-43	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	Давать собственную оценку военно-политических планов ведения войны. Знать периодизацию ВОВ, рассказывать об основных военных операциях на Западном и Восточном фронтах., используя карты, документы, статистику.	Лекция с элементами беседы.  Комбинированный урок	Учебники по истории России и новейшей истории.  Рабочая тетрадь к учебнику Новейшей истории Ч 1-2/ Трубаров, Федоренко, М, Центр гуманитарного образования, 1994.  Рабочая тетрадь. СССР в годы великих испытаний: Великая Отечественная	Фронтальный опрос. Выполнение заданий к документам и по карте.  Тест.	Развитие умения выделять существенные характеристики явления. Развитие умения устанавливать смысловые и логические аналогии. Развитие зрительно-моторной и вербальной памяти.

				<p>война/Троицкий, Умбрашко. М, Открытый мир, 1995.</p> <p>Карта «Великая Отечественная война»</p> <p>Карта «Вторая мировая война».</p>		
44	Экономические системы в годы войны.	<p>Рассказывать об усилении роли государства в экономике стран-участниц войны. Называть специфические черты экономик, уметь их сравнивать.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Учебники по истории России и новейшей истории.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Новейшей истории Ч 1-2/ Трубаров, Федоренко, М, Центр гуманитарного образования, 1994.</p> <p>Рабочая тетрадь. СССР в годы великих испытаний: Великая Отечественная война/Троицкий, Умбрашко. М, Открытый мир, 1995.</p>	Фронтальный опрос.	<p>Развитие умения выделять критерии для сравнения и сравнивать. Развитие умения, опираясь на различные данные, давать оценку событиям и явлениям. Развитие умения работать с источниками, составленными в различных знаковых системах.</p>
45	Власть и общество в годы войны	<p>Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях: формах управления и политике нацистов. Знать о сущности коллаборационизма и его причинах.</p>	Урок-компьютерная презентация с элементами дискуссии.	<p>Дополнительная литература.</p> <p>Компьютерная презентация.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Выступления учащихся.</p> <p>Дискуссия.</p>	<p>Развитие произвольного внимания. Развитие долговременной памяти. Развитие основных мыслительных операций. Развитие умения давать оценку, сопоставлять мнения, высказывать и</p>

		Рассказывать об системе управления СССР в годы войны.				аргументировать свое.
46	Особенности развития науки и культуры в годы войны. Тыл. Обобщение	Называть мероприятия по организации отпора врагу. Объяснять роль ВКПб в годы войны. Называть достижения науки и культуры.	Урок защиты рефератов	Дополнительная литература. Ресурсы сети Интернет	Выступления учащихся и их обсуждение.  Тест	Развитие способности публичных выступлений (коммуникативных навыков). Развитие умения понимать и задавать вопрос, произвольного внимания.

**Мир во второй половине 20 века от индустриального общества к информационному (21 час)**

47	Послевоенный мир. Изменение карты мира	Рассказывать о м/н конференциях: показывать спорные позиции союзников. Называть причины, приведшие мир к биполярности. На карте показывать территориальные изменения.	Лекция с элементами беседы.	Компьютерная презентация.  Карта «Территориальные изменения после Второй мировой войны».	Фронтальный опрос.	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие долговременной памяти. Развитие умения, опираясь на различные данные, давать оценку событиям и явлениям. Развитие умения работать с источниками, составленными в различных знаковых системах.
48-49	Особенности Экономического, политического, социального развития ведущих мировых	Давать общую характеристику социально-экономического и политического развития :	Урок изучения нового материала.  Урок -практикум	Учебник. Новейшая история зарубежных стран. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. М, Просвещение, 2006.  Рабочая тетрадь к учебнику	Индивидуальный опрос. Выполнение разноуровневых заданий.  Заполнение	Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение, сравнение. Развитие умения самостоятельно создавать алгоритмы учебной

	держав.	послевоенное восстановление, создание ГВБ, кризис 70-х, неконсервативная революция.		<p>новейшей истории Ч.1-2/ Трубаров, Федоренко. Центр гуманитарного образования, М, 1994</p> <p>Новейшая история 1939-92. Учебная книга/ под ред. Фураева. М, Просвещение, 1993.</p>	тематической таблицы.	деятельности. Развитие зрительно-моторных координаций.
50	США в 1945-2000 гг: становление сверхдержавы	Показывать влияние войны на позицию США в мире. Складывание Бреттон-Вудской денежной системы. Рассказывать о внешней и внутренней политике.	Комбинированный урок	<p>Мировое политическое развитие :20 век. Пособие для преподавателей старших классов, гимназий, лицеев. М, АО Аспект Пресс, 1994.</p> <p>Учебник. Новейшая история зарубежных стран. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. М, Просвещение, 2006.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику новейшей истории Ч.1-2/ Трубаров, Федоренко. Центр гуманитарного образования, М, 1994</p> <p>Новейшая история 1939-92. Учебная книга/ под ред. Фураева. М, Просвещение, 1993.</p>	Фронтальный опрос.	Развитие умения строить логическое высказывание. Развитие логической памяти. Развитие умения устанавливать смысловые аналогии и причинно-следственные связи.
51	Страны Западной Европы: тенденции к формированию	Рассказывать о глобализации хозяйственных связей	Урок изучения нового	Мировое политическое развитие :20 век. Пособие для преподавателей	Индивидуальный опрос.	Развитие умения переключать внимание. Развитие мыслительных

	единой Европы	80-90-х: причины, последствия. Влияние на эти процессы окончания «холодной войны».	материала.	старших классов, гимназий, лицеев. М, АО Аспект Пресс, 1994.  Учебник. Новейшая история зарубежных стран. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. М, Просвещение, 2006.  Рабочая тетрадь к учебнику новейшей истории Ч.1-2/ Трубаров, Федоренко. Центр гуманитарного образования, М, 1994  Новейшая история 1939-92. Учебная книга/ под ред. Фураева. М, Просвещение, 1993.	Работа в группах.	операций. Развитие умения формулировать выводы , строить логическое высказывание , аргументировать свою точку зрения.
52-53-54	Послевоенный СССР: альтернативы развития.	Знать о наличии двух альтернатив общественно-политического развития: тоталитарной и демократического. Объяснять выбор тоталитарной. Понимать противоречивый характер развития СССР. Уметь раскрывать предпосылки и необходимость	Лекция с элементами беседы.  Комбинированный урок	Учебник истории России.  Карта «Восстановление и развитие страны 1946-53 гг.»  Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. М, Эксмо, 2010.  История России 1945-2008. Книга для учителя. М, Просвещение, 2008.	Фронтальный опрос.  Защита рефератов учащихся и их обсуждение.  Тест.	Развитие вербально-моторной памяти.  Развитие умения выделять критерии для сравнения, сравнивать явления.  Умение находить и формулировать проблему и делать выводы.

		реформирования советской экономической системы. Рассказывать о попытках реформ.				
55	Страны Восточной Европы в 1945-1990 гг.	Показывать эволюцию коммунистических режимов 50-80-е гг. Называть причины краха социалистической модели и особенности демократических революций. Характеризовать преобразования посттоталитарных обществ Восточной Европы.	Комбинированный урок	<p>Мировое политическое развитие :20 век. Пособие для преподавателей старших классов, гимназий, лицеев. М, АО Аспект Пресс, 1994.</p> <p>Учебник. Новейшая история зарубежных стран. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. М, Просвещение, 2006.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику новейшей истории Ч.1-2/ Трубаров, Федоренко. Центр гуманитарного образования, М, 1994</p> <p>Новейшая история 1939-92. Учебная книга/ под ред. Фураева. М, Просвещение, 1993.</p>	Фронтальный опрос.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения удерживать в памяти явления и процессы, показывать процессы в развитии. Развитие логического запоминания.
56	Сравнительный анализ развития стран Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.	Называть основные вехи социально-политической трансформации. Характеризовать отдельные регионы.	Семинар	<p>Дополнительная литература.</p> <p>Мировое политическое развитие :20 век. Пособие для преподавателей старших классов, гимназий,</p>	Выступления и обсуждения рабочих групп.	Развитие умения осознанно воспринимать информацию. Развитие умения самостоятельно создавать алгоритмы познавательной

		Рассказывать о процессах деколонизации, их влиянии на м/н отношения.		лицеев. М, АО Аспект Пресс, 1994.  Учебник. Новейшая история зарубежных стран. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. М, Просвещение, 2006.  Рабочая тетрадь к учебнику новейшей истории Ч.1-2/ Трубаров, Федоренко. Центр гуманитарного образования, М, 1994  Новейшая история 1939-92. Учебная книга/ под ред. Фураева. М, Просвещение, 1993.		деятельности. Овладение основами исследовательской деятельности.
57-58	Международные отношения во второй половине 20 века.	Рассказывать об особенностях м/н отношений: причинах создания и деятельности военных блоков (от «холодной войны» до разрядки). Характеризовать выработку новых подходов во внешней политике, роль м/н организаций.	Урок изучения нового материала.	Мировое политическое развитие :20 век. Пособие для преподавателей старших классов, гимназий, лицеев. М, АО Аспект Пресс, 1994.  Политическая карта мира.  Учебники.	Фронтальный опрос.  Заполнение тематической таблицы.	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения работать по заданному алгоритму. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
59-60	Период перестройки	Характеризовать нарастание кризисных явлений в советском	Комбинированный урок	Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. М, Эксмо, 2010.	Фронтальный опрос.  Выполнение	Развитие умения устанавливать закономерности и

		обществе. Объяснять основные положения политической реформы 88г. Рассказывать об особенностях процесса возрождения многопартийности. Характеризовать концепцию «нового политического мышления», концепцию регулируемого рынка, концепцию «ускорения».		История России 1945-2008. Книга для учителя. М, Просвещение, 2008.	дифференцированных заданий.	логические связи в ряду явлений и событий. Развитие умения формулировать выводы и логически строить высказывание. Развитие способности обобщать, связывать элементы в единое целое.
61-62	Социально-экономические и политические реформы в России в 90-х гг.	Знать о субъективных и объективных причинах распада СССР, создании СНГ и принципах федеративного устройства. Характеризовать российский парламентаризм. Рассказывать о радикальных экономических реформах	Комбинированный урок	Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. М, Эксмо, 2010. История России 1945-2008. Книга для учителя. М, Просвещение, 2008. Россия: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Чебоксары, 1995, Вып №1.	Фронтальный опрос. Задания по схеме «Федеративное государств», самостоятельная работа.	Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения задания. Развитие способности удерживать в памяти план действий при выполнении задания. Развитие способности обобщать и находить причинно-следственные связи.
63	Духовная культура в эпоху научно-технического	Рассказывать о формировании информационного	Урок-практикум.	Мировое политическое развитие :20 век. Пособие для преподавателей	Самостоятельная работа.	Развитие основных мыслительных операций. Развитие способности

	прогресса	общества. Выделять основные направления НТР и социальные последствия. Называть проблемы постиндустриального общества. Рассказывать о возникновении массовой культуры.		старших классов, гимназий, лицеев. М, АО Аспект Пресс, 1994.  Учебник. Новейшая история зарубежных стран. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. М, Просвещение, 2006.  Рабочая тетрадь к учебнику новейшей истории Ч.1-2/ Трубаров, Федоренко. Центр гуманитарного образования, М, 1994  Новейшая история 1939-92. Учебная книга/ под ред. Фураева. М, Просвещение, 1993.		выделять существенные признаки явлений и процессов, формулировать выводы. Развитие умения работать по заданному алгоритму и создавать самостоятельно алгоритмы познавательной деятельности. Умение формулировать результаты.
64	Россия на рубеже 20-21 веков.	Рассказать о становлении президентской республики. Характеризовать реформы для обеспечения гражданского согласия и единства общества. Рассказывать о становлении гражданского общества.	Урок – политологический обзор	Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. М, Эксмо, 2010.  История России 1945-2008. Книга для учителя. М, Просвещение, 2008.  Россия: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Чебоксары, 1995, Вып №1.	Фронтальный опрос.	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Развитие умения давать оценки событиям и процессам., умения аргументировать свою точку зрения и сопоставлять другие. Развитие умения логически строить высказывание.
65-	Россия и глобальные	Рассказывать о новой	Урок-дискуссия.	Дополнительная литература	Решение	Развитие умения

66	проблемы современного мира.	концепции отношений между Востоком и Западом. Показывать взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Характеризовать общественно-политические системы в начале 21 века.		и ресурсы сети Интернет. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. М, Эксмо, 2010. История России 1945-2008. Книга для учителя. М, Просвещение, 2008. Россия: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Чебоксары, 1995, Вып №1.	проблемных заданий.	самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, овладение основами исследовательской деятельности. Развитие умения формулировать результат и логически строить высказывание.
67-68	Резерв и повторение	Излагать оценки событий и личностей, объяснять причинно-следственные связи между историческими явлениями.	Урок обобщения: применения и коррекции ЗУНов.	Сборники с материалами ЕГЭ.	Выполнение дифференцированных заданий.	Развитие основных компетенций: умение применять полученные знания для решения типичных задач , заданий ЕГЭ.

## ЛИТЕРАТУРА

*Аврех А. Я.* Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.

*Андрянов В.* Косыгин. — М., 2003.

*Анисимов Е.* Анна Иоанновна. — М., 2002.

*Анисимов Е.* Елизавета Петровна, — М., 2002.

*Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.

Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.

*Аронов Д. В.* Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.

*Барг М. А.* Категории и методы исторической науки. — М., 1984.

*Боханов А. Н.* Император Александр III. — М., 1998.

*Боханов А. Н.* Николай II. - М., 1997.

*Булдаков В.* Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М., 1997.

- Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М.* Введение в историю. — М., 1994.
- Буданова В. П.* Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
- Быстрова И. В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
- Вайль П., Генис А.* 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
- В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIIIв. - М., 1988.
- Введение христианства на Руси. — М., 1987.
- Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
- Великие социальные революции XVII—XVIIIвв. — М., 1990.
- Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.
- Галкин А. А.* Германский фашизм. — М., 1967.
- Гимпельсон Е. Г.* Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
- Горский А. А.* Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Горский А. А.* Москва и Орда. — М., 2005.
- Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
- Гумилев Л. Н.* От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
- Данилевский И. Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIVвв.). — М., 2001.
- Данилов А. А.* История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
- Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002. *Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Россия в 90-е гг. XXв. — М., 2002.
- Деникин А. И.* Очерки русской смуты. — М., 1991.
- Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
- Дякин В. С.* Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
- Егоров В. Л.* Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.
- Жуков Г. К.* Воспоминания и размышления. — М., 1990.
- Забылин М.* Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зайончковский П. А.* Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
- Захаров В. Ю.* «Всемиловитейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIXв. - М., 2002.
- Захарова Л. Г.* Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
- Зеленин И. Е.* Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.
- Зимин А. А.* Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А.* Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л.* Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- Зубкова Е. Ю.* Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.
- Иоффе Г. З.* Революция и судьба Романовых. — М., 1992.
- Каргалов В. В.* Монголо-татарское нашествие на Русь: XIIIв. - М., 1966.
- Каргалов В. В.* Конец ордынского ига. — М., 1984. *Киселев А. Ф.* Профсоюзы и Советское государство. — М., 1991.
- Кобрин В. Б.* Власть и собственность в средневековой Руси XV-XVIII вв. - М., 1985.
- Кобрин В. Б.* Иван Грозный. — М., 1989

- Козляков В. Михаил Федорович.* — М., 2004.
- Кругов А.И.* Ставропольский край в истории России. — Ставрополь, 2001
- Культура России: IX—XXвв.: учебное пособие. — М., 1996.
- Кучкин В. А.* Русь под иггом: как это было. — М., 1991.
- Кучкин В. А.* Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIVвв. — М., 1984.
- Левина Я. Б.* Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.
- Левандовский А. А.* Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.
- Леонтович В. В.* История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М., 1995.
- Лимонов Ю. А.* Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Литвак Б. Г.* Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
- Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.
- Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности  
НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.
- Ляшенко Л. М.* Революционные народники. — М., 1989.
- Магомедов М. Г.* Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
- Мальшева О. Г.* Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. - М., 2002.
- Манфред А. З.* Наполеон Бонапарт. — М., 1980.
- Медушевский А. Н.* Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
- Медушевский А. Н.* Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXвека. — М., 2005.
- Мельтюхов М. И.* Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.
- Мироненко С. В.* Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIXстолетия. — М., 1990.
- Миронов Б. Я.* Социальная история России. В 2 т. —СПб., 1999.
- Могильницкий Б. Г.* Введение в методологию истории. —М., 1989.
- Молчанов Я. Я.* Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
- Москва. Быт XIV—XIXвеков. — М., 2005.
- Мыльников А.* Петр III. — М., 2002.
- На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.
- Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
- Наш край: Документы, материалы, 1777-1917гг. — Ставрополь, 1977.
- Наш край: Документы, материалы, 1917-1977гг. — Ставрополь, 1983.
- Никонов В.* Молотов: молодость. — М., 2005.
- НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.
- Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.
- Осокина Е. А.* Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.
- Очерки русской культуры XIXв.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.
- Павленко Н. И.* Петр Великий. — М., 1990.
- Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
- Павлов Д.* Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.
- Павлюченков С. А.* Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.

- Панова В. Г., Бахтин Ю. Б.* Жизнь Мухаммеда. — М., 1990.
- Пантин И. К., ТТлимак Е. Г., Хорос В, Г.* Революционная традиция в России: 1783 — 1883. — М., 1986.
- Песков А. М.* Павел I. — М., 2003.
- Пирумова Н. М.* Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XXв. — М., 1986.
- Пихоя Р. Г.* Советский Союз: история власти: 1945—1991. — М., 1998.
- Плимак Е. Г., Пантин И. К.* Драма российских реформ и революций. — М., 2000.
- Победоносцев К. П.* Великая ложь нашего времени. — М., 1993.
- Политические партии России первой трети XXвека: энциклопедия. — М., 1996.
- Политические партии России: история и современность. — М., 2000.
- Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XXв. — М., 1997.
- Рапов О. М.* Русская церковь в IX—первой трети XIIIв.: принятие христианства. — М., 1988.
- Рассказы по истории Средних веков/под ред. А.А.Сванидзе. — М., 1996.
- Романов Б. А.* Люди и нравы Древней Руси: историко-бы-товые очерки XI—XIIIвв. — Л., 1966.
- Российские консерваторы. — М., 1997.
- Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991.
- Россия в XXвеке: судьбы исторической науки. — М., 1996.
- Россия нэповская. — М., 2002.
- Россия XV—XVIIвв. глазами иностранцев. — Л., 1986.
- Румянцева М. Ф.* Методология истории. — М., 2002.
- Русская художественная культура второй половины XIXв.: диалог с эпохой. — М., 1996.
- Рыбаков Б. А.* Киевская Русь и русские княжества XII— XIIIвв. - М., 1982.
- Рыбаков Б. А.* Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Самсонов А. М.* Вторая мировая война. — М., 1989.
- Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000.
- Сарабьянов Д. В.* История русского искусства конца XIX— начала XXвека. — М., 1993.
- Сахаров А. М.* Образование и развитие Российского государства в XI\XII вв. - М., 1969.
- Сахаров А. Н.* Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина Xв.). — М., 1980.
- Седов В. В.* Восточные славяне в VI—XIIIвв. — М., 1982.
- Симонов Я. С.* Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. — М., 1996.
- Скрынников Р. Г.* Иван Грозный. — М., 1975.
- Скрынников Р. Г.* Три Лжедмитрия. — М., 2003.
- Скрынников Р. Г.* Царство террора. — СПб., 1992.
- Славяне и их соседи в конце Iтысячелетия до н.э.^пер-вой половине Iтысячелетия н.э. — М., 1993.
- Советская историография. — М., 1996.
- Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. В 2 т. — М., 1997.
- Соловей В. Д.* Русская история: новое прочтение. — М., 2005.
- Соловьева А. М.* Промышленная революция в России в XIXвеке. - М., 1990.

- Споры о главном: дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». — М., 1993.
- Ставропольский край в истории СССР: пособие по историческому краеведению. — Ставрополь, 1975
- Ставропольцы в Великой Отечественной войне. — Ставрополь, 1995.
- Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Сборник документов ставропольского края. 1962
- Становление российского парламентаризма начала XXвека / под ред. Н. Б. Селунской. — М., 1996.
- Тарновский К. П.* Социально-экономическая история России: начало XXвека. — М., 1990.
- Таубман У.* Хрущев. — М., 2005.
- Тепцов Н. В.* Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х гг. - М., 1990.
- Терещенко А. В.* Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.
- Тихомиров М. Н.* Древнерусские города. — М., 1956.
- Тихомиров М. И.* Древняя Русь. — М., 1975.
- Тойнби А. Дж.* Постигание истории. — М., 1991.
- Томсинов В. А.* Аракчеев. — М., 2003.
- Томсинов В. А.* Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.
- Троцкий И.* ШОТделение при Николае I. — Л., 1990.
- Тюкавкин В. Г.* Великоорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. — М., 2001.
- Урилов И. Х.* История российской социал-демократий (меньшевизма). — М., 2005.
- Уткин А. И.* Вторая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И.* Мировой порядок XXIвека. — М., 2001.
- Уткин А. И.* Первая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И.* Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.
- Федоров В. А.* Декабристы и их время. — М., 1992.
- Федоров В. А.* М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997.
- Федосюк Ю. А.* Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIXвека. — М., 1998.
- Феномен Косыгина: записки внука. Мнения современников. — М., 2004.
- Финно-угры в эпоху средневековья. — М., 1987.
- Фицпатрик Ш.* Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 30-е годы: город. — М., 2001.
- Фроянов И. Я.* Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
- Фроянов И. Я.* Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.
- Хлевнюк О.* Политбюро: механизмы политической власти. — М., 1997.
- Хлевнюк О.* 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. - М., 1992.
- Христофоров И. А.* «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.
- Цакунов С. В.* В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы. — М., 1994.
- Цымбаев Н. И.* Славянофильство. — М., 1986.
- Черепнин Л. В.* Земские соборы Российского государства в ХУБ-ХУП вв. - М., 1978.
- Черепнин Л. В.* Образование русского централизованного государства в XIV—XVвеках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.

- Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.
- Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. — М., 1991.
- Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905-1907 гг. - М., 1997.
- Шапиро А. Л. Историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб.пособие.
- Шаццло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. - М., 1985.
- Шелохаев В. В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии: 1907—1914 гг. — М., 1991.
- Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб., 1997.
- Шубин Л. В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. - М., 2005.
- Эйдельман Я. Я. Революция сверху в России. — М., 1988.
- Энциклопедия купеческих родов. — М., 1995.
- Эпоха Ельцина: очерки политической истории. — М., 2001.
- Яковлев Н. Н. Последняя война старой России. — М., 1994.
- Янин В. Л. Я послал тебе бересту... — М., 1975.