

ПРИНЯТО  
Советом Учреждения  
ГБС(К)ОУ школы-интерната № 17  
Протокол № 43  
от «08» 02, 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБС(К)ОУ  
школы-интерната № 17  
Г.А. Коскова  
Приказ № 110 от 19.02.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О МОНИТОРИНГЕ**

**Мониторинг** – это процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

### **Цели мониторинга:**

1. Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.
2. Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать программу развития школы.
3. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

### **Задачи мониторинга:**

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса и управление им путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций;
- выявление и оценивание проведенных педагогических действий, а также соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- систематическое наблюдение за состоянием учебного воспитательного процесса с целью их оценки, контроля и анализа диагностической информации;
- предоставление полученных данных для принятия решений.

Показатели и индикаторы предоставляет существующая система контроля в образовательном учреждении.

Источники информации берутся из системы информационного обеспечения: классные журналы, диагностические карты, таблицы уровня обученности.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости, степень обученности обучающихся, качество знаний и расчеты среднего балла.

### **Ожидаемые результаты:**

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

### **Виды мониторинга:**

1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов ЗУН.
2. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным областям, включенным в БУП.

Данные виды мониторинга показывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение, и показывает направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;

- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (нулевого), промежуточного (пчетвертного), итогового (годового) контроля.

Нулевой срез проводится в конце сентября, в письменном виде по плану.

Цель проведения промежуточного (пчетвертного) контроля: оценка успешности продвижения учащихся в предметной области; подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения итогового (годового) контроля: подведение итогов очередного года обучения. Итоговый контроль осуществляется не менее, чем за 2 недели до окончания учебного года.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: информация обрабатывается, составляется справка (может быть представлена гистограмма мониторинга), обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка данных с применением компьютера. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования образовательного учреждения.

#### **Исполнители:**

1. Учителя-предметники производят диагностику по своему предмету во всех классах (по тарификации).
2. Руководители МО обобщают диагностическую информацию по областям наук и по классам.
3. Классные руководители исследуют деятельность учащихся своего класса по предметам базисного учебного плана.
4. Заместитель директора по УВР обобщает диагностическую информацию, составляет отчетную документацию.
5. Директор школы-интерната на основе мониторинга принимает управленческие решения.