

**Рабочая программа по немецкому языку**  
**Пояснительная записка**  
**Адресность программы.**

Данная рабочая программа по немецкому языку адресована учащимся 11-12 классов общеобразовательной школы.

**Программа разработана на основе:**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классах на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего образования 2004г (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089), примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, изд-во «Просвещение», 2009.

**Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Образовательная программа по немецкому языку нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели и задачи учебного предмета.**

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала:**

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**-развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Место предмета в учебном плане ОУ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка

➤ 11 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

➤ 12 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

#### **Новизна и отличие рабочей программы от примерной.**

Представленная программа адаптирована под потребности обучающихся с ограниченными возможностями.

#### **Особенности организации учебного процесса. Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний;

- урок развития речи.

#### **Методы и формы обучения:**

- элементы диалоговой, игровой, проектной, проблемной технологий;

- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), тест.

### **Коррекционная направленность работы при обучении немецкому языку слепых и слабовидящих школьников.**

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки английского языка оказывают достаточно сильное влияние на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

### **Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.**

**Контроль** за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическим заданием, тестов.

#### Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

**Методическое оснащение курса.**

Воронина Г. И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. – М.: Просвещение, 2002.

Книга для чтения / Сост. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2002.

**Учебно-тематический план:**

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
<b>11 класс</b>						
1.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon? <i>Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем и умеем?</i>	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. У карты Германии. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Языки международного общения. Досуг молодежи. Проблема свободного времени.	<u>24ч</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
2. <u>е</u>	Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Повседневная жизнь. Учеба. Школьные обмены.	<u>23ч</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

	<i>Школьный обмен, международные проекты. Хотите участвовать?</i>	Международные организации и международное сотрудничество. Природа и экология, научно-технический прогресс.				
3.	Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? <i>Дружба, любовь? Приносит ли это счастье?</i>	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	<u>26ч</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
4.	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? <i>Искусству нужно учиться.</i>	Страны изучаемого языка. Их культурные достопримечательности. Досуг молодежи: посещение кружков и клубов по интересам.	<u>29ч</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<b>12 класс</b>						
1.	Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? (Wiederholung) <i>Повторение. Воспоминания о лете</i>	Досуг молодёжи.	<u>4 ч</u>			
2.	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? <i>Будни молодёжи в Германии и России</i>	Молодёжь в современном обществе: повседневная жизнь подростков в Германии и России. Повседневная жизнь семьи. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	<u>21 ч</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
3.	Theater- und Filmkunst?	Страна/страны изучаемого	<u>25 ч</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

	<p>Wie bereichern sie unser Leben?  <i>Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?</i></p>	<p>языка, их культурные достопримечательности: искусство театра и кино. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей</p>				
4.	<p>Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Natur- katastrophen seine Folgen?  <i>Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?</i></p>	<p>Научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология. Проблемы экологии и здоровья.</p>	<u>25 ч</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
5.	<p>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?  <i>Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?</i></p>	<p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Планы на ближайшее будущее</p>	<u>27ч</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

**Требование к уровню подготовки обучающихся:**

**Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение иностранного языка (немецкого языка):

11 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

12 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Речевые умения**

#### ***Говорение***

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие следующих умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью внимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие следующих умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, а также мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.



Развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

### **Календарно-тематическое планирование (11 класс)**

<b>Кол-во часов на тему</b>	<b>Тема урока</b>	<b>ЗУНы отрабатываемые на уроке</b>	<b>Формы обучения (типы уроков)</b>	<b>Средства обучения, наглядности</b>	<b>Способы контроля за усвоением ЗУНов</b>	<b>Коррекционные задачи (формирование приемов и способов умственной деятельности)</b>
	I – полугодие – 34ч					
1-2	Введение лексических единиц по теме «Кто это?». Описание внешности человека.	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, фото знаменитостей	Описание человека по образцу	Развитие вербально-моторной памяти по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку.
3-5	Грамматика: Имена прилагательные с суффиксом – e(nd); Partizip II	Умение выбирать грамматические средства в зависимости от поставленной задачи	Ознакомление Тренировка Применение	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, серия картинок, грамматический справочник	Выполнение 5-7 мин. Проверочной работы (прилагательные с суффиксом – e(nd); Partizip II	Умение классифицировать предметы по основным признакам
6-8	Составление характеристики друга или подруги	Навыки и умения монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, серия картинок,	Монологическое высказывание по теме	Обучение построению учебного высказывания,

				грамматический справочник		умение логически выстраивать высказывание
9-11	Коллаж на тему:» Какая, какой Я?»	Навыки и умения монологической речи. Умение комментировать	Урок обобщения и систематизации	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, серия картинок, грамматический справочник	Составление диалога (интервью)	Развитие логического запоминания; Развитие способности осознанно воспринимать информацию.
12	Тематический тест	Систематизация навыков и умений по изученным грамматическим и лексическим темам	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, немецко – русский словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать предметы по основным признакам
13-14	Чтение как контроль понимания общего содержания	Навыки монологической речи. Воиспроизведение языковых средств и их точное понимание в тексте.	Вводный урок	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись	Упражнение на расширение лексического запаса. Упражнения на прогнозируемое содержание читаемого	Формирование способности понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи, личностно значимой информации
15-16	Контроль понимания текста с целью выделения конструкции haben/sein+zu+Infinitiv	Навыки монологической речи. Воиспроизведение языковых средств и их точное понимание в тексте.	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись	Выполнение грамматических упражнений	Формирование способности извлекать из прочитанного нужный факт или событие. Формирование способности воспроизводить прочитанное с опорой на ключевые

						слова
17-18	Контроль понимания прочитанного для извлечения основного содержания	Навыки монологической речи. Воиспроизведение языковых средств и их точное понимание в тексте.	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись	Вопросно-ответная работа	Формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать
19-21	Выражение мнения о прочитанном с опорой на ключевые выражения	Умение анализировать и комментировать ситуацию, фантазировать и обсуждать.	Урок обобщения и систематизации	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Монологическое высказывание по теме	Формирование способности высказываться по содержанию иллюстрированного, грамматического материала с опорой на ключевые пункты
22	Тематический тест	Систематизация навыков и умений по изученным грамматическим и лексическим темам	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, немецко – русский словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать предметы по основным признакам
23-25	Введение лексики при чтении писем	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись	Дифференцированные, подстановочные, конструктивные упражнения	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильного высказывания
26-27	Контроль понимания текста для последующего монологического высказывания по ключевым опорам	Навыки монологической и диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись	Перевод текста	Развитие способности обобщать. Формирование способности обсуждать

						проблемы, заключенные в тексте в разнообразных ситуациях обобщения
28-30	Грамматика: порядок слов в придаточном предложении	Умение обращать внимание на рамочную конструкцию союз/союзное слово и сказуемое	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник	Выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление 2. Тренировка 3. Применение
31-33	Совершенствование навыков чтения. Конкурс на лучшее прочтение стихотворения о любви	Навыки монологической речи. Умение описывать чувства, характеризовать содержание стихов	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись, портреты авторов произведений	Чтение/рассказ стихотворений о любви	Формирование способности предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла
34	Чтение как контроль с пониманием основной мысли «Что такое любовь?»	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись	Вопросно – ответная работа	Формирование способности понимать основное содержание аутентичных текстов, понимать нужную информацию из текстов
	II – полугодие 34ч					

35	Контроль понимания текста с опорой на изв. лексические единицы.	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись	Дифференцированные, подстановочные, конструктивные упражнения	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильного высказывания
36-38	Чтение текста с извлечением информации для составления характеристики	Навыки монологической речи; умение читать с полным пониманием информации	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись	Чтение, перевод текста	Формирование способности понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи, личностнозначимой информации
39-41	Грамматика: модальные глаголы при обсуждении темы «Идеальная семья»	Навыки спряжения модальных глаголов в настоящем времени и в прошедшем времени в конкретной заданной задаче	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, таблица спряжения модальных глаголов	Выполнение грамматических упражнений	Умение классифицировать предметы по основным признакам. Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление 2. Тренировка 3. Применение
42	Контроль домашнего чтения	Умение читать с полным пониманием основного содержания	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись	Чтение, перевод текста	Формирование способности понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла,

						идеи, личностнозначимой информации; развитие основных логических операций
43-44	Коллаж на тему «Семья»	Умение комментировать, высказывать свою точку зрения	Урок обобщения и систематизации	Схема «Семья», учебник, тетрадь, немецко-русский словарь	Монологическое высказывание	Обучение построению учебного высказывания, умение логически выстраивать высказывание
45	Тематический тест	Систематизация навыков и умений по изученным лексическим и грамматическим темам	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, немецко – русский словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать предметы по основным признакам
46-48	Введение лексических единиц посредством работы над лексич. диаграммами.	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись	Дифференцированные, подстановочные, конструктивные упражнения	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильного высказывания
49	Контроль понимания текста с извлечением основной мысли «Что типично для немцев?»	Умение читать с полным пониманием информации	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись	Вопросно – ответная работа	Формирование умения понимать и задавать вопрос
50-52	Выражение мнения по обсуждаемой проблеме по ключевым словам	Умение передавать содержание прочитанного текста. Навыки диалогической речи	Урок обобщения и систематизации	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись	Составление диалога по обсуждаемой проблеме	Развитие способности обобщать. Развитие логического запоминания

53-54	Аудирование	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись	Работа по карточкам к тексту	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий; Умение воспринимать на слух тексты небольшого объема.
55-57	Повторение грамматиц. темы: «Инфинитв. Употребление инфинитива с частицей zu»	Умение выбирать грамматические средства в зависимости от поставленной задачи	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, немецко – русский словарь	Тестовая работа	Умение классифицировать предметы по основным признакам. Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление 2. Тренировка 3. Приминение
58-59	Введение лексических единиц посредством работы над лексич. диаграммами.	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись	Дифференцированные, подстановочные, конструктивные упражнения	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильного высказывания
60-62	Грамматика: «Кондиционалис I» Образование, употребление и перевод на русский язык.	Умение выбирать грамматические средства в зависимости от поставленной задачи	Ознакомление Тренировка Применение	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, серия картинок, грамматический справочник	Выполнение грамматических упражнений	Умение классифицировать предметы по основным признакам. Формирование грамматического навыка в

						продуктивной речи: 1. Ознакомление 2. Тренировка 3. Применение
63-64	Чтение текста с извлечением информации для составления последующих прогнозов	Навыки монологической речи; умение читать с полным пониманием информации	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись	Чтение, перевод текста	Формирование способности понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи, личностнозначимой информации
65-66	Выражение мнения по обсуждаемой проблеме по ключевым словам	Умение передавать содержание прочитанного текста. Навыки диалогической речи	Урок обобщения и систематизации	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, грамматический справочник, аудиозапись	Высказывание своего отношения к прочитанному	Развитие способности обобщать. Развитие логического запоминания
67	Тематический тест	Систематизация навыков и умений по изученным лексическим и грамматическим темам	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, немецко – русский словарь	Тестовая работа	Формирование умения распознавать и классифицировать предметы по основным признакам
68	Итоговый тест	Контроль полученных навыков и умений по изученным лексическим и грамматическим темам	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, немецко – русский словарь	Тестовая работа	Формирование умения распознавать и классифицировать предметы по основным признакам

**Календарно-тематическое планирование (12 класс)**



Кол-во часов на тему	Тема урока	ЗУНЫ отрабатываемые на уроке	Формы обучения (типы уроков)	Средства обучения, наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи (формирование приемов и способов умственной деятельности)
	I – полугодие – 34ч					
1-2	Введение лексики и активизация темы.	Лексические единицы для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, словарь немецко-русский, репродукция картины И. Репина «Не ждали».	Описание картины, с опорой на ключевые слова, фразы	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.
3-5	Знакомство с художниками Австрии, Германии, Швейцарии, их творчеством.	Умение читать с полным пониманием прочитанного	Аудирование	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский, аудиозапись, картины эпохи Ренессанса: Дюррер, Кольбайна	Перевод текста	Формирование способности извлекать из прочитанного нужную информацию
6-8	Информативное чтение. Великие художники мира.	Умение читать с пониманием основного содержания	Аудирование	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский, аудиозапись	Вопросно – ответная работа	Формирование понимать и задавать вопрос, развитие способности обобщать
9-11	Знаменитые выставки и картинные галереи мира. Чтение писем с извлечением основной мысли.	Умение анализировать и комментировать	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский, изображения картинных галерей мира	Вопросно – ответная работа	Формирование понимать и задавать вопрос, развитие способности обобщать

				(фото)		
12-14	Произведения немецких и русских художников	Навыки и умения письменной речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский	Вопросно – ответная работа	Формирование понимать и задавать вопрос, развитие способности обобщать
15-17	Грамматика: Распространенное определение	Навыки определения в предложении распознавания распространенного определения	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский, грамматический справочник	Грамматические упражнения	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1) ознакомление 2) тренировка 3) применение
18-20	Монологическое высказывание о творчестве и произведениях известных художников	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	«200 устных тем по немецкому языку», словарь немецко-русский	Монологическое высказывание по теме	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.
21-22	Введение лексики и активизация темы.	Лексические единицы для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский	Лексические упражнения	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.
23-25	Чтение художественных произведений по теме	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский, аудиозапись	Вопросно – ответная работа	Формирование понимать и задавать вопрос, развитие способности обобщать

26-28	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, словарь немецко-русский	Высказывание по поводу прочитанного, используя лексику темы	Развитие способности обобщать, развитие логического запоминания
29-30	Жизнь современной молодежи и молодежные кинофестивали. Монологическое высказывание по теме	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	«200 устных тем по немецкому языку», словарь немецко-русский	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый фильм»	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.
31-33	Известные режиссеры Германии	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский	Работа по карточкам	Развитие вербально-моторной памяти (работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания)
34	Тематический тест	Систематизация изученных грамм. тем, лексических единиц. Навыки и умения письменной речи	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, словарь немецко-русский	Тестовая работа	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам.
	II – полугодие – 34ч					
35-36	Введение лексики и активизация темы. Жизнь молодежи в Германии, Европе.	Лексические единицы для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский	Лексические упражнения	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильно сформулированных

						высказываний.
37-38	Чтение с извлечением необходимой информации	Навыки диалогической и монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский	Работа по карточкам	Развитие способности обобщать, развитие логического запоминания
39-40	Грамматика: использование предложений с союзами trotzdem, deshalb, außerdem в устной речи	Навыки диалогической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский, грамматический справочник	Работа по карточкам	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1) ознакомление 2) тренировка 3) применение
41-43	Информативное чтение (жизнь подростков в современной Германии, их летнее времяпрепровождение)	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский	Чтение – перевод текста	Формирование способности понимать общее содержание текста с выделением основного смысла
44-45	Домашнее чтение. Повторение грамм-ой темы «Конструкция haben/sein + zu+Infinitif.	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, тетрадь, словарь немецко-русский, грамматический справочник	Работа по карточкам	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1) ознакомление 2) тренировка 3) применение
46	Тематический тест	Систематизация изученных грамм. тем, лексических единиц. Навыки и умения письменной речи	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, словарь немецко-русский	Тестовая работа	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам.

47-49	Введение лексики и активизация темы	Лексические единицы для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский	Лексические упражнения	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.
50-51	Чтение с извлечением необходимой информации о процессе обучения в Германии	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский	Работа по карточкам, чтение текста	Формирование способности понимать общее содержание текста с выделением основного смысла
52-53	Информативное чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский	Чтение – перевод текста	Формирование способности понимать общее содержание текста с выделением основного смысла
54-55	Грамматика: «Причастие: образование и употребление»	Навыки и умения употребления причастия 1,2 в устной речи	Урок формирования новых умений	Грамматический справочник, словарь немецко-русский, учебник	Работа по карточкам	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1) ознакомление 2) тренировка 3) применение
56-58	Монологическое высказывание «Значимость изучения иностранных языков»	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Источники с текстами по немецкому языку	Монологическое высказывание	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.

59-60	Размышления о своей будущей профессии. Введение лексики и активизация темы.	Лексические единицы для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь немецко-русский	Лексические упражнения, чтение текста	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.
61-62	Монологическое высказывание «Моя будущая профессия»	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Источники с текстами по немецкому языку	Монологическое высказывание	Формирование способности использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.
63-65	Популярные профессии в Германии и России. Чтение текста с извлечением необходимой информации	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Статистические данные по профессиям, учебник, словарь немецко-русский	Работа по карточкам, вопросно – ответная работа	Развитие логической памяти. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
66-67	Правила приема на работу. Составление биографии	Навыки диалогической и письменной речи.	Урок совершенствования ЗУНов	Схемы составления биографий	Составление биографии	Развитие словесно-логического мышления; развитие способности обобщать
68	Итоговый тест	Систематизация изученных грамм. тем, лексических единиц. Навыки и умения письменной речи	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, словарь немецко-русский	Тестовая работа	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам.

### Контроль уровня обученности

#### Перечень контрольных работ

**Контроль уровня обученности.11 класс.**

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проектная деятельность				
Тесты	1	1	1	1
Творческая деятельность				
Словарный диктант	1	1	1	1
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1

**Контроль уровня обученности.12 класс.**

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проектная деятельность	1	1	1	1
Тесты				
Творческая деятельность				
Словарный диктант	1	1	1	1
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1

**Список литературы для учителя и учащегося**

1. Тесты по немецкому языку К учебнику Г.И. Ворониной ,И.В. Карелиной «Немецкий язык» 10-11 кл., составитель Клейменова О.С. – «Экзамен», М., 2008.

- «Немецко-русский словарь», «Русско-немецкий словарь»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999