

Рабочая программа по немецкому языку Пояснительная записка

Адресность программы.

Данная рабочая программа по немецкому языку адресована учащимся 5-10 классов общеобразовательной школы.

Программа разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 01.03.2004 № 1089);
Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2008 г.;
Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. - М., Просвещение, 2011г.;

Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как лично значимое. Школьники и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников, для развития культуры общения.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку в качестве первого иностранного, который охватывает 5—10 классы и строится из расчета три часа в неделю для каждого класса. Базовый курс в 11-летней школе состоит из трех этапов обучения: первый этап — 5 класс, второй этап — 6—7 классы, третий этап — 8—9 классы

Цели и задачи учебного предмета.

Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты.

1. **Коммуникативные** умения, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:

— умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;

— умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

— умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;

— умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.

2. Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

— системы моральных ценностей;

— оценочно-эмоционального отношения к миру;

— положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;

— понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

3. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

— понимание особенностей своего мышления;

— сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;

— знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;

— представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

4. Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:

— механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

— языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

— ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельном изучении иностранного языка.

5. Общеучебные и специальные учебные умения: умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

6. Компенсаторные умения: умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

В целом формируемая коммуникативная компетенция представляет собой сложное многокомпонентное целое, которое можно рассматривать на разных уровнях.

В концепции базового курса¹ обучения немецкому языку предусмотрено пять уровней коммуникативной компетенции, из которых только три первых могут быть соотнесены с овладением иностранным языком в рамках базового курса, а именно: уровень начинающего (1-й уровень), уровень элементарной коммуникативной компетенции (2-й уровень) и уровень продвинутой коммуникативной компетенции (3-й уровень). Из них лишь 2-й и 3-й уровни позволяют реально, практически пользоваться иностранным языком: на уровне элементарной коммуникативной компетенции —

добиваться взаимопонимания с носителем немецкого языка в самых распространенных стандартных ситуациях устно-речевого общения и извлекать информацию из облегченного устного и письменного текста, а на уровне продвинутой коммуникативной компетенции — осуществлять общение в относительно естественных условиях, а именно: уметь объясниться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только в стандартных, уметь извлечь информацию из несложных аутентичных текстов разных видов и жанров.

Базовый уровень коммуникативной компетенции В рамках базового курса не все учащиеся могут добиться уровня продвинутой коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, поэтому в концепции базового курса обучения немецкому языку допускается асимметрия в уровне развития целевых умений: учащийся, как минимум, должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.

Роль предмета в формировании ключевых компетенций

Все обучение, воспитание и развитие средствами немецкого языка осуществляется в русле личностно ориентированного деятельностного системно-коммуникативного (коммуникативно-когнитивного) подхода.

Поскольку коммуникативная компетенция представляет собой некое многокомпонентное интегративное целое, то каждый ее компонент выступает в качестве планируемого результата обучения. Школьник должен в определенной мере овладеть **языковой компетенцией** применительно к иностранному языку (в пределах программы), **тематической компетенцией** (владение содержательным планом речи), в том числе определенными страноведческими знаниями, **социокультурной компетенцией** (поведенческой, включая речевой этикет), умением учиться (овладение общими и специальными учебными умениями), **компенсаторной компетенцией** (умением выражать свою мысль при нехватке языковых средств, в частности умением использовать слова, близкие по значению требуемым, перифраз и т. п.).

Большое значение имеет развитие у школьников сознательного отношения к учению, четкое видение планируемых результатов обучения, умение давать себе отчет в успешности своего продвижения в изучении языка. Последнему должно, в частности, способствовать подведение итогов на каждом занятии с позиции того, что удалось узнать нового, что научились делать (например, задавать вопросы с вопросительным словом „*wagun*“, чтобы выяснить причину чего-либо, и т. д.).

Овладение коммуникативной компетенцией на немецком языке предполагает, как известно, приобщение школьников к культуре народа — носителя данного языка. - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в учебном плане ОУ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение иностранного языка (немецкий язык)

- 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Новизна и отличие рабочей программы от примерной.

Программа адаптирована и пролонгирована. Обучение в среднем звене длится шесть лет, что позволяет, учитывая особенности восприятия детей с ОВЗ, отвести больше времени для знакомства с немецким языком на начальном уровне обучения. Решением педагогического коллектива было утверждено, что обучение немецкому языку в 5 классе проводится по учебнику Бим И.Л. Шаги 1: Учебник немецкого языка для 5 классов общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим – М.: Просвещение, 2004, в 6 классе – Бим И.Л. Шаги 1: Учебник немецкого языка для 5 классов общеобразовательных организаций/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013, в 7 класс - Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2013, в 8 классе - Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, – М.: Просвещение, 2014, в 9 классе - Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, – М.: Просвещение, 2014, в 10 классе - Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, – М.: Просвещение, 2014.

Особенности организации учебного процесса.

Основная **форма** организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проектной, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), тест.

Коррекционная направленность работы при обучении немецкому языку слепых и слабовидящих школьников.

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки немецкого языка оказывают достаточно сильное влияние на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
 - Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
 - Индивидуальный подход.
 - Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
 - Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
 - Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
 - Использование многократных указаний, упражнений.
 - Проявление большого такта со стороны учителя.
 - Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
 - поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
 - Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическим заданием, тестов.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по немецкому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Методическое оснащение курса.

Бим И.Л. Шаги 1: Учебник немецкого языка для 5 классов общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим – М.: Просвещение, 2004,

Бим И.Л. Шаги 1: Учебник немецкого языка для 5 классов общеобразовательных организаций/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013,

Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2013,

Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, – М.: Просвещение, 2014,

Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, – М.: Просвещение, 2014,

Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, – М.: Просвещение, 2014.

Бим И. Л., Лебедев С. Н. Шаги. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Бим И. Л., Лебедев С. Н. Шаги. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Бим И. Л., Лебедев С. Н. Шаги. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план:

Учебно-тематическое планирование. 5класс.

№	Наименование раздела учебника	Предметное содержание по программе	Всего часов	В том числе на проведение контрольных работ		
				словарный диктант	тест	к/работа
1.	Вводный курс «Давайте познакомимся!»	Знакомство уч-ся со значением и целями обучения немецкого языка. Знакомство, умение приветствовать друг друга. Правила написания новых букв и буквосочетаний. Знакомство с алфавитом. Формирование первичных навыков монологической и диалогической речи. Единственное и множественное число существительных.	47	1	1	

2.	Основной курс. Тема №1 «Старый немецкий город. Кто в нём?»	Овладение лексикой по теме. Тренировка навыков монологической и диалогической речи. Формирование навыков словосочетания, словообразования. Знакомство со страноведением.	7	1	1	
3.	Тема №2 «В городе. Кто здесь живёт?»	Овладение лексикой по теме. Тренировка навыков монологической и монологической речи. Употребление указательных местоимений. Страноведческий материал. Спряжение глаголов в настоящем времени. Словообразование, словосочетание.	16	1	1	1

6 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
1.	<i>VORKURS</i> <i>Вводный курс.</i>	Знакомство. Знакомство с алфавитом. Основные формулы речевого этикета. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Цвета. Школьные принадлежности. Страна изучаемого языка и родная страна: название столицы государства и столиц федеральных земель. Их географическое положение. Литературные персонажи популярных детских книг. Произведения детского фольклора. Числа.	<u>28</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
2.	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? <i>Старый типичный немецкий город. Что в нем?</i>	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Погода. Городская / сельская среда проживания школьников. Любимое домашнее животное.	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
3.	In der Stadt ... Wer wohnt hier? <i>В городе. Кто здесь живёт?</i>	Городская / сельская среда проживания школьников.	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
4.	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? <i>Улицы города, какие они?</i>	Городская / сельская среда проживания школьников.	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
5.	Wo und wie wohnen hier die	Городская / сельская среда проживания школьников.	<u>6</u>		<u>1</u>	

	Menschen? <i>Где и как живут люди? Некоторые экологические проблемы города (села).</i>	Защита окружающей среды. Покупки (канцтоваров, сувениров).				
6.	<i>Wer arbeitet wo? Und wie stehts mit der Freizeit? Кто где работает? Как вы проводите свободное время?</i>	Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья), взаимоотношения с друзьями.	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
7.	<i>In der Stadt ist nun Winter. Природа зимой .</i>	Каникулы. Досуг и увлечения. Дни недели. Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Праздники: Рождество. Переписка. Здоровый образ жизни.	<u>7</u>	<u>1</u>		
8.	<i>Wir malen, bauen, basteln Мы рисуем, строим, мастерим .</i>	Школьные принадлежности. Досуг и увлечения. Произведения детского фольклора.	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
9.	<i>Wir bauen unsere Stadt Мы строим наш город.</i>	Школьные принадлежности. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Покупки (канцтоваров, сувениров). Страна изучаемого языка: евро	<u>6</u>	<u>1</u>		<u>1</u>
10.	<i>Wessen Stadt ist fertig? Und wie ist eine richtige deutsche Stadt? Чей город построен? Какой настоящий немецкий город?</i>	Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Досуг и увлечения.	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
11.	<i>Gäste kommen in unsere Stadt В город прибывают гости. Природа весной.</i>	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Школьная жизнь. Погода. Произведения детского фольклора. Праздники: Пасха. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)	<u>5</u>	<u>1</u>		
12.	<i>Bei unseren Freunden zu Hause У наших друзей дома.</i>	Мой дом/квартира/комната. Взаимоотношения в семье	<u>5</u>	<u>1</u>		
13.	<i>Wir feiern Geburtstag Семейные традиции, празднование дня рождения.</i>	Праздники: день рождения. Игрушки. Одежда. Переписка.	<u>4</u>	<u>1</u>		
14.	<i>Обобщающее повторение. Итоговый контроль.</i>		<u>3</u>		<u>1</u>	<u>1</u>

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
1.	Kleiner Wiederholungskurs. "Guten Tag, Schule!" <i>Здравствуй, школа! (повторение)</i>	Страна изучаемого языка, географическое положение, города и села, достопримечательности. Города страны изучаемого языка. Взаимоотношения с друзьями. Каникулы. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения.	<u>4</u>			
2.	Schulanfang. Ist er überall gleich? <i>Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?</i>	Мои друзья и я. Переписка. Каникулы. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Средства массовой информации	<u>14</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
3.	Draußen ist Blätterfall. <i>На улице листопад. Времена года.</i>	Родная страна и страна изучаемого языка, климат. Природа и проблемы экологии. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Взаимоотношения с друзьями.. Досуг и увлечения (спорт). Покупки.	<u>14</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
4.	Deutsche Schulen. Wie sind sie? <i>Немецкие школы. Какие они?</i>	Школа и школьная жизнь. Международные школьные обмены.	<u>14</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
5.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. <i>Любимые и нелюбимые учебные предметы.</i>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Здоровый образ жизни. Проблемы выбора профессии. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	<u>15</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
6.	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? <i>Один день из нашей жизни. Какой он? Свободное время.</i>	Глобальные проблемы современности. Мои друзья и я. Внешность. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).	<u>15</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
7.	Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll? <i>Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.</i>	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.	<u>15</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
8.	Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval. <i>В конце учебного года - весёлый</i>	Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Молодежная мода. Карманные деньги.	<u>7</u>	<u>1</u>		

	<i>карнавал.</i>					
9.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.		<u>4</u>		<u>1</u>	<u>1</u>

8 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
1.	Nach den Sommerferien. <i>После летних каникул (повторение).</i>	Каникулы и их проведение в различное время года. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	<u>6</u>			
2.	Was nennen wir unsere Heimat? <i>Что мы называем нашей Родиной?</i>	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	<u>15</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
3.	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes <i>Лицо города – визитная карточка страны.</i>	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	<u>17</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
4.	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? <i>Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?</i>	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.	<u>14</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
5.	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes <i>На селе имеется много интересного</i>	Городская/сельская среда проживания школьников. Каникулы и их проведение в различное время года. Страна изучаемого языка. Национальные праздники.	<u>17</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
6.	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder? <i>Защита окружающей среды -. Так ли?</i>	Защита окружающей среды. Здоровье.	<u>16</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
7.	Im gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist	Досуг и увлечения: спорт. Здоровье и личная гигиена.	<u>12</u>	<u>1</u>		<u>1</u>

	<i>В здоровом теле – здоровый дух.</i>				
8.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.		<u>6</u>		<u>1</u>

9 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
1.	Schön war es im Sommer! <i>Как хорошо было летом</i>	Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения со сверстниками в семье, школе. Каникулы. Досуг и увлечения. Переписка. Страны изучаемого языка, их культура, традиции, знаменитые люди. Покупки. Путешествие по России. Здоровый образ жизни. Природа и проблемы экологии.	<u>24</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! <i>А сейчас – снова школа!</i>	Школьная жизнь. Межличностные отношения в школе Школьное образование в Германии и России. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Роль иностранного языка в нашей жизни. Технический прогресс. Роль иностранного языка в нашей жизни. Страна изучаемого языка. Национальный фольклор.	<u>25</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. <i>Мы готовимся к путешествию по Германии</i>	Мои друзья и я. Страна изучаемого языка: географическое положение Германии, климат, население, города и села. Обычаи, традиции. Города Германии. Достопримечательности немецких городов. Путешествие по стране изучаемого языка. Природа и проблемы экологии. Внешность и характеристика человека. Молодежная мода. Покупки.	<u>25</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

		Посещение кафе. Переписка.				
4.	Wir reisen durch Deutschland. <i>Путешествие по Федеративной Республике Германии</i>	Путешествие по Германии и России. Города Германии. Достопримечательности Германии. Национальные праздники Германии и России. Обычаи и традиции немцев. Природа и проблемы экологии.	<u>22</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
5.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль		<u>6</u>		<u>1</u>	<u>1</u>

10 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
1.	Ferien, ade! Wiederholungskurs. <i>Каникулы, прощайте! (курс повторения)</i>	Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Досуг. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Международные школьные обмены. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	<u>8</u>			
2.	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? <i>Каникулы и книги. Совместимы ли они?</i>	Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Школьная жизнь.	<u>23</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
3.	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? <i>Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?</i>	Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Страна изучаемого языка.	<u>20</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl?	Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Межличностные	<u>21</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

	<i>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?</i>	взаимоотношения Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.				
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? <i>Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?</i>	Средства массовой информации. Проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Переписка. Страна изучаемого языка	<u>23</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
6.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль		<u>7</u>		<u>1</u>	<u>1</u>

Требование к уровню подготовки обучающихся:

Первый этап обучения (5-6 класс)

Требования к обучению продуктивным видам
Речевой деятельности

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Требования к обучению диалогической речи

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего.

10. Вести диалог — обмен мнениями.

Требования к обучению **монологической речи**

Ученикам предлагается:

1. Описать картину, собственный рисунок.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (ин-тернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Второй этап обучения (7—8 классы)

Речевой деятельность

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Третий этап обучения (9—10 классы)

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders

große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Минимальные требования к владению учащимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

в области говорения:

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

- 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;
- 4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- 7) описывать природу, город, село;
- 8) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

в области аудирования:

- 1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;
- 2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

в области чтения:

- 1) понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- 2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- 3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

в области письма:

- 1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- 2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице).

Календарно - тематическое планирование (5 класс)

102 часа

Кол-во часов в на тему	Тема урока	ЗУНы отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
	I – четверть – 26ч	Вводный курс – 47 ч				

1	Вводный урок: «Давайте познакомимся!»	Знакомство уч-ся со значением и целями обучения немецкого языка в школе. Умение приветствовать друг друга, знакомиться и представляться на немецком языке.	Вводный урок	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), аудиозапись	Орфографические навыки и техника чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn	Развитие фонетического восприятия: 1. Стимуляция осознания звуковой стороны речи; 2. стимуляция слухового восприятия, внимания, памяти (дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности)
2-4	Как поздороваться и представиться по – немецки?	Правила чтения и написание новых букв и буквосочетаний	Вводный урок	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), аудиозапись	Техника чтения диалога по ролям. Орфографические навыки и техника чтения букв Hh, Dd, Ff, Cc, Ss, ß, ch, ei.	Развитие фонетического восприятия: 1. Стимуляция осознания звуковой стороны речи; 2. стимуляция слухового восприятия, внимания, памяти (дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности)
5-7	Как при знакомстве представить других?	Умение представлять при знакомстве	Вводный урок	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), аудиозапись	Орфографические навыки и техника чтения	Развитие фонетического восприятия: 1.

		третьих лиц.			букв Mm, Rr, Ll, Bb, Ww, ie.	Стимуляция осознания звуковой стороны речи; 2. стимуляция слухового восприятия, внимания, памяти
8-9	Как уточнить, переспросить?	Навыки диалогической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), аудиозапись	Тренировка в чтении диалога по ролям	Формирование навыков звуко-буквенного и фонетического анализа слова
10-12	Повторение: Правила написания и чтения пройденных букв и буквосочетаний.	Правила написания и чтения пройденных букв и буквосочетаний. Навыки диалогической речи по теме «Знакомство»	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), аудиозапись	Буквенный диктант. Контроль чтения диалога по ролям. Работа в рабочей тетради	Развитие вербально – моторной памяти (работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку)
13-14	Процесс алфавизации Zz, tz, Ää, Öö, Üü, äü. «Как выяснить кто это?»	Формирование умений основ начальной коммуникативной компетенции в устной речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), аудиозапись	Счет до восьми	Формирование навыков звуко-буквенного и фонетического анализа слова
15-16	1)Процесс алфавизации Vv, Xx, chs, th, eh,ah,oh,uh. 2) «Спросим о возрасте и кто откуда?»	Диалогическая речь	Вводный урок	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), аудиозапись	Счет до 12.составить рассказ о себе по образцу	Развитие вербально – моторной памяти (работа по словесной инструкции с указанием порядка

						выполнения задания: работа по образцу
17-18	«Что мы можем сообщить о себе?» Правила написания и чтения буквосочетаний sch, st, sp, aa.	Диалогическая речь	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), аудиозапись, политическая карта изучаемой страны	Охарактеризовать свой город по образцу	Развитие вербально – моторной памяти (работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: работа по образцу)
19-20	1)«Как охарактеризовать кого – либо или что – либо?» Качественные прилагательные. 2) Правила чтения и графика буквосочетаний tsch, ng, ig	Навыки монологической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), аудиозапись,	Охарактеризовать картинку с изображением человека или животного	Развитие вербально – моторной памяти (работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: работа по образцу)
20-22	1)Контроль уровня развития навыков диалогической речи по теме «Знакомство». 2)Техника чтения	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), аудиозапись, игрушки для игры по теме «Знакомство»	Работа по карточкам с диалогами	Развитие зрительно – моторной памяти (запоминание последовательности слов, которые могут быть объединены в смысловые группировки)
23-24	Активизация употребления лексики в устной речи.	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), картинки с изображениями детей,	Описание картинки. Составление диалога по	Развитие зрительно – моторной памяти для выполнения

				животных, сказ. персонажи	образцу	работы по образцу: работа в рабочих тетрадах
25-26	«Кто какой?» Обобщение	Навыки монологической речи (умения характеризовать сказочных персонажей, используя качественные прилагательные	Урок совершенствовани я ЗУНов	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), картинки с изображениями детей, животных, сказ. персонажи	Тренировка в счете	Формирование перехода от материального действия с предметами к действиям с числами
	II – четверть – 22ч					
27	Тренировка техники чтения диалогов (Stunde 14)	Навыки диалогической речи	Урок совершенствовани я ЗУНов	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), картинки с изображениями детей, животных, сказ. персонажи	Описание картинки. Составление диалога по образцу	Развитие зрительно – моторной памяти для выполнения работы по образцу: работа в рабочих тетрадах
28-30	Употребление личных местоимений в устной речи. Спряжение глагола – связки sein в настоящем времени	Навыки письменной речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), таблица со спряжением глагола – связки в настоящем времени	Учащиеся характеризуют героев детских книжек	Развитие способности осознанно воспринимать и воспроизводить информацию
31-33	1)Употребление в устной речи прилагательных, обозначающих названия красок и цветов 2)Правила написания и чтения букв и буквосочетаний Qq, qu	Навыки монологической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат), изображения цветов	Монологические сообщения о себе	Обучение построению учебного высказывания, умению логически выстраивать высказывания, составлять рассказы
34-36	Обобщающее повторение пройденного лексического	Навыки монологической и	Урок совершенствовани	Учебник, тетрадь, алфавит(плакат),	Работа по карточкам	Развитие мыслительных

	материала	диалогической речи	я ЗУНов			операций: обобщение, сравнение
37-39	Введение лексических единиц и активизация темы «Почта пришла». Грамматич. тема: Употребление определенного и неопределенного артиклей.	Навыки письменной речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, таблица употребления определенных и неопределенных артиклей	Описание фотографий по образцу – схеме.	Развитие зрительно – моторной памяти для выполнения работы по образцу: работа в рабочих тетрадях
40-42	Притяжательные местоимения. Графика и правила чтения буквосочетаний ph и pf	Навыки письменной речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, таблица притяжательных местоимений	Подготовить небольшой рассказ о своей семье	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
43-45	Название профессий . правила чтения буквы g и буквосочетания sh в заимствованных словах.	Навыки монологической речи	Ознакомление Тренировка применение	Учебник, тетрадь, карточками с цифрами	Чтение, перевод текста	Умение классифицировать предметы (профессии) по основным признакам
46-48	Контроль уровня развития навыков диалогической речи, техники чтения	Навыки диалогической речи	Систематизация изученного материала	Аудиозапись, учебник, тетрадь, карточки с цифрами	Инсценирование диалога	Формирование умения понимать и задавать вопрос
	III – четверть – 30ч					
49-50	Спряжение глаголов в настоящем времени	Навыки монологической речи	Ознакомление Тренировка применение	Учебник, тетрадь, таблица спряжения глаголов	Перевод стихотворения	Формирование умения работать по образцу
51-53	Единственное и множественное число имен существительных	Навыки письменной речи	Ознакомление Тренировка применение	Учебник, тетрадь, словарь немецко - русский	Работа по карточкам	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов
54-56	Использование в устной речи повелительное наклонение глаголов.	Навыки диалогической речи	Ознакомление Тренировка применение	Учебник, тетрадь, словарь немецко - русский	Чтение – перевод диалога	Развитие основных логических операций

57-59	Употребление отрицания nicht в устной речи	Навыки диалогической речи	Ознакомление Тренировка применение	Учебник, тетрадь, словарь немецко - русский	Выучить песенку	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Формирование умения распознавать и классифицировать предметы по основным признакам
60-62	Введение лексических единиц по теме «Школьные принадлежности». Тренировка в технике чтения и письма.	Навыки диалогической речи	Ознакомление Тренировка применение	Учебник, тетрадь, словарь немецко – русский, предметы школьных принадлежностей	Описать свои школьные принадлежности	Развитие вербально – моторной памяти (работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания)
63-65	Систематизация и обобщение лингвистической информации. Оформление письма на немецком языке.	Навыки монологической речи	Систематизация и обобщение	Учебник, тетрадь, словарь немецко – русский, предметы школьных принадлежностей	Словарный диктант	Формирование практического умения писать письма на немецком языке с опорой на образец
66-67	Страноведческий материал. Чтение сказки с извлечением основной мысли.	Навыки монологической речи	Систематизация и обобщение	Учебник, тетрадь, словарь немецко – русский, политическая карта страны	Прочитать сказку в русском переводе	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
	Основной курс. Тема №1. «Старый немецкий город. Кто в нем?»					
68-	Введение лексики при описании	ЛЕ для	Вводный урок	Учебник, рабочая	Выписать новую	Развитие

69	старого немецкого города.	продуктивного усвоения		тетрадь, словарь немецко-русский	лексику в словари. Описать городские здания по опорной схеме.	логической памяти (запоминание последовательности слов, запоминание последовательности действий в сюжетах)
70-71	Использование отрицания kein и nicht в возражениях	Тренировка навыков диалогической речи	Ознакомление Тренировка применение	Учебник, рабочая тетрадь, словарь немецко-русский, грамматический справочник	Повторение образования множественного числа имен существительных	Развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение
72-73	Диалог – расспрос. Обмен мнениями по подтеме»Знакомство, Встреча»	Навыки диалогической речи	Ознакомление Тренировка применение	Учебник, рабочая тетрадь, словарь немецко-русский, грамматический справочник	Выразительное чтение диалога по ролям	Развитие способности осознанно воспринимать и воспроизводить информацию
74	Чтение текста с пониманием основного содержания	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного	Систематизация и обобщение	Карточки с текстом, немецко – русский словарь	Чтение, перевод текста	Развитие способности осознанно воспринимать информацию, развитие способности обобщать
75-77	Уст. р. Чтение диалога по ролям	Умение воспринимать диалог на слух с пониманием основного содержания. Умение составлять диалоги по	Систематизация и обобщение	Учебник, тетрадь, карточки с диалогами	Закончить диалог	Развитие логической памяти (запоминание последовательности слов, запоминание последовательности действий в сюжетах)

		анalogии				
78	Страноведческий материал	Навыки монологической и диалогической речи	Систематизация пройденного материала	Учебник, тетрадь, словарь, фото с достопримечательностями изучаемой страны	Контроль выполненных заданий в рабочей тетради	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам
	IV – четверть – 24ч					
	Тема №2 «В городе. Кто здесь живет?»					
79	Введение лексики и активизация темы	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, картинки с изображением людей разных профессий	Подстановочные конструктивные упражнения	Развитие вербально – моторной памяти (работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку, списывание с доски)
80-82	Гр-ка: Употребление указательных местоимений dieser, jener	Навыки монологической речи	Ознакомление Тренировка применение	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Уст. р по опорной схеме (дополнение предложений)	Развитие способности осознанно воспринимать информацию, устанавливать связи м/у элементами материала
83-85	Чтение с полным пониманием прочитанного, пользуясь для	Навыки и умения в устной и	Урок совершенствовани	Учебник, тетрадь, грамматический	Контроль выполненных	Развитие способности к

	осмысления текста сносками, яз. догадками	письменной речи на базе изучаемого лексико-грамматич. материала. Навыки словосочетания (словообразования)	я ЗУНов	справочник, словарь немецко - русский	заданий	воссозданию мысленных образов; Развитие способности осознанно воспринимать информацию
86-88	Чтение, говорение в диалогической и монологической речи	Навыки и умения диалогической и монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, грамматический справочник, словарь немецко - русский	Подготовка монологического высказывания о своем любимом животном (по вопросам упр. №6)	Упр – я, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. Обучение построению учебного высказывания, умению логически выстраивать высказывание
89	Страноведческий материал	Навыки монологической речи	Систематизация пройденного материала	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Выразительное чтение и перевод стихотворения	Развитие логического запоминания
90-91	Контроль лексических единиц	Навыки письменной речи	Систематизация пройденного материала	Учебник, тетрадь,	Словарный диктант	Развитие логического запоминания
92-94	Повторение: Чтение, говорение в монологической речи	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, грамматический справочник, словарь немецко - русский	Подготовка сообщения сведений о себе	Обучение построению учебного высказывания
95-96	Повторение: Спряжение глаголов в Präsens	Умение называть действия, используя глаголы: machen,	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, грамматический справочник, словарь немецко - русский	Карточки спряжения глаголов настоящем	Формирование умения работать по образцу

		lernen, spielen и т.д.			времени	
97-98	Повторение: Совершенствование техники чтения и орфографии	Навыки письменной речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, грамматический справочник, словарь немецко - русский	Словарный диктант	Развитие вербально – моторной памяти (работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку)
99-100	Повторение: Грам-ка: Словообразование/словосочетание	Навыки и умения словосочетания (один из способов словообразования)	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, грамматический справочник, словарь немецко - русский	Карточки с заданиями	Развитие способности к воссозданию мысленных образов
100-102	Обобщающее повторение	Контроль полученных знаний, умений и навыков	Урок систематизации и обобщения	Учебник, тетрадь, грамматический справочник, словарь немецко - русский	Контроль выполненных заданий	Формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать.

Календарно - тематическое планирование (6 класс)

102 часа

Кол-во часов на тему	Тема урока	ЗУНЫ отрабатываемые На уроке	Формы обучения (типы уроков)	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
I – четверть – 26ч.						
	1. «Повторение»					
1-2	Повторение пройденного лексического материала	Навыки монологической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, схема спряжения глаголов.	Подстановочные упражнения	Формирование работ по образцу, схеме

3-4	Систематизация спряжения глаголов (lessen, malen, springen)	Умение называть действия, используя глаголы в настоящем времени	Вводный урок	Учебник, тетрадь, схема спряжения глаголов.	Карточки со спряжением глаголов	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов
5-6	Введение лексических единиц при знакомстве со школьными принадлежностями	Навыки монологической речи	Ознакомление, Тренировка, Применение	Учебник, тетрадь, картинки с изображением школ. принадлежностей.	Назвать и описать свои школьные принадлежности. Игра «Мы собираемся в школу» стр.54	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала
7	Тренировка в технике чтения	Навыки монологической речи	Систематизация пройденного материала	Учебник, рабочая тетрадь, образец письма	Написание письма на немецком языке	Формирование практического умения писать письма на немецком языке с опорой на образец
8-10	Систематизация и обобщение уч-ся лингвистической информации	Навыки и умения употреблять изученную лексику в устной речи	Систематизация и обобщение	Учебник, словарь, таблица алфавита, таблица спряжения глаголов	Словарный диктант	Развитие вербально – моторной памяти/ работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания
11	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков	Систематизация пройденного материала	Словарь, грамматический справочник	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам
	2. «Старый немецкий город. Что в нем?»					
12-14	Введение лексики при описании старого немецкого города	Умение использовать новую лексику при названии городских зданий, строений	Вводный урок	Учебник, тетрадь, картинки с изображением городских зданий, аудиозапись	Описать городские здания по опорной схеме	Развитие вербально – моторной памяти/ работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку
15-17	Гр.: Использование отрицания kein и nicht в	Тренировка навыков диалогической речи	Ознакомление, Тренировка,	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Выразительное чтение диалога по	Развитие мыслительных

	выражениях		Применение		ролям	операций: обобщение, сравнение
18-19	Диалог – расспрос. Обмен мнениями по подтеме «Знакомство»	Навыки диалогической речи	Ознакомление, Тренировка, Применение	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Выразительное чтение диалога по ролям	Развитие способности осознанно воспринимать и воспроизводить информацию
20-21	Чтение текста с пониманием основного содержания	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного	Систематизация и обобщение	Карточки с текстом, немецко-русский словарь	Чтение, перевод текста	Развитие способности осознанно воспринимать и обобщать
22	Чтение диалога по ролям	Навыки диалогической речи	Систематизация и обобщение	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Выразительное чтение диалога по ролям	Развитие способности осознанно воспринимать и воспроизводить информацию
23-24	Выполнение лексических упражнений	Навыки диалогической и монологической речи	Систематизация пройденного материала	Учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями	Контроль выполняемых заданий	Развитие основных логических операций; формирование умений работать по образцу
25	Страноведческий материал	Навыки монологической речи	Систематизация пройденного материала	Учебник, рабочая тетрадь, фото с достопримечательностями старого города	Перевод мини - текстов	Развитие способности осознанно воспринимать и обобщать
26	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков	Систематизация пройденного материала	Словарь, грамматический справочник	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам
II – четверть - 14						
	3. «В городе. Кто здесь живет?»					
27-28	Введение лексики и активизация темы	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, карта с изображением людей разных профессий	Подстановочные, конструктивные упражнения	Развитие вербально – моторной памяти/ работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания:

						списывание с доски, с учебника
29-31	Гр.: употребление указательных местоимений <i>dieser, jener</i>	Навыки монологической речи	Ознакомление, Тренировка, Применение	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Устная работа по опорной схеме (дополнение предложений)	Развитие способности осознанно воспринимать информацию, устанавливать связи между элементами материала
32-34	Чтение с полным пониманием прочитанного, пользуясь для осмысления текста сносками, языковой догадкой	Навыки и умения письменной речи на базе изучаемого лексико – грамматического материала.	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, аудиозапись, карточки с заданиями	Контроль выполняемых заданий	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие способности осознанно воспринимать информацию.
35-36	Чтение, говорение в диалогической и монологической речи	Навыки и умения диалогической и монологической речи по теме	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, аудиозапись, карточки с заданиями (диалогами)	Подготовка монологического высказывания о своем любимом животном (по вопросам упр. 6)	Обучение построению учебного высказывания, умению логически выстраивать высказывание.
37-39	Страноведческий материал	Навыки и умения монологической речи по теме	Систематизация пройденного материала	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Выразительное чтение и перевод стихотворения	Развитие основных логических операций; развитие логического запоминания
40	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков	Систематизация пройденного материала	Словарь, грамматический справочник	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам
	4. «Улицы города. Какие они?»					
41-42	Введение лексики и активизация темы	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, иллюстрированный материал (изображения разных	Подстановочные, конструктивные упражнения	Развитие вербально – моторной памяти/ работа по словесной инструкции с

				улиц: широких, узких, длинных, коротких)		указанием порядка выполнения задания: списывание с доски, с учебника
43-45	Гр.: спряжение сильных глаголов <i>essen, fahren, laufen</i> в настоящем времени	Навыки употребления сильных глаголов в устной речи	Ознакомление, Тренировка, Применение	Учебник, тетрадь, таблица спряжения сильных глаголов	Составить 5 предложений с глаголами <i>essen, fahren, laufen</i>	Развитие основных логических операций; формирование умения работать по образцу, схеме
46-48	Чтение текста с извлечением информации. Вопросно – ответная работа	Навыки монологической и диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, карточки с заданиями к тексту	Ответы на вопросы с опорой на ключевые фразы из текста	Развитие способности понимать и задавать вопрос. Развитие логического запоминания
III – четверть - 30						
49-50	Гр.: притяжательные местоимения	Умение употреблять притяжательные местоимения в беседе и кратких сообщениях по подтеме	Ознакомление, Тренировка, Применение	Учебник, тетрадь, аудиозапись, карточки с заданиями	Чтение диалога по ролям	Развитие способности осознанно воспринимать информацию, устанавливать связи между элементами материала
51-53	Выполнение грамматических упражнений	Навыки употребления сильных глаголов в устной речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, иллюстрированный материал (изображения разных улиц: широких, узких, длинных, коротких)	Составление кроссворда по подтеме «Улицы города»	Формирование умения задавать вопросы. Развитие способности обобщать
54-56	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, книга для чтения, немецко – русский словарь	Чтение, перевод текста	Развитие логической памяти. Развитие вербально – моторной памяти
57-59	Страноведческий материал	Умение воспринимать небольшие тексты на слух. Знания уч-ся о стране изучаемого языка	Систематизация изученного материала	Немецко – русский словарь, грамматический справочник	Выучить лексический материал	Развитие основных логических операций. Развитие логического запоминания.
	5. «Как и где живут					

	здесь люди?»					
60-62	Введение лексических единиц посредством работы над лексическими диаграммами	ЛЕ для продуктивного усвоения. Навыки в вопросно – ответной работе по подтеме	Вводный урок	Учебник, тетрадь, немецко-русский словарь	Упражнения для активизации лексики в речи; подстановочные и конструктивные упражнения	Развитие вербально – моторной памяти/ работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: списывание с доски, с учебника
63-65	Чтение с полным пониманием прочитанного	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, аудиозапись, карточки с заданиями	Карточки с заданиями	Развитие способности обобщать; развитие основных логических операций; развитие умения понимать и устанавливать смысловые связи
66-67	Диалог – расспрос о разных городских объектах в незнакомом городе	Навыки и умения монологической и диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко-русский словарь	Повторительные упражнения	Формирование умения понимать и задавать вопросы. Развитие способности осознанно воспринимать воспроизводить информацию.
68-69	Повторение. Вопросно-ответная работа	Навыки и умения диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко-русский словарь	Подстановочные упражнения к диалогу	Развитие умений устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов
70-71	Страноведческий материал	Умение воспринимать на слух небольшие тексты	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко-русский словарь, аудиозапись	Вопросно-ответная работа	Запоминание последовательности действий в сюжетных рассказах
72-73	Домашнее чтение	Развитие навыков монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения	Упражнения на соотнесение значения слова с контекстом	Развитие логической памяти; Запоминание последовательности действий в сюжетных

						рассказах
74	Тематический тест	Контроль полученных знаний, умений и навыков	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Грамматический справочник, словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать предметы по основным признакам
	6. «Кто, где работает?»					
75-77	Введение лексических единиц посредством работы с лексическими диаграммами	Умение употреблять новый лексический материал в устной речи; навыки спряжения модальных глаголов	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь, аудиозапись	Выучить одно стихотворение на выбор	Развитие вербально-моторной памяти; работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания
78	Чтение с полным пониманием прочитанного	Тренировка навыков монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко-русский словарь, аудиозапись	Карточки с заданиями	Формирование умений задавать и понимать вопрос. Развитие способности обобщать.
IV четверть – 24 ч.						
79	Повторение лексического материала	Умение делать сообщение о людях с опорой на образец	Урок обобщения и систематизации и изученного	Учебник, тетрадь, словарь, карточки	Контроль выполняемых заданий	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
80-82	Страноведческий материал	Расширение знаний о стране изучаемого языка	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, словарь, аудиозапись	Игровые упражнения для работы с лексическим материалом	Развитие логической памяти
83	Тематический тест	Контроль полученных знаний, умений и навыков	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать предметы по основным признакам
	7. « В городе зима»					
84-86	Введение новой лексики	Тренировка навыков употребления новой лексики в устной речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь, таблица	Лексические игры, повторение порядковых	Развитие вербально-моторной памяти

					числительных	
87-88	Чтение и перевод басни	Тренировка навыков монологической речи	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Перевод текста басни	Развитие умения понимать и задавать вопросы
89-91	Выполнение лексических упражнений	Развитие навыков диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Рабочая тетрадь к учебнику, словарь	Упражнения на повторение	Развитие вербально-моторной памяти
92-94	Страноведческий материал	Развитие навыков монологической речи	Систематизация пройденного материала	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Выразительное чтение и перевод стихотворения	Развитие логического запоминания
95	Контроль усвоения ЛЕ	Навыки письменной речи	Систематизация пройденного материала	Учебник, тетрадь	Словарный диктант	Развитие логического запоминания
96-98	Повторение: чтение, говорение, монологическая речь	Развитие навыков монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Подготовка сообщения сведений о себе	Обучение построению учебного высказывания
99-100	Повторение: спряжение глаголов.	Умение называть действия, используя глаголы: machen, lernen, spielen	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Карточки спряжения глаголов	Формирование умения работать по образцу
101-102	Повторение: совершенствование техники чтения и орфографии	Навыки письменной речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Карточки с заданиями	Развитие логической памяти

Календарно - тематическое планирование (7 класс)

102 часа

Кол-во часов на тему	Тема урока	ЗУНЫ отрабатываемые на уроке	Формы обучения (типы уроков)	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
I четверть – 26 ч.						
	1. «Здравствуй, школа».					
1	Знакомство с учебником, книгой	Навыки и умения пройденного	Систематизация и обобщение	Учебник, тетрадь. Карточки с	Вопросно-ответная работа	Развитие способности осознанно воспринимать

	для чтения.	лексического материала из бго класса		заданиями		информацию
2-4	Повторение пройденного за курс бго класса	Навыки монологической речи по теме «Город»	Систематизация и обобщение	Учебник, тетрадь, словарь, на доске таблица.	Чтение текста, работа с текстом	Развитие способности осознанно воспринимать информацию; упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
	2. «Начало учебного года?»					
5-7	Введение лексики по теме	ЛЕ для продуктивного усвоения; навыки монологической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь. Карточки с заданиями	Карточки с текстом	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
8-9	Чтение с пониманием основного содержания	Умение читать с общим охватом содержания	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Работа с карточками	Развитие логической памяти, способности осознанно воспринимать информацию.
10-12	Грамматика. Образование Perfekt	Тренировка навыков диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Работа с карточками	Развитие наглядно-действенного мышления, умения работать по наглядному образцу
13-14	Грамматика. Употребление глаголов stellen, legen, hangen, setzen; их перевод на русский язык	Тренировка навыков употребления в устной речи данного грамматического материала	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь доска с заданиями	Выполнение тренировочных упражнений по теме	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам
15-16	Информативное чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь, текст	Чтение, перевод текста	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
17-18	Аудирование	Умение воспринимать на	Урок совершенствования	Учебник, словарь, аудиозапись	Вопросно-ответная работа	Формирование умения понимать и задавать

		слух тексты небольшого объема	ЗУНов			вопрос; развитие способности извлекать необходимую информацию
19-20	«Мы проверяем, что уже умеем».	Навыки монологической и диалогической речи	Систематизация и обобщение	Учебник, тетрадь, словарь, текст	Карточки с заданиями к тексту	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
20-22	Страноведческий материал	Расширение знаний о стране изучаемого языка	Урок формирования новых умений	Учебник, словарь, аудиозапись	Карточки с заданиями	Развитие запоминаний последовательности действий в сюжетных рассказах
23-24	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных умений и навыков	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Грамматический справочник, словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать по соновным признакам
	3. «Кругом листопад»					
25-26	Введение лексики и активизация темы	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись к теме урока	Подстановочные упражнения; Чтение текста с последующим переводом	Развитие вербально – моторной памяти/ работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: списывание с доски новой лексики
II – четверть – 22 ч.						
27	Описание картинки природы осенью, опираясь на вопросы по теме	Навыки и умения письменной речи	Урок формирования новых умений	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь, картинка «Осень»	Работа по карточкам (повторительные упражнения). Контроль выполненных заданий	Развитие вербально – моторной памяти/ работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку, работа по образцу
28-30	Чтение с извлечением необходимой информации	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись текста	Работа по карточкам «Что с чем сочетается?»	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
31-33	Чтение и перевод	Навыки	Урок формирования	Учебник, рабочая	Перевод	Развитие способности

	художественного текста	монологической речи	новых умений	тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись текста	стихотворного текста	быстро извлекать содержащуюся основную информацию в тексте
34-36	Гр-ка: Образование Perfekt сильных глаголов	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, таблица образования Perfekt	Выполнение тренировочных упражнений	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление; 2. Тренировка; 3. Применение
37-39	Чтение – перевод диалогов	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	Карточки с диалогами	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
40-42	Активизация употребления в устной речи лексики по теме	Навыки и умения письменной речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	Карточки с заданиями (подстановочные и конструктивные упр.;	Развитие основных логических операций. Формирование понимать и задавать вопрос
43-45	Гр-ка: степени сравнения им. Прилаг. и наречий	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, словарь, таблица степеней сравнения им. прил	Работа по карточкам (подстановочные упраж)	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление; 2. Тренировка; 3. Применение
46-48	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, немецко – русский словарь	Работа по карточкам (что с чем сочетается?)	Развитие словесно – логического мышления, развитие способности обобщать
49-50	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам
III ч. – 30ч.						
	Тема №4 «Немецкие школы. Какие они?»					
51-53	Введение лексики и активизация	ЛЕ для продуктивного	Вводный урок	Учебник, рабочая тетрадь, немецко –	Подстановочные упражнения;	Развитие вербально – моторной памяти/работа

	темы	усвоения		русский словарь, аудиозапись к теме урока	Чтение текста с последующим переводом	по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: списывание с доски новой лексики
54-56	Чтение с извлечением необходимой информации	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись текста	Работа по карточкам «Что с чем сочетается?»	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
57-59	Гр-ка: спряжение возвратных глаголов	Навыки диалогической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Вопросно – ответная работа	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление; 2. Тренировка; 3. Применение
60-62	Гр-ка: отделяемые и неотделяемые приставки. Partizip 2, Perfekt	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Работа по карточкам (подстановочные упражнения)	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление; 2. Тренировка; 3. Применение
63-65	Гр-ка: система падежей и падежных вопросов	Навыки и умения письменной речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Работа по карточкам (подстановочные упражнения)	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление; 2. Тренировка; 3. Применение
66-67	Чтение с извлечением необходимой информации	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись текста	Работа по карточкам «Что с чем сочетается?»	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
68-69	Страноведческий материал	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, карта страны изучаемого языка	Подстановочные упражнения	Развитие логической памяти/запоминание последовательности действий в диалогах
70-71	Контроль уровня знаний	Навыки и умения письменной речи	Урок совершенствования	Грамматический справочник, немецко	Игровые упражнения для	Развитие логической памяти/развитие

	лексического материала		ЗУНов	– русский словарь	работы с лексическим материалом	способности осознанно воспринимать информацию
72-73	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам
74	Тема №5 «Was unsere Deutschen Freunde alles in der Schule machen»					
75-77	Введение лексики и активизация темы	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись к теме урока	Работа по карточкам с целью контроля понимания новой темы	Развитие вербально – моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: списывание с доски новой лексики
78	Гр-ка: спряжение модальных глаголов	Навыки и умения письменной речи	Урок формирования новых умений	Учебник, рабочая тетрадь, грамматический справочник	Работа по карточкам (подстановочные упражнения: вставить пропущенные буквы)	Развитие логической памяти/ развитие способности осознанно воспринимать информацию
79	Чтение с охватом общего содержания	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь	Вопросно – ответная работа	Формирование умения понимать и задавать вопрос
80-82	Гр-ка: предлоги, управляющие дательным или винительным падежом	Навыки и умения письменной речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический справочник, немецко – русский словарь	Выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление; 2. Тренировка; 3. Применение
IV четверть – 24 ч.						
83-85	Гр-ка: Образование и употребление	Навыки и умения письменной речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический	Выполнение грамматических	Формирование грамматического навыка в

	Präteritum			справочник	упражнений	продуктивной речи: 1. Ознакомление; 2. Тренировка; 3. Применение
86-88	Аудирование	Умение воспринимать на слух тексты небольшого объема	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко-русский словарь, аудиозапись	Перевод текста	Развитие логической памяти. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
89	Информативное чтение	Навыки монологической и диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись к теме урока	Работа по карточкам к тексту	Развитие словесно – логического мышления, развитие способности обобщать
90-91	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, немецко – русский словарь,	Выполнение заданий к тексту	Развитие словесно – логического мышления, развитие способности обобщать
92-94	Страноведческий материал	Расширение знаний о стране изучаемого языка	Урок совершенствования ЗУНов	Немецко – русский словарь, распечатки текстов со страноведческим материалом	Перевод текста	Развитие логической памяти/запоминание последовательности действий в сюжетных рассказах
95-96	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам
97-98	Итоговый тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений	Урок контроля	Грамматический справочник, словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам
99-100	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, немецко-русский словарь	Чтение, перевод текста	Развитие логической памяти/запоминание последовательности действий в диалогах
100-102	Выполнение грамматических и	Навыки и умения письменной речи	Урок совершенствования	Рабочая тетрадь, немецко – русский	Игровые упражнения для	Умение классифицировать предметы по основным

	лексических упражнений		ЗУНов	словарь, молодежный журнал «Juma»	работы с лексическим и грамматическим материалом	признакам
--	------------------------	--	-------	-----------------------------------	--	-----------

**Календарно - тематическое планирование (8 класс)
102 часа**

Кол-во часов на тему	Тема урока	ЗУНЫ отработываемые на уроке	Форма обучения (типы уроков)	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
I – четверть – 26ч						
1-2	Введение лексики и активизация темы	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь	Работа по карточкам (подстановочные упражнения)	Развитие вербально – моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием выполнения задания: написание под диктовку, списывание с доски
3-5	Гр-ка: употребление предлогов, требующие после себя дательный падеж	Навыки диалогической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, рабочая тетрадь, таблица с предлогами	Упражнения на тренировку грамматического материала	Умение классифицировать предметы по основным признакам: деление объектов на классы по заданному основанию
6-8	Гр-ка: типы склонения имен существительных	Навыки употребления новой лексики в устной речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление; 2. Тренировка; 3. Применение;
9-11	Чтение с извлечением основной информации	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь	Чтение, перевод текста. Ответы на вопросы	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
12-	Аудирование	Умение	Урок	Аудиозапись к тексту,	Üb. 1, S.199	Умение устанавливать

14		воспринимать на слух тексты небольшого объема	совершенствования ЗУНов	опорные слова, немецко – русский словарь		закономерности и логические связи в ряду событий
15-17	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, немецко – русский словарь, тетрадь	Тексты («Дружба», «Почему собака с человеком живет?»)»	Развитие логического запоминания, развитие умения обобщать
18-19	Монологическое высказывание по теме	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь	Монологическое высказывание	Обучение построению учебного высказывания, умению логически выстраивать высказывание
20-22	Страноведческий материал	Расширение знаний о стране изучаемого языка	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Перевод текста «Дельфин»	Формирование умения понимать и задавать вопрос
23	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, немецко – русский словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать предметы по основным признакам
24-26	Выполнение грамматических и лексических упражнений	Навыки и умения письменной речи	Урок совершенствования ЗУНов	Рабочая тетрадь, немецко – русский словарь, молодежный журнал «Juma»	Игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом	Умение классифицировать предметы по основным признакам
				II – четверть - 22		
27-28	Введение лексики и активизация темы	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь	Работа по карточкам (подстановочные упражнения)	Развитие вербально – моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием выполнения задания: написание под диктовку, списывание с доски
29-31	Чтение с извлечением необходимой	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, рабочая тетрадь, немецко – русский словарь	Чтение, перевод текста «Die Geschichte vom	Развитие логического запоминания, развитие умения обобщать

	информации				Reisekind»	
32-33	Гр-ка: употребление в Perfekt глагол sein	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, таблица Perfekt	Тренировочные упражнения по теме; работа по карточкам	Умение классифицировать предметы по основным признакам
34-35	Гр-ка: предлоги, требующие после себя винительный падеж	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, таблица с предлогами	Тренировочные упражнения по теме; работа по карточкам	Умение классифицировать предметы по основным признакам
36-38	Аудирование	Умение воспринимать на слух тексты небольшого объема	Урок совершенствования ЗУНов	Аудиозапись, опорные слова	Работа по карточкам с целью контроля усвоения грамматической темы	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий
39-41	Чтение диалога с последующим распределением ролей	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Чтение диалога по ролям	Развитие способности обобщать; формирование умения понимать и задавать вопрос
42-44	Повторение; активизация употребления лексического материала в устной речи	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Чтение и ответы на вопросы текста «Зоопарк в Берлине»	Развитие основных логических операций; формирование умения понимать и задавать вопрос
45-47	Страноведческий материал	Расширение знаний о стране изучаемого языка	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Чтение и перевод текста «Берлин – промышленно-культурный центр»	Развитие логического запоминания, развитие умения обобщать
48	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, немецко – русский словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать предметы по основным признакам
III – четверть – 30ч						
49-	Введение лексики	ЛЕ для	Вводный урок	Учебник, рабочая	Работа по	Развитие вербально –

50	и активизация темы	продуктивного усвоения		тетрадь, немецко – русский словарь	карточкам (подстановочные упражнения)	моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием выполнения задания: написание под диктовку, списывание с доски
51-54	Гр-ка: Будущее время	Навыки диалогической и монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, таблица со спряжением глаголов в будущем времени	Т. №1 Werners Hese; Im Kino перевод текста	Умение классифицировать предметы по основным признакам
55-57	Выполнение грамматических упражнений	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, грамматический справочник, немецко – русский словарь	Тренировочные упражнения по теме; работа по карточкам	Умение классифицировать предметы по основным признакам
58-60	Чтение с извлечение необходимой информации	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, немецко – русский словарь	Выполнение заданий к тексту	Развитие способности обобщать. Формирование умения понимать и задавать вопрос
61-63	Выразительное чтение сказки по ролям	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, распечатка сказки, немецко – русский словарь	Перевод сказки	Формирование способности извлекать из прочитанного нужный факт или событие
64	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений	Урок контроля и коррекции ЗУНов	Грамматический справочник, немецко – русский словарь	Тест	Формирование умения распознавать и классифицировать предметы по основным признакам
65-67	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник «Немецкий язык шаги 3», немецко – русский словарь, рабочая тетрадь	Работа по карточкам с подстановочными упражнениями	Развитие вербально – моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием выполнения задания: написание под диктовку, списывание с доски
68-69	Страноведческий материал	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования	Учебник «Немецкий язык шаги 3», немецко	Чтение, перевод диалогов	Развитие способности обобщать. Формирование

			ЗУНов	– русский словарь, рабочая тетрадь		умения логически выстраивать высказывание
70-71	Чтение с извлечением необходимой информации	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник «Немецкий язык шага 3», немецко – русский словарь, рабочая тетрадь	Чтение, перевод писем немецких школьников	Развитие словесно – логического мышления
72-73	Составление схемы «Моя Родина» при чтении интервью. Введение лексики и активизация темы.	Навыки диалогической и монологической речи	Вводный урок	Учебник «Немецкий язык шага 3», немецко – русский словарь, рабочая тетрадь	Работа по карточкам «Что с чем сочетается?» подстановочные упражнения	Развитие вербально – моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием выполнения задания: написание под диктовку, списывание с доски
74-76	Чтение с полным пониманием прочитанного	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник «Немецкий язык шага 3», немецко – русский словарь, рабочая тетрадь, карта Германии	Ответы на вопросы к тексту	Развитие способности обобщать. Формирование умения понимать и задавать вопрос
77-78	Выполнение лексико – грамматических упражнений	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник «Немецкий язык шага 3», немецко – русский словарь, рабочая тетрадь	Игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом	Формирование лексико – грамматических навыков. Организация интенсивной самостоятельной работы с упражнениями
IV – четверть – 24ч						
79-80	Аудирование	Умение воспринимать на слух тексты небольшого объема	Урок совершенствования ЗУНов	Аудиозапись, опорные слова	Работа по карточкам с целью контроля усвоения грамматической темы	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий
81-84	Гр-ка: типы склонения имен прилагательных	Умение выбирать грамматические средства в зависимости от поставленной	Урок формирования новых умений	Учебник «Немецкий язык шага 3», немецко – русский словарь, рабочая тетрадь, грамматический	Работа по карточкам (подстановочные и конструктивные	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление; 2. Тренировка; 3. Применение;

		задачи		справочник	упражнения)	
85-87	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник «Немецкий язык шаги 3», немецко – русский словарь, рабочая тетрадь, книга для чтения	Вопросно – ответная работа	Развитие логического запоминания. Формирование умения понимать и задавать вопрос
88-90	Гр-ка: инфинитивный оборот при изучении <i>gaten, empfehlen</i>	Умение выбирать грамматические средства в зависимости от поставленной задачи	Урок формирования новых умений	Учебник «Немецкий язык шаги 3», немецко – русский словарь, рабочая тетрадь, грамматический справочник	Работа по карточкам (подстановочные и конструктивные упражнения)	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи: 1. Ознакомление; 2. Тренировка; 3. Применение;
91-93	Написание письма о Родине с использованием упражнений блока.	Навыки и умения письменной речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник «Немецкий язык шаги 3», немецко – русский словарь, рабочая тетрадь, грамматический справочник	Работа по образцу: написание письма на немецком языке	Развитие вербально – моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием выполнения задания: написание под диктовку
94-95	Чтение текста с извлечением основной мысли	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник «Немецкий язык шаги 3», немецко – русский словарь, рабочая тетрадь, книга для чтения	Контроль понимания содержания текста по средством ответов на вопросы	Развитие способности обобщать. Формирование умения логически выстраивать высказывание
96-98	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, немецко – русский словарь, молодежный журнал «Juma»	Упражнения, направленные на извлечение основной и второстепенной информации	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий
99-101	Страноведческий материал	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник «Немецкий язык шаги 3», немецко – русский словарь, рабочая тетрадь, книга для чтения	Составление диалога по теме	Развитие способности обобщать. Формирование умения логически выстраивать высказывание
102	Тематический	Контроль	Урок контроля и	Грамматический	Тест	Формирование умения

	тест	полученных знаний и приобретенных навыков и умений	коррекции ЗУНов	справочник, немецко – русский словарь		распознавать и классифицировать предметы по основным признакам
--	------	--	-----------------	---------------------------------------	--	--

Календарно - тематическое планирование (9 класс)

102 часа

Кол-во часов на тему	Тема урока	ЗУНЫ отработываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
I – четверть – 26ч.						
	1.Повторение					
1	Введение ЛЕ при беседе о лете, каникулах	Навыки диалогической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь	Фонетическая отработка новых слов	Развитие вербально-моторной памяти
2-4	Грамматика: построение предложения, порядковые числительные	Грамматические навыки и умения	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Выполнение грамматических упражнений	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
5-7	Грамматика: Präsens, Perfekt, Präteritum	Грамматические навыки и умения	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматических навыков
8	Введение лексики при чтении текста «Где говорят на немецком»?	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Чтение-перевод текста	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
	2. «Что мы называем Родиной»?					
9	Составление схемы «Моя Родина»	Навыки монологической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь	Составление схемы «Моя Родина»	Развитие основных операций
10-12	Чтение текста с извлечением основной мысли	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Чтение	Развитие способности осознанно воспринимать информацию

13-14	Введение ЛЕ при выполнении упражнений	Навыки письма	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, рабочая тетрадь	Карточки с лексическими упражнениями	Развитие вербально-моторной памяти
15-16	Инфинитивный оборот при изучении <i>rafen, empfehlen</i>	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь, наглядные пособия	Карточки с лексическими упражнениями	Умения классифицировать предметы по основным признакам
17-18	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, словарь	Работа по карточкам	Развитие логической памяти
19-20	Страноведческий материал	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Чтение диалогов	Развитие основных логических операций
	3. «Лицо города – визитная карточка»					
21-22	Введение ЛЕ при чтении текста «Мой город»	Навыки монологической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Перевод мини текстов	Развитие вербально-моторной памяти
23-24	Введение ЛЕ в упражнениях о столице нашей Родины	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь, карточки с видами Москвы	Работа по карточкам	Развитие способности осознано воспринимать информацию
25-26	Монологическое высказывание о Москве	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь, карточки с видами Москвы	Монологическое высказывание	Развитие логической памяти
II – четверть – 22ч.						
27	Грамматика: неопределенно-личные местоимения	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Работа с грамматическими упражнениями	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи
28-30	Грамматика: порядок в сложноподчиненном предложении	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь, грамматический справочник	Работа с грамматическими упражнениями	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи

31	Аудирование	Навыки и умения при переводе текста на слух	Урок совершенствования ЗУНов	Аудиозапись	Работа по карточкам	Развитие логической памяти
32-33	Экскурсия по городам «Золотого кольца»	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, словарь, иллюстрации	Способы работы над текстом	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
34-45	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, словарь	Работа над упражнениями	Развитие логической памяти
36	Тематический тест	Контроль полученных ЗУНов	Урок коррекции ЗУНов	Грамматический справочник	Тест	Развитие способности обобщать
	4. «Как ориентироваться в чужом городе»					
37-38	Ведение ЛЕ по теме	Навыки диалогической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь	Описание картинок	Развитие вербально-моторной памяти
39-40	Аудирование	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Аудиозапись	Упражнения к тексту	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
41-42	Чтение текста с извлечением основной мысли	Навыки монологической речи	Урок формирования ЗУНов	Учебник, словарь	Работа по карточкам	Развитие основных логических операций
43-45	Грамматика: придаточные дополнительные	Знание грамматического материала	Урок формирования новых умений	Грамматический справочник, словарь	Грамматические упражнения	Развитие грамматического навыка в продуктивной речи
46-48	Грамматика: употребление модальных глаголов с неопределенным местоимением	Знание грамматического материала	Урок формирования новых умений	Грамматический справочник, словарь	Грамматические упражнения	Формирование грамматического навыка в продуктивной речи
III – четверть – 30 ч						

49-50	Чтение текста с полным пониманием	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, словарь	Упражнения после текста	Развитие способности обобщать
51-52	Страноведческий материал	Навыки диалогической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, словарь	Работа по карточкам	Развитие умения понимать
53-54	Контроль домашнего чтения	Навыки монологической речи	Урок формирования ЗУНов	Книга для чтения, словарь	Работа над упражнениями	Развитие логической памяти
	5. «Жизнь на селе»					
55-56	Введение ЛЕ в новую тему	Навыки монологической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь	Чтение, перевод текста	Развитие словесно-логического мышления
57-58	Чтение текста	Тренировка техники чтения	Урок формирования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Перевод текста	Развитие словесно-логического мышления
59-61	Грамматика: бедующее время	Навыки диалогической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, словарь	Ситуации по теме	Развитие умения понимать
62-63	Чтение письма с извлечением основной информации	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, словарь	Перевод письма	Развитие словесно-логического мышления
64-66	Страноведческий материал	Навыки диалогической речи	Урок усовершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Работа в парах	Развитие словесно-логического мышления
	6. «Планета в опасности»					
67-68	Введение ЛЕ	Навыки монологической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь	Перевод текста	Развитие способности обобщать
69-71	Работа с текстом для извлечения ответа на вопрос	Навыки диалогической речи	Урок усовершенствования ЗУНов	Грамматический справочник, словарь, тетрадь	Работа в парах	Развитие основных логических операций
72-74	Грамматика: сложноподчиненные предложения	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Тетрадь, грамматический справочник	Придумать 5-6 сложноподчиненных предложений	Развитие основных логических операций
75-76	Контроль домашнего чтения	Навыки монологической речи	Урок усовершенствования ЗУНов	Книга для чтения, словарь	Выполнение упражнений	Развитие умений понимать и задавать вопрос

77-78	Страноведческий материал	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Работа по карточкам	Развитие способности обобщать
IV четверть – 24 ч.						
79-80	Введение лексики и активизация темы	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь	Подстановочные конструктивные упражнения	Развитие вербально – моторной памяти
81-83	Чтение с полным пониманием прочитанного, пользуясь для осмысления текста сносками, яз. догадками	Навыки и умения в устной и письменной речи на базе изучаемого лексико-грамматич. материала. Навыки словосочетания (словообразования)	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, грамматический справочник, словарь немецко - русский	Контроль выполненных заданий	Развитие способности к воссозданию мысленных образов; Развитие способности осознанно воспринимать информацию
84-85	Выполнение лексических упражнений	Развитие навыков диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Рабочая тетрадь к учебнику, словарь	Упражнения на повторение	Развитие вербально-моторной памяти
86-88	Страноведческий материал	Развитие навыков монологической речи	Систематизация пройденного материала	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Выразительное чтение и перевод стихотворения	Развитие логического запоминания
89-91	Повторение: чтение, говорение, монологическая речь	Развитие навыков монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Подготовка сообщения сведений о себе	Обучение построению учебного высказывания
92-93	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, немецко – русский словарь,	Выполнение заданий к тексту	Развитие словесно – логического мышления, развитие способности обобщать
94-96	Аудирование	Умение воспринимать на слух тексты небольшого объема	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь, аудиозапись	Карточки с заданиями к прослушанному	Развитие способности воспринимать информацию

97	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений	Контроль и коррекция ЗУНов	Грамматический справочник, словарь	Тест	Умение классифицировать предметы по основным признакам
98	Грамматика: повторение материала	Грамматические навыки и умения	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматического навыка
99-100	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Книга для чтения, немецко – русский словарь, молодежный журнал «Lima»	Упражнения, направленные на извлечение основной и второстепенной информации	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий
101-102	Страноведческий материал	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, немецко – русский словарь, рабочая тетрадь, книга для чтения	Составление диалога по теме	Развитие способности обобщать.

**Календарно - тематическое планирование (10 класс)
102 часа**

Кол-во часов на тему	Тема урока		ЗУНЫ отработываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи	
							Формирование сенсорного опыта	Формирование приемов умственной деятельности
I чет. – 26 ч.	26	Тема №1 «Мы готовимся к путешествию по Германии»						
1-2	Введение новой		ЛЕ для	Вводный урок	Учебник, тетрадь,	Фонетическая	Развитие вербально – моторной	

	лексики и активизация темы	продуктивного усвоения		немецко – русский словарь	отработка новых слов	памяти/работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания
3-4	Чтение с полным пониманием с использованием словаря	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Чтение, перевод открыток	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие логической памяти.
5-6	ЛЕ по теме «Продукты питания»	Навыки диалогической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Диалог в продуктовом магазине	Развитие вербально – моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания
7	Чтение с выбором основных фактов	Навыки монологической речи	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, карта Германии	Работа по карте	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие логической памяти
8-9	Аудирование	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, картинки с изображением одежды	Вопросно – ответная работа	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие логической памяти
10-11	«В те далекие детские годы» Г.Фаллада	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Перевод отрывка	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие логической памяти
12-13	Гр-ка: придаточные определительные с относительным местоимением	Грамматические навыки и умения	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, словарь, таблица придаточных предложений	Выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматического навыка: 1.ознакомление; 2.тренировка; 3.приминение
14-16	Гр – ка: неопределенно – личное местоимение man	Грамматические навыки и умения	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматического навыка: 1.ознакомление; 2.тренировка; 3.приминение
17-19	Уст.р. составление и инсценирование диалога в магазине по теме «Одежда»	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, картинки с изображением одежды	Составление диалога	Обучение построению учебного высказывания
20-21	Монологическое	Навыки	Урок	Учебник, тетрадь,	Монологическое	Обучение построению учебного

	высказывание по теме	монологической речи	совершенствования ЗУНов	немецко – русский словарь	высказывание по теме	высказывания. Умение логически выстраивать высказывание
22-23	Страноведческий материал. Программа пребывания немецких гостей в России	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Составление мини программы	Обучение построению учебного высказывания. Умение логически выстраивать высказывание
24-25	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Вопросно – ответная работа	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие основных логических операций.
26	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений	Контроль и коррекция ЗУНов	Грамматический справочник, словарь	Тест	Умение классифицировать предметы по основным признакам
II – чет. – 22ч.	Тема №2. «Поездка по Германии» 22					
27-28	Введение новой лексики и активизация темы	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Фонетическая отработка новых слов	Развитие вербально – моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания
29-31	Чтение текста с полным пониманием	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Вопросно – ответная работа	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие основных логических операций.
32-34	Чтение проспектов, буклетов с помощью комментариев	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь, аудиозапись	Перевод мини текстов	Развитие способности обобщать. Развитие основных логических операций

35-37	Гр-ка: Präsens Passiv, Präteritum Passiv	Грамматические навыки и умения	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматического навыка: 1.ознакомление; 2.тренировка; 3.приминение
38-40	Гр – кА: тестовые упражнения на Futurum I, Passiv	Грамматические навыки и умения	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Тест	Формирование грамматического навыка: 1.ознакомление; 2.тренировка; 3.приминение
41-42	Уст. р. полилог – минидialog - инсценирование	Навыки и умения диалогической и монологической речи	Урок систематизации ЗУНов	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Инсценирование, перевод диалога	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие логического запоминания
43-45	Аудирование	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Чтение легенды	Развитие основных логических операций, логического запоминания
46-47	Страноведческий материал	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, аудиозапись	Учить рассказ о Мюнхене	Развитие основных логических операций, логического запоминания
48	Тематический тест Викторина «Германия»	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений	Контроль и коррекция ЗУНов	Грамматический справочник, словарь	Тест	Умение классифицировать предметы по основным признакам
III – чет. 30ч.						
49-50	Домашнее чтение	Навыки и умения диалогической и монологической речи	Урок систематизации ЗУНов	Книга для чтения	Задания после текста; вопросно – ответная работа	Развитие умения понимать. Развитие вербально – моторной памяти. Развитие логической памяти.

51-53	Тема №3. «Ferien, ade!» Повторение					
54-56	Чтение с полным пониманием отрывка из журнальной статьи «Каникулы в Австрии»	Навыки монологической речи	Вводный урок	Учебник, тетрадь, словарь	Индивидуальное сообщение о системе образования в Германии	Развитие вербально – моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания
57-58	Чтение с пониманием основного содержания М. Пресслер «Горький шоколад»	Навыки монологической речи	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Словарь, грамматический справочник	Упражнения на Passiv	Умение классифицировать предметы по основным признакам
60	Контроль прочитанного художественного текста	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Работа по карточкам к тексту	Развитие логического запоминания. Развитие основных логических операций
61-62	Контроль: придаточные предложения времени als, wenn	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Словарь, грамматический справочник	Упражнения с придаточными предложениями времени	Формирование грамматического навыка: 1.ознакомление; 2.тренировка; 3.приминение
15	Тема №4. «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?»					
63	Введение лексики и активизация темы	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, опорная таблица	Чтение, перевод стихотворного текста	Развитие мыслительных операций: обобщение. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов
64-65	Чтение лирических произведений, их художественный перевод	Навыки и умения монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, тексты (распечатки)	Чтение – перевод стих – й Гете, Гейне. Работа по карточкам	Развитие логической памяти. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов

66-67	Отрывок из романа Г. Фаллаы «В те далекие детские годы»	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Выучит новую лексику по теме (ст.60)	Развитие вербально – моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку
68	Домашнее чтение	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	Развитие основных логических операций, логического запоминания
69	Аудирование	Умение воспринимать на слух тексты небольшого объема (анекдоты)	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь, аудиозапись	Карточки с заданиями к прослушанному	Развитие способности воспринимать информацию
70	Повторение гр – ки: «Präsens Passiv, Präteritum Passiv»	Навыки монологической речи	Урок систематизации ЗУНов	Учебник, тетрадь, таблица, грамматический справочник	Карточки с заданиями	Умение классифицировать предметы по основным признакам
71-72	Гр – ка: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv	Грамматические навыки и умения	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматического навыка: 1.ознакомление; 2.тренировка; 3.приминение
73-74	Придаточные предложения	Грамматические навыки и умения	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматического навыка: 1.ознакомление; 2.тренировка; 3.приминение
75	Контроль уровня усвоения грамматической темы Passiv	Грамматические навыки и умения	Урок систематизации ЗУНов	Учебник, тетрадь, таблица, грамматический справочник	Карточки с заданиями	Умение классифицировать предметы по основным признакам
76-77	Чтение полилога о читательских вкусах	Навыки монологической речи	Урок систематизации ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Работа по карточкам	Развитие основных логических операций

78	Страноведческий материал	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Чтение, перевод стихотворного текста	Развитие способности обобщать, умение правильно подбирать значение переводимых иностранных слов
IV – чет. 24ч.						
79-80	Страноведческий материал	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Чтение, перевод стихотворного текста	Развитие способности обобщать, умение правильно подбирать значение переводимых иностранных слов
15	Тема №5. «Молодежь сегодня. Какие проблемы у них?»					
81-83	Введение лексики и активизация темы. Расслоение молодежи на подкультуры	ЛЕ для продуктивного усвоения	Вводный урок	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Фонетическая отработка новых слов	Развитие вербально – моторной памяти/работа по словесной инструкции с указанием порядка выполнения задания
84-86	Чтение текста с пониманием основного содержания «Горький шоколад» М.Пресслер	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь, аудиозапись	Работа по карточкам	Развитие основных логических операций
87-89	Чтение художественного текста с последующим обсуждением К. Нёстлингер	Навыки монологической и диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь	Работа с упражнением после текста: подстановочные упражнения	Формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать

90-92	Гр – кА: инфинитивный оборот statt ...zu+Infinitiv, ohne ...zu+Infinitiv	Грамматические навыки и умения	Урок формирования новых умений	Учебник, тетрадь, грамматический справочник	Выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматического навыка: 1.ознакомление; 2.тренировка; 3.приминение
93-94	Аудирование	Умение воспринимать на слух тексты небольшого объема	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь, аудиозапись	Карточки с заданиями к прослушанному	Развитие способности воспринимать информацию
95-96	Чтение полилога, разыгрывание сценки с использованием опорного материала	Навыки диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, словарь, аудиозапись	Составление диалога, заполнение опорной таблицы	Развитие способности обобщать. Развитие словесно – логического мышления
97	Монологическое высказывание по теме «Какие проблемы у современной молодежи?»	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Монологическое высказывание по теме	Обучение построению учебного высказывания. Умение логически выстраивать высказывание
98-99	Страноведческий материал (цитаты, факты, документы к проблеме «отцов и детей»	Навыки монологической и диалогической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Изучение программы «Молодежного центра для хороших людей»	Развитие способности обобщать. Развитие словесно – логического мышления
100- 101	Домашнее чтение. Отрывок из романа К. Нёстлингер «Ильзе ушла»	Навыки монологической речи	Урок совершенствования ЗУНов	Учебник, тетрадь, немецко – русский словарь	Выполнение упражнений после текста (что с чем сочетается)	Развитие способности обобщать. Развитие словесно – логического мышления
102	Тематический тест	Контроль полученных знаний и приобретенных навыков и умений	Контроль и коррекция ЗУНов	Грамматический справочник, словарь	Тест	Умение классифицировать предметы по основным признакам

Контроль уровня обученности
Контроль уровня обученности.5 класс.

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проектная деятельность				
Тесты	1	1	1	1
Творческая деятельность				
Словарный диктант	1	1	1	1
Итоговая контрольная работа				1

Контроль уровня обученности.6 класс.

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проектная деятельность				
Тесты	2	2	3	3
Творческая деятельность				
Словарный диктант	4	4	3	3
Итоговая контрольная работа	1	1	2	1

Контроль уровня обученности.7 класс.

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проектная деятельность				
Тесты	1	2	2	2
Творческая деятельность				
Словарный диктант	1	2	2	2
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1

Контроль уровня обученности.8 класс.

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проектная деятельность				
Тесты	1	1	1	2
Творческая деятельность				
Словарный диктант	1	1	2	2
Итоговая контрольная работа	1	1	1	2

Контроль уровня обученности.9 класс.

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проектная деятельность				
Тесты	1	2	1	1
Творческая деятельность				
Словарный диктант	1	1	1	1
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1

Контроль уровня обученности. 10 класс.

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проектная деятельность				
Тесты	1	2	1	1
Творческая деятельность				
Словарный диктант	1	1	1	1
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1

Список литературы для учителя и учащегося

- И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister» - М., Просвещение, 2014;
 - Книга для чтения к учебнику «**Немецкий язык**» - М., Просвещение, 2014;
 . Маркова Т. В., Бим И. Л. Некоторые научные предпосылки совершенствования программ по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1988. — № 5.
 2. Бим И. Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. — 1989. — № 1.
 3. К проблеме базового уровня образования по иностранным языкам / И. Л. Бим, И. З. Биболетова, М. Л. Вайсбурд, О. З. Якушина // Иностранные языки в школе. — 1990. — № 5.
 4. Бим И. Л., Маркова Т. В. Об одном из возможных подходов к составлению программ по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1992. — № 1.
 5. Katwijker Empfehlungen zur Curriculumentwicklung. Ergebnisse eines Kolloquiums vom 30.3—4.4.1992 in Katwijk / Niederlande. Redaktion: Horst Breitung. Goethe-Institut. — München, 1992.
 6. Иностранный язык. Федеральный базовый компонент (Временный стандарт) (Проект) / Руковод. И. Л. Бим; Сост. И. Л. Бим, В. Н. Богородицкая, Н. Д. Гальскова и др. — М.: МО РФ, 1993.
 7. Временный государственный образовательный стандарт: Общее среднее образование. Иностранный язык (Проект) (1—3-я редакции) / Научн. руковод. акад. РАО В. С. Леднев; Сост. И. Л. Бим, М. З. Биболетова, М. Е. Брейгина, М. Л. Вайсбурд, С. В. Калинина, Н. П. Каменецкая, А. А. Миролубов, Л. В. Садомова, О. З. Якушина, а также В. Н. Богородицкая (ИНПО), Н. Д. Гальскова (МГЛУ), Л. Г. Денисова (ИОО), Р. К. Миньяр-Белоручев (МПУ), Г. Д. Томахин (МГЛУ), Л. Н. Яковлева (ИОО); Под ред. чл.-корр. РАО И. Л. Бим, акад. РАО А. А. Миролубова. — М.: МО РФ: ИОШ РАО, 1993.
 8. Обязательный минимум содержания образования. Сб. 1. Начальная школа. Основная школа. МО РФ. Национальный фонд подготовки кадров

(Проект). — М., 2001.

¹ Временный государственный образовательный стандарт: Среднее образование. Иностранный язык (Проект) / Под ред. И. Л. Бим и А. А. Миролубова. — М.: МО РФ: ИОШ РАО, 1993.

В настоящее время ведется работа по созданию нового государственного стандарта, в котором также предусматривается разграничение уровня предъявления и уровня спроса.

² Тест составлен совместно с *О. Г. Поляковым*.

-Аудиодиск

-Г.Хебелер, О.А. Радченко «Нем. язык. Устные темы для развития разговорной речи».

-контрольные и проверочные работы

Словари двуязычные

Электронные учебники, Интернет ресурсы:

www.1september.ru, www.iteach.rspu.edu.ru, www.abcd.3dn.ru, www.nsportal.ru, www.edu.ru, www.nemuch.ucoz.ru, www.de-online.ru,
www.pedsovet.su, www.uchportal.ru, www.zavuch.info, www.it-n.ru, www.metodsovet.su, www.goethe.de, www.distant.ioso.ru, www.schulen-ans-netz.de, www.deutschland.de