

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку адресована учащимся 11-12 классов средней школы.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011.)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Учебно-методический комплект :

Основной учебник: Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2008

Дополнительное пособие:

Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2008

### **Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.**

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие в 11—12 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

#### **Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней школе являются:**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

•развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

### **Место предмета в учебном плане ОУ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11-12 классах коррекционной школы. В связи с особенностями развития познавательной деятельности детей с ОВЗ, программа по русскому языку (базовый уровень) в 11-12 классах пролонгирована

- 11 класс -34 часа (1 час в неделю);
- 12 класс – 34 часа (1 час в неделю);

### **Новизна и отличие рабочей программы от примерной**

В связи с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ, федеральная программа адаптирована.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктантов, тестов, самостоятельных и проверочных работ, контрольных работ, сочинений, изложений в конце изучения логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

### **Особенности организации учебного процесса**

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта: «Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с

развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (11-12 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

### **Формы обучения**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - переложение текста;
  - продолжение текста;
  - составление тезисов;
  - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров:
  - реферирование;
  - докладирование;
  - рецензирование;
  - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

### **Коррекционная направленность работы при обучении русскому языку слепых и слабовидящих школьников**

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки русского языка и литературы во многом влияют на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

**Контроль** за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическим заданием, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации.

#### **Виды и формы контроля**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

**Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:**

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).

2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение - рассуждение.
4. Тест по материалам и в форме ЕГЭ.
5. Словарный диктант.
6. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
7. Эссе (классическое, аргументированное).

### Учебно-тематический план по русскому языку для 11 класса

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок.	1
Общие сведения о языке. Культура речи.	4
Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.	2
Лексика. Фразеология. Орфография. Культура речи.	2
Словообразование. Орфография. Культура речи.	2
Морфология. Орфография. Культура речи.	15
Язык и речь. Стили речи. Культура речи.	6
Повторение и обобщение изученного.	1
Итоговый контроль.	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Учебно-тематический план по русскому языку для 12 класса

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок.	1
Синтаксис простого предложения. Пунктуация. Культура речи.	7
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7
Стили речи. Публицистический стиль.	4
Стили речи. Художественный стиль.	3
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.. Культура речи.	8
Стили речи. Разговорный стиль.	1
Повторение и обобщение изученного.	2
Итоговый контроль.	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся 11 – 12 классов.

**В результате изучения русского языка в 11 классе учащийся должен *знать*:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

***Уметь: аудирование:***

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов;
- формулировать вопросы по содержанию текста, выявляя авторскую позицию;
- замечать в собственной и чужой речи отступление от норм русского языка;



**чтение:**

- понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтение;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

**говорение:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**письмо:**

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### ***морфология:***

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### ***орфография:***

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

#### ***синтаксис и пунктуация:***

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 12 класса.**

- В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь:
- *информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- *создание устного и письменного речевого высказывания:*
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
- грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- *соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:*

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.
- При изучении русского языка на базовом уровне развиваются следующие *умения*:
- *коммуникативные* (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, классификация);
- информационные (извлечение информации из разных источников);
- *организационные* (осуществление контроля и самоконтроля).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

11 класс

34 часа (1 час в неделю)

<i>Часы</i>	<i>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</i>	<i>Знания, умения, навыки, обрабатываемые на уроке</i>	<i>Формы обучения</i>	<i>Средства обучения и наглядность</i>	<i>Способы контроля за усвоением ЗУН</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
<i>1 полугодие</i>						

1	Вводный урок. Требования, предъявляемые выпускникам школы по русскому языку	Знать требования, предъявляемые выпускникам школы по русскому языку. Знать процедуру проведения ЕГЭ по русскому языку, структуру тестов.	Лекция. Практикум	Образец КИМ ЕГЭ по русскому языку	Беседа	Развитие умения выделять существенные признаки предметов и явлений
<b>Общие сведения о языке</b>						
2	Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества. Основное предназначение языка.	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.	Лекция, работа с книгой, беседа	Индивидуальн ые карточки	Беседа. Мини-диктант с грамматически м заданием	Развитие навыка извлечения необходимой информации из источников различного типа, критического оценивания информации, умения развернуто обосновывать суждения
3	Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком её значении. Отражение культуры в языке.	Знать о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Совершенствовать умение работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.	Лекция. Практикум.	Учебник. Индивидуальн ые карточки.	Беседа. Опрос.	Совершенствовать навыки работы с научно-учебным, лингвистическим текстом, уделяя одновременно внимание повышению письменной грамотности учащихся.
4	Язык и история народа.	Знать о взаимосвязи языка и истории народа. Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе.	Урок- исследовани е	Проблемные задания	Составление плана и тезисов, подготовка сообщения на их основе	Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста.
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.</b>						
5	Обобщающее	Знать понятия “фонема”,	Практикум.	Учебник.	Самостоятельн	Развития навыка извлечения

	повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии по вопросам и заданиям учебного пособия.	“открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить анализ орфографических трудностей.		Карточки с заданиями. Тесты.	ая работа. Тестирование.	необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Преодоление произносительных недочётов, типичных для языковой среды данной школы, преодоление индивидуальных нарушений орфоэпической нормы.	Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Уметь использовать полученные знания в собственной речи.	Комбинированный урок.	Учебник. Орфоэтический словарь. Индивидуальные карточки с заданиями.	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Дальнейшее развитие фонематического слуха. Совершенствование умения производить анализ орфографических трудностей.
<b>Лексика. Орфография. Культура речи.</b>						
7	Повторение (по вопросам пособия) ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Разграничение лексических и	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, паронимов,	Комбинированный урок	Учебник. Словари. Карточки с заданиями.	Работа в парах. Опрос.	Развитие умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; совершенствовать навыки создания собственного текста

	грамматических значений слова. Расширение знаний учащихся об омонимах и синонимах. Контекстуальные синонимы и антонимы.	омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.				
8	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая, книжная. Лексика товарно-рыночных отношений.	Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.	Урок-практикум.	Учебник, тексты различных стилей.	Устные высказывания, беседа, выполнение грамматических заданий у доски.	Совершенствование умения сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей. Развитие творческих способностей учащихся, воспитание речевой культуры.

**2 четверть**

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

1	Обобщающее повторение ранее изученного. Понятие морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную	Знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную	Комбинированный урок	Учебник. Карточки с заданиями. Тесты.	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Тестирование.	Формирование умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
---	---	---	----------------------	---	---	---

	синонимии и антонимии.	деятельность.				
2	Способы словообразования. Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами. Словообразование знаменательных частей речи.	Знать основные способы словообразования. Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.	Комбинированный урок, урок-практикум.	Учебник. Тесты	Инд. Работа. Опрос. Самостоятельная работа.	Развитие аналитико-синтетической деятельности при словообразовательном разборе, умения обосновывать суждения, приводить доказательства.
3	Выразительные словообразовательные средства.	Знать выразительные словообразовательные средства. Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ.	Урок-практикум	Тексты изучаемых художественных произведений. Проблемные задания.	Беседа. Групповая работа.	Совершенствовать умение извлекать необходимую информацию из текстов, критически оценивать информацию, передавать содержание адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст
4	Обобщающее повторение частей речи: их грамматических значений, грамматических форм и синтаксических функций.	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Комбинированный урок	Учебник. Карточки с заданиями.	Опрос. Самостоятельная работа.	Совершенствование умения извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)
5	Морфологический	Уметь производить	Урок-	Учебник	Фронтальный	Совершенствовать умение



	разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Роль лексического, морфологического и синтаксического разбора при написании слов различной структуры и значения.	морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.	практикум	Схемы. Таблица Планы разборов частей речи. Тесты.	опрос. Работа у доски. Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
6	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	Комбинированный урок.	Учебник. Карточки с заданиями. Справочный материал. Тесты.	Словарный диктант. Опрос. Тест	Развитие умения отбирать материал по заданной теме при самостоятельном составлении словарного диктанта.
7	Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание наречий.	Обобщить знания об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания	Урок-практикум	Учебник. Карточки с заданиями. Тесты.	Индивидуальная, групповая работа	Развитие навыка объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах
8	Контрольное тестирование.	Уметь применить полученные знания по предмету при выполнении теста.	Урок контроля.	Тесты	Проверка теста.	Совершенствовать умение самоконтроля и самопроверки.
<b>3 четверть</b>						
1	Обобщающее повторение. Имя существительное	Знать роль имен существительных в тексте научного стиля Уметь делать морфологический	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа,	Опрос, самостоятельная работа	Развитие умения отбирать материал по заданной теме при самостоятельном

		разбор имён существительных. Уметь применять в практике письма нормы правописания.		карточки с заданиями		составлении словарного диктанта
2	Обобщающее повторение. Имя прилагательное	Знать роль имен прилагательных в художественном тексте Уметь делать морфологический имён прилагательных. Уметь применять в практике письма нормы правописания	Комбинированный урок	Учебник, индивидуальные карточки	Работа в группах	Овладение умениями анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций
3	Обобщающее повторение. Имя числительное	Знать разряды числительных, правописание числительных Уметь делать морфологический разбор имён числительных Уметь применять в практике письма нормы правописания	Комбинированный урок	Печатные основы, карточки с заданиями	Аналитическая беседа, самостоятельная работа	Самосовершенствование умения действовать по плану
4	Обобщающее повторение. Местоимение	Знать разряды местоимений, правописание местоимений Уметь делать морфологический разбор местоимений. Уметь применять в практике письма нормы правописания	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, таблицы, тексты	Опрос, работа в группах	Совершенствование умения извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)
5	Обобщающее повторение. Глагол	Знать текстообразующую роль глагола Уметь делать морфологический разбор глагола. Уметь применять в практике письма нормы правописания.	Комбинированный урок	Карточки с заданиями, тексты, таблицы для заполнения	Аналитическая беседа, индивидуальные задания	Развитие аналитико-синтетической деятельности при самостоятельной работе, умения обосновывать суждения, приводить доказательства
6	Обобщающее повторение Причастие	Знать синтаксическую роль причастий Уметь делать морфологический разбор причастий. Уметь применять в практике письма нормы правописания.	Комбинированный урок	Учебник, карточки с заданиями	Работа по карточкам, словарный диктант	Развитие умения отбирать материал по заданной теме при самостоятельном составлении словарного диктанта

7	Обобщающее повторение Деепричастие	Знать роль деепричастий в тексте Уметь делать морфологический разбор деепричастий Уметь применять в практике письма нормы правописания .	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, таблицы, тексты	Аналитическая беседа, самостоятельная работа	Совершенствование умения извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)
8	Контрольный диктант	Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками	Урок контроля	Индивидуальные карточки	Самостоятельная работа	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности
9	Обобщающее повторение. Наречие и слова категории состояния	Знать роль наречий в тексте Уметь делать морфологический разбор наречий и слов категории состояния Уметь применять в практике письма нормы правописания.	Комбинированный урок	Учебник, карточки с заданиями	Работа по карточкам, словарный диктант	Развитие умения отбирать материал по заданной теме при самостоятельном составлении словарного диктанта
10	Служебные части речи Предлоги, союзы частицы Омонимия знаменательных и служебных частей речи.	Знать правописание предлогов, союзов и частиц Уметь делать морфологический разбор служебных частей речи. Уметь применять в практике письма нормы правописания. Знать отличительные черты самостоятельных и служебных частей речи. Уметь применять полученные знания на практике	Комбинированный урок	Печатные основы, индивидуальные карточки	Опрос, самостоятельная работа	Самосовершенствование умения действовать по плану
11	Контрольная работа	Выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками	Урок контроля	Индивидуальные карточки	Самостоятельная работа	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности

**4 четверть**

**Стили речи.**

1	<p>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	<p>Знать об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. Уметь применять их в собственной речи.</p>	<p>Лекция. Беседа.</p>	<p>Раздаточные материалы по теме.</p>	<p>Беседа. Опрос.</p>	<p>Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности</p>
2	<p>Текст, его строение. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация</p>	<p>Знать текст, его строение. Иметь представление об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать.</p>	<p>Комбинированный урок. Практикум, развитие речи.</p>	<p>Учебник, справочные материалы.</p>	<p>Сочинение-миниатюра. Опрос Беседа.</p>	<p>Оттачивать навык свободной работы с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимания их специфики, владения навыками редактирования текста, создания собственного текста.</p>
3	<p>Функциональные стили речи. (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный), их общая характеристика: назначение каждого из стилей, сфера его</p>	<p>Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилиевых особенностях. Уметь определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Учебник. Справочные материалы. Сообщения учащихся. Тесты</p>	<p>Реализация инд. заданий. Аналитическая беседа. Тестирование</p>	<p>Совершенствование свободной работы с текстами художественного и публицистического стилей, понимание их специфики.</p>

	использования, речевые жанры, стилевые особенности (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, художественно-языковые. Толкование термина «функциональные стили».					
4	Сочинение-рецензия	Знать план написания рецензии, уметь понимать текст, выделять в нем основную проблему, аргументированно высказывать свое мнение.	Урок развития речи.	Текст.	Проверка сочинения.	Совершенствование навыков самопроверки и самоконтроля, умения работать по плану.
5	Изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте (или выражением собственных суждений по теме, личной оценки описываемого в тексте факта, события, изображённого в нём персонажа)	Уметь подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста.	Урок развития речи	Тексты для изложений.	Беседа. Проверка изложений	Развитие навыков редактирования текста, создания собственного текста
<b>Итоговое повторение</b>						

1	Итоговое повторение	Знать орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические нормы русского языка, уметь применять их как при написании диктанта, так и при выполнении тестов	Комбинированные уроки, практикумы.	Тесты, справочные материалы	Опрос, тесты	Совершенствование аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование умения работать с тестами.
2	Итоговый контроль и его анализ	Уметь применять полученные знания при выполнении теста.	Урок контроля	Тест	Проверка теста, работа над ошибками	Совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

12 класс

34 часа (1 час в неделю)

<i>Часы</i>	<i>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</i>	<i>Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке</i>	<i>Формы обучения</i>	<i>Средства обучения и наглядности</i>	<i>Способы контроля за усвоением ЗУН</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
<b>1 четверть</b>						
1	Вводный урок. Требования, предъявляемые выпускникам школы по русскому языку	Знать требования, предъявляемые выпускникам школы по русскому языку. Знать процедуру проведения ЕГЭ по русскому языку, структуру тестов.	Лекция. Практикум	Образец КИМ ЕГЭ по русскому языку	Беседа	Развитие умения выделять существенные признаки предметов и явлений
2	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Обобщить знания учащихся об интонации и ее роли в предложении; Закрепить навыки правописания приставки	Комбинированный урок	Учебник, индивидуальные карточки	Выполнение тренировочных упражнений.	Развитие умения составлять развернутые высказывания, строить заключения и выводы.
3	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Обобщить знания учащихся о главных членах предложения и способах их выделения; уметь определять грамматическую связь между главными членами.	Урок-исследование	Учебник, печатная основа	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Совершенствование навыков систематизирования тематических заданий, самостоятельного подбора примеров
4	Тире между подлежащим и сказуемым.	Обобщить знания по теме: «Члены предложения»; закрепить навыки постановки знаков препинания в ПП; дать понятие о речевой недостаточности, научить отличать ее от неполных предложений, закрепить навыки правописания	Практикум.	Учебник, индивидуальные карточки	Практическая работа, тест	Развитие умения объяснять на основе самостоятельно подобранных примерах
5	Контрольная	Проверить практические	Урок контроля	Индивидуальные	Самостоятельная	Совершенствование

	работа.	умения школьников, а также знания теории по разделу «Главные члены предложения». отражение в письменной форме результатов своей деятельности.		карточки	работа	умения самоконтроля и самопроверки
6	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Обобщить знания по теме «Осложненное предложение», закрепить навыки правописания не с разными частями речи.	Практикум	Учебник, карточки с заданиями	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Совершенствование умения объяснять изученное на самостоятельно подобранных примерах
7	Знаки препинания при однородных членах предложения	Обобщить знания по теме «Пунктуация при однородных членах предложения».	Практикум.	Учебник, КИМы (демонстрационные варианты)	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Дальнейшее развитие умения строить заключения и выводы. Совершенствование умения составлять схемы и приводить примеры по ним.
8	Проверочная работа	Проверка ЗУН по пунктуации	Урок контроля	Карточки с заданиями	Самостоятельная работа	Развитие навыка самопроверки и самоконтроля
<b>2 четверть</b>						
1	Обособленные определения	Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения, формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных членах.	Комбинированный урок	Учебник, индивидуальные карточки	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Совершенствование умения объяснять изученное на самостоятельно подобранных примерах
2	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными	Закрепить знания о структуре СПП, показать синонимичность придаточных определительных с обособленными оборотами в ПП, формировать умение	Практикум.	Учебник, карточки с заданиями	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по	Совершенствование умения обосновывать суждения и приводить доказательства.



	определительными	пользоваться этими оборотами в речи.			материалам ЕГЭ	
3	Приложения и их обособление	Обобщить знания учащихся о приложениях, формировать навыки знаков препинания при приложениях.	Практикум.	Учебник, таблицы	Повторение теоретического материала, работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Развивать навык самостоятельного объяснения изученных положений на основе самостоятельно подобранных примеров
4	Обособление обстоятельств.	Обобщить знания об обособленных обстоятельствах; формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах.	Практикум.	Учебник, таблицы, индивидуальные карточки	Повторение теоретического материала, работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Совершенствование умения обосновывать суждения и приводить доказательства.
5	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	Повторить и обобщить знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных и вставных конструкций в письменной речи.	Комбинированный урок	Учебник, таблицы, индивидуальные карточки	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	Развитие умения строить заключения и выводы, используя сложные синтаксические конструкции
6	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формировать навыки грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки	Выполнение заданий предложенной проверочной работы	Развитие умения приводить доказательства. Совершенствование навыков самопроверки и самоконтроля.
7	Итоговая контрольная работа.	Проверить знания учащихся.	Урок контроля	Индивидуальные карточки	Самостоятельная работа	Развитие навыка самопроверки и самоконтроля
<b>Публицистический стиль</b>						

8	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	Развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.	Лекция. Практикум	Тексты	Взаиморецензирование.	Развитие навыка свободной работы с текстом публицистического стиля.
<b>3 четверть</b>						
1	Публицистический стиль. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	Познакомить учащихся с правилами устного выступления; закреплять навыки правописания.	Урок-диспут	Тексты, карточки с заданиями	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Развитие навыка свободной работы с текстом публицистического стиля, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения. Совершенствование навыков самоконтроля
2	Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»	Воспитание чувств патриотизма, развитие устной речи учащихся; закреплять на практике правила устного выступления.	Урок-диспут	Индивидуальные карточки	Выступления учащихся по теме.	Совершенствование умения делать обоснованные выводы, приводить доказательства
3	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Работа над ошибками.	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.	Практикум.	Индивидуальные карточки	Сообщения учащихся о Д.С. Лихачеве	Совершенствование умения работать с текстом, выделять главное, высказывать свои мысли по излагаемому.
<b>Художественный стиль</b>						
4	Общая характеристика художественного	Обобщить и углубить знания по теме «Художественный стиль речи»; закреплять	Практикум.	Учебник, печатная основа	Работа по учебнику, анализ текстов,	Развитие умения свободно работать с текстом художественного стиля,

	стиля	навыки правописания.			выполнение тренировочных упражнений	знать его характерные признаки
5	Виды тропов и стилистических фигур	Показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; формировать навыки культуры речи.	Лекция. Практикум	Тексты, карточки с заданиями, опорные таблицы	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения,	Расширение словаря учащихся. Развитие культуры речи. Совершенствование навыка самостоятельного определения видов тропов в текстах.
6	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	«...Правильно понять художественный текст через язык, т.е.языковые дроби, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» .(Н.М.Шанский)	Практикум	Учебник, тексты, карточки с заданиями, опорные таблицы	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Развитие умения анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций
7	Изложение по тексту художественного стиля.	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.	Практикум.	Тексты, карточки с заданиями, опорные таблицы	Самостоятельная работа	Совершенствование умения действовать по инструкции, совершенствование навыков самопроверки и самоконтроля, развитие творческих способностей
<b>Сложное предложение</b>						
8	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.	Практикум.	Учебник, схемы	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Развитие умения составлять опорные схемы и таблицы.
9	Проверочная работа и ее анализ.	Проверить знания учащихся по теме «Сложное предложение». Знаки препинания в ССП.	Урок контроля	Индивидуальные карточки, КИМы (демонстрационная версия)	Практическая проверочная работа, выполнение	Совершенствование навыка отражения в письменной форме результатов своей

					заданий КИМов	деятельности
10	Основные группы СПП.	Повторить основные сведения о группах СПП; учить расставлять знаки препинания; закреплять навыки правописания.	Лекция. Практикум.	Учебник, индивидуальные карточки	Анализ предложений, тренировочные упражнения	Дальнейшее развитие умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
<b>4 четверть – 16 часов</b>						
1	СПП с придаточными изъяснительными.	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания.	Комбинированный урок	Опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка	Анализ предложений, тренировочные упражнения	Совершенствование умения применять полученные ЗУНы на новом языковом материале, развитие умения производить взаимопроверку
2	СПП с придаточными определительными.	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания.	Практикум.	КИМы (демонстрационная версия)	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Совершенствование умения действовать по плану. Развитие навыков самопроверки
3	СПП с придаточными обстоятельственными.	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания	Практикум.	Карточки с заданиями, схемы	Синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам.	Совершенствование умения работать с разными видами предложений, составлять схемы, строить свои предложения.
4	Контрольный диктант и его анализ.	Проверить знания учащихся по теме.	Урок контроля	Тесты	Практическая работа, тест	Развитие умения отражать в письменной форме результаты своей деятельности.
<b>Разговорный стиль</b>						
5	Урок – семинар.	Обобщить и углубить знание	Урок-семинар	Опрос,	Выступления	Развитие навыка

	Разговорный стиль речи.	по теме «Разговорный стиль речи»; выработать умение анализировать особенности и колорит устно-разговорной речи.		взаимоконтроль	учащихся (реализация домашнего задания).	свободной работы с текстом разговорного стиля, умения адекватно оценивать себя и окружающих.
<b>Повторение</b>						
6	Систематизация знаний, умений	Обобщить и систематизировать знания по фонетике, графике и орфографии; совершенствовать навыки правописания и навыки фонетического разбора.	Практикум.	Индивидуальные карточки, опорные схемы, словари	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Развитие умения обосновывать суждения, приводить доказательства.
7	Повторение. Морфология и орфография.	Обобщить и систематизировать материал по морфологии и орфографии; совершенствовать навыки правописания.	Практикум.	Индивидуальные карточки, опорные схемы, словари, КИМы (демонстрационный вариант)	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Совершенствование навыков самостоятельной работы, самооценки и самоконтроля
8	Итоговая контрольная работа.	Итоговая проверка знаний учащихся.	Урок-контроля	КИМы (демонстрационный вариант)	Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов	Совершенствование умения самоконтроля и самопроверки

## Контроль уровня обученности 11 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административный контроль	1	1	-	1
Сочинения	1	2	2	1
Сочинение-миниатюра	2	1	2	3
Контрольные работы	-	1	1	1
Диктанты	4	2	1	-
Тесты	3	2	2	3

## Контроль уровня обученности 12 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административный контроль	1	1	2	1
Сочинения	1	2	3	5
Сочинение-миниатюра	2	2	2	-
Контрольные работы	1	1	1	1
Тесты	4	4	7	5

## Перечень учебно-методических средств обучения по русскому языку 11-12 классы.

### 1. Используемая линия УМК

Личностно-ориентированный подход учителя и учащихся осуществляется через поурочное планирование программа реализуется через учебники

1. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. 10–11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2010
2. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. Русский язык и литература. Русский язык. Поурочные разработки. 10-11 классы.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы» Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М

### Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. — Л., 1993.
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., дораб. — М., 1997.
3. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника.) — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1982.
4. Волгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 1993.
5. Виды разбора на уроках русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1984.
6. Гольцова Н. Г., Рупосова Л. П. Практикум по русскому языку. Орфография. — М., 1978; Пунктуация. — М., 1986.
7. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 1983.

8. Колесников Н. П. Словарь двойных согласных. — М., 1990.
9. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. — М., 1981.
10. Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово. — М., 1993.
11. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. (Любое издание.)
12. Орфографический словарь русского языка. (Последнее издание.)
13. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р. И. Аванесо-ва. — 2-е изд. — М., 1985.
14. Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1991.
15. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1987.
16. Правила русской орфографии и пунктуации. — 2-е изд. — М., 1962.
17. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — 4-е изд., стереотипн. — М., 1985.
18. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. Для работников печати. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 1986.
19. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? // Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. — М., 1980.
20. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. — М., 1983.
21. Словарь-попутчик: Малый толково-этимологический словарь иностранных слов. — М., 1994.
22. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1991.
23. Федоренко Л. П., Лотарев В. К. Практикум по орфографии и пунктуации. — М., 1979.
24. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. — М., 1994.
25. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Снова в мире слова. — М., 2001.
26. <http://www.yamal.org/ook>

### **Лексика**

27. Александрова З. Е. и др. Словарь синонимов русского языка. — М., 1993.
28. Алекторова Н. М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 1994.
29. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. — 2-е изд., стереотипн. — М., 1980.
30. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. — М., 1994.
31. Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Словарь эпитетов русского литературного языка. — М., 1979.
32. Зимин В. И. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 1994.
33. Иванов В. В., Смолицкая Г. П., Галанова Е. И., Василевская И. А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. — М., 1994.
34. Комлев Н. Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием). — М., 1995.
35. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1987.
36. Пospelов Е. М. Школьный топонимический словарь. — М., 1988.
37. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII— XX вв. — М., 1996.
38. Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. Петрухина и др. — М., 1995.

### **Фразеология**

39. Ашукин И. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. — 4-е изд., доп. — М., 1987.

40. Бабкин А. М., Шендецов В. В. Словарь иноязычных выражений и лов. — Т. 1—2. — 2-е изд., перераб. и доп. — Л., 1981, 1987.
41. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь усского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 1994.
42. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. — 4-е изд., стереотипн. — М., 1986.

#### **Текст и стили речи**

43. Власенков А. И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9—11 кл. — М., 2008.
44. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. — М., 1995.
45. Львова С. И. Уроки словесности. — М., 1996.
46. Михальская А. А. Основы риторики: Мысль и слово. — М., 1996.
47. Павловский А. И. Популярный библейский словарь. — М., 1994.
48. Сопер П. Л. Основы искусства речи. — М., 1992.
49. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1987.

#### **Орфография и пунктуация с компьютерной поддержкой**

50. Алгазина Н. Н., Ларских З. П. и др. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся — 7кл. — М., 1996.
51. Алгазина Н. И., Гац И. Ю. и др. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 кл. — 1, 1998.

#### **Ресурсы ИНТЕРНЕТ:**

1. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://rus.reshuege.ru/>
4. <http://4ege.ru/russkiy/>

#### **Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:**

- 1) Лупы (ручные и стационарные);
- 2) Накладные оптические средства для слабовидящих;
- 3) Браилевский прибор прямого чтения;
- 4) Видеосистема для увеличения изображения на мониторе ВУИ – 01 (стационарная настольная электронная лупа);
- 5) Русифицированный браилевский принтер;
- 6) Сканер;
- 7) Проектор.