

Принята  
На заседании предметного  
ГБС(К)ОУ школы-интерната №17  
методического объединения  
(Протокол №\_\_от\_\_\_\_)  
от\_\_\_\_ № \_\_\_\_)

Проверена  
заместителем директора  
\_\_\_\_\_ А.В. Патокина  
(дата \_\_\_\_\_)

Утверждена  
директором

г. о. Самара  
(Приказ

**Рабочая программа**  
педагогических работников  
высшей категории  
Ивлевой Ларисы Алексеевны и Сальковой Валентины Владимировны  
по русскому языку  
для 1 класса  
основной общеобразовательной школы  
на 2015/2016 учебный год

г. о. Самара

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована 1 классам основной школы.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», утверждённой МО РФ («Концепция и программы для начальных классов, «Школа России», 2008г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2004г.).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Программа по обучению грамоте и письму составлена к учебнику «Азбука», авторами которого являются Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и к «Прописям», авторами которых являются Горецкий В. Г, Н. А. Федосова. Программа по русскому языку составлена к учебнику «Русский язык», автором которого является Канакина В.П. Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки первоклассников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Курс «Обучение грамоте» осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода. Данный курс обеспечивает интенсивное речевое развитие младших школьников. В программе реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Курс «Русский язык» в начальной школе ориентирован на знакомство с устной и письменной речью, звукобуквенным составом, лексико-грамматическим и синтаксическим строем родного языка, орфографией и орфоэпией. Каждая тема курса русского языка раскрывается в определенной последовательности: постановка проблемы и ее анализ учащимися совместно с учителем; самостоятельная формулировка детьми открытых ими правил, определений, способов деятельности; уточнение сформулированных учащимися выводов по учебнику; закрепление знаний по теме: выполнение упражнений, различных по уровню сложности.

### **Цели и курса:**

- 1) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- 2) формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного

(заключительного). Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

### **1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.

Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

### **2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и**

### **навыков их использования в практической деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

### **3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### **4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в

процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника.

Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного текста по личным наблюдениям, заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, по репродукции с картины художника. Формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы).

Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма. Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классической художественной и научно-популярной литературы, произведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей, обогащению их словаря, эффективному решению образовательно-воспитательных задач, создадут хорошую речевую среду на уроке.

Рабочие тетради к учебникам предназначены для формирования и совершенствования приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, для индивидуальной и дифференцированной работы, для проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам курса русского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют заданий учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их

выполнения. Языковой материал рабочей тетради учитель может использовать на уроке либо по рекомендации авторов учебника, либо по своему усмотрению, а также при проведении внеклассных занятий по русскому языку.

## **Цели и задачи учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Данная программа соответствует авторской программе В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», утверждённой МО РФ («Концепция и программы для начальных классов, «Школа России», 2008г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2004г.)

## **Особенности организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт; используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

## **Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.**

Особенности контроля:

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут. В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета.

## **Методическое оснащение курса.**

### **УЧЕБНИКИ**

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

**РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)**

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

**ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Подготовительный период	15
2.	Букварный период	85
3.	Послебукварный период	15
4.	Систематический курс (лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи)	50

### Содержание программы



Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в 1 классе, являются фонетико-графические. Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости и звонкости, твердости и мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки правописных навыков. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (*столы — стол, леса — лес*); что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов ее нужно проверять (*сад — сады, дуб — дубы*). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведется пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ша, чу — шу, чн — чк**, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**), правильно переносить слова с одной строки на другую.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала.

Детям дается общее представление о речи, ее видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определенной теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок. На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают обучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определенную тему и по рисунку, составлению продолжения текста

## Обучение грамоте и развитие речи

В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный (основной) и послебукварный. Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов: 1) обучение первоначальному чтению и 2) обучение письму — и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

В это же время на занятиях внеклассным чтением (1 ч в неделю) у учеников формируется интерес к детской книге и самостоятельному чтению. Ведущий метод обучения — метод чтения-рассматривания детских книг.

## Подготовительный этап (24 ч)

**О речи** (устной и письменной). **Общее представление** о языке. **Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. **Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. **Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы, у**, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **Букварный (основной) период (143 ч)**

### *Обучение письму*

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании<sup>3</sup>. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу**). Знакомство с правилами гигиены письма.

## **Послебукварный период (28 ч)**

Практическое применение правил о правописании *жи — ши, ча — ща, чу — щу*, о большой букве в именах людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек, о написании предложений (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложений), о переносе слов с буквой в середине слова, с *ь* в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений.

Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.) по картине, устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя), по пословице и др.

Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв (сходство и различия элементов в буквах) и их соединений в словах.

Выполнение заданий к упражнениям, которые даны в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов, в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровывание), упражнения в преобразовании слов, их чтение. Простейшие пересказы прочитанного по предложенному плану, по условным смысловым вехам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, ..., чем закончу). Самостоятельные устные рассказы по рисунку или серии рисунков.

Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

### *Слова с непроверяемыми написаниями*

*Россия, русский, язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.*

## **Резервные часы (18 ч)**

Резервные часы используются при необходимости более обстоятельного изучения какого-либо звука и способов его буквенного обозначения или же проведения отдельных уроков для повторения и обобщения определенной группы звуков, имеющих общее свойство, например парных по глухости-звонкости и др.

## **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (38—50 ч)**

**Язык и речь (1—2 ч).** Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

**Текст и предложение (2—3 ч).** Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

**Слово (3—4 ч).** Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.

*(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)*

**Слово и слог (1—2 ч).** Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.

**Ударение (2 ч).** Ударение (общее представление). Словообразующая и смысловоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель* и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.

**Звуки и буквы (12 ч).** Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смысловоразличительная роль звуков и букв в слове.

**Алфавит, или азбука (2 ч).** Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.

**Гласные звуки и буквы (2—3 ч).** Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смысловоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

**Ударные и безударные гласные (4—5 ч).** Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.

**Согласные звуки и буквы (2—3 ч).** Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смысловоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: *класс, суббота, касса, ванна, Алла* и др. Звук [й'] и буква «и краткое».

**Твердые и мягкие согласные звуки (2—3 ч).** Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв *е, ё, и, ю, я* в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (*маяк, юла*).

**Мягкий знак (2—3 ч).** Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа *конь*, *письмо*.

**Глухие и звонкие согласные звуки (4—5 ч).** Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

**Шипящие согласные звуки (1 ч).** Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.

**Буквосочетания чк, чи (1 ч).** Слова с буквосочетаниями *чк, чн, нч*. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями *чк, чн, нч*.

**Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу (2—3 ч).** Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях *жи — ши, ча — ща, чу — шу*. Правописание слов с данными буквосочетаниями.

**Перенос слов (2 ч).** Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (*кас-са, май-ка, крыль-цо*).

**Заглавная буква в словах (2—3 ч).** Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

**Повторение изученного (1 ч).**

### *Слова с непроверяемыми написаниями*

*Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.*

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

**Учащиеся должны уметь:**

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

обозначать на письме мягкость согласного звука буквами *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*);

различать звонкие и глухие согласные звуки;

определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

производить устный звуковой анализ слов типа *шар, лось, лиса*, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

вычленять слова из предложения;

правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;  
 грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;  
 употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;  
 писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;  
 самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;  
 приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

### Тематическое планирование

Кол-во часов	Изучаемый вопрос программы	Знания, умения и навыки, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1ч	Пропись – первая учебная тетрадь.	Уметь правильно располагать учебную тетрадь, обводить предметы по контуру.	Беседа.	Прописи	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Развитие пространственной ориентации
1ч	Рабочая строка. верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Уметь: правильно располагать учебную тетрадь, обводить предметы по контуру и элементы букв.	Беседа. Иллюстрация	Таблица (правила письма.) Прописи.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации
1ч	Письмо овалов и полуовалов.	Уметь: применять гигиенические правила письма при выполнении заданий, находить овалы и полуовалы, обводить изображенные предметы по контуру.	Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Картинки (яблоко, помидор, огурец, репа)	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие основных логических операций.
1ч	Рисование бордюров.	Уметь: дорисовывать овалы, круги и предметы,	Беседа. Инсценировка.	Прописи. Сказка «Колобок»	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Развитие пространственной ориентации. Развитие

		обводить предметы по контуру, штриховать.			Самостоятельная работа.	основных логических операций
1ч	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Уметь: обводить предметы по контуру, писать прямые и наклонные линии.	Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Картинки (посуда)	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие основных логических операций.
1ч	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Уметь: писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево) и короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Сюжетные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Отработка практических навыков. Развитие пространственной ориентации.
1ч	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	Уметь: обводить предметы по контуру, писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево) и длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Беседа. Иллюстрация  Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Сюжетные картинки  Прописи. Сюжетные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.  Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Отработка практических навыков. Развитие пространственной ориентации.  Отработка практических навыков. Развитие пространственной ориентации.

1ч	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Уметь: писать овалы большие и маленькие, рисовать бордюры по заданному алгоритму, составлять связные рассказы по иллюстрациям.	Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Сюжетные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие словесно – логического мышления.
1ч	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Уметь: писать короткие и длинные линии, рисовать бордюры по заданному алгоритму, составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Предметные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие словесно – логического мышления
1ч	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо	Уметь: писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо, короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, наклонные линии с петлей вверху и внизу.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Предметные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие словесно – логического мышления



	наклонных линий с петлей вверх и вниз.					
1ч	Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Уметь : писать наклонные линии с петлей вверх и вниз, писать полуовалы, овалы, составлять связные рассказы по иллюстрациям.	Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие словесно – логического мышления
1ч	Строчная и заглавная буквы А, а.	Уметь: сравнивать печатную и письменную букву, писать буквы А. а в соответствии с образцом.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия.
1ч	Строчная и заглавная буквы О, о.	Уметь: писать буквы О и о в соответствии с образцом, выполнять слого-звуковой анализ слов.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Строчная буква и.	Уметь: писать букву и в соответствии с образцом, выполнять слого-звуковой анализ слов.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Заглавная буква И.	Уметь: писать заглавную букву И, выполнять слого-звуковой анализ слов.	Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Лента букв.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического

					работа.	восприятия
1ч	Строчная буква ы.	Уметь: писать строчную букву ы, составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие словесно – логического мышления
1ч	Строчная и заглавная буквы У, у	Уметь: писать буквы У, у в соответствии с образцом, обводить по контуру орнамент.	Беседа. Иллюстрации	Прописи. Лента букв. Картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Уметь: писать буквы Н, н в соответствии с образцом, писать слоги с новыми буквами.	Беседа. Иллюстрации.	Прописи. Лента букв. Картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Строчная и заглавная буквы С, с.	Уметь: писать буквы С, с в соответствии с образцом, писать слоги , слова с новыми буквами, писать под диктовку отдельные изученные буквы.	Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Лента букв. Картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование зрительно-моторных координаций.
1ч	Заглавная буква С.	Уметь: писать буквы С,с в соответствии с образцом, писать слоги и слова с новыми буквами.	Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Лента букв. Картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование зрительно-моторных координаций
1ч	Строчная и	Уметь: писать	Беседа.	Прописи. Лента	Фронтальный	Развитие

	заглавная буквы К, к.	буквы К, к в соответствии с образцом, писать слоги, слова с новыми буквами.	Иллюстрация.	букв. Картинки	опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
2ч	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Уметь: писать буквы Т, т в соответствии с образцом, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Лента букв. Картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование зрительно-моторных координаций
1ч	Строчная и заглавная буквы Л, л.	Уметь: писать буквы Л, л в соответствии с образцом, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Лента букв. Картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Повторение и закрепление изученного.	Уметь: списывать без ошибок предложения, выполнять слого-звуковой анализ.	Беседа .Иллюстрация.	Прописи.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование зрительно-моторных координаций
1ч	Строчная буква р, Заглавная букваР.	Уметь: писать буквы р и Р, в соответствии с образцом, писать слоги слова, предложения.	Беседа. Иллюстрация.	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Строчная и заглавная буквы В, в.	Уметь: писать буквы В, в в соответствии с образцом, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие словесно – логического мышления
1ч	Строчная и	Уметь: писать	Беседа.	Прописи. Лента	Фронтальный	Формирование

	заглавная буквы Е, е.	строчную и заглавную буквы Е, е в соответствии с образцом, писать слова и слоги с новой буквой.	Иллюстрация	букв.	опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	зрительно-моторных координаций
1ч	Строчная и заглавная буквы П, п.	Уметь: писать строчную и заглавную буквы П, п, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие словесно – логического мышления
2ч	Строчная и заглавная буквы М, м.	Уметь: писать строчную и заглавную буквы М, м, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование зрительно-моторных координаций
2ч	Строчная и заглавная буквы З, з.	Уметь: писать строчную и заглавную буквы З, з, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие словесно – логического мышления
1ч	Строчная и заглавная буквы З, з.	Уметь: писать буквы З,з, писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие фонематического восприятия.
3ч	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Уметь: писать строчную и заглавную буквы Б, б, списывать слова и предложения с	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная	Формирование зрительно-моторных координаций

		печатного шрифта.			работа	
1ч	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Уметь: писать буквы Д, д в соответствии с образцом, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие словесно – логического мышления
1ч	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Уметь: писать буквы Д, д в соответствии с образцом, списывать слова и предложения с печатного шрифта.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Заглавная буква Д.	Уметь: писать букву Д в соответствии с образцом, писать слоги и слова с изученными буквами.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие словесно – логического мышления
3ч	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Уметь: писать строчную и заглавную буквы Я,я, писать слоги и слова с изученными буквами.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование зрительно-моторных координаций
1ч	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Уметь: писать буквы Я,я, списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование зрительно-моторных координаций

2ч	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Уметь: писать строчную и заглавную буквы Г,г, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие словесно – логического мышления
2ч	Строчная буква ч.	Уметь: писать строчную букву ч, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа.	Прописи. Лента букв.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие словесно – логического мышления
1ч	Заглавная буква Ч.	Уметь: писать заглавную букву Ч, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие словесно – логического мышления
2ч	Буква ь.	Уметь: писать букву ь, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
2ч	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Уметь: писать строчную и заглавную буквы Ш, ш. писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование зрительно-моторных координаций
1ч	Письмо слогов и слов с	Уметь: писать слоги и слова с	Беседа.	Прописи. Лента букв.	Фронтальный опрос.	Развитие фонематического

	изученными буквами.	изученными буквами, выполнять слого-звуковой анализ слов .			Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	восприятия.
2ч	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Уметь: писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие словесно – логического мышления
2ч	Строчная буква ё	Уметь: писать букву ё, писать слоги и слова с новой буквой.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Заглавная буква Ё.	Уметь: писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом, списывать с печатного и рукописного текста.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие словесно – логического мышления
1ч	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Уметь: писать буквы Й, й, в соответствии с образцом, писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование произвольности деятельности.
3ч	Строчная и	Уметь: писать	Беседа.	Прописи. Лента	Фронтальный	Развитие

	заглавная буквы Х, х.	буквы Х, х в соответствии с образцом, писать слова с изученными буквами, составлять предложения из слов.		букв.	опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Уметь: писать каллиграфически правильно изученные буквы, писать под диктовку предложения, составлять рассказ.	Беседа. Практический метод	Прописи. Лента букв.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование произвольности деятельности
2ч	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Уметь: писать буквы Ю, ю, списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
2ч	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Уметь: писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, выполнять слого-звуковой анализ, писать слова с изученными буквами под диктовку.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование произвольности деятельности
2ч	Строчная и заглавная буквы Э, э в	Уметь: писать буквы Э, э в	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв.	Фронтальный опрос.	Развитие пространственной



	Э, э.	соответствии с образцом, списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		Предметные картинки	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	ориентации. Развитие фонематического восприятия
2ч	Строчная буква щ.	Уметь: писать букву щ в соответствии с образцом, Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие словесно – логического мышления
1ч	Заглавная буква Щ.	Уметь: писать букву Щ, в соответствии с образцом, выполнять слогу-звуковой анализ, списывать слова и предложения с письменного шрифта.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Уметь: писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом, записывать с заглавной буквы имена собственные, списывать слова и предложения с печатного и	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие словесно – логического мышления

		письменного шрифта.				
1ч	Строчные буквы ь, ъ.	Уметь: писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом, выполнять слого-звуковой анализ, списывать слова и предложения с письменного шрифта.	Беседа. Иллюстрация	Прописи. Лента букв. Предметные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Контрольное списывание.	Уметь: писать каллиграфически правильно изученные буквы, списывать слова и предложения с печатного текста.	Практический метод.	Печатный текст.	Самостоятельная работа	Формирование зрительно-моторных координаций
50ч	<b>Русский язык</b>					
2ч	Язык и речь.	Уметь: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	Беседа. Иллюстрация.	Учебник. Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие словесно – логического мышления
1ч	Текст	Уметь: различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений.	Беседа. Иллюстрация	Учебник. Сюжетные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие словесно – логического мышления
1ч	Предложение	Уметь: различать	Беседа.	Учебник.	Фронтальный	Развитие

		предложения от группы слов, определять границы предложения в деформированном тексте.	Иллюстрация	Сюжетные картинки.	опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	словесно – логического мышления
1ч	Диалог	Уметь: различать диалог, писать слова и предложения раздельно.	Беседа. иллюстрация	Учебник. Сюжетные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
4ч	Слово	Уметь: определять количество слов в предложении, различать предмет и слово, классифицировать и объединять слова по значению.	Беседа. Иллюстрация	Учебник. Предметные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие словесно – логического мышления
2ч	Слово и слог	Уметь: различать слово и слог, определять количество в слове слогов, составлять слова из слогов.	Беседа.	Учебник.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование аналитико-синтетической деятельности
2ч	Перенос слов	Уметь: переносить слова по слогам.	Беседа. Иллюстрация	Учебник. Таблица (образец переноса слов)	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование зрительно-моторных координаций
2ч	Ударение	Уметь: определять ударение в словах, различать ударные и безударные	Беседа. Иллюстрация	Учебник. Таблица (образец	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Формирование зрительно-моторных координаций

		слоги.		выделения ударений)	Самостоятельная работа	
2ч	Звуки и буквы	Уметь: различать звуки и буквы, сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.	Беседа. Инсценировка	Учебник.  Лента букв.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
2ч	Русский алфавит, или Азбука.	Уметь: правильно называть буквы в алфавитном порядке.	Беседа. Игра.	Учебник.  Алфавит	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие словесно – логического мышления
3ч	Гласные звуки.	Уметь: различать гласные звуки и буквы, соотносить количество звуков и букв в слове.	Беседа. Иллюстрация.	Учебник. Предметные картинки  Лента букв	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
4ч	Ударные и безударные звуки.	Уметь: определять гласный ударный или безударный, различать проверочное и проверяемое слово.	Беседа. Иллюстрация	Учебник. Сюжетные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
3ч	Согласные звуки	Уметь: различать в слове согласные звуки по их признакам.	Беседа. Игра.	Учебник.  Лента букв	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического восприятия
1ч	Буквы й и и	Уметь: различать согласный звук [й ] и гласный звук [и], составлять слова из слогов, в одном из	Беседа. Иллюстрация	Учебник Лента букв. Предметные картинки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная	Развитие пространственной ориентации. Развитие фонематического

		которых есть звук [й].			работа	восприятия
3ч	Твердые и мягкие согласные звуки.	Уметь: различать в слове твердые и мягкие согласные звуки.	Беседа. Иллюстрация	Учебник. Предметные картинки  Лента букв	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие фонематического восприятия
3ч	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Уметь: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.	Беседа Иллюстрация	Учебник. Предметные картинки  Лента букв	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие фонематического восприятия
1ч	Контрольный диктант	Уметь: писать под диктовку текст без ошибок.	Практический метод	Текст диктанта	Диктант	Формирование произвольности деятельности.
4ч	Согласные звонкие и глухие	Уметь: определять в слове звонкие и глухие согласные.	Беседа. Работа с учебником.	Учебник. Предметные картинки  Лента букв	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие фонематического восприятия
4ч	Шипящие согласные звуки.	Уметь: различать в слове шипящие согласные звуки.	Беседа. Работа с учебником Иллюстрация	Учебник. Лента букв Предметные картинки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Развитие фонематического восприятия
1ч	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Уметь: писать слова с сочетаниями чк, чн, чт	Беседа. Работа с учебником Иллюстрация	Учебник. Таблица (образцы слов с сочетаниями чн, чк, чт.)	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование умения действовать по правилу.

1ч	Буквосочетания жи-ши, ча –ща, чу-щу.	Уметь: писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- щу.	Беседа. Работа с учебником Иллюстрация	Учебник. Таблица (образцы слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу)	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование умения действовать по правилу
2ч	Заглавная буква в словах	Уметь: писать имена собственные с заглавной буквы.	Беседа. Работа с учебником.	Учебник. Карточки	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование умения действовать по правилу
1ч	Закрепление пройденного.	Закрепить пройденный материал.	Беседа.	Карточки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	Формирование умения действовать по правилу

**Список литературы для учителя и учащихся**

1. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – М. : Эксмо, 2008.
2. *Дьячкова, Г. Т.* Русский язык. 1–2 классы: задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2008.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
5. *Канакина, В. П.* Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
6. *Малахова, М. М.* Русский язык в загадках. Разрезные карточки. 1–4 классы / М. М. Малахова. – Волгоград : Учитель, 2007.
7. *Набойщикова, Н. В.* Тренинговые карточки по русскому языку для начальной школы. 1–4 классы / Н. В. Набойщикова. – Волгоград : Учитель, 2007.
8. *Русский* орфографический словарь / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова ; отв. ред. В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2010.
9. *Шевченко, Г. Н.* Русский язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2008.