

РУССКИЙ ЯЗЫК

Авторы: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа адресована 4 классам основной школы.

Рабочая программа по русскому языку для 4 классов разработана на основе Примерной программы начального общего образования под редакцией А.А. Плешакова, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», («Концепция и программы для начальных классов, «Школа России», Москва, « Просвещение», 2008 г).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);

- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе начальной школы рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Примерной программы начального общего образования, авторской программы: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 2008 г., под редакцией А. А. Плешакова, поэтому в программу не внесено изменений.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами). Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал.

Основными видами контрольных письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Для реализации программного содержания используются:

Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов
1	Вспоминаем, повторяем, изучаем...	38
2	Имя существительное.	43
3	Имя прилагательное.	32
4	Местоимение	7
5	Глагол.	40
6	Повторение изученного.	10
Итого		170

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи **Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)**

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в

единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 0 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху,

свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся должны знать/понимать:

- признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;
 - термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
 - признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико- грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
 - морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
 - признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
 - признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
 - правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.
- Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -
- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
 - выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
 - устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
 - правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70— 80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);
 - готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол - во часов в на тему	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	ЗУНЫ, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядность	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
Вспоминаем, повторяем, изучаем 38 ч						
Язык и речь 2 ч						
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Различать диалогическую и монологическую речь; Строить общение с использованием слов речевого этикета;	Урок развития связной речи.	Составление текста по заданной теме. Работа с пословицами.	Обсуждение сочинений. Ответы на вопросы.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.
2	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.		Урок развития связной речи.	Составление текста по заданной теме. Работа с пословицами.	Обсуждение сочинений. Ответы на вопросы.	Развитие вербальной памяти.
Текст (3 ч)						
3	Текст. Типы текстов.	- определять тему и основную мысль текста; - делить текст на части, соблюдать красную строку; - устанавливать связь между частями	Урок развития связной речи.	Карточки с опорными словами. Творческие упражнения.	Самостоятельная работа.	Развитие слухового восприятия.
4	Текст. План текста.					Развитие способности обобщать.

		<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; - распознавать текст — повествование, описание, рассуждение; 				
5	<p>Подробное изложение текста.</p>	<p>Письмо подробного изложения по коллективно составленному плану, деление текста на части.</p>	<p>Урок развития речи.</p>	<p>Текст.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила..</p>
Предложение 6 ч						
6	<p>Работа над ошибками. Предложение как единица речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и проверять корневые орфограммы - определять границы предложения 	<p>Урок повторения и развития связной речи.</p>	<p>Составление текста по заданной теме. Работа с пословицами.</p>	<p>Обсуждение сочинений. Ответы на вопросы.</p>	<p>Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.</p>
7	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>определять орфограммы, выполнять правила проверки орфограмм. - правильно</p>	<p>Урок повторения и развития связной речи.</p>	<p>Карточки. Словообразовательные упражнения.</p>	<p>Проверка д\з. Самостоятельная работа. Устные ответы.</p>	<p>Автоматизация умения находить называть отличительные признаки предложения.</p>

		<p>оформлять предложение на письме</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить синтаксический разбор предложений: - определять их вид по цели высказывания и по интонации, - выделять главные и второстепенные члены предложения 				
8	Диалог.	<p><i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p>	Беседа. Работа с книгой.	Предметные картинки.	Правила.	Умение действовать по правилу
9	Обращение. <i>Выборочное списывание текста по рассказу И.Тургенева «Воробей».</i>	Уметь распознавать в письменной и устной речи предложения, содержащие обращения	Беседа.	Иллюстрация картины	Карточка с заданием.	Развитие вербальной памяти.
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Знать общее представления о главных и второстепенных членах предложения	Работа с книгой.	Схемы.	Карточки с заданием.	Развитие вербальной памяти.

11	Словосочетания. <i>Словарный диктант.</i>	Установление связи слов в предложении	Урок повторения и развития связной речи.	Работа с деформированным текстом. Составление схем предложений.	Устные ответы. Самостоятельная работа.	Умение действовать по правилу.
12	Вводная контрольная работа	применять правила проверки изученных орфограмм при написании диктанта - контролировать свою деятельность	Урок закрепления.	Коррекционные карточки.	Самостоятельная работа.	Развитие способности обобщать, развитие контроля за самостоятельной деятельностью
13	Однородные члены предложения (общее представление)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются	Урок изучения нового.	Таблица. Занимательный материал (логические задания).	Проверка д\з. самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.	Умение устанавливая смысловые связи между главным словом и однородными членами предложения.
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу	Комбинированный урок.	Коррекционные развивающие карточки. Занимательный материал (ребусы).	Проверка д\з. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Умение устанавливая смысловые связи между главным словом и однородными членами предложения.

15	Связь однородных членов в предложении	«Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	Комбинированный урок.	Предметные картинки. Схемы предложений.	Словарная работа. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
16	Предложения с союзами и без союзов	Объяснять выбор нужного союза. Продолжить ряд однородных членов.	Комбинированный урок.	Предметные картинки. Индивидуальные карточки.	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.	Обучение последовательному выполнению действий и планированию
17	Запятая между однородными членами.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	Комбинированный урок.	Предметные картинки. Индивидуальные карточки.	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.	
18	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять и записывать рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок развития речи.	Текст.	Самостоятельная работа.	Формирование словесно-логического мышления
19	Простые и сложные предложения (общее представление)	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое	Урок повторения и развития связной речи.	Карточки. Словообразовательные упражнения.	Проверка д\з. Самостоятельная работа. Устные ответы.	Развитие навыков устанавливать смысловые СВЯЗИ между словами в

		предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.				предложении
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами		Урок изучения нового.	Таблица. Занимательный материал (логические задания).	Проверка д\з. самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.	Формирование умения действовать по правилу. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
Слово и его лексическое значение 4 ч						
21	Лексическое значение слова. Многозначные слова, прямое и переносное значение слов	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по	Комбинированный урок.	Карточки. Таблицы.	Фронтальный опрос. Проверка д\з. Самостоятельная работа.	Формирование основных логических операций.

		тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Определять и выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.				
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова.		Изучение нового.	Методические таблицы. Карточки. Схемы.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Устные ответы.	Развитие словесно-логического мышления.
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	Изучение нового.	Методические таблицы. Карточки. Схемы.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Устные ответы.	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносно смысле, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых	Изучение нового.	Методические таблицы. Карточки. Схемы.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Устные ответы.	Отработка практического навыка умения задавать вопрос.

		употребляются слова в прямом и переносно смысле. Подбирать к слову синонимы, антонимы. наиболее точный синоним.				
Части речи 6 ч						
25	Части речи, их признаки.	- определять в предложении части речи - определять орфограммы, - выполнять правила проверки орфограмм.	Комбинированный урок.	Карточки. Таблицы.	Фронтальный опрос. Проверка д\з. Самостоятельная работа.	Развитие словесно-логического мышления.
26	Обобщение знаний о частях речи	- выполнять правила проверки орфограмм. - правильно оформлять предложение на письме.	Комбинированный урок.	Карточки. Таблицы.	Фронтальный опрос. Проверка д\з. Самостоятельная работа.	Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
27	Наречие как часть речи	- определять в предложении части речи - определять орфограммы, - выполнять правила проверки орфограмм.	Комбинированный урок.	Карточки. Таблицы.	Фронтальный опрос. Проверка д\з. Самостоятельная работа.	Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
	Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о, -а.	- выполнять правила проверки орфограмм. - правильно оформлять предложение на	Комбинированный урок.	Карточки. Таблицы.	Фронтальный опрос. Проверка д\з. Самостоятельная работа.	

28	Роль наречий в предложении	письме.	Комбинированный урок.	Карточки. Таблицы.	Фронтальный опрос. Проверка д\з. Самостоятельная работа.	
29	Творческое изложение с опорой на текст, составленный план и сюжетные рисунки.	- определять тему и основную мысль текста; - грамотно оформлять предложение на письме.	Урок развития связной речи.	Карточки с опорными словами. Творческие упражнения.	Самостоятельная работа.	Обучение последовательному выполнению действий и планированию.
Состав слова 10 ч						
30	Состав слова. Однокоренные слова.	- определять орфограммы, выполнять правила проверки орфограмм. - правильно оформлять предложение на письме. - использовать свои знания в нестандартной ситуации - самостоятельно оценивать процесс и результат своей деятельности	Комбинированный урок.	Карточки со схемами.	Устные ответы. Фронтальный опрос.	Отработка ориентировок фазы при дифференцировании нового слова формы одного того же слова
31	Распознавание значимых частей	- распознавать орфограммы в	Комбинированный урок.	Карточки со схемами.	Проверка д\з. Устные	Отработка ориентировок фазы

	слова	разных частях слова и проверять их написания. - производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;		Речевые упражнения. Звукобуквенный разбор слов.	ответы.	при дифференцировании и Приставок, суффиксов и окончаний между собой.
32	Упражнение в правописании приставок и суффиксов	- подбирать однокоренные слова разных частей речи;	Комбинированный урок.	Карточки со схемами. Речевые упражнения. Звукобуквенный разбор слов.	Проверка д\з. Устные ответы.	Отработка ориентировок фазы при дифференцировании и Приставок, суффиксов и окончаний между собой.
33	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Уметь проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корнях слов. Уметь употреблять слова, противоположные по смыслу.	Урок повторения.	Карточки.	Проверка д\з. Самостоятельная работа.	Стимуляция слухового восприятия, внимания, памяти.
34	Разделительный твердый(Ъ) и мягкий (Ь) знаки Словарный	- различать в словах написание ъ и ь знака,	Урок повторения.	Таблицы. Карточки.	Проверка д\з. Словарная работа. Индивидуальный	Развитие основных логических

	диктант	- применять правило проверки на письме			опрос.	операций.
35	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	- устанавливать связь между частями текста; - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; Последовательно излагать свои мысли	Урок развития речи.	Сюжетные картинки. Карточки с опорными словами.	Самостоятельная творческая работа.	Развитие основных логических операций.
36	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Знать: - способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). - правописание проверяемых и	Урок повторения.	Предметные карточки. Занимательный материал (головоломки).	Проверка д\з. самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.	Формирована аналитико-синтетическая деятельность
37	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	непроверяемых безударных гласных в корне слова. - правописание парных звонких и глухих согласных,	Урок повторения.	Предметные карточки. Занимательный материал (кроссворды).	Словарная работа. Индивидуальный опрос.	Умение ориентироваться в словесном материале при выполнении упражнений.
38	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	непроизносимых согласных в корне слова.	Урок повторения.	Предметные карточки. Занимательный материал (ребусы).	Проверка д\з. словарная работа. Фронтальный опрос.	Формирована аналитико-синтетическая деятельность

39	Контрольная работа по теме «Части речи»	- применять правила проверки изученных орфограмм при написании диктанта - контролировать свою деятельность	Урок закрепления.	Коррекционные карточки.	Самостоятельная работа.	Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
Части речи						
Имя существительное 42ч						
40	Склонение имен существительных.	- изменять имена существительные по числам; - склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	Комбинированный урок.	Карточки. Таблицы.	Словарная работа. Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.	Развитие способности выделять существенные признаки имени существительного как части речи.
41	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	- склонять существительные в единственном числе - производить разбор существительного как части речи - сравнивать результат своей деятельности с деятельностью товарищей (взаимопроверка) - владеть приемами мыслительной деятельности	Комбинированный урок.	Карточки. Самостоятельная работа.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование у учащихся знаний падежных окончаний имен существительных

42	Упражнение в распознавании неодушевленных имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах	<ul style="list-style-type: none"> - определять орфограммы в корне слова - выполнять проверку - контролировать свою деятельность - применять полученные знания на практике 	Изучение нового и повторение.	Предметные картинки. Карточки.	Словарная работа. Индивидуальный опрос.	Формирование у учащихся знаний падежных окончаний им сущ
43	Упражнение в распознавании неодушевленных имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах дат	<ul style="list-style-type: none"> - особенности падежей, способы их распознавания; - несклоняемые существительные; - особенности имен сущ. в родительном падеже 	Изучение нового и повторение.	Таблица. Индивидуальные карточки. Схемы.	Проверка д\з. Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.	Формирование у учащихся знаний падежных окончаний им сущ
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	<ul style="list-style-type: none"> - предлоги и вопросы у сущ в Р. п. 	Изучение нового и повторение.	Таблица. Схемы. Карточки.	Проверка д\з. Творческая работа.	Формирование у учащихся знаний падежных окончаний имени существительного
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности имен сущ. в дательном падеже - предлоги и вопросы у сущ в Д. п. - особенности имен сущ. в винительном падеже - предлоги и вопросы у сущ в В. 	Закрепление пройденного	Методические таблицы. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятель	Формирование аналитико-синтетической деятельности

		<p>п. - написание непроверяемых имен сущ. - особенности имен сущ. в творительном падеже - предлоги и вопросы у сущ в Т. п. Особенности имен сущ. в предложном падеже - предлоги и вопросы у сущ в Т. п.</p>				
46	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	<p>Применять полученные знания на практике - выполнять проверку - контролировать свою деятельность</p>	Проверка знаний и умений.	Слово учителя.	Самостоятельная работа.	Развитие способности выделять существенные признаки имени существительного
47	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	<p>Применять полученные знания на практике - выполнять проверку - контролировать свою деятельность Анализировать свою</p>	Урок развития речи.	Карточки.	Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Отработка практического навыка употребления различных форм слов и различных частей речи в

		работу.				самостоятельном высказывании
48	Три типа склонения имен существительных(общее представление)	Определять склонение имен сущ по роду и окончанию в начальной форме - контролировать свою деятельность определять операция для достижения результатов работы,	Изучение нового и повторение.	Методические таблицы. Карточки. Учебник.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Развитие способности выделять существенные признаки имени существительного
49	Первое склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Определять склонение имен сущ по роду и окончанию в начальной форме - владеть приемами логической	Изучение нового и повторение.	Методическая таблица. Карточки. Учебник.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие способности выделять существенные признаки имени существительного
50	Второе склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	грамотности: обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, находить закономерности	Изучение нового и повторение.	Методическая таблица.	Текущий контроль.	
51	Третье склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	Знать: - начальная форма имен сущ. - род имен сущ - окончание имен сущ. - алгоритм определения				

52	Первое, второе, третье склонение имен существительных.	склонения сущ.				
53	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения					
54	Обобщение знаний о трех типах склонения имен существительных					
55	Подробное изложение на основе-текста образца и репродукции картины И.Е. Репина «Стрекоза»	Последовательно излагать свои мысли - определять границу частей текста - грамотно оформлять на письме предложения.	Развитие речи.	Карточки.	Творческая работа.	Обучение построению учебного высказывания, умения логически выстраивать высказывание.
56	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3 склонения	Сравнивать ударные и безударные окончания имен сущ, - пользоваться вспомогательным приемом проверки	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Учебник. Карточки. Занимательный материал.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Развитие способности обобщать.
57	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Сравнивать ударные и безударные окончания имен сущ,	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Карточки.	Фронтальный опрос. Индивидуальный	Развитие словесно логического мышления

		- пользоваться вспомогательным приемом проверки		Учебник. Перфокарты.	опрос.	
58	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Сравнивать ударные и безударные окончания имен сущ, - пользоваться вспомогательным приемом проверки	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Карточки. Учебник. Перфокарты.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Формирование умения действовать по правилу.
59	Окончания имен существительных в именительном и винительном падежах	Знать: Склонение, падеж, начальная форма - алгоритм проверки безударных окончаний имен сущ	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Карточки. Учебник. Перфокарты.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Формирование умения действовать по правилу.
60	Окончания имен существительных в родительном падеже	Обосновывать написание безударных окончаний имен сущ в форме Р. п	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Карточки. Учебник. Перфокарты.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Формирование умения действовать по правилу.
61	Окончания имен существительных в родительном и винительном падежах	Обосновывать написание безударных окончаний имен сущ, - сравнивать окончания сущ	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Учебник. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Развитие словесно логического мышления
62	Окончания имен существительных в родительном и винительном падежах	- определять орфограммы слов, - контролировать свою деятельность	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Учебник.	Текущий контроль. Самостоятель	Развитие способности обобщать.

		- применять знания в нестандартных ситуациях.		Карточки.	ная работа. Устный опрос.	
63	Окончания имен существительных в дательном падеже. Словарный диктант	Обосновывать написание безударных окончаний имен сущ в форме Д. п	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Учебник. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Формирование умения планомерно и осознанно контролировать себя.
64	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	Обосновывать написание безударных окончаний имен сущ в форме Д и Р. падежей - сравнивать окончания сущ	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Учебник. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Устный опрос.	Формирование умения планомерно и осознанно контролировать себя.
65	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах		Комбинированный урок.	Методические таблицы. Учебник. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Обосновывать написание безударных окончаний имен сущ, - сравнивать окончания сущ - определять	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Учебник. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Устный опрос.	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий

		орфограммы слов, - контролировать свою деятельность				
67	Окончания имен существительных в творительном падеже	Обосновывать написание безударных окончаний имен сущ, - сравнивать окончания сущ	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Учебник. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятель ная работа. Устный опрос.	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
68	Окончания имен существительных в творительном падеже	- определять орфограммы слов, - контролировать свою деятельность	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Учебник. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятель ная работа. Устный опрос.	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
69	Окончания имен существительных в предложном падеже	Обосновывать написание безударных окончаний имен сущ, - сравнивать окончания сущ	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Учебник. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятель ная работа. Устный опрос.	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
70	Окончания имен существительных в предложном падеже	- определять орфограммы слов, - контролировать свою деятельность	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Учебник. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятель ная работа. Устный опрос.	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
71	Упражнение в правописании безударных падежных	Обосновывать написание безударных	Закрепление и повторение.	Методические таблицы.	Текущий контроль.	Развитие вербальной

	окончаний имен существительных всех трех склонений	окончаний имен сущ, - сравнивать окончания сущ - определять орфограммы слов, - контролировать свою деятельность		Карточки. Кроссворды.	Самостоятельная работа. Устный опрос.	памяти при запоминании алгоритма действий
72	Подробное изложение повествовательного текста	Последовательно излагать свои мысли - определять границу частей текста - грамотно оформлять на письме предложения.	Развитие речи.	Карточки.	Творческая работа.	Обучение построению высказывания, умения логически выстраивать высказывание.
73	Упражнение в правописании имен существительных с изученными орфограммами	Знать: Основные вопросы темы - приемы проверки написания безударных окончаний имен сущ.	Закрепление и повторение.	Методические таблицы. Карточки. Кроссворды.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Устный опрос.	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
74	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Выполнять самопроверку - контролировать свою деятельность	Контрольная работа.	Карточки.	Самостоятельная работа.	Формирование умения актуализировать свой словарный запас.
75	Множественное число имен существительных	Распознавать число сущ - определять	Комбинированный	Методические таблицы.	Текущий контроль.	Умение выделять в тексте заданные слова по

		операция для достижения результатов работы, - владеть приемами логической грамотности: обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, находить закономерности	урок.	Карточки. Занимательный материал.	Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	определёнными признакам.
76	Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа	Правильно склонять сущ во множественном числе.	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Карточки. Занимательный материал.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
77	Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа	- употреблять сущ в речи - определять орфограммы и выполнять проверку - обосновывать свои ответы	Комбинированный урок.	Методические карточки. Таблицы. Занимательный материал.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Формирование умения актуализировать свой словарный запас.
78	Склонение и правописание имен существительных во множественном числе	- употреблять сущ в речи - определять орфограммы и выполнять проверку - обосновывать свои	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Карточки. Ребусы.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Устный опрос.	Умение выделять в тексте заданные слова по определённым признакам.

79	Склонение и правописание имен существительных во множественном числе	ответы Знать: склонение, падеж, начальная форма - алгоритм проверки безударных окончаний имен сущ	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Карточки. Занимательный материал. Учебник.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
80	Обобщение знаний о правописании окончаний имен существительных	- признаки данных падежей	Закрепление и повторение.	Методические таблицы. Карточки. Занимательный материал. Учебник.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Формирование умения актуализировать свой словарный запас.
81	Обобщение знаний о правописании окончаний имен существительных		Закрепление и повторение.	Методические таблицы. Карточки. Занимательный материал. Учебник.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Умение выделять в тексте заданные слова по определённым признакам.
82	Контрольное списывание по теме «Имя существительное»		- определять склонение, окончание имен сущ в ед. и во мн. числе - определять орфограммы и выполнять проверку - обосновывать свои ответы - контролировать свою деятельность	Контрольная работа.	Карточки.	Самостоятельная работа.
Имя прилагательное 32 ч						

83	Имя прилагательное как часть речи	Знать: - общее значение, вопросы, роль в предложении. - имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Повторение пройденного.	Карточки. Литературный ряд. Таблицы.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
84	Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов	- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного	Комбинированный урок.	Литературный ряд. Карточки. Занимательный материал.	Проверка д\з. Словарная работа. Самостоятельная работа.	Развитие способности выделять существенные признаки имени прилагательного
85	Изменение имен прилагательных по числам, родам. Правописание окончаний имен прилагательных	- владеть приемами мыслительной деятельности Знать: Алгоритм определения рода имен прилагательных	Комбинированный урок.	Литературный ряд. Карточки. Занимательный материал.	Проверка д\з. Словарная работа. Самостоятельная работа.	
86	<i>Сочинение повествовательного текста с элементами описания по рисунку.</i>	работать самостоятельно - контролировать свою деятельность - использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.	Развитие речи.	Учебник. Карточки.	Творческая работа.	
87	Склонение имен прилагательных	- склонять прилагательные мужского, женского	Комбинированный урок.	Таблицы. Карточки. Ребусы.	Проверка д\з. Словарная работа. Самостоятельная работа.	Развитие способности выделять

		и среднего рода в единственном и множественном числе; - распознавать падежи прил в ед числе.			работа.	сущностные признаки имени прилагательного
88	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных	- правильно писать безударные падежные окончания прилагательных; - употреблять имена прилагательные в прямом и переносном смысле	Закрепление пройденного.	Карточки. Таблицы.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Формирование умения практического употребления в речи имён прилагательных. Развитие способности выделять сущностные признаки имени прилагательного
89	Именительный падеж имен прилагательных	Сопоставлять падежные окончания и вопросы имен прил мужского и среднего рода в И. и В. падежах.	Комбинированный урок.	Карточки. Таблицы. Занимательный материал.	Проверка д\з. Словарная работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.	
90	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	- правильно писать безударные падежные окончания прилагательных; -распознавать падежи прилагательных	Комбинированный урок.	Методические таблицы.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Проверка д\з.	

91	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Знать: - падежные вопросы и окончания имен прил мужского и среднего рода в дательном падеже - алгоритм определения окончания имен прил.	Комбинированный урок.	Карточки. Таблицы. Занимательный материал.	Проверка д\з. Словарная работа. Самостоятельная работа. Устный опрос.	
92	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	Уметь: правильно писать безударные падежные окончания прилагательных; - Распознавать падежи прилагательных - владеть приемами мыслительной деятельности Знать: - падежные вопросы и окончания имен прил мужского и среднего рода в Т. и П. падеже - алгоритм определения окончания имен прил.	Комбинированный урок.	Методические таблицы.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Проверка д\з.	Развитие Способности обобщать. Формирование умения действовать по плану.
93	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже	Знать: - падежные вопросы и окончания имен прил мужского и среднего рода в Т. и П. падеже - алгоритм определения окончания имен прил.	Комбинированный урок.	Таблица. Карточки. Занимательный материал.	Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	
94	Упражнение в правописании	Знать: -падежные вопросы и	Комбинированный урок.	Методические таблицы.	Проверка д\з. Самостоятельная	

	падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	окончания имен прил мужского и среднего рода в Т. и П. падеже - алгоритм определения окончания имен прил.		Карточки. Схемы.	работа. Устный опрос.	
95	Выборочное изложение описательного текста	Работать самостоятельно - контролировать свою деятельность	Развитие речи.	Карточки.	Творческая работа.	Формирование знания парадигм падежных окончаний имён прилагательных.
96	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	падежные окончания прилагательных; - Распознавать падежи прилагательных - владеть приемами мыслительной деятельности	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Карточки. Литературный ряд.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Формирование умения действовать по плану.
97	Диктант по теме «Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода»	- определять окончание имен прил, - определять орфограммы и выполнять проверку - обосновывать свои ответы	Контрольная работа.	Карточки.	Самостоятельная работа.	Формирование умения практического употребления в речи окончаний имён прилагательных

		<ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность - применять знания в нестандартных ситуациях. 				
98	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные падежные окончания прилагательных; - распознавать падежи и род прилагательных - сравнивать результат своей деятельности с деятельностью товарищей (взаимопроверка) 	Комбинированный урок.	<p>Методические таблицы. Схемы. Карточки.</p>	<p>Проверка д\з. Словарная работа. Устный опрос.</p>	
99	Окончания имен прилагательных женского рода в родительном падеже	<p>Знать: - падежные вопросы и окончания имен прил женского рода</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм определения окончания имен прил. 	Комбинированный урок.	<p>Методические таблицы. Схемы. Карточки.</p>	<p>Проверка д\з. Словарная работа. Устный опрос.</p>	
100	Окончания имен прилагательных женского рода в дательном падеже	<ul style="list-style-type: none"> - применять свои знания на практике - контролировать свою деятельность - обобщать, делать 	Комбинированный урок.	<p>Методические таблицы. Схемы. Карточки.</p>	<p>Проверка д\з. Словарная работа. Устный опрос.</p>	

Формирование умения действовать по плану.

101	Окончания имен прилагательных женского рода в творительном падеже	выводы - каллиграфически правильно оформлять записи в тетради	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Схемы. Карточки.	Проверка д\з. Словарная работа. Устный опрос.	Формирование умения практического употребления в речи окончаний имён прилагательных Умение выделять в тексте заданные слова по определённым грамматическим признакам
102	Окончания имен прилагательных женского рода в предложном падеже	Знать: - винительный и творительный падежи имен прил-х в женском роде. - алгоритм их определения - падежи, падежные окончания имен прил - алгоритм проверки безударных окончаний имен прил	Комбинированный урок.	Методические таблицы. Схемы. Карточки.	Проверка д\з. Словарная работа. Устный опрос.	
103	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных женского рода		Комбинированный урок.	Методические таблицы. Схемы. Карточки.	Проверка д\з. Словарная работа. Устный опрос.	
104	Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных женского рода		Комбинированный урок.	Таблицы падежных вопросов и окончаний прилагательных . Сигнальные карточки.	Выборочный диктант. Зрительнослуховой диктант. Самостоятельная работа.	
105	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах		Знать: Особенности склонения имен прил в И и В. падежах множественного числа - правильно писать безударные	Комбинированный урок. д	Таблица падежных вопросов и окончаний прилагательных . Карточки.	

		падежные окончания прилагательных; - употреблять имена прилагательные в прямом и переносном смысле				
106	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	Знать: Особенности склонения имен прил в Р и П падежах множественного числа - правильно писать безударные падежные окончания прилагательных; - употреблять имена прилагательные в прямом и переносном смысле	Комбинированный урок.	Методическая таблица. Карточки. Занимательный материал.	Словарная работа. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Формирование умения практического употребления в речи окончаний имён прилагательных.
107	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах	Знать: Особенности склонения имен прил в Д и Т. падежах множественного числа - правильно писать безударные падежные окончания прилагательных;	Комбинированный урок.	Методическая таблица. Карточки. Занимательный материал.	Словарная работа. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Умение выделять в тексте

		- употреблять имена прилагательные в прямом и переносном смысле				заданные слова по определённым грамматическим признакам
108	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	- анализировать, делать выводы, - контролировать свою деятельность - применять полученные знания на практике в нестандартных ситуациях.	Комбинированный урок.	Методическая таблица. Карточки. Занимательный материал.	Словарная работа. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	
109	Контрольное изложение повествовательного текста	- устанавливать связь между частями текста; - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; - последовательно излагать свои мысли	Развитие речи.	Карточки.	Творческая работа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
110	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	- анализировать, делать выводы, строить дальнейшие планы по	Закрепление пройденного.	Таблица. Карточки.	Самостоятельная работа. Текущий контроль.	Умение выделять в тексте
111	Упражнение в правописании окончаний имен	улучшению качества знаний. - контролировать	Закрепление пройденного.	Таблица. Карточки.	Самостоятельная работа. Текущий контроль.	заданные слова по определённым

	прилагательных и существительных	свою деятельность - применять полученные знания на практике				грамматичесКИМ признакам
112	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных и существительных (правописание)		Закрепление пройденного.	Таблица. Карточки.	Самостоятельная работа. Текущий контроль.	
112	Обобщение знаний о роли имен прилагательных в речи		Закрепление пройденного.	Таблица. Карточки.	Самостоятельная работа. Текущий контроль.	Умение выделять в тексте заданные слова по определённым грамматичесКИМ признакам
114	Диктант по теме «Имя прилагательное»	- анализировать, делать выводы, - контролировать свою деятельность - применять полученные знания на практике	Контрольная работа.	Карточки.	Самостоятельная работа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
Местоимение 7 ч.						
115	Личные местоимения 1,2,3-го лица	Знать: - общее понятие; - роль местоимений в речи, их особенности Находить местоимение в тексте	Изучение нового.	Сравнительная таблица. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Устный опрос.	Отработка практического навыка употребления различных форм слов и различных

		- владеть приемами мыслительной деятельности				частей речи в самостоятельном высказывании.
116	Изменение личных местоимений по падежам	- особенности изменения местоимений по падежам 1, 2 лица ед и мн числа - правило написания местоимений с предлогами	Комбинированный урок.	Таблица сущ-х и мест-ий. Карточки.	Выборочный диктант. Самостоятельная работа. Устный опрос.	
117	Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами		Комбинированный урок.	Таблица. Карточки. Занимательный материал.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности
118	Склонение местоимений 3-го лица	- склонять личные местоимения с предлогами и без них; - употреблять личные местоимения в речи, использовать их как средства связи предложений в тексте	Комбинированный урок.	Таблица. Карточки. Занимательный материал.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	
119	Правописание местоимений с предлогами	Знать: - склонение личных местоимений с предлогами и без них; - правило написания предлогов с местоимениями	Комбинированный урок.	Таблица. Карточки. Занимательный материал.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Отработка практического навыка употребления различных форм слов и различных

						частей речи в самостоятельном высказывании.
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	- склонять личные местоимения с предлогами и без них; - употреблять личные местоимения в речи, использовать их как средства связи предложений в тексте	Комбинированный урок.	Таблица. Карточки. Занимательный материал.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	
121	<i>Изложение текста – описание по опорным словам на основе зрительного восприятия.</i>	устанавливать связь между частями текста; - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; - последовательно излагать свои мысли	Развитие речи.	Учебник.		Развитие способности выделять существенные признаки местоимения
Глагол 40 ч						
122	Глагол как часть речи	Знать: - общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. - распознавать глагол в тексте;	Комбинированный урок.	Схемы. Сигнальные карточки.	ЗрительноОслуховой диктант. Самостоятельная работа. Текущий	Формирование способности выделять существенные признаки глагола.

					контроль.	
123	Изменение глаголов по временам	Знать:Временные формы глагола - распознавать временные формы глаголов, - изменять по временам, - правильно употреблять их в речи;	Комбинированный урок.	Методическая таблица.	Текущий контроль.	Формирование умения практического употребления в речи окончаний глагола.
124	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Знать:Особенности глаголов в прошедшем времени - распознавать род и число глаголов пр. вр., лицо и число глаголов наст. и буд. времени;	Комбинированный урок.	Методическая таблица. Сигнальные карточки. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Формирование умения практического употребления в речи окончаний глагола.
125	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам					
126	Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»	- устанавливать связь между частями текста; - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; - последовательно	Развитие речи.е	Карточки.	Творческая работа.	Развитие словесно логического мышления

		излагать свои мысли				
127	Неопределенная форма глагола	Знать: - особенности глаголов в неопределенной форме; - употреблять в речи глаголы в неопределенной форме - определять неопределенную форму по вопросу.	Изучение нового.	Карточки. Таблицы. Учебник.	Словарная работа. Выборочный диктант.	Формирование умения действовать по плану.
128	Образование временных форм от неопределенной формы глагола	Знать: Неопределенная форма – начальная форма глагола - употреблять в речи глаголы в неопределенной форме - определять неопределенную форму по вопросу.	Изучение нового.	Методическая таблица. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Умение ориентироваться в словесном материале
129	Возвратные глагола (общее представление) Контрольный словарный диктант	Знать: - понятие «возвратные глаголы»; - особенности возвратных глаголов - определять в тексте глаголы - определять орфограммы,	Комбинированный урок.	Методическая таблица. Карточки.	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	Развитие словесно логического мышления

		-выполнять правила проверки				
130	Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме	- изменять глаголы по временам - определять орфограммы,				
131	Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме	- выполнять проверку. - самостоятельно оценивать процесс и результат своей деятельности	Комбинированный урок.	Методическая таблица. Карточки.	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	Формирование произвольности деятельности , навыков самоконтроля.
132	Изложение повествовательного текста	- устанавливать связь между частями текста; - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; - последовательно излагать свои мысли	Развитие речи.	Учебник.	Творческая работа.	Развитие умения выделять главные слова в тексте и опираться на них при написании изложения.
133	Спряжение глаголов (общее представление)	Знать:Спряжение – изменение по лицам и числам Распознавать лицо и число глаголов, спрягать глаголы	Изучение нового.	Методическая таблица. Карточки. Сигнальные карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Отработка практического навыка употребления в речи различных форм слов и различных частей
134	Упражнение в	Распознавать лицо и	Комбинированный	Методическая	Текущий контроль.	различных частей

	распознавании лица и числа глаголов	число глаголов, спрягать глаголы	урок.	таблица. Карточки.	Самостоятельная работа.	речи в самостоятельном высказывании.
135	Упражнение в распознавании лица и числа глаголов		Комбинированный урок.	Методическая таблица. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	
136	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице	Знать: Особенности глаголов во 2 лице ед. числа, окончания глаголов Распознавать лицо и число по местоимению, вопросу и окончанию глаголов, спрягать глаголы	Комбинированный урок.	Методическая таблица. Карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Отработка практического навыка употребления в речи различных форм слов и различных частей речи в самостоятельном высказывании.
137	I и II спряжение глаголов (общее представление)	Знать: Окончания глаголов 1 и 2 спряжения, порядок разделения глаголов на 1 и 2 спр.	Комбинированный урок.	Таблица личных окончаний глаголов 1 и 2-го спряжения. Схема образования будущего времени глагола.	Словарная работа. Самостоятельная работа. Текущий контроль.	
138	Окончания глаголов I и II спряжений	- различать глаголы 1 и 2 спряжения.				
139	Окончания глаголов I и II спряжений. Глаголы- исключения	- распознавать лицо и число глаголов, - спрягать глаголы				
140	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными		Комбинированный урок.	Таблицы. Сигнальные карточки.	Текущий контроль. Самостоятель	Развитие словесно логического

	окончаниями			Карточки. Литературный ряд.	ная работа. Фронтальный опрос.	мышления
141	Обобщение изученного по теме «Глагол»	- анализировать, делать выводы, строить дальнейшие планы по улучшению качества знаний. - контролировать свою деятельность - применять полученные знания на практике				
142	Составление текста по сюжетным рисункам	- устанавливать связь между частями текста; - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; - последовательно излагать свои мысли	Развитие речи.	Учебник.	Творческая работа.	Развитие умения выделять главные слова в тексте и опираться на них при написании изложения.
143	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов»	- анализировать, делать выводы, - контролировать свою деятельность - применять полученные знания на практике - выполнять	Контрольная работа.	Карточки.	Диктант.	Развитие словесно логического мышления

		проверку изученных орфограмм, спряжение глаголов				
144	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	Знать:Суффикс неопределенной формы - распознавать окончания гл, спряжение по суффиксу неопределенной формы, - обосновывать свои мысли	Комбинированный урок.	Таблица личных окончаний. Сигнальные карточки. Карточки.	Самостоятельная работа. Текущий контроль. Устный опрос.	Развитие словесно логического мышления
145	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов (продолжение)					
146	Контрольное списывание	- анализировать, делать выводы, - контролировать свою деятельность - применять полученные знания на практике	Развитие речи.	Учебник.	Творческая работа.	Развитие внимания, памяти, мышления
147	Правописание буквосочетаний –тся и –ться	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -	Изучение нового.	Схемы. Таблица. Сигнальные карточки.	Проверка д\з. Словарная работа. Текущий контроль.	Развитие внимания, памяти, мышления

		тся и -ться в возвратных глаголах				
148	Правописание глаголов-исключений.	Уметь распознавать в тексте глаголы-исключения. Уметь правильно писать их окончания.	Закрепление и повторение.	Схемы. Таблицы. Карточки.	Самостоятельная работа. Текущий контроль.	Формирование умения практического употребления в речи окончаний глагола.
149	Повторение знаний о правописании глаголов настоящего и будущего времени	- распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме - анализировать, делать выводы, контролировать свою деятельность	Комбинированный урок.	Таблица личных окончаний. Сигнальные карточки. Карточки.	Самостоятельная работа. Текущий контроль. Устный опрос.	
150	Обобщение знаний о правописании глаголов настоящего и будущего времени	-применять полученные знания на практике - выполнять проверку изученных орфограмм	Комбинированный урок.	Таблица личных окончаний. Сигнальные карточки. Карточки.	Самостоятельная работа. Текущий контроль. Устный опрос.	
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Знать:- особенности гл в прошедшем времени - родовые окончания - определять в тексте время гл	Закрепление и повторение.	Таблица «Глагол». Схемы. Карточки.	Самостоятельная работа. Устный опрос.	
152	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	- правильно писать родовые окончания глаголов, безударные окончания глаголов	Закрепление и повторение.	Таблица «Глагол». Схемы. Карточки.	Самостоятельная работа. Устный опрос.	
						Умение ориентироваться в словесном материале при выполнении упражнений.

		1 и 2 спр.				
153	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Знать:- особенности гл в прошедшем времени - написание суффикса гл прошедшего времени	Комбинированный урок.	Таблица «Глагол».	Самостоятельная работа.	
154	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (продолжение)	Проверять написание суффикса гл пр. времени - самостоятельно оценивать процесс и результат своей деятельности	Комбинированный урок.	Схемы. Занимательный материал.	Текущий контроль.	
155	Упражнение в правописании глагольных форм	- изменять глаголы по временам - определять орфограммы, - выполнять проверку.	Закрепление и повторение.	Таблица «Глагол». Схемы. Карточки.	Самостоятельная работа. Устный опрос.	Умение ориентироваться в словесном материале при выполнении упражнений.
156	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов- синонимов, глаголов- антонимов	- изменять глаголы по временам - определять орфограммы, - выполнять проверку. - самостоятельно оценивать процесс и результат своей деятельности	Закрепление и повторение.	Таблица «Глагол». Схемы. Карточки.	Самостоятельная работа. Устный опрос.	Умение ориентироваться в словесном материале при выполнении упражнений
157	Употребление	Знать:Совершенное	Комбинированный	Таблица	Самостоятельная	

	глаголов в речи	и несовершенное время глаголов (без введения терминов)	урок.	«Глагол».	работа.	
158	Изложение повествовательного характера	- устанавливать связь между частями текста; - устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; - последовательно излагать свои мысли	Развитие речи.	Учебник.	Самостоятельная работа.	Развитие навыка устанавливать смысловые связи между словами в предложении
159	Закрепление изученного по теме «Глагол»	- определять орфограммы, - контролировать свою деятельность, - помнить правила проверки орфограмм - правильно оформлять записи в тетради.	Комбинированный урок.	Схемы. Занимательный материал.	Текущий контроль.	Развитие способности обобщать.
160	Обобщение изученного по теме «Глагол»		Закрепление пройденного.	Таблицы. Схемы. Карточки. Занимательный материал.	Самостоятельная работа. Проверка д\з. Текущий контроль.	
161	Обобщение изученного по теме «Глагол» Самостоятельная работа		Повторение.	Карточки. Ребусы. Сигнальные карточки.	Словарная работа. Самостоятельная работа. Текущий контроль.	
Повторение изученного за год 10ч.						

162	Повторение. Части речи	Знать:- понятия часть речи - особенности изученных частей речи	Повторение.	Таблица. Сигнальные карточки. Схемы.	Самостоятельная работа. Текущий контроль.	Формирование умения выделять существенные признаки частей речи.
163	Повторение. Склонение имен существительных	Обосновывать написание безударных окончаний имен сущ. - владеть приемами логической грамотности: обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, находить закономерности	Повторение.	Таблица «Части речи». Схемы. Карточки. Литературный ряд.	Проверка д\з. Словарная работа. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Развитие основных логических операций.
164	Итоговая контрольная работа	- определять орфограммы, - выполнять проверку - контролировать свою деятельность - эстетически оформлять записи в тетради	Развитие речи.	Слово учителя.	Самостоятельная работа.	Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
165	Анализ контрольной работы.	Знать: Правописание изученных	Повторение.	Карточки. Сигнальные карточки.	Словарная работа. Текущий	Формирование умения выделять существенные

		орфограмм - анализировать свою деятельность, - устанавливать причину ошибок, - выполнять проверку существительными.			контроль.	признаки имени прилагательного.
166	Обобщение изученного материала. Повторение. Склонение имен прилагательных		Обобщение.	Таблица «Части речи». Карточки.	Проверка д\з. самостоятельная работа.	
167	Повторение. Склонение имен прилагательных во множественном числе		Обобщение.	Таблица «Части речи». Карточки.	Проверка д\з. Самостоятельная работа. Словарная работа.	Формирование умения выделять существенные признаки имени прилагательного.
168	Повторение. Местоимение	обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, находить закономерности	Обобщение.	Таблица «Части речи». Карточки.	Проверка д\з. Самостоятельная работа. Словарная работа.	Развитие основных логических операций.
169	Глагол как часть речи	Знать:-правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	Обобщение.	Таблица «Части речи». Карточки.	Словарная работа. Самостоятельная работа. Текущий контроль.	Формирование умения выделять существенные признаки глагола.
170	Повторение. Спряжение глаголов Повторение. Правописание родовых окончаний глаголов	Обобщить знания о глаголе как части речи. Уметь спрягать глаголы, узнавать спряжение	Обобщение.	Таблица «Части речи». Карточки.	Словарная работа. Самостоятельная работа. Текущий	Формирование умения выделять существенные признаки глагола.

		по н.ф.			контроль.	
--	--	---------	--	--	-----------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся :

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части
4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.