

**Отчет о самообследовании**  
**ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара**  
**за 2016-2017 учебный год**

**I. Аналитическая часть**

**Целевые задачи ГБОУ школы-интерната № 17 на 2016-2017 учебный год.**

**1. Обеспечить достижение образовательного стандарта:**

1. Сохранить уровень успеваемости по школе до 100%.
2. Сохранить качество знаний на всех ступенях обучения на уровне 2015-2016 учебного года.
2. Повысить количество отличников и учащихся, успевающих на «4» и «5» за счет резерва учащихся имеющих одну «3» или «4».
3. Сохранить процент учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору на уровне 100%.
4. Сохранить уровень качества знаний и степени обученности. на экзаменах в 10 классе по математике и русскому языку.
7. Снизить количество пропусков уроков без уважительной причины до 800.
8. Продолжить внедрение компетентностноориентированных и информационно-коммуникационных технологий в практику коррекционного образовательного процесса.
9. Продолжить организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся через организацию предметных декад и участие учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня; вовлекать большее количество учащихся в учебно-исследовательскую работу.

**2. Сформировать потребность в здоровом образе жизни:**

- Сохранить количество участвующих в спортивных соревнованиях на прежнем уровне
- Сохранить охват учащихся спортивными секциями на прежнем уровне
- Снизить количество учащихся с заболеваниями органов дыхания до 100.
- Сохранить показатель уровня тревожности в среднем по школе на прежнем уровне
- Повысить уровень школьной мотивации во всех классах на 0,5 балла.
- Сохранить уровень травматизма учащихся на уровне 0 случаев.

**3. Сформировать ключевые компетентности (решение проблем, коммуникативная, информационная):**

- Активно внедрять систему самоуправления в практику обучения и воспитания
- Сохранить процент учащихся 10-х классов, не определившихся в профессиональной сфере, на уровне 2%; сохранить процент учащихся 12-х классов, не определившихся в выборе профессии, на уровне 0%;
- Создать условия для формирования адекватной самооценки учащихся в выборе профессии и получении дальнейшего образования.
- Продолжить работу по организации условий для учебно-исследовательской деятельности учащихся.

**4. Развить личностные качества учащихся:**

- Формирование представлений воспитанников интерната о совокупности личностных качеств успешного социального поведения в условиях современного общества

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната № 17 на 2016 -2017 учебный год были решены не в полном объеме.

На конец 2016-2017 учебного года в ГБОУ школе-интернате № 17 обучается 193 человек. Из них 6 человек - опекаемые. 1 чел воспитывается в приемной семье. 117 человек являются инвалидами по зрению. Из них 42 человек с глубокими нарушениями зрения и тотально слепые, обучающиеся по системе Брайля. 108 человек проживают во время учебного года в интернате.

Обучение в школе-интернате осуществляется по государственным общеобразовательным программам. Обучающиеся имеют право проходить государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования как в форме единого государственного экзамена/основного государственного экзамена, так и в форме государственного выпускного экзамена. Кроме того, они могут выбрать прохождение государственной итоговой аттестации в смешанной форме. С 2005-2006 учебного года выпускники 12 класса выбирают сдачу итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В прошедшем учебном году 3 выпускника 12 класса выбрали прохождение ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (физике, обществознанию, истории). 1 выпускница, обучающаяся на дому, проходила государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ на дому. Неудовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровень), обществознанию. ЕГЭ по математике обучающиеся успешно пересдали в резервный день, таким образом, все 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании в 2017 году. 1 выпускница награждена медалью «За отличные успехи в учении» и получила аттестат о среднем общем образовании с отличием.

В 2016-2017 учебном году 14 выпускников 10 класса освоили программы основного общего образования. По итогам государственной итоговой аттестации неуспевающих нет. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании. 3 из них награждены аттестатами об основном общем образовании с отличием. 9 обучающихся продолжают обучение по программам среднего общего образования в нашем образовательном учреждении. 5 обучающихся будут продолжать обучение в учреждениях среднего профессионального образования Самарской области.

Для адаптации в обществе с ощущением своей полноценности и уверенности в своих силах и для правильного общения со сверстниками и взрослыми – будь то зрячие или слабовидящие – кроме общеобразовательных предметов в учебный план введены дополнительные коррекционные предметы согласно базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.): 3

- Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Развитие мелкой моторики;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Предметно-практическая деятельность;
- ЛФК;
- Ритмика.

Проводятся занятия с логопедом и психологом.

В целях формирования познавательной и творческой активности учащихся методическими объединениями педагогов ежегодно проводятся предметные декады, в рамках которых

проходят олимпиады по предметам, интеллектуальные марафоны, игры-путешествия, презентации докладов, конкурсы и т.д.

### **Режим работы школы-интерната:**

Занятия в школе проводятся в первую смену.

- По пятидневной рабочей неделе

- начальная школа 1-4 классы

- среднее звено 5-10 классы

- старшее звено 11-12 классы

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использования компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

### **Структура школы:**

Начальная школа: 8 классов.

Школа 1 ступени работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

В школе 8 начальных классов.

Все учащиеся обучаются по следующим общеобразовательным программам:

1а, 1б классы – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС ОВЗ вариант 4.2)

2а, 2б, 3а, 4а, 4б – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФК ГОС)

4в класс – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная школа: 11 классов

Обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (ФК ГОС)

Старшая школа: 2 класса (11-й и 12-й класс)

Обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования (ФК ГОС)

В школе происходит построение образовательной системы как совокупность преемственных образовательных программ и стандартов.

Всего **21** классов (I ступень — **8 кл.**; II ступень — **11 кл.**, III ступень — **2 класса**).

**Система и особенности внутришкольного управления** Организационная структура управления соответствует состоянию образовательной деятельности.

Образовательная система ГБОУ школы-интерната № 17 является дифференцированной и имеет два взаимосвязанных подразделения: это подразделения общеобразовательной школы и интерната.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется основными нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Типовым положением о специальном (коррекционном)

образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом ГБОУ школы-интерната № 17.

Управление в школе-интернате № 17 представляет собой замкнутую последовательность 4-х основных управленческих действий: планирование (включая анализ, прогнозирование, целеполагание), организация ( т.е. функциональные обязанности, права, ответственность, с кем и как взаимодействовать), руководство и контроль.

Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления. Директору школы-интерната подчиняются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ. В их подчинении находятся структурные подразделения школы-интерната.

В состав структуры входят вспомогательные подразделения: медицинская служба, психологическая служба.

Структура управления является децентрализованной. Роль органов интеграции выполняют педагогический совет, ПМП консилиум, общее собрание трудового коллектива.

Координация осуществляется через вертикальные связи и с помощью взаимных согласований.

Деятельность субъектов каждого уровня регламентируется соответствующими локальными актами.

**1 уровень** – директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников – уровень стратегического управления школой.

**2 уровень** – заместители директора, психолого-медико-педагогический консилиум – уровень оперативного управления.

**3 уровень** – руководители методических объединений, педагог-психолог, дефектологи, учителя, воспитатели – уровень функционирования.

### **Организация коррекционного образовательного процесса**

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, внедряя инновационные технологии в коррекционный образовательный процесс, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными возможностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации школьного ПМПк.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы;
- Выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО)
- Проектная деятельность;
- Срезы знаний по предметам
- Предметные недели;
- Научно-практические конференции.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	193	191
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73	78
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109	106
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11	7
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	58/32,7%	68/35,6%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,7	4,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65	75,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,5	40,6
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/25%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/21%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/25%	2/66,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	103/53,3%	101/52,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	42/21,7%	40/20,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/9,8	18/9,4%

1.19.2	Федерального уровня	человек%	14/5,9	14/7,3
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	14/5,9	12/6,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%		0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2/1%	2/1,04%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	43
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/93%	39/93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/88,3	38/88,3%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9,3	4/9,3%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	1/4,6	1/4,6%

	педагогических работников			
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/65,1%	28/65,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	18/41,8%	18/41,8%
1.29.2	Первая	человек/%	8/18,6%	8/18,6%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/4,3%	2/4,3%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/2,3%	2/4,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/18,6	8/18,6
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/6,9%	3/6,9%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/23,2%	10/23,2%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100%	39/90,6%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	43/100%	39/90,6%



	образовательных стандартов			
2.				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 19 чел.	1 на 19 чел.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	98,06	98,06
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	176/91,2	172/93,9%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,8	6,8