

Принята
На заседании предметного
методического объединения
(Протокол № ___ от _____)

Утверждена
директором ГБС(К)ОУ школы-интерната №17
г. о. Самара
(Приказ от _____ № _____)

Проверена
заместителем директора
_____ А.В. Патокина
(дата _____)

Рабочая программа
педагогических работников
высшей категории
Пушкарской Елены Владимировны и Залогойной Валентины Ильиничны
по социально-бытовой ориентировке
для 4 класса
основной общеобразовательной школы
на 2015/2016 учебный год

г. о. Самара

Социально-бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована 4 классам для детей с нарушением зрения.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., Кручинина В.А., Максютова Р.Д., и других под редакцией Плаксиной Л.И.. Рекомендована управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (Москва «Просвещение» 1997г.)

Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи программы предусматривает обучение и воспитание детей в начальной школе и располагается по видам детской деятельности, при этом важным условием её реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально- подгруппового обучения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения:
- создание офтальмогигиенических условий в учебных классах, групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения.

Вариантность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения.

Такая модель УВК позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Конечной целью УВК является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь»

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола.

Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются и темах «Семья» и «Культура поведения». Детям показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.

Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи». «Медицинская помощь».

Цели и задачи учебного предмета

Главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

Назначение занятий по СБО с учащимися начальных классов в следующих задачах:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; - сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей; - познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Место предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования и объемом времени, отведенным на изучение социально-бытовой ориентировки — 1 час: 34 часа в 4 классе (34 учебные недели).

Данная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке соответствует авторской программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., Кручинина В.А., Максютова Р.Д., и других под редакцией Плаксиной Л.И. (Москва «Просвещение» 1997г.)

Особенности организации учебного предмета

Методы: демонстрация, наблюдения, объяснение, упражнения, просмотр презентаций, иллюстративный, беседа, рассказ, самостоятельная работа с дидактическим материалом, упражнения, поощрения, похвала, занимательность. Элементы рефлексии. Отличительной особенностью данной программы является также активное использование в коррекционной работе такого метода как собственная предметно-практическая деятельность учащихся.

Форма: Групповая. Дифференциация. Интегрированное обучение. Тренинги. Практикумы. Экскурсии. Работа по карточкам. Ролевая игра. Могут иметь место и такие формы организации познавательной деятельности как беседы. Полученные навыки используются учащимися в жизни, на практике, на учебных занятиях.

Формы контроля

На занятиях по СБО следует использовать разные виды контроля: предварительный, текущий и итоговый.

Предварительная проверка как знаний, так и умений целесообразна в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают.

Текущий контроль может осуществляться в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов детей в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п.

По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Цель итогового контроля – выявление результатов обучения.

Наиболее приемлемой формой итогового контроля являются зачеты.

Итоговые зачеты включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО. При сдаче зачета по конкретной теме или разделу программы каждый ребенок должен получить задания, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

При отборе вопросов и заданий к зачетам необходимо и целесообразно исходить из основных требований, предъявляемых программой курса СБО к знаниям и умениям учащихся. Очень важно в начальных классах процедуру зачета организовывать в виде праздника, открытого мероприятия на котором дети демонстрируют администрации школы, педагогам, родителям, учащимся соседних классов свои достижения и успехи в бытовой ориентировке и социальной компетенции.

Методическое оснащение курса

Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб. пособие. – М., ВОС, 1987.

Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. – М.: ВОС, 1988.

Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. Психол. наук профессора Л.И.Солнцевой. – М., ВОС, 1990.

-Учебно-лабораторное оборудование;

-Технические и электронные средства обучения;

-Интернет-ресурсы;

-Периодические издания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Личная гигиена	4
2.	Питание	6
3.	Семья	3
4.	Культура поведения	6
5.	Жилище	2
6.	Одежда и обувь	2
7.	Транспорт	3
8.	Торговля	3

9.	Средства связи	2
10.	Медицинская помощь	3

Содержание программы

4-й класс (34 ч)

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 ч)

Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд.

Подбор оптических средств коррекции при чтении книг.

Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Бережное отношение к очкам. Гигиенические требования во время самообслуживания. Знание каждым учеником, каким физическим трудом и каким видом спорта он может заниматься, чтобы не причинить вред своему зрению. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

Практические занятия. Посещение кабинетов охраны зрения. Овладение упражнениями. Уход за очками.

ПИТАНИЕ (6 ч)

Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда. Скороварка.

Сервировка стола к обеду, ужину.

Способы обработки овощных продуктов. Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов. Оформление готовых блюд. Приготовление блюд в скороварке, правила пользования ею. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности работы при приготовлении пищи. Правила сервировки стола к обеду, пользование столовыми приборами.

Практические занятия. Помощь повару в приготовлении овощных блюд Знакомство с технологией обработки овощных продуктов и техникой безопасности при использовании различных приборов: мясорубки, ножей, овощерезок и др.

Сервировка стола ко дню рождения товарища.

СЕМЬЯ (3 ч)

Организация семьи. Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому.

Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка платья и обуви и др.). Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость. Помощь родителям в уходе за младшим братом, сестрой. Совместные прогулки, походы, занятия физической культурой. Обращение к старшим утром и вечером со словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

Практические занятия. Помощь дошкольникам и первоклассникам в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Культура речи. Дела, поступки, контроль за своим поведением. Прочные, устойчивые навыки и привычки культурного поведения.

Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно. Умение одеться просто, красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены. Красивая походка, содержание в чистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением.

Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта.

Практические занятия. Организация и проведение игры «День рождения дедушки (бабушки)».

ЖИЛИЩЕ (2 ч)

Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью. Протирка мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, мокрой тряпкой, смоченной в теплой воде, чистка плюшевой обивки мебели (стульев). Мытье стекол.

Практические занятия. Работа с пылесосом. Чистка ковров, обивки мебели. Уборка в спальне, сушка постельного белья.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (2 ч)

Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом. Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью.

Практические занятия. Чистка обуви, одежды Знакомстве чисткой пятен на одежде и практическое исполнение.

ТРАНСПОРТ (3 ч)

Дальнейшее изучение железнодорожного транспорта. Камера хранения багажа. Справочное бюро. Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. Зал ожидания.

Практические занятия. Поездка на электропоезде за город.

ТОРГОВЛЯ (3 ч)

Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов.

Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине.

Практические занятия. Посещение магазина, покупка мелких товаров: целлофановых пакетов, пуговиц, иголок, крема для лица, обуви, расчесок и т.д.

СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч)

Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков.

Практические занятия. Отправление посылок. Заполнение адреса на бланках отправлений.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3 ч)

Лечебно-профилактическая и лечебно-восстановительная работа в УВК. Своевременное принятие лечебных процедур, выполнение рекомендаций врача-офтальмолога.

Знание оптических средств коррекции зрения. Работа сестры-ортопедистки. Соблюдение комплексного лечения, включающего оптимальную очковую коррекцию. Индивидуальный выбор средств и методов лечения.

Практические занятия. Посещение глазного кабинета. Овладение гимнастикой для глаз для снятия напряжения и утомления паз. Уход за оптическими приборами.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ 4 КЛАССА

№	Темы занятий	Умения и навыки
----------	---------------------	------------------------

1	Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила охраны зрения при работе на компьютере -знать виды очков, их назначение. -соблюдать правила при пользовании различными очками -соблюдать режим школьника
2	Одежда и обувь	<ul style="list-style-type: none"> -знать способы ухода за обувью, уметь за ней ухаживать -уметь хранить предметы ухода за обувью -чистить одежду щеткой, снимать некоторые пятна
3	Питание	<ul style="list-style-type: none"> -знать правила приготовления легких закусок, десертов -соблюдать правила сервировки стола к ужину -накрывать стол с учетом конкретного меню -уметь выбирать консервированные продукты и полуфабрикаты -соблюдать правила приготовления блюд в скороварке -знать правила сервировки стола ко дню рождения
4	Семья	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять уборку дома -соблюдать правила поведения дома -помогать дошкольнику
5	Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> -уметь тактично обращаться ко взрослым и сверстникам -знать об этикете как обязательных правилах поведения и речи -вежливо и доброжелательно относиться к соседу по парте -быть внешне красивым (одежда, походка, выражение лица и т. д.) -уметь контролировать свой внешний вид -применять знания о правилах и нормах общественной гигиены в игровых ситуациях.
6	Жилище	<ul style="list-style-type: none"> -ухаживать за мебелью (мягкой, деревянной) -использовать пылесос
7	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила езды на велосипеде и самокате -знать о назначении справочного бюро, службы вокзалов -соблюдать правила проезда в железнодорожном транспорте
8	Торговля	<ul style="list-style-type: none"> -знать о профессии продавца -соблюдать правила при покупке товара
9	Средства связи	<ul style="list-style-type: none"> -знать виды посылок, их предельный вес, упаковку и порядок отправления -заполнять почтовые бланки

10	Медицинская помощь	-знать о некоторых лекарственных средствах для обработки ран -снимать зрительное напряжение и утомление глаз -ухаживать за оптическими приборами, промывать глаза
----	--------------------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на тему	Изучаемый Вопрос программы (тема урока)	ЗУНЫ, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядность	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
Личная гигиена / 4 часа /						
1	Вводный урок		Беседа		Диагностика.	Выявить индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
2	Глаза – главные помощники человека.	Учащийся должен уметь: - закаливать свой организм; - соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время	Беседа	Образцы средств ухода за телом	Тест	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках. Развитие самостоятельности, аккуратности.
3	Правила охраны зрения. Оптические средства коррекции.					
4	Глазные заболевания. Охрана зрения.					

5	Кабинет врача офтальмолога (экскурсия).	походов, экскурсий; -определять чистоту глаз с помощью осязания, а затем сформировать навык мыть их не только утром и вечером, но и в течении дня.				
Жилище / 3 часа /						
6	Еженедельная уборка. Мытье пола.	Учащийся должен знать: -гигиенические требования к жилому помещению; - правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; - правила пользования электропылесосом; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	Практические работы	Образцы средств для чистки окон, зеркал, деревянной и мягкой мебели, ванн и раковин, для ухода за комнатными растениями. Средства уборки жилого помещения: щетки салфетки, веники, механический пылесос-щетка, электрический пылесос, тряпки, швабры, ведра.	Вопросы. Ответы.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
7	Уход за мебелью.					
8	Мытьё окон.					
Культура поведения / 6 часов /						
9	Театр.	Учащийся должен знать: правила поведения в	Сюжетная игра «Посещение	Карточки-памятки с основными правилами приветствия, общения	Тест	Расширять представления об окружающем мире
10	В театре (экскурсия).					

		зрелищных и культурно-просветительских учреждениях Учащийся должен уметь: - культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;	театра» - подготовка к игре и проведение ее силами учеником	и прощания со сверстниками и взрослыми, поведения в музее, театре (в фойе, в зрительном зале и т.д.), во время приема пищи. Наборы схематических рисунков и картинок с изображением девочек и мальчиков за		и обогащение словаря. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
11	Правила поведения в гостях.	Должны знать: - правила поведения при встрече и расставании; Должны уметь: - следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми	Сюжетная игра «День рождения»	письменным столом, за приемом пищи, в разговоре со взрослыми. Книги, в которых излагаются общепринятые нормы поведения в различных общественных местах и ситуациях.	Вопросы Индивидуальный опрос.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
12	У тебя в гостях друзья.					
13-14	Организация и проведение дня рождения.					

		(знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.				
Питание / 5 часов /						
15	— Столовая посуда. Сервировка стола/	Учащийся должен знать: - правила сервировки стола - способы хранения продуктов и готовой пищи; Учащийся должен уметь: пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; составить рецепт блюда; вымыть, вычистить посуду	Практическая работа	Картотека рецептов различных блюд с рубриками "Первые блюда", "Вторые блюда" и т.д.; графические пособия иллюстрирующие варианты сервировки стола; таблицы мер объема и массы	Вопросы Описание иллюстрации к тексту, картинке Индивидуальный опрос.	Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Коррекция мышц мелкой моторики.
16	Режим питания. Меню.		Беседа			
17	Приготовление гарнира из картофеля.		Практическая работа с родителями			
18	Хранение продуктов. Квашение капусты.		Беседа			
19	Приготовление яблочного пирога.		Практическая работа			
Одежда / 3 часа /						
20	Ручная стирка	Учащийся должен	Беседа	Набор карточек с	Фронтальный	Коррекция мышц

	изделий из шерстяных и искусственных тканей.	знать: -санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; - правила стирки изделий из шерстяных и искусственных тканей. Учащийся должен	Практическая работа	изображением значков для иллюстрации единой системы маркировки изделий.	опрос. Индивидуальный подход.	мелкой моторики. Развивать познавательные процессы. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках. Развитие самостоятельности, аккуратности.
21	Глажение изделий из шерстяных и искусственных тканей.					
22	Прачечная (экскурсия).	уметь: Подбирать моющие средства для стирки изделий их шерстяных и искусственных тканей; стирать изделия из шерстяных и искусственных цветных тканей; гладить их.				
Семья / 3 часа /						
23	Помощь родителям.	Учащийся должен знать:	Беседа	Сюжетные картинки, фотоматериалы,	Рассказ о своих наблюдениях.	Расширять представления об

24 25	Коллективный труд в школе.	<p>работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; - свои права и обязанности в семье. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности; - выполнять определенные обязанности в семье. 	Практическая работа	иллюстрирующие состав семьи, распределение обязанностей в семье. Материалы к теме "Досуг семьи": картотека предприятий культурно-досугового и просветительского назначения с указанием их функций: библиотеки, галереи, кинотеатры, цирки.	Ответы на тематические вопросы	<p>окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.</p> <p>Активизация словаря, составление элементарных высказываний</p>
Транспорт / 3 часа /						
26	Железнодорожный транспорт.	Учащийся должен знать:	Беседа	Схемы салонов вагона электропоезда метрополитена.	Ответы на вопросы.	Расширение кругозора детей на основе обогащения информации предмета.
26-27	Железнодорожный вокзал (экскурсия).	<p>виды междугороднего транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного 		<p>Схемы вагонов пригородных и междугородных поездов.</p> <p>Образцы расписаний движения городского,</p>	Индивидуальный опрос.	<p>основе обогащения информации предмета.</p> <p>Развивать познавательные процессы.</p> <p>Корректировать</p>

		билетов); - порядок приобретения билетов и талонов; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; - определять направление.		пригородного и междугородного транспорта в стандартном и увеличенном форматах. Карточки с перечислением основных служб железнодорожного вокзала.		индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
Торговля / 2 часа /						
28	Промтоварный магазин.	Учащийся должен знать: - виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы; - правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; - правила покупки товаров; - стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых	Беседа Практическая работа	Картотека предприятий торговли: аптека, галантерея, детские товары, канцелярские товары, книжный магазин и т.п.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос. Рассказ о своих наблюдениях.	Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
29	Покупка товаров.					

		товаров). Учащийся должен уметь: - выбрать нужный товар; - выяснить срок гарантии на его использование; - хранить чек в течении срока гарантии на товар; - вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.				
Средства связи / 2 часа /						
30	Бандероль как вид почтового отправления.	Учащийся должен знать: - основные средства связи; - виды почтовых отправлений; - стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм, бандеролей. Учащийся должен уметь: - находить индекс почтового отделения по справочнику. - записать адрес на конверте;	Беседа. Сюжетная игра.	Карточки с названиями основных видов средств связи — почтовая, телефонная (автоматическая, радио, сотовая, спутниковая и др.), телекоммуникационная — и перечнем их услуг. Стандартные бланки, используемые в отделениях связи для отправки бандеролей, телеграмм, денежных переводов, посылок, выписки	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
31	Отправление бандероли (экскурсия).					

		-заполнить бланк, подсчитывать стоимость бандероли.		периодической печати. Наборы перечисленных выше бланков, выполненных в увеличенном формате и крупным четким шрифтом. Справочник индексов предприятий связи, телефонные справочники.		
Медицинская помощь / 3 часа /						
32	Домашняя аптечка.	Учащийся должен знать:	Беседа. Сюжетная игра.	Набор "Домашняя аптечка": перевязочные средства, дезинфицирующие средства, различные виды лейкопластыря, термометр. Образцы пузырьков и коробочек с тактильными метками и метками, доступными для зрительного восприятия слабовидящими. Подборка книг, изданных рельефно-точечным и укрупненным шрифтами по оказанию доврачебной	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос. Рассказ о своих наблюдениях.	Развитие наблюдательности Развитие зрительной памяти. Развивать познавательные процессы.
33	Первая медицинская помощь при ранении.	- способы вызова врача на дом;				
34	Первая медицинская помощь при ожогах.	- функции основных врачей-специалистов; - основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; - о возможном вреде самолечения;				

		<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь при ожогах, - записаться на прием к врачу; - вызвать врача на дом; - в экстренных случаях врачей «скорой помощи»; - приобрести лекарство в аптеке. 		помощи.		
--	--	---	--	---------	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. – Уфа, 1996.
2. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства / Под ред. Э.М.Стерниной, В.А.Феоктистовой. – Воронеж, 1992.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. – М.: "Город", 1999.
4. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.
5. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999.
6. Тимофеева Т.Б. и др. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.
7. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики, «Логос» ВОМ Москва. 2004.