

Публичный отчёт
по результатам деятельности за 2016 -2017 учебный год
ГБОУ школы-интерната № 17 г. Самара

Миссия школы: «Формирование социально адаптированной личности обучающегося через создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию и успешное обучение».

Цели развития школы школы-интерната на период с 2016 по 2021 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы-интерната предстоит решить следующие задачи:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- обеспечение воспитанникам уровня образования, позволяющего продолжить обучение и самореализоваться в профессиональной сфере на основе внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
- актуализация коррекционной направленности учебного процесса;
- развитие дополнительного образования;
- развитие школьного самоуправления;

- обеспечение профессионального самоопределения воспитанников;
- расширение и углубление взаимодействия с социумом.
- обеспечение сохранения здоровья воспитанников через здоровьесберегающие технологии;

Целевые задачи ГБОУ школы-интерната № 17 на 2016-2017 учебный год.

1. Обеспечить достижение образовательного стандарта:

1. Сохранить уровень успеваемости по школе до 100%.
2. Сохранить качество знаний на всех ступенях обучения на уровне 2015-2016 учебного года.
2. Повысить количество отличников и учащихся, успевающих на «4» и «5» за счет резерва учащихся имеющих одну «3» или «4».
3. Сохранить процент учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору на уровне 100%.
4. Сохранить уровень качества знаний и степени обученности. на экзаменах в 10 классе по алгебре и русскому языку.
7. Снизить количество пропусков уроков без уважительной причины до 800.
8. Продолжить внедрение компетентностноориентированных и информационно-коммуникационных технологий в практику коррекционного образовательного процесса.
9. Продолжить организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся через организацию предметных декад и участие учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня; вовлекать большее количество учащихся в учебно-исследовательскую работу.

2. Сформировать потребность в здоровом образе жизни:

- Сохранить количество участвующих в спортивных соревнованиях на прежнем уровне
- Сохранить охват учащихся спортивными секциями на прежнем уровне
- Снизить количество учащихся с заболеваниями органов дыхания до 100.
- Сохранить показатель уровня тревожности в среднем по школе на прежнем уровне
- Повысить уровень школьной мотивации во всех классах на 0,5 балла.
- Сохранить уровень травматизма учащихся на уровне 0 случаев.

3. Сформировать ключевые компетентности (решение проблем, коммуникативная, информационная):

- Активно внедрять систему самоуправления в практику обучения и воспитания
- Сохранить процент учащихся 10-х классов, не определившихся в профессиональной сфере, на уровне 2%; сохранить процент учащихся 12-х классов, не определившихся в выборе профессии, на уровне 0%;
- Создать условия для формирования адекватной самооценки учащихся в выборе профессии и получении дальнейшего образования.
- Продолжить работу по организации условий для учебно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Развить личностные качества учащихся:

- Формирование представлений воспитанников интерната о совокупности личностных качеств успешного социального поведения в условиях современного общества

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната № 17 на 2016 -2017 учебный год были в целом решены.

2. Общая характеристика ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара

Самарская школа для слепых детей была открыта в 1892 году купцом Курлиным Константином Ивановичем. Источниками содержания школы были добровольные пожертвования жителей города и губернии. С 1917 года школа является государственным учреждением.

Со времени своего открытия школа имела несколько адресов: ул. Водников, ул. Обороны.

В настоящее время (с 1972 года) ГБС(К)ОУ школа-интернат № 17 г. Самары находится по адресу ул. Дыбенко, 112.

На конец 2016-2017 учебного года в ГБОУ школе-интернате № 17 обучается 193 человек. Из них 6 человек - опекаемые. 1 чел воспитывается в приемной семье. 117 человек являются инвалидами по зрению. Из них 42 человек с глубокими нарушениями зрения и тотально слепые, обучающиеся по системе Брайля. 108 человек проживают во время учебного года в интернате.

Обучение в школе-интернате осуществляется по государственным общеобразовательным программам.

Обучающиеся имеют право проходить государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования как в форме единого государственного экзамена/основного государственного экзамена, так и в форме государственного выпускного экзамена. Кроме того, они могут выбрать прохождение государственной итоговой аттестации в смешанной форме. С 2005-2006 учебного года выпускники 12 класса выбирают сдачу итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В прошедшем учебном году 3 выпускника 12 класса выбрали прохождение ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (физике, обществознанию, истории). 1 выпускница, обучающаяся на дому, проходила государственную итоговую аттестация в форме ГВЭ на дому.

Неудовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровень), обществознанию. ЕГЭ по математике обучающиеся успешно пересдали в резервный день, таким образом, все 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании в 2017 году. 1 выпускница награждена медалью «За отличные успехи в учении» и получила аттестат о среднем общем образовании с отличием.

В 2016-2017 учебном году 14 выпускников 10 класса освоили программы основного общего образования. По итогам государственной итоговой аттестации неуспевающих нет. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании. 3 из них награждены аттестатами об основном общем образовании с отличием. 9 обучающихся продолжат обучение по программам среднего общего образования в нашем образовательном учреждении. 5 обучающихся будут продолжать обучение в учреждениях среднего профессионального образования Самарской области.

Для адаптации в обществе с ощущением своей полноценности и уверенности в своих силах и для правильного общения со сверстниками и взрослыми – будь то зрячие или слабовидящие – кроме общеобразовательных предметов в учебный план введены дополнительные коррекционные предметы согласно базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.):

3

- Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Развитие мелкой моторики;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Предметно-практическая деятельность;
- ЛФК;
- Ритмика.

Проводятся занятия с логопедом и психологом.

В целях формирования познавательной и творческой активности учащихся методическими объединениями педагогов ежегодно проводятся предметные декады, в рамках которых проходят олимпиады по предметам, интеллектуальные марафоны, игры-путешествия, презентации докладов, конкурсы и т.д.

Режим работы школы-интерната:

Занятия в школе проводятся в первую смену.

- По пятидневной рабочей неделе

- начальная школа 1-4 классы

- среднее звено 5-10 классы

- старшее звено 11-12 классы

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использования компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Структура школы:

Начальная школа: 8 классов.

Школа 1 ступени работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

В школе 8 начальных классов.

Все учащиеся обучаются по следующим общеобразовательным программам:

1а, 1б классы – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС ОВЗ вариант 4.2)

2а, 2б, 3а, 4а, 4б – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФК ГОС)

4в класс – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная школа: 11 классов

Обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (ФК ГОС)

Старшая школа: 2 класса (11-й и 12-й класс)

Обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования (ФК ГОС)

В школе происходит построение образовательной системы как совокупность преемственных образовательных программ и стандартов.

Всего **21** классов (I ступень — **8 кл.**; II ступень — **11 кл.**, III ступень — **2 класса**).

3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Качественный состав преподавателей:

В 2016-1017 учебном году в школе работало 43 педагогических работника. Их качественный состав:

а) по уровню образования

-высшее образование -39 (93%)

-н/высшее -0 (0%)

-ср.специальное -4 (9,3%)

б) по квалификационной категории

-высшая -18 (41,8%)

-первая - 8 (18,6%)

- соответствие занимаемой должности – 17 (39,5%)

в) по стажу:

1-5 лет	- 1 чел (2,3%)
6-10 лет	- 2 чел (4,6%)
11-15 лет	- 2 чел (4,6%)
16-25 лет	- 11 чел (25,5%)
26 и больше лет	- 27 чел (62,7%)

средний возраст - 49 лет.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, так как позволяет сочетать энергию молодости с мудростью и опытом: средний возраст педагогического состава 49 лет. Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного ОП.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профилем деятельности образовательного учреждения.

Педагогические работники школы-интерната повышают свой профессиональный уровень через ряд мероприятий:

- участие в работе предметных методических объединений
- подготовка к аттестации и самообразование педагогов
- курсовая подготовка по именованным чекам
- изучение обобщения и распространения передового педагогического опыта
- подготовка и проведение научно-практических конференций
- подготовка и проведение предметных недель, открытых уроков, открытых самоподготовок, мероприятий
- участие в методической деятельности города, области
- мониторинг образовательного процесса и его результатов

Система и особенности внутришкольного управления

Организационная структура управления соответствует состоянию образовательной деятельности.

Образовательная система ГБОУ школы-интерната № 17 является дифференцированной и имеет два взаимосвязанных подразделения: это подразделения общеобразовательной школы и интерната.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется основными нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом ГБОУ школы-интерната № 17.

Управление в школе-интернате № 17 представляет собой замкнутую последовательность 4-х основных управленческих действий: планирование (включая анализ, прогнозирование, целеполагание), организация (т.е. функциональные обязанности, права, ответственность, с кем и как взаимодействовать), руководство и контроль.

Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления. Директору школы-интерната подчиняются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ. В их подчинении находятся структурные подразделения школы-интерната.

В состав структуры входят вспомогательные подразделения: медицинская служба, психологическая служба.

Структура управления является децентрализованной. Роль органов интеграции выполняют педагогический совет, ПМП консилиум, общее собрание трудового коллектива. Координация осуществляется через вертикальные связи и с помощью взаимных согласований.

Деятельность субъектов каждого уровня регламентируется соответствующими локальными актами.

1 уровень – директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников – уровень стратегического управления школой.

2 уровень – заместители директора, психолого-медико-педагогический консилиум – уровень оперативного управления.

3 уровень – руководители методических объединений, педагог-психолог, дефектологи, учителя, воспитатели – уровень функционирования.

4. Организация коррекционного образовательного процесса

–

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, внедряя инновационные технологии в коррекционный образовательный процесс, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными возможностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

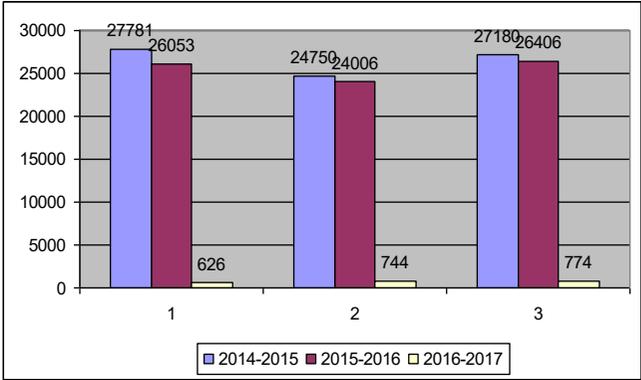
Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации школьного ПМПк.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

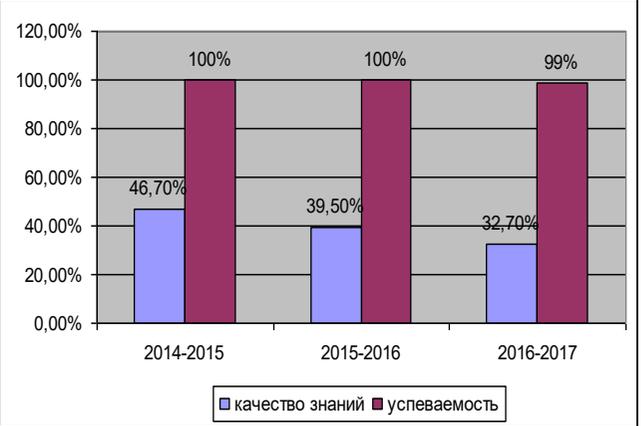
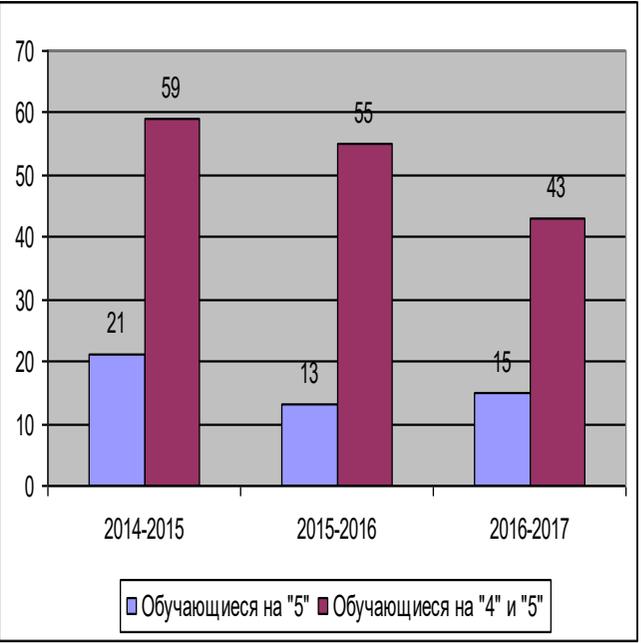
- Административные контрольные работы;
- Выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО)
- Срезы знаний по предметам
- Предметные недели;
- Научно-практические конференции.

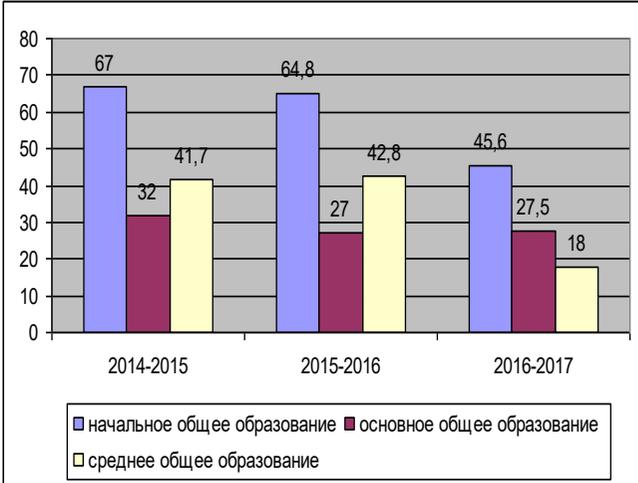
I. Результаты деятельности.

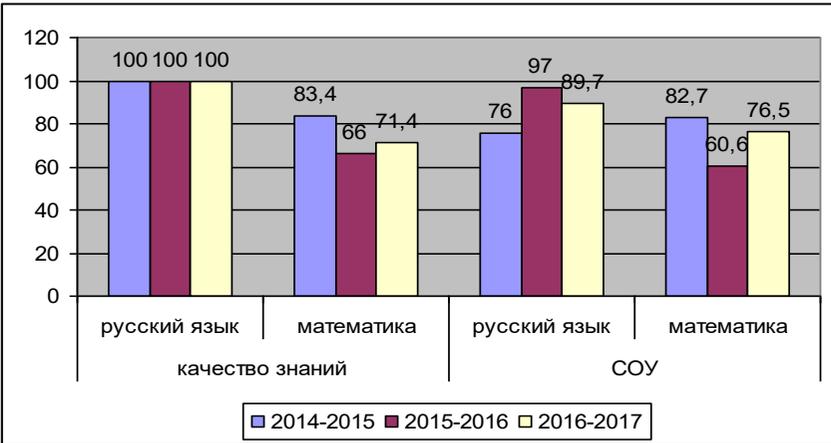
Блок 1. Обеспечение достижения государственного стандарта. *Цель: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по отдельным предметам.*

Целевые установки на 2016-2017 уч.г.	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																
Сохранить контингент учащихся.	<p><u>Обеспечение всеобуча.</u> Учебный год Кол-во учащихся на начало учебного года Кол-во учащихся на конец учебного года % сохранности контингента</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">2014-2015</td> <td style="text-align: center;">194 192 99%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2015-2016</td> <td style="text-align: center;">192 191 99,4%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2016-2017</td> <td style="text-align: center;">191 193 101%</td> </tr> </table>	2014-2015	194 192 99%	2015-2016	192 191 99,4%	2016-2017	191 193 101%	1 Количество прибывших учащихся в течение года меньше количества выбывших.	1. Наметился рост количества учащихся, что обусловлено демографическими причинами и положительным имиджем школы	1. Повышение имиджа школы. 2. Повышение качества обучения. 3. Внедрение в практику обучения сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 12 классе и в новой форме в 10 классе. 4. Внедрение в практику обучения инновационных образовательных технологий (в т.ч. дистанционного обучения), более эффективная организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. 5. Продолжение деятельности по социализации учащихся.	Сохранить контингент учащихся.										
2014-2015	194 192 99%																				
2015-2016	192 191 99,4%																				
2016-2017	191 193 101%																				
Сохранить показатель количества пропущенных уроков на прежнем уровне	<p><u>Динамика количества пропущенных уроков.</u></p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> <th>2016-2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>27781</td> <td>26053</td> <td>626</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>24750</td> <td>24006</td> <td>744</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>27180</td> <td>26406</td> <td>774</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017	1	27781	26053	626	2	24750	24006	744	3	27180	26406	774	Прогнозируемый результат не достигнут, кол-во пропущенных без уважительной причины уроков увеличилось на 30 уроков. Учитывая увеличение численности учащихся можно говорить о положительной динамике. Пропуски без уважительных причин допускали ученики 9а класса Ревин А., 5а класса Полякова Я., 6а класса Полякова А	1. Большое количество пропусков из-за планового лечения детей-инвалидов в стационарах и санаторно-курортного лечения	1. Обеспечение контроля со стороны родителей за посещаемостью учащихся. 2. Повышение учебной мотивации у учащихся «группы риска». 3. Усиление административного контроля за посещаемостью учащихся. 4. Привлечение органов ученического самоуправления к решению проблемы пропуска занятий. 5. Установление взаимосвязи со службой «Семья» по предупреждению длительных перерывов в обучении, а также профилактике антисоциального поведения подростков.	Снизить количество пропусков без уважительных причин до 700 уроков.
Категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017																		
1	27781	26053	626																		
2	24750	24006	744																		
3	27180	26406	774																		

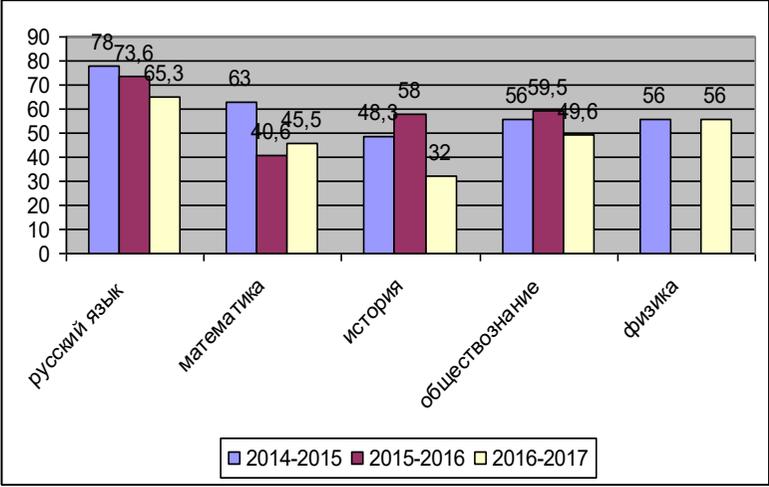
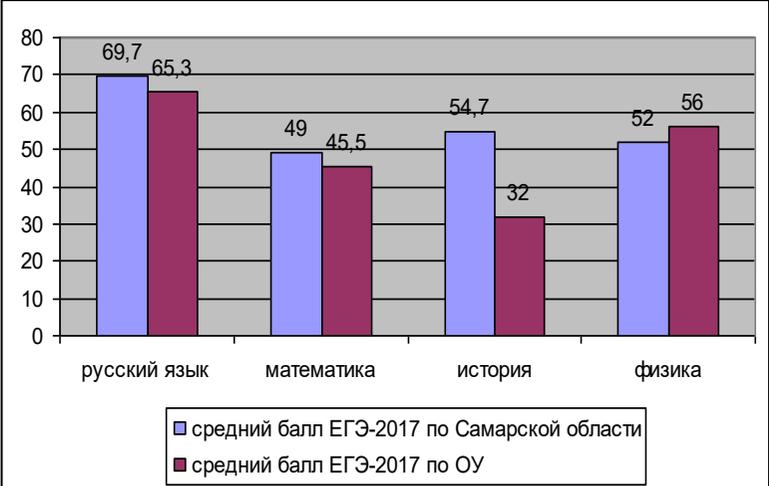
Блок 1. Обеспечение достижения государственного стандарта. Цель: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по отдельным предметам.

Целевые установки на 2016-2017 уч.г.	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																								
<p>1. Сохранить процент успеваемость учащихся на уровне 100%.</p> <p>2. Сохранить качество знаний по школе на уровне 2015-2016 года.</p> <p>3. Повысить количество отличников и учащихся, успевающих на «4» и «5» за счет резерва учащихся имеющих одну «3» или «4».</p> <p>4. Повысить количество учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору.</p>	<p>Качество знаний. <i>Качество знаний и успеваемость по школе.</i></p>  <table border="1"> <caption>Качество знаний и успеваемость по школе</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>качество знаний</th> <th>успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015</td> <td>46,70%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>39,50%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>32,70%</td> <td>99%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество обучающихся на «5» и на «4» и «5»</p>  <table border="1"> <caption>Количество обучающихся на «5» и на «4» и «5»</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Обучающиеся на "5"</th> <th>Обучающиеся на "4" и "5"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015</td> <td>21</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>13</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>15</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	качество знаний	успеваемость	2014-2015	46,70%	100%	2015-2016	39,50%	100%	2016-2017	32,70%	99%	Учебный год	Обучающиеся на "5"	Обучающиеся на "4" и "5"	2014-2015	21	59	2015-2016	13	55	2016-2017	15	43	<p>1. Прогнозируемый результат уровня успеваемости не достигнут. Из числа аттестованных успешно окончили учебный год 169 чел. (98,5%)</p> <p>2. 5 обучающихся не аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс условно: Полякова Я (5а кл., Полякова А., 6а кл., Ревин А. 9а кл., Кизельбаш Д., 7а кл., Сорокина Т. 4б кл). 3 обучающихся по итогам промежуточной аттестации получили неудовлетворительные результаты по ряду предметов: Челышкин Н. 3а кл., Замыцкая К. 11а кл., Черненко А. 11а кл. Они также переведены в следующий класс условно.</p> <p>3. Прогнозируемый результат качества знаний не достигнут</p> <p>4. На «отлично» успевают 15 человек (на 2 чел. больше, чем в прошлом году), на «4» и «5» - 43 чел., на 12 чел. меньше, чем в прошлом году. То есть прогнозируемый результат не достигнут.</p> <p>5. В 2016-2017 учебном году среднее общее образование получили 4 выпускников, 1 из них обучался по системе Брайля (на дому), государственную итоговую аттестацию проходили в форме ЕГЭ 3 учащихся (в том числе – предметы по</p>	<p>1. Реализация индивидуального подхода в отношении слабо успевающих учащихся.</p> <p>2. Взаимосвязь в работе учителей-предметников, воспитателей, специалистов коррекционно-развивающей службы.</p> <p>3. Организация работы по формированию положительной учебной мотивации у учащихся.</p> <p>4. Организация работы с резервом хорошо успевающих учащихся.</p>	<p>1. Усиление административного контроля за посещаемостью занятий. Привлечение органов ученического самоуправления к решению проблемы пропуска занятий..</p> <p>2. Планирование индивидуальной работы со слабо успевающими учащимися с учетом особенностей их восприятия.</p> <p>3. Совершенствование системы взаимосвязанной деятельности учителей-предметников, воспитателей, специалистов коррекционно-развивающей службы.</p> <p>4. Внедрение в образовательный процесс интегративных курсов с привлечением Интернет-технологий, проектных технологий обучения.</p> <p>5. Организация индивидуальной работы с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников.</p>	<p>1. Повысить процент успеваемость учащихся до 100%.</p> <p>2. Сохранить качество знаний по школе на уровне 2016-2017 года.</p> <p>3. Повысить количество отличников и учащихся, успевающих на «4» и «5» за счет резерва учащихся имеющих одну «3» (14 чел)</p> <p>4. Сохранить процент учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору на уровне 100%.</p>
Учебный год	качество знаний	успеваемость																											
2014-2015	46,70%	100%																											
2015-2016	39,50%	100%																											
2016-2017	32,70%	99%																											
Учебный год	Обучающиеся на "5"	Обучающиеся на "4" и "5"																											
2014-2015	21	59																											
2015-2016	13	55																											
2016-2017	15	43																											

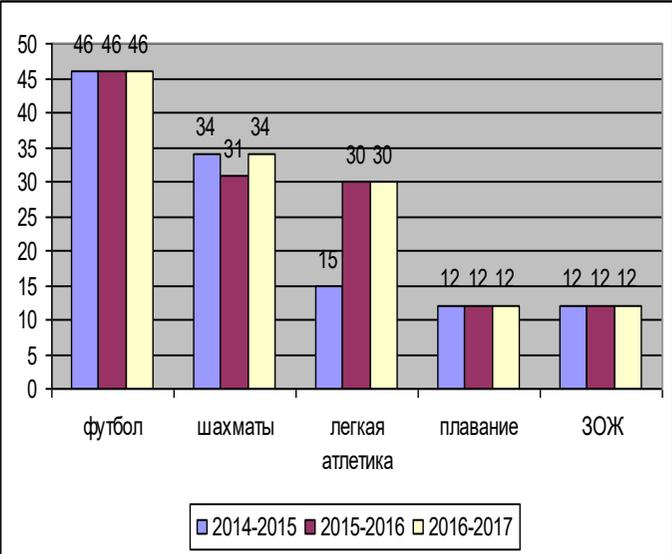
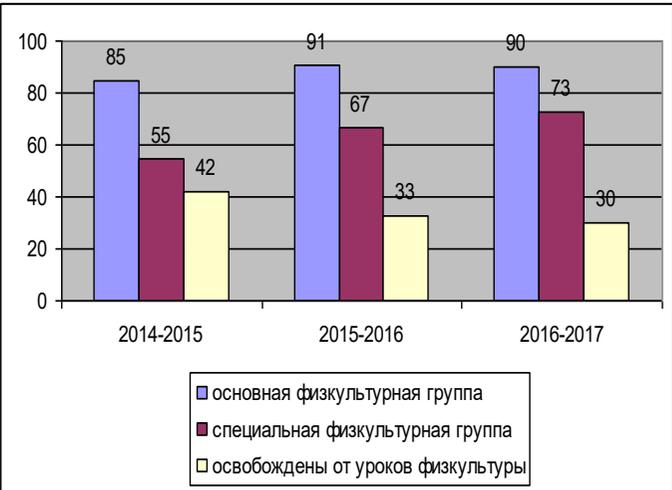
		выбору) – 75%. Прогнозируемый уровень не достигнут.			
Целевые установки на 2016-2017 уч. г.	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
Довести качество знаний на - I ступени – сохранить на уровне 2015-2016 учебного года; - II ступени - сохранить на уровне 2015-2016 уч.г. - III ступени – сохранить на уровне 2015-2016 года.	<u>Качество знаний по ступеням.</u> 	1. Прогнозируемый результат качества знаний в начальной школе не достигнут (снизился на 19, 2%) 2. Качество знаний на основной ступени обучения повысилось на 0,5%, прогнозируемый результат превышен. 3. Качество знаний на средней ступени понизилось на 24,8% прогнозируемый результат не достигнут.	1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися велась в среднем звене. 2. Была проведена большая работа с резервом хорошистов в начальных классах и старшем звене.	1. Привести в систему индивидуальную работу с отстающими и хорошистами. 2. Организация дополнительных и индивидуальных занятий, в том числе с отличниками, хорошистами и учащимися, имеющими одну «3».	Довести качество знаний на - I ступени – повысить до уровня 2015-2016 учебного года; - II ступени – сохранить на уровне 2016-2017 уч.г. - III ступени – повысить до уровня 2015-2016 года.

Целевые установки на 2016/17 уч.г.	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч.г.
Сохранить уровень качества знаний и степени обученности.	<u>Процент качества знаний и уровня обученности по результатам письменных экзаменов за 10 класс.</u> 	1. Качество знаний на экзаменах за курс основного общего образования по русскому языку осталось прежним, по математике повысилось на 5,4% 2. Уровень степени обученности на экзаменах по русскому языку понизился на 9,3%, по математике повысился на 15,9%. 3. Прогнозируемый уровень по обоим показателям превышен	1. Недостаточная работа с учащимися по подготовке к экзаменам в основной школе.	1. Организация дополнительных и индивидуально-групповых занятий с учащимися по русскому языку 2. Осуществления контроля за посещаемостью учащимися консультаций. 3. Проведение систематического мониторинга уч-ся по русскому языку и математике.	Сохранить уровень качества знаний и степени обученности.

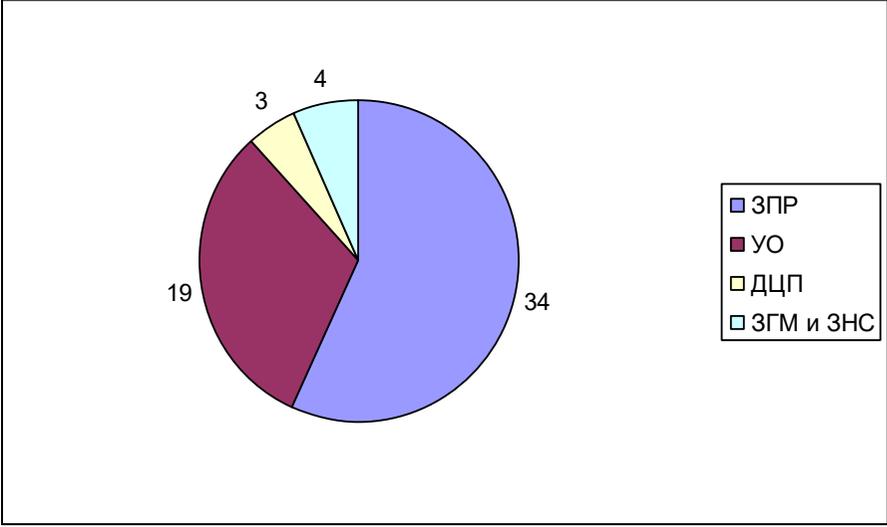
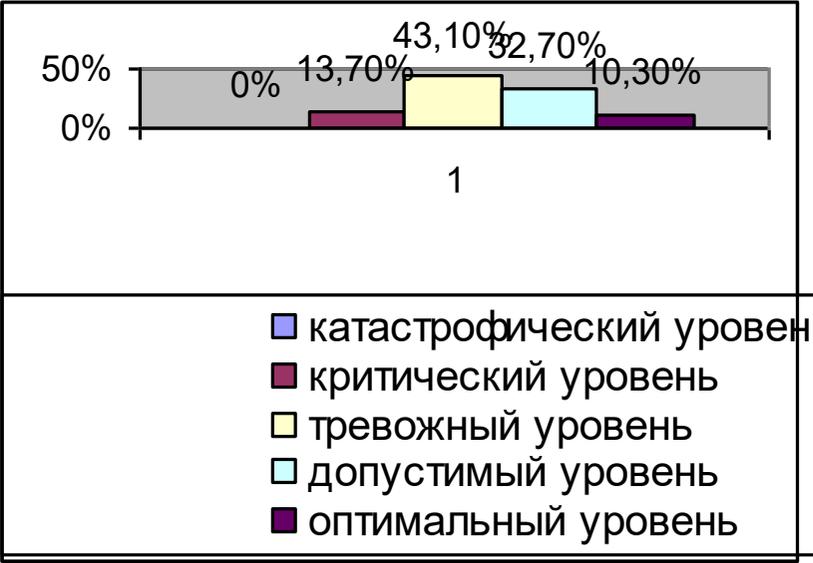
Блок 1. Обеспечение достижения государственного стандарта. Цель: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по отдельным предметам.

Целевые установки на 2016/17 уч.г.	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																																							
	<p>В 2016-2017 учебном году 12 классов закончили 4 выпускника. 3 из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике, а также предметы по выбору: обществознание – 3 чел, история – 1 чел., физика – 1 чел. <u>Средний балл по результатам экзаменов в форме ЕГЭ выпускников 12 класса.</u></p>  <table border="1"> <caption>Средний балл по результатам экзаменов в форме ЕГЭ выпускников 12 класса</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> <th>2016-2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>русский язык</td> <td>78</td> <td>73,6</td> <td>65,3</td> </tr> <tr> <td>математика</td> <td>63</td> <td>40,6</td> <td>45,5</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>48,3</td> <td>58</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>обществознание</td> <td>56</td> <td>59,5</td> <td>49,6</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>56</td> <td>56</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Сравнительная гистограмма среднего балла ЕГЭ по Самарской области и по школе</i></p>  <table border="1"> <caption>Средний балл ЕГЭ-2017 по Самарской области и по ОУ</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Средний балл ЕГЭ-2017 по Самарской области</th> <th>Средний балл ЕГЭ-2017 по ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>русский язык</td> <td>69,7</td> <td>65,3</td> </tr> <tr> <td>математика</td> <td>49</td> <td>45,5</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>54,7</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>52</td> <td>56</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	русский язык	78	73,6	65,3	математика	63	40,6	45,5	история	48,3	58	32	обществознание	56	59,5	49,6	физика	56	56		Предмет	Средний балл ЕГЭ-2017 по Самарской области	Средний балл ЕГЭ-2017 по ОУ	русский язык	69,7	65,3	математика	49	45,5	история	54,7	32	физика	52	56	<p>Неудовлетворительные результаты по обществознанию 1 чел, математике (базовый уровень) 1 чел., профильный уровень – 1 чел. 1 выпускник получил медали «За особые успехи в учении» - Строганова А.</p> <p>Средний балл по школе выше среднего балла по Самарской области физике – на 4 балла, и ниже по остальным предметам.</p>		<p>1 Усилить индивидуальную работу с выпускниками, сдающими государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме.</p>	<p>1. Сохранить процент учащихся, сдающих государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ на уровне 100%.. 2. Повысить показатель среднего балла по сдаваемым предметам до уровня 2015-2016 учебного года.</p>
Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017																																									
русский язык	78	73,6	65,3																																									
математика	63	40,6	45,5																																									
история	48,3	58	32																																									
обществознание	56	59,5	49,6																																									
физика	56	56																																										
Предмет	Средний балл ЕГЭ-2017 по Самарской области	Средний балл ЕГЭ-2017 по ОУ																																										
русский язык	69,7	65,3																																										
математика	49	45,5																																										
история	54,7	32																																										
физика	52	56																																										

Блок 2. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Цель: определение уровня физической и двигательной активности учащихся; овладение учащимися рациональными формами поведения; снижение уровня психоэмоционального напряжения.

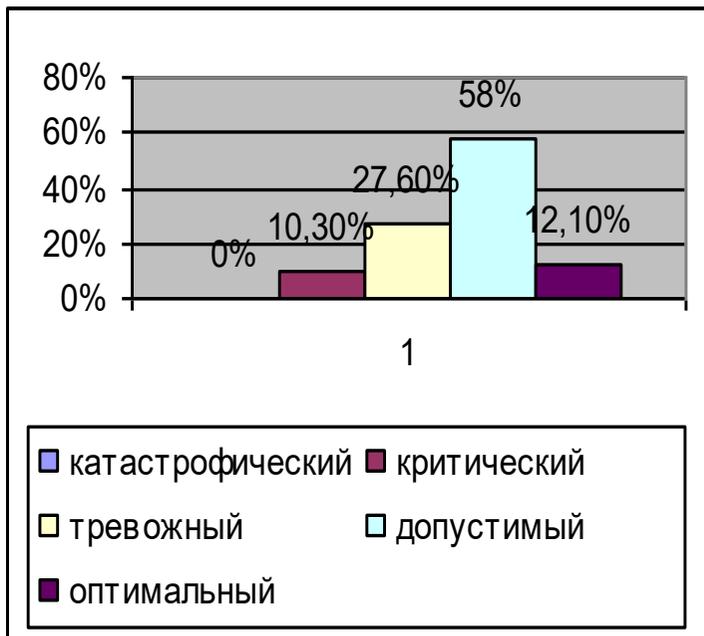
Целевые установки на 2016/17 уч.г.	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																								
<p>Сохранить уровень охвата учащихся спортивными секциями.</p>	<p>Увеличение физической и двигательной активности учащихся. Охват учащихся спортивными секциями.</p>  <table border="1"> <caption>Охват учащихся спортивными секциями</caption> <thead> <tr> <th>Секция</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> <th>2016-2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>футбол</td> <td>46</td> <td>46</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>шахматы</td> <td>34</td> <td>31</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>легкая атлетика</td> <td>15</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>плавание</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ЗОЖ</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Секция	2014-2015	2015-2016	2016-2017	футбол	46	46	46	шахматы	34	31	34	легкая атлетика	15	30	30	плавание	12	12	12	ЗОЖ	12	12	12	<p>1. Прогноз-мый результат достигнут 2. Осталось прежним количество спортивных секций. 3. Увеличилось кол-во учащихся в шахматной секции, благодаря привлечению к сотрудничеству тренера.</p>	<p>1. Отсутствие специалистов узкой направленности (спорт.ориен-ие и лыжи).</p>	<p>1. Привлечь специалистов узкой направленности. 2. Приобретение спортивного инвентаря в полном объеме.</p>	<p>Сохранить уровень охвата учащихся спортивными секциями.</p>
Секция	2014-2015	2015-2016	2016-2017																										
футбол	46	46	46																										
шахматы	34	31	34																										
легкая атлетика	15	30	30																										
плавание	12	12	12																										
ЗОЖ	12	12	12																										
<p>Сохранить количество учащихся, охваченных физкультурно-оздоровительным и мероприятиями.</p>	<p>Всего охвачено 70% учащихся. Охват системой физкультурно-оздоровительных мероприятий. (динамика физкультурных групп)</p>  <table border="1"> <caption>Охват системой физкультурно-оздоровительных мероприятий</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>основная физкультурная группа</th> <th>специальная физкультурная группа</th> <th>освобождены от уроков физкультуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015</td> <td>85</td> <td>55</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>91</td> <td>67</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>90</td> <td>73</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Всего охвачено 84,4 % учащихся</p>	Год	основная физкультурная группа	специальная физкультурная группа	освобождены от уроков физкультуры	2014-2015	85	55	42	2015-2016	91	67	33	2016-2017	90	73	30	<p>Прогнозируемый результат превышен. Охват системой физкультурно-оздоровительных мероприятий повысился на 5,3</p>			<p>Сохранить количество учащихся, охваченных физкультурно-оздоровительными мероприятиями.</p>								
Год	основная физкультурная группа	специальная физкультурная группа	освобождены от уроков физкультуры																										
2014-2015	85	55	42																										
2015-2016	91	67	33																										
2016-2017	90	73	30																										

Блок 2. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Цель: определение уровня физической и двигательной активности учащихся; овладение учащимися рациональными формами поведения; снижение уровня психоэмоционального напряжения.

Целевые установки на 2016/17 уч.г.	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год												
	<p><i>Состав учащихся со сложной структурой дефекта в 2016-2017 уч.г.</i></p>  <table border="1"> <caption>Состав учащихся со сложной структурой дефекта в 2016-2017 уч.г.</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ЗПР</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>УО</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>ДЦП</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ЗГМ и ЗНС</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Количество	ЗПР	34	УО	19	ДЦП	3	ЗГМ и ЗНС	4						
Категория	Количество																
ЗПР	34																
УО	19																
ДЦП	3																
ЗГМ и ЗНС	4																
<p>1. Снизить уровень тревожности и повысить количество учащихся, имеющих допустимый и оптимальный уровни. 2. Снизить количество учащихся, у которых развита агрессивность на допустимом уровне. 3. Добиваться отсутствия учащихся, имеющих катастрофический уровень самооценки. 4. Сохранять показатели эмоциональной устойчивости детей с диагнозом ЗПР на</p>	<p><u>Психологические исследования учащихся с диагнозом ЗПР</u> <u>а) Уровень школьной тревожности.</u></p>  <table border="1"> <caption>Уровень школьной тревожности у учащихся с диагнозом ЗПР</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>катастрофический уровень</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>критический уровень</td> <td>13,70%</td> </tr> <tr> <td>тревожный уровень</td> <td>43,10%</td> </tr> <tr> <td>допустимый уровень</td> <td>32,70%</td> </tr> <tr> <td>оптимальный уровень</td> <td>10,30%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	катастрофический уровень	0%	критический уровень	13,70%	тревожный уровень	43,10%	допустимый уровень	32,70%	оптимальный уровень	10,30%	<p>1. Прогнозируемый показатель уровня тревожности достигнут. 2. Количество учащихся с показателем агрессивности на допустимом уровне осталось прежним.</p>	<p>Использование в работе с детьми с диагнозом ЗПР новых технологий.</p>	<p>Продолжить работу по профилактике девиантного поведения с использованием новых технологий.</p>	<p>1. Снизить уровень тревожности и повысить количество учащихся, имеющих допустимый и оптимальный уровни. 3. Добиваться отсутствия учащихся, имеющих катастрофический уровень самооценки. 4. Сохранять показатели эмоциональной устойчивости детей с диагнозом ЗПР</p>
Уровень	Процент																
катастрофический уровень	0%																
критический уровень	13,70%																
тревожный уровень	43,10%																
допустимый уровень	32,70%																
оптимальный уровень	10,30%																

прежнем уровне.

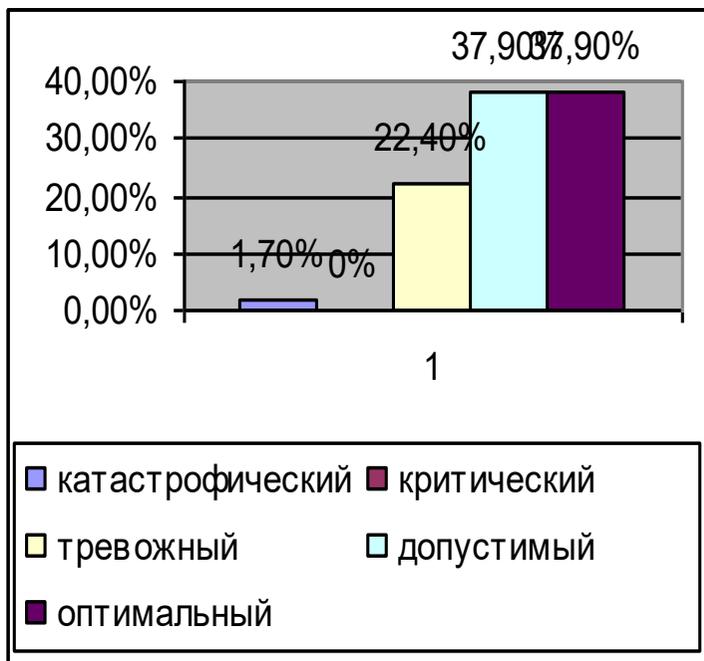
б) Уровень агрессивности.



на прежнем уровне.

Сохранить показатели самооценки и эмоциональной устойчивости учащихся с диагнозом ЗПР на прежнем уровне.

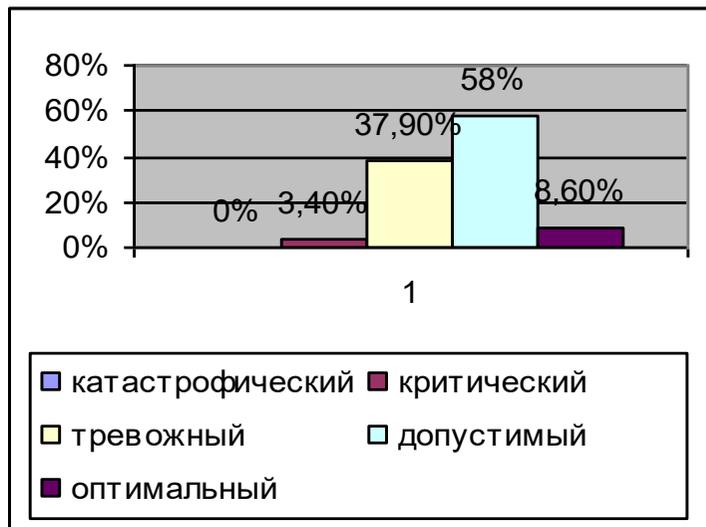
в) Уровень самооценки.



Прогнозируемый уровень показателей эмоциональной устойчивости и самооценки достигнут.

Сохранить показатели самооценки и эмоциональной устойчивости учащихся с диагнозом ЗПР на прежнем уровне.

2) Уровень эмоциональной устойчивости.



Наибольшую тревожность у учащихся школы вызывают следующие факторы:

Страх самовыражения -41,8

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих -34,6

Агрессивность

Физическая агрессия (5,9 б.) – использование физической силы против другого лица;

Косвенная (5,8 б.) – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или не на кого не направленная;

Раздражение (5,4 б.) – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);

Негативизм (4,2 б.) – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;

Обида (4,9 б.) – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;

Подозрительность (6,2 б.) – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;

Вербальная агрессия (9,2 б.) – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

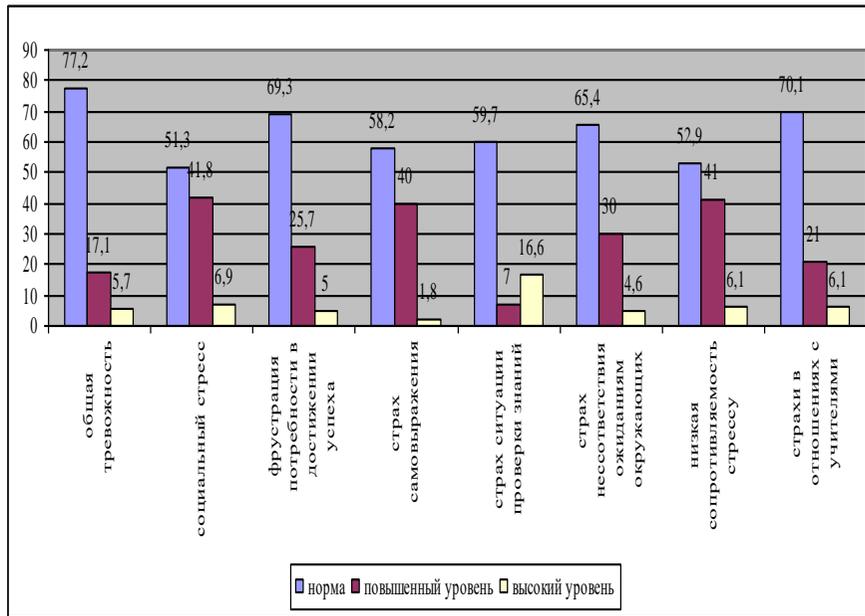
Чувство вины (5,4 б.) – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а так же ощущаемые им угрызения совести

Индекс враждебности
(в среднем по школе) = 11,1 б. (чуть выше нормы; норма = 10 б.)
Индекс агрессивности
(в среднем по школе) = 20,6 б. (находится в пределах нормы).

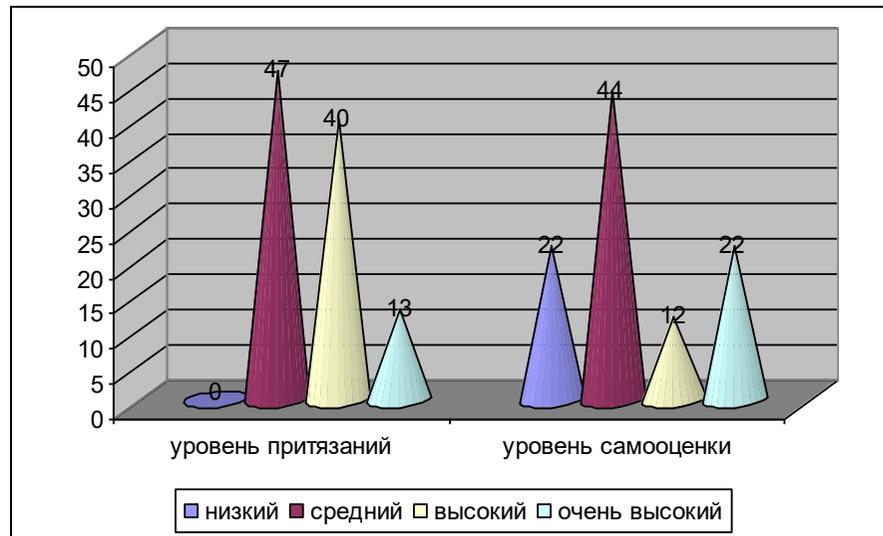
Недостаточная индивидуально-консультативная работа психолога и других коррекционных специалистов с детьми группы риска.

1.Проводить консультации мониторинги среди учащихся «группы риска».
2.Организовать консультативную работу с классными руководителями и учителями-предметниками по созданию эмоционально-комфортной обстановки во время образовательного и воспитательного процесса

Уровень тревожности (по школе)



Уровень самооценки (по школе)

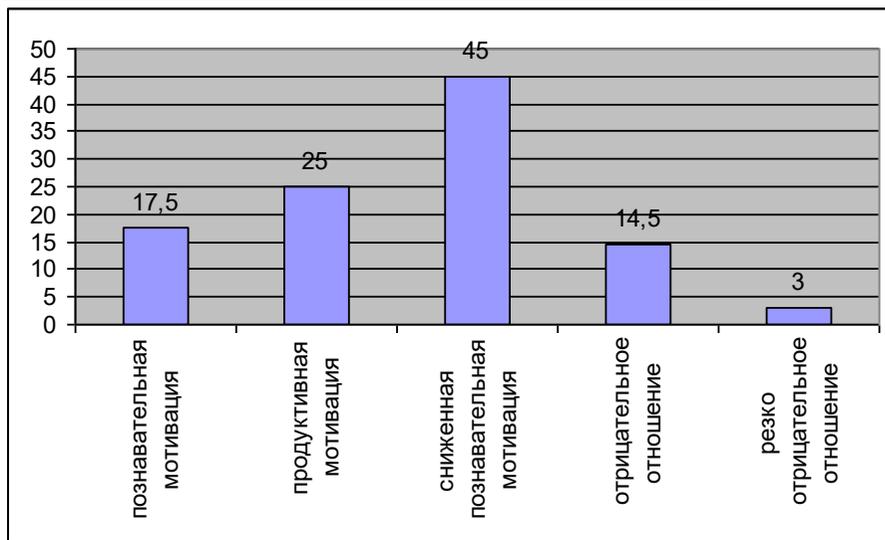


Завышенная самооценка у 34% учащихся может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; **Уровень притязаний** наиболее оптимальный – сравнительно высокий уровень, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях имеют 67% учащихся школы, что является важным фактором личностного развития.

Основная группа учащихся имеет показатели уровня школьной тревожности в пределах нормы, но тем не менее есть учащиеся, испытывающие высокий и повышенный уровень школьной тревожности

1. Такая завышенная самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.
 2. Нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям имеют 13% учащихся школы, что приводит к искаженному восприятию своих возможностей.

Уровень эмоционального отношения к обучению (по школе)

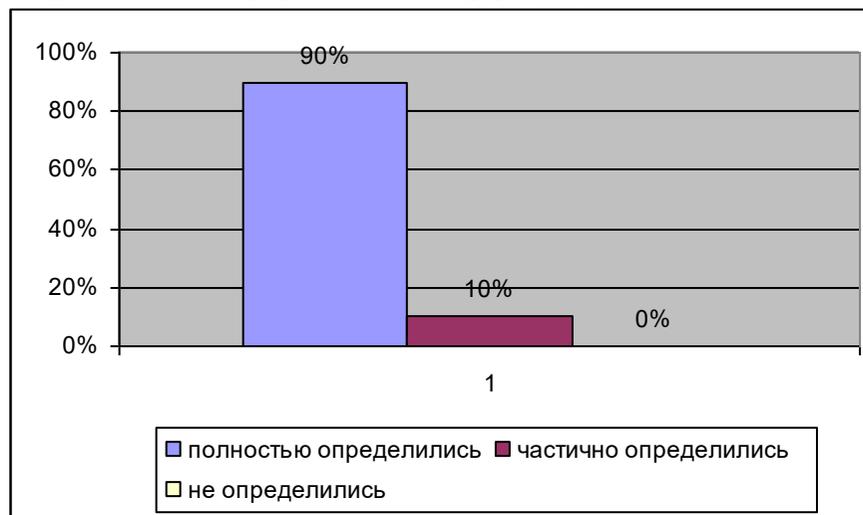


Почти половина учащихся (45%) имеют средний уровень эмоционального отношения к учению с несколько сниженной познавательной мотивацией. Достаточно большой процент учащихся (14,5%) имеют отрицательное отношение к учению, переживают «школьную скуку»

Блок 3. Формирование ключевых компетентностей. Цель: определение уровня сформированности ключевых компетентностей и уровня развития гражданской активности учащихся.

Целевые установки на 2016/17 уч.г.	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречия	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год								
Сохранить процент учащихся, затрудняющихся в выборе сферы профессиональной деятельности на уровне 2%.	<p>Результаты предпрофильной подготовки учащихся. <i>а). определенность в профессиональной сфере учащихся 10-х классов.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 (полностью определились)</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>2 (частично определились)</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3 (не определились)</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	1 (полностью определились)	81	2 (частично определились)	17	3 (не определились)	2	1. Большинство учащихся определяются в выборе сферы деятельности, прогнозируемый результат достигнут.	1. Увеличение индивидуальных консультаций учащихся выпускных классов и их родителей по вопросу профориентации. 2. Ознакомление учащихся с системой профессионального образования города и области, особенно со специализированными учебными заведениями. 3. Продолжить сотрудничество в сфере выявления	1. Продолжить сотрудничество с медицинским колледжем с. Кинель-Черкассы и Курским музыкальным колледжем. 2. Организовать консультативный курс с целью оказания помощи в профориентации для учащихся и их родителей.	1. Сохранить процент учащихся, не определивших их в сфере профессиональной деятельности, на прежнем уровне.
Категория	Процент												
1 (полностью определились)	81												
2 (частично определились)	17												
3 (не определились)	2												

б) определенность в профессиональной сфере учащихся 12-х классов.



профессиональн
ой направленности
учащихся 10, 12
классов с
центром
психологического
мониторинга.

Сведения о результатах участия в конкурсах учащихся ГБОУ школы-интерната № 17 (2016-2017 уч. год)

Уровень достижений	Вид награды	Призеры, занятое место	Мероприятие	Место проведения мероприятия	Дата проведения мероприятия
Спортивная направленность					
Международный	Диплом	Писнов Дмитрий - 1 место	XIVМеждународный шахматно-шашечный фестиваль среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Сочи- 2016»	г. Сочи	2016 г.
Всероссийский	Диплом	Нагольнова Анна – 2 место Кузнецов	Спартакиада детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	г. Ульяновск	17-21 октября 2016 г.

		Александр – 2 место			
Областной	Диплом	Команда школы – 2 место	Соревнования по настольному теннису среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	г. Самара	16 ноября 2016 г.
Областной	Диплом	Команда школы – 1 место	Спартакиада обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций	г. Самара	22 декабря 2016 г.
Всероссийский	Диплом	Писнов Дмитрий – 1,3 место Пушкарский Дмитрий – 1 место Команда школы – 1 место	Всероссийские соревнования по шашкам	г. Пенза	23-30 марта 2017 г.
Всероссийский	Грамота	Команда школы – 2 место	Всероссийские соревнования по бочча (пары) «Аленький цветочек»	г. Пенза	23-30 марта 2017 г.
Всероссийское	Диплом	Писнов Дмитрий	Первенство России по спорту слепых (русские шашки)	г. Ярославль	01-15 апреля 2017 г.
Художественно – эстетическая, культурологическая направленность					
Международный	Диплом	Вокальный ансамбль «Смайлики»	VII Благотворительный фестиваль «Белая трость»	г. Москва	13 октября 2016 г.
Областной	Диплом	Соломко Максим, Медведева Алевтина – победитель	Областной конкурс « Школьная экологическая мозаика»	г. Самара	2017 г.
Городской	Диплом	Лауреаты: Исаева	Городской фестиваль детского творчества «Мир, в котором я	г. Самара	25 ноября 2016 г.

		Анастасия Коба Владислав Круглова София Мельник Валерия Мунтьян Александра Першанина Дарья Петрушина анна Пилясов Даниил Пилясов Никита Семенова Оксана Такарлыков Ярослав Финберг Максим Шилин Валерий	живу»		
Областной	Грамота	Круглова Софья. Канаев Кирилл	V Открытый конкурс «Пасхальная радость 2017» (вокал)	г. Самара	май 2017 г.
Учебная направленность					
Международный	Диплом	Кустовский Егор – 1 место Ушакова Вера – 1 место Сергеев Роман – 2 место Качанова Дарья – 3 место	Международный конкурс по математике «Поверь в себя» от проекта «Уроки математики»	Дистанционно	06 марта 2017

Международный	Дипломы	<p>Социально-гуманитарные науки: 1 место Чумак Александр, Морозов Михаил, Климочкина Анна 1 класс, Ионова Татьяна 5 класс. 2 место Кустовский Егор 2б класс. 3 место Горбанюк Екатерина 4 класс. Гран-при Нуртдинова Разиля 10 класс, Тангаева Елена, Соколова Александра, Еремеева Екатерина 9 класс, Петрушина Анна, Мельник Валерия 8 класс, Коба Владислав 7 класс 3 место Никифоров Александр, Пушкарский Дмитрий 10 класс. Языкознание и литературоведение 1 место Мельникова Анастасия 8 класс. 2 место Коршункова Анастасия, Нуртдинова Разиля 10 класс.</p>	Международная научно-практическая конференция школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта – к вершинам знаний»	на базе ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара	Апрель 2017 г.
---------------	---------	---	--	---	----------------

Международный	Дипломы	1 степени: Горбанюк Е. 5 кл., Керге М. 4 кл. 2 степени: Чельшкин И., 4 кл., Иванова М. 4 кл., Куствоский Е. 2 кл. 3 степени: Шипилов Д. 4 кл., Качанова Д. 2 кл., Абызова А. 2 кл.,	Международный математический конкурс «Ребус»	Дистанционно	Октябрь 2016 г.
Международный	Диплом	1 степени: Никифоров А. 10 кл.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	Дистанционно	Сентябрь 2016 г.
Межрегиональный	Диплом	1 степени «Афанасьев А. 6а кл.	Межрегиональная предметная олимпиада «Все обо всем»	Очно	Ноябрь 2016 г.
Международный	Диплом	1 место в разделе «Познавательное развитие» Судаков В. 3 кл.	Международная онлайн-олимпиада «Задачи в стихах» на портале «Единого центра образования»	Дистанционно	Ноябрь 2016 г.
Международный	Диплом	1 место в разделе «Общее» Судаков В. 3 кл.	Международная онлайн-олимпиада «Логические задачи» на портале «Единого центра образования»	Дистанционно	Ноябрь 2016 г.
Международный	Диплом	1 место в разделе «Английский язык» Судаков В. 3 кл.	Международная онлайн-олимпиада «Страна Английского» на портале «Единого центра образования»	Дистанционно	Ноябрь 2016 г.
Международный	Диплом	Победитель Атякин М. 2 кл., Гунько П., 2 кл., Кустовский Е. 2 кл., Скачков М. 2 кл., Соломко М. 3 кл., Яковлев И. 3	Международная онлайн-олимпиада по математике «ПЛЮС»	Дистанционно	Декабрь 2016 г.

		кл. Харитонов В. 4 кл., Шипилов Д. 4 кл.			

**Календарь экскурсионной, спортивной, учебной, культурологической деятельности
воспитанников
ГБОУ школы-интерната № 17
(2016-2017 уч. год)**

Дата	Название мероприятия	Детские объединения	Кол-во человек
20.09.16	Экскурсия в ГБУ «Самарский зоопарк»	4-11 классы	34 чел.
22.09.16	Поездка в Областную юношескую библиотеку на конкурс «Мы – талантливы»	Воспитанники школьных творческих объединений	7 чел.
28.09.16	Посещение спектакля театра «Самарская площадь»	10-12 классы	6 чел.
29.09-30.09.2016	VII международный фестиваль творчества детей с нарушением зрения «Давайте дружить» на базе ГБОУ школы-интерната № 4 г. Тольятти	Воспитанники школьных творческих объединений	9 чел.
01.10-10.10.2016	XIV всероссийский фестиваль спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Сочи- 2016». г. Адлер	Команда школы	1 чел.
13.10.16	VII международный фестиваль «Белая трость» производства ИП ДИАНА ГУДАЕВНА ГУРЦКАЯ. г. Москва	Вокальный ансамбль «Смайлики»	4 чел.
17.10-21.10.2016 г.	Всероссийская спартакиада для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. г. Ульяновск	Команда школы	2 чел.
17.10.16	Посещение музея «Детская картинная галерея»	2а,4в классы	15 чел.
24.10.16	Посещение 3D выставки и контактного зоопарка в Аврора Молл	5б,10а классы	15 чел.
24.10.16	Районный отборочный тур городского фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу»	Воспитанники школьных творческих объединений	79 чел.
25.10.16	Посещение контактной выставки животных «Веселый	6-11 классы	27 чел.

	ZOO» в ТЦ «Аврора»		
07.11.16	Посещение спектакля театра «Самарт»	4а класс	7 чел.
15.11.16.	Презентация и вручение книг «Из истории денег. Сбербанк детям» в формате, предназначенном исключительно для использования слепыми и слабовидящими.	5 – е классы	20 чел.
17.11.16	Беседа о радио, знакомство с профессиями звукооператора и радиожурналиста. Чтение по ролям сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев известными радиоведущими Москвы и Самары.	2-12 классы	120 чел.
21.11.16	Генеральная репетиция гала-концерта городского фестиваля детского творчества «Мир в котором я живу»	Лауреаты фестиваля	12 чел.
25.11.16	Гала-концерт городского фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу» в ДК «Заря»	Лауреаты фестиваля	13 чел.
28.11.16	Посещение ГБУ «Самарский зоопарк»	1а класс	9 чел.
29.11.16	Фестиваль спорта, посвященный Дню инвалида	Команда школы	4 чел.
30.11. 16	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Дети смотрят в объектив» на базе ГБОУ школы-интерната № 17	Участники конкурса	24 чел.
30.11.16	Посещение музея МЧС	6-11 классы	26 чел.
01.12.16	Открытое первенство по мини гольфу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБОУ школы-интерната № 117	Команда школы	4 чел.
02.12.16	Выступление фольклорного коллектива «Таусень» в рамках реализации муниципальной программы «Самара-детям: мы- разные, мы равные» и проекта ДШИ № 11 «Воспитание сердца»	2-8 классы	100 чел.
08.12.16	Концерт – беседа «Народный инструмент домра». Мастер –класс по арт-терапии «Педагогика балета» в рамках реализации муниципальной программы «Самара-детям: мы- разные, мы равные» и проекта ДШИ № 11 «Воспитание сердца»	2-8 классы	100 чел.
13.12.16	Экскурсия по историческим местам г. Самары с посещением музея «Бункер Сталина»	5а, 6а. 6б классы	23 чел.

22.12.16	Олимпийский бал лучших спортсменов по итогам физкультурно – массовой и спортивной работы среди обучающихся Самарской области	Делегация школы	3 чел.
22.12.16	Посещение спектакля Самарского ТЮЗа «СамАрт»	1а, 4а классы	15 чел.
19.01-11.02 2017 г.	Оздоровительный отдых в ДОЛСТ «Волжанка»	1-11 классы	149 чел.
14.02.17	Конкурс театров детской и молодежной моды «Самарский стиль»	Воспитанники школьного объединения «Театр моды «Мини- Макси»	7 чел.
15.03 17	Спартакиада среди коррекционных школ г.о. Самара по плаванию в плавательном бассейне «Восток»	Команда школы	7 чел.
16.03.17	Спартакиада г.о. Самара для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБОУ школы-интерната № 117	Команда школы	2 чел.
16.03.17	Беседа с представителем отделения полиции № 3 по вопросу защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности	6-12 классы	70 чел.
22.03.16	Посещение Батутного центра в торгово-развлекательном центре «Московский»	5а класс	9 чел.
24.03-30.03 2017 г.	Всероссийские соревнования по шахматам и шашкам среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Команда школы	2 чел.
24.03.17	Исследовательский конкурс «Мир, в котором я живу» на базе Самарского государственного социально – педагогического университета (СГСПУ)	Участники конкурса	2 чел.
05.04-15.04. 2017 г.	Первенство России по шашкам (спорт слепых). г. Ярославль	Команда школы	1 чел.
05.04.17	Посещение музея космонавтики при Самарском университете	6б,7б классы	7 чел.
11.04.17	Посещение зоологического музея ПГСГА	4в, 2а,2б классы	22 чел.
14.04.-20.04 2017 г.	Всероссийский юниорский водный конкурс. г. Москва	Участник конкурса	1 чел.
18.04.17	Посещение зоологического музея	5-11 классы	28 чел.
21.04.17	VI международная научно-практическая конференция	Участники конференции	25 чел.

	школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта – к вершинам знаний» на базе ГБОУ школы-интерната № 17		
25.04.17	Посещение выставки картин Самарских художников	5-11 классы	30 чел.
27.04.17	Посещение Областной Юношеской библиотеки	7а,7б классы	12 чел.
27.04.17	Посещение благотворительного показа фильма «Рай» режиссера А. Кончаловского с тифлокомментариями в рамках федерального проекта «Щедрый вторник», в кинотеатре «Киномост»	8-11 классы	7 чел.
03.05.17	Экскурсия во Дворец ветеранов	2а,2б, 4в классы	21 чел.
03.05.17	Многоборье среди коррекционных школ на базе ГБОУ школы-интерната 17	Команда школы	14 чел.
04.05.17	Посещение завода «Кока-Кола»	5-6 классы	25 чел.
11.05.17	Турнир по футболу на кубок ОДЮЦРФКС памяти В.М. Гейхмана на базе ГБОУ школы-интерната № 17	Команда школы	9 чел.
11.05.17	Посещение Дома-музея А. Толстого	7б, 8б классы	6 чел.
12.05.17	Посещение Музейно-выставочного центра «Самара Космическая»	6-7 классы	21чел.
16 .05.17	II Региональная конференция по экологическим проблемам родного края, посвященная Году Экологии на базе ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о. Самара «	Участники конференции	3 чел.
18.05.17	Посещение контактной выставки животных «Мадагаскар» в ТРЦ «Космопорт»	7-11 классы	14 чел.
23.05.17	Спектакль «Красная шапочка», подготовленный творческим коллективом студентов Самарского филиала Финуниверситета в рамках Весенней недели добра	1-2 классы	25 чел.
25.05.17	Посещение набережной р. Волга	7б класс	6 чел.