**Государственное бюджетное среднее (коррекционное)**

**образовательное учреждение**

**Школа-интернат № 17 г.о. Самара**

«Утверждаю» Согласовано

Директор ОУ Коскова Г.А.. Зам. директора по УВР Патокина А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 5 – 9 классов**

**общеобразовательной школы**

Составитель:

Гладких Ирина Вячеславовна

учитель истории

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «История России»предназначена учащимся второй ступени системы общего образования, 5-10 классы коррекционной школы3-4 вида.

Программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательных учреждений: История 5-9 классы/ М.: Просвещение, 2010.

**В рамках курса «Истории России»**

1. рабочая программа разработана применительно к примерной учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной
2. рабочая программа История России под редакцией Торкунова А.В., М., Просвещение 2017:

* История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
* История России. Конец XVI –XIII век.7 класс
* История России. XIX век. 8 класс
* История России. XX век.9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** использована Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.

* А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»
* Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
* О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Рабочая программа курса «История России» построена так, чтобы исторические знания, получаемые в школе, помогали бы перспективному видению будущего стали действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определённый объём знаний, замкнутых на конкретных исторических периодах и цивилизациях, но важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений.

**Главная цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины, освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи и хронологической преемственности; участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе**:

• воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству –

многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учётом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нpaвственной сферах при особом внимании к месту и роли России по всемирно-историческом процессе;

• формирование у школьников умения применять исторические знания для

осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Коррекционные и тифлопедагогические задачи:**

* Развитие умения учащихся ориентироваться в микропространстве: работать с картами (в разном масштабе);
* Развитие долговременной памяти и умения соотносить события в пространстве и времени;

Программа предполагает развитие информационной культуры учащихся, что позволяет рассматривать и изучать одни и те же объекты (факты, документы и т.д.) с различных точек зрения. Таким образом, учащиеся погружаются в информационно-историческое пространство.

Построенная таким образом программа представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно или в совместной деятельности с учителем, родителями, учениками.

Рабочая программа курса «История России» способствует обеспечению гибкого реагирования на запросы личности и предполагает такую систему исторического образования, которая не только сообщала бы совокупность знаний о прошлом, но и ориентировала обучаемых на извлечение из него практических уроков для сегодняшнего дня.

Направленность данной программы на социальные эффекты, производимые образованием (консолидация общества и формирование гражданской идентичности, снижение рисков социально-психологической напряжённости между различными этническими и религиозными группами населения, достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями), помогает учителю построить историческое образование учащихся на основе изучения исторического опыта.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-10 классах в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

**Новизна и отличие рабочей программы от примерной.**

При написании программы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, поскольку они задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения;

обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды: программа среднего звена пролонгирована на год, по сравнению с общеобразовательными школами.

5 класс – История Древнего мира,

6 класс – История Средних веков,

7 класс – Новая история (учебник 7 класс) и история России ( учебник 6 класс)

8 класс – Новая история (учебник 7 класс) и история России (учебник 7 класс)

9 класс – Новая история (учебник 8 класс) и история России (учебник 8 класс)

10 класс – Новейшая история (учебник 9 класс) и история России (учебник 9 класс)

**Преобладающие формы работы и контроля**

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено таким формам организации учебного процесса как коллективная; групповая; индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, презентация и защита проектов.

**Формы контроля 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название формы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Самостоятельные работы | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Тесты | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Практические работы | 1 |  | 1 | 1 |

**Формы контроля 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название формы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Самостоятельные работы | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Тесты | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические работы | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Формы контроля 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название формы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Самостоятельные работы | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Тесты | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические работы | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Формы контроля 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название формы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Самостоятельные работы | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Тесты | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Практические работы |  | 1 |  | 1 |

**Формы контроля 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название формы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Самостоятельные работы | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Практические работы | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Формы контроля 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название формы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Проектная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Практические работы | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Учебно-тематический план**

5 класс. История Древнего мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Контроль, повторение, практикумы |
| 1 | Жизнь первобытных людей | 6 | 1 |
| 2 | Древний Египет | 7 | 1 |
| 3 | Западная Азия в древности | 7 | 1 |
| 4 | Индия и Китай в древности | 4 | 1 |
| 5 | Древняя Греция | 20 | 1 |
| 6 | Древний Рим | 17 | 2 |
|  | Итого |  | 68 |

6 класс История Средних веков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Контроль, повторение, практикумы |
| 1 | Становление средневековой Европы (4-11 вв) | 8 | 1 |
| 2 | Византийская империя и славяне 6-11 вв. | 3 | 1 |
| 3 | Арабы 6-11 вв. | 3 | 1 |
| 4 | Феодалы и крестьяне | 2 |  |
| 5 | Средневековый город в Западной Европе. | 5 | 1 |
| 6 | Католическая церковь 11-13 вв. Крестовые походы | 5 | 1 |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв) | 12 | 2 |
| 8 | Славянские государства и Византия в 14 15 вв. | 4 | 1 |
| 9 | Культура Западной Европы в средние века. | 8 | 1 |
| 10 | Народы в Азии, Америке, Африке в средние века | 6 | 3 |
|  | Итого |  | 68 |

7 класс. Новая история и история России с древнейших времен до конца 16 века.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Контроль, повторение, практикумы |
| 1 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 17 | 2 |
| 2 | Древняя Русь | 10 | 1 |
| 3 | Политическая раздробленность Руси | 12 | 3 |
| 4 | Русь Московская | 18 | 5 |
|  | Итого |  | 68 |

8 класс. Новая история и история России 16-18 вв.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Контроль, повторение практикумы |
| 1 | Первые буржуазные революции. Борьбы за первенство в Европе и колониях. | 5 |  |
| 2 | Эпоха Просвещения | 9 | 1 |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 3 |  |
| 4 | Россия на рубеже 16-17 вв | 5 | 1 |
| 5 | Россия в 17 веке | 11 | 2 |
| 6 | Россия в первой четверти 18 века | 12 | 2 |
| 7 | Россия в 1725-62 гг | 4 | 1 |
| 8 | Россия в 1762-1801 гг | 11 | 1 |
|  | Итого |  | 68 |

9 класс. Новая история и история России 19 века.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Контроль, повторение, практикумы |
| 1 | Становление индустриального общества | 3 | 1 |
| 2 | Строительство новой Европы | 7 | 1 |
| 3 | Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества | 6 | 1 |
| 4 | Две Америки | 2 | 1 |
| 5 | Традиционные общества в 19 веке: новый этап капитализма | 3 |  |
| 6 | Международные отношения: обострение противоречий | 1 | 1 |
| 7 | Россия в первой половине 19 века | 19 | 2 |
| 8 | Россия во второй половине 19 века | 17 | 3 |
|  | Итого |  | 68 |

10 класс. Новейшая история и история России 20-21 век.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Контроль, повторение, практикумы |
| 1 | Новейшая история . Первая половина 20 века. | 9 | 1 |
| 2 | Новейшая история . Вторая половина 20 века-начало 21 века | 6 | 1 |
| 3 | Россия на рубеже 19-20 вв | 13 | 1 |
| 4 | Великая российская революция 1917-21 гг | 8 | 1 |
| 5 | СССР на путях строительства нового общества | 5 |  |
| 6 | Великая Отечественная война 1941-45 гг | 10 | 1 |
| 7 | СССР в 1945-53 гг | 2 |  |
| 8 | СССР 1953г-середина 60-хгг | 2 |  |
| 9 | СССР в середине 60-х- середине 80-х гг | 2 |  |
| 10 | Перестройка в СССР | 2 |  |
| 11 | Россия в конце 20 века | 2 |  |
| 12 | Россия в начале 21 века | 2 | 1 |
|  | Итого |  | 68 |

**Содержание курса «Всеобщая история»**

**5 класс. История Древнего мира (68 часов)**

**Что изучает история (1 час)**

Ход времени и способы его измерения1.Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события.

**Древнейшая история** (6 часов)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытныхлюдей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытныхлюдей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.Зарождение искусства.

**Древний Восток (21 час)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религиядревних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир (21 час)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис –город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства

Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим (19часов)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны сКарфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак.Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы.

Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. РазделениеРимской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**6 класс. История Средних веков**(68 часов)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (9 часов)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическаяраздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество (11 часов)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь всредневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт итруд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы (11 часов)**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв**.) (9 часов)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийскийсултанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенностихозяйственной жизни.

**Государства Европы в XIV-XV вв. (14 часов)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк.

Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Культурное наследие Средневековья**.(9 часов)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература.Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном

искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Основное содержание курса «История России»7 класс (49 ч)**

**Древняя Русь (11 часов)**

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории Рос­сии. Исторические источники о прошлом нашей Родины. Заселение нашей страны.

***Тема 1. Восточные славяне***

**Восточные славяне и их соседи**. Древние люди на терри­тории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Про­исхождение восточных славян. Крупнейшие племенные сою­зы и их расселение. **Занятия, быт и нравы, верования восточных славян**. Родоплеменные отношения. Взаимоотно­шения восточных славян с соседними племенами и государ­ствами.

***Тема 2. Русь в IХ - первой половине ХII в.***

**Формирование Древнерусского государства**. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - **Новго­род и Киев**. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Оль­ги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. **Крещение Руси.** Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины при­нятия.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярос­лав. Внутренняя политика Ярослава. «**Русская Правда»**. Земель­ные отношения. Основные социальные слои древнерусско­го общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Сис­тема местного управления. Внешняя политика Ярослава Муд­рого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярос­лава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Кие­ве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусско­го искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Зна­чение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

**Быт и культура Древней Руси**.

Формирование древнерус­ской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

**Тема 3. Русь во второй половине XII-ХIII в. (15 ч.)**

Раздробление Древнерусского государства. Социально­-экономические и политические причины раздробления Древ­нерусского государства. **Русь и Степь**. Упадок Киева. Образо­вание самостоятельных княжеств и земель. Характер полити­ческой власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Пос­ледствия раздробления Древнерусского государства. **Владимиро-Суздальское княжество**. Освоение Северо­-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточ­ных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внут­ренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. **Великий Новгород**. Территория, природные и хозяйствен­ные особенности Северо-Западной Руси. Особенности соци­альной структуры и Политического устройства Новгородской земли. **Галицко-волынская земля**. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственнос­ти на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотноше­ния между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чин­гисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. ЕвпатийКоловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Ге­роическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-­Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое зна­чение.

**Борьба русских земель с западными завоевателями**. По­ходы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалти­ки. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярос­лавич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

**Русь и Орда.**Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынско­го владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государ­ства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государ­ства. Конфессиональная политика литовских князей. Значе­ние присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное един­ство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведе­ниях культуры. «Слово о полку Игореве».

Родной край в древности

**Тема 4. Образование единого русского государства (23 ч.)**

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. **Москва - центр борьбы с ордынским владычеством**. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. При­чины возвышения Москвы. **Княжеская власть и церковь**. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотноше­ния Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. **Куликовская битва** и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV - cepe­дине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордын­ского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоедине­ние Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. **Завершение политического объединения русских земель** и создание единого государства. Изменения в полити­ческом строе и управлении. **Усиление великокняжеской влас­ти.** Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церков­ное землевладение. **Судебник 1497 г.** Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

**Церковь и государство**. Становление русской автокефаль­ной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва ­Третий Рим».

Культура и быт в ХIV- начале XVI в. Исторические ус­ловия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в ХIV - начале ХVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся куль­туры великорусской народности. Отражение в литературе по­литических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «За­донщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная ли­тература. «Хождение ... » Афанасия Никитина. Главные соору­жения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в ХIV-начале XVI в. «Знатные люди» Российского государ­ства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

***Тема 5. Московское государство в ХVI в.***

Начало правления Ивана IV. **Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.** Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Сто­главый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические ус­пехи России в 50-е гг. **Присоединение Казанского и Астра­ханского ханств.** Оборона южных рубежей. Причины Ливон­ской войны. Ход военных действий. Итоги Ливанской вой­ны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака: **Покорение Западной Сибири**.

**Опричнина.** Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х п. Падение Избранной рады. Смена внутриполи­тического курса. Сущность и цели опричной политики. Оп­ричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ли­вонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие науч­ных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публи­цистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зод­чество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно­-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Родной край в XIV-XVI вв.

***Итоговое повторение и обобщение***

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 6 класса обучающихся должны:

**Знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
* группировать факты по различным признакам;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
* найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее , интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
* вести диалог;
* отбирать и использовать языковый материал для безопасного поведения в обществе.

**8 класс**

**иСТОРИЯ рОССИИ xvii-xviii веков**

**Россия на рубеже XVI-XVII вв. (6 часа)**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в XVII в.(13 часов)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович.Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление.Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.*Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

**Русская культура XVII в.**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы.Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) ( 14 часов)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству.Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли.Европеизация быта и нравов.Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (5 часов)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

**Россия во второй половине XVIII в. (12 часов)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

*Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русcкая культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан*

**Повторение**

**7-8 класс. История нового времени ( 36 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. (1 час)

**Великие географические открытия и их последствия**.(5 часов)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей вАзию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес.Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

**Эпоха Возрождения (4 часа)**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

**Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв**.(4 часа)

Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма (5 часов)**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции (5 часов)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (9 часов)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.:барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Азия в новое время (3 часа)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства вЯпонии. И. Токугава.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 7 класса обучающихся должны:

**Знать/понимать:**

* историческую карту с опорой на легенду;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной,, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических событий, памятников;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
* найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее , интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
* вести диалог;
* отбирать и использовать языковый материал для безопасного поведения в обществе.

**9 класс**

***Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (21 ч)***

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сосло­вия. Экономический строй. Политический строй.

**Внутренняя политика** в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Про­ект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хле­бопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная ре­форма в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных зако­нов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направле­ния внешней политики. Россия в третьей и четвертой анти­французских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзит­ский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к Рос­сии Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Куту­зова главнокомандующим. Бородинское сражение и его зна­чение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захват­чиков.

**Заграничный поход русской армии**. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его це­ли. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Свя­щенном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

**Внутренняя политика** в 1814-1825 гг. Причины изме­нения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Алек­сандра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Про­ект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промыш­ленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. **Движение декабристов.**

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия вос­стания декабристов.

**Внутренняя политика Николая I**. Укрепление роли го­сударственного аппарата. Усиление социальной базы самодер­жавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточе­ние контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управле­ния. Свод законов Российской империи. Русская православ­ная церковь и государство. Усиление борьбы с революцион­ными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хо­зяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые желез­ные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хо­зяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Ре­форма управления государственными крестьянами П. Д. Ки­селева. Рост городов.

**Внешняя политика** в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия.

**Польский вопрос**. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30-50-х гг. Особенности об­щественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либе­ральное движение. **Западники.** Т. Н. Грановский. С. М. Со­ловьев. **Славянофилы.** И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

**Крымская война** 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы вой­ны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине ХIХ в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигуб­ского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов И раз­витие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Ло­бачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кру­госветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисян­ского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одо­евский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произве­дения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкаль­ной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропи­нин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка го­родов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Ворони­хин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Pyccкo-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасите­ля, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обога­щение культур.

Родной край в первой половине ХIХ в. (1ч.)

Повторение и обобщение (1ч.)

***Тема 2. Россия во второй половине ХIХ в. (20 ч.)***

**Отмена крепостного права.** Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обще­стве. Личность Александра II. Начало правления Александ­ра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и при­чины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные **реформы 60-70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная ре­форма. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность ре­форм. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

**Национальный вопрос** в царствование Александра II.

Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский воп­рос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отме­ны крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово­-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия.

**Начало индуст­риализации**. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конс­титуционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформен­ный период. Н. Г. Чсрнышевский. Теоретики революционно­го народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. **Народнические организации** второй половины 1860-х-начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина). «Хождение в народ», «Земля и воля». **Первые рабочие организации**. Раскол «Зем­ли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

**Внешняя политика** Александра II. Основные направле­ния внешней политики России в 1860-1870-x гг. А. М. Гор­чаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

**Русско-турецкая война 1877-1878 гг.:** причины, ход воен­ных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль Рос­сии в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Алек­сандра III. Начало Нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Нацио­нальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Де­ятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Вит­те. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Со­циальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпри­нимательство. Социальный облик российской буржуазии. Ме­ценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изме­нения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казаче­ство. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис револю­ционного народничества. Изменения в либеральном движе­нии. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**Внешняя политика** Александра III. Приоритеты и основ­ные направления внешней политики Александра III. Ослаб­ление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская полити­ка России.

Развитие образования и науки во второй половине ХIХ в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-матема­тических, прикладных и химических наук. Географы и путе­шественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революцион­но-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятель­ности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успе­хи музыкального образования. Русский драматический те­атр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост на­селения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изме­нения в деревенской жизни.

Родной край во второй половине XIX в. (1 ч.)

Итоговое повторение и обобщение (1 ч.)

**9 класс. Новая история (27 часов)**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв. (15 часов)**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы иреспубликанцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизмво второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

**Завершение промышленного переворота. (7 часов)**

Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострениепротиворечий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв. (5 часов)**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстаниесипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм –идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 9 класса обучающихся должны:

**Знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рецензии, доклада.
* действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
* найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее , интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
* отбирать и использовать языковый материал для безопасного поведения в

обществе.

**Содержание курса**

**10 класс**

***Тема 1. Россия в начале ХХ в. (1900-1916гг.) (14 ч.)***

Российская империя на рубеже веков и ее место в ми­ре. Территориальная структура Российской империи, ее гео­стратегическое положение. **Промышленный подъем.** Особенности процесса модернизации в России начала ХХ в.

Политическое развитие России в начале ХХ в. Характе­ристика политической системы Российской империи начала ХХ в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобра­зований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональ­ная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале ХХ в. Особен­ности развития российской экономики начала ХХ в. Роль го­сударства в экономике России. Иностранный капитал: при­чины его широкого проникновения в страну, роль в разви­тии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономи­ке. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Социальная структура Российской империи начала ХХ в. Особенности социальной структуры российского общества начала ХХ в. Поместное дворянство, его экономическое по­ложение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: эконо­мическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интелли­генция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская про грамма» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход во­енных действий на суше и на море. Портсмутский мир. При­чины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале ХХ в. **Политические течения и партии.** Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Больше­вики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности прог­раммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятель­ность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско­-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

**Революции 1905-1907 гг.** Антиправительственное дви­жение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перс­пективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в ус­ловиях революции. **Манифест 17 октября** 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных полити­ческих партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 ок­тября»: Политические доктрины, решение аграрного и нацио­нального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Ми­люков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организа­ции: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. **Государственная дума.**

Правительственная программа П. А. Столыпина. **Аграрная реформа**, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столы­пинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движе­ния. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на поли­тическое и социальное реформаторство.

**Россия в Первой мировой войне**. Русская внешняя поли­тика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампа­нии 1914-1916гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» В условиях войны. Дискредитация царизма и. государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале ХХ в. Основные тенденции раз­вития русской культуры начала ХХ в. Развитие науки. Рус­ская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской по­эзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобрази­тельное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Го­лубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия и тульский край в конце ХIХ – начале ХХ в.» (1 ч.)

***Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. (14 ч.)***

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской револю­ции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Ни­колая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны.

Демократизация русского общества. Социально-экономичес­кая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские те­зисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образова­ние первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коали­ционного советского правительства. **Учредительное собрание.Падение монархии.** Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государ­ственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революци­онной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, эконо­мические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики coветской власти. **«Военный коммунизм».** Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­вар но-денежных отношений.

**Гражданская война.** Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспыш­ки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Кале­дина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. **«Красные» и «белые».** Иностранная интервен­ция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Вос­точного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание регио­нальных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и соци­ально-экономическая программа колчаковского правитель­ства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Дени­кина. Характер бслогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и такти­ка махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. **Кризис конца 1920-начала 1921г.** Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. **Итоги Гражданской войны.** Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

**Новая экономическая политика.** Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой ·экономи­ческой политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты прео­доления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. **Образо­вание СССР.** Борьба за власть в политическом руководстве после смер­ти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

**Внешняя политика в 20-е гг.** Международная обстанов­ка во время и после окончания Гражданской войны. Внеш­неполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистичес­кого Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой рево­люции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положении в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно­-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролет­культ. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном ис­кусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинемато­граф. Начало партийного наступления на культуру.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформ­ление двух точек зрения на причины и пути выxoдa из кри­зиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталин­ской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

**Ускорение строительства социализма в 30-е гг. – модернизация промышленности. Индустриализация:** цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

**Коллективизация**. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни об­щества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средства­ми массовой информации. «Партийное влияние», на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификации обществен­ной жизни. **Массовые репрессии**. Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре совет­ского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производствен­ные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточение трудового законода­тельства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Измене­ния в социальной психологии крестьян. Ограничение адми­нистративных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирова­ние пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделе­ние советской экономики.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с де­мократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопас­ности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальне­восточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культу­ру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. Социально-психологический феномен социалистического ре­ализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Пе­сенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Повторительно-обобщающий урок на тему: «СССР в период между мировыми войнами» (1ч.)

***Тема 4. СССР во второй мировой войне (11 ч)***

СССР накануне войны. Советско-германские отноше­ния. Развитие политического процесса в Европе после заклю­чения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. **Совет­ско-германские договоры 1939г.** Реализация СССР секретных протоколов. **Советско-финская война.** Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Великая Отечественная война 1941-1945гг.** Боевые дей­ствия зимой-летом 1942 г. Проблемы внезапности нападе­ния Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпо­ра врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии, **Фашист­ский «новый порядок» на оккупированной территории**, мас­совое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Моск­вой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступле­ние Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом, Лет­нее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталин­градская битва. Сражения на Кавказе. Создание **антигитлеровской коалиции**. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. **Советский тыл в годы войны.** Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной вой­ны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало мас­сового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. **Борьба в тылу врага, партизанское движение.**

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины, Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны.

Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багра­тион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Герма­нии, Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии, Причины победы Советского Союза над фашизмом. **Ито­ги и уроки Великой Отечественной войны.**

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия во второй мировой войне».(1ч.)

***Тема 5. СССР в 1945-1953 гг. (4 ч.)***

**Послевоенное восстановление хозяйства**. Состояние эко­номики страны после окончания войны. Экономические дис­куссии 1945-1946гг. Восстановление и развитие промышлен­ности. **Трудности и проблемы сельского хозяйства**. Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Пра­вящая партия и общественные организации в первые после­военные годы. Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. **СССР в системе послевоенных меж­дународных отношений.** Формирование двух военно-полити­ческих блоков государств. **«Холодная война».** Роль Советского Союза в установлении коммунистических режи­мов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Тема 6. СССР в 1953-1964гг. (5 ч.)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. **ХХ съезд КПСС.** Критика культа личности и ее пределы. **«Оттепель».** На­чало реабилитации жертв политических репрессий. Реоргани­зация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завер­шение построения экономических основ индустриального об­щества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищ­ное строительство.

**Развитие науки, первые шаги научно-технической революции. Начало освоения космоса.** Запуск первого искусственного спутни­ка Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направле­ния в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твар­довский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евту­шенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музы­кального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внеш­ней политике. Мирное сосуществование государств с различ­ным общественным строем. Возобновление диалога с За­падом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со страна­ми социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира»,

***Тема 7. СССР в середине 60-х-80-х гг.: кризис социально-экономической и политической системы (2 ч.)***

**Консервативный поворот середины 60-х гг.** Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Уси­ление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». ХХIII съезд КПСС и прове­дение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление ро­ли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и ос­новные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отстава­ние СССР в научно-технической сфере. Особенности соци­альной Политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культу­ры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художест­венной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А Сол­женицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Грос­сман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Со­ветская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Об­разцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

**Внешняя политика**. Установление военно-стратегическо­го паритета между СССР и США Переход к политике раз­рядки международной напряженности в отношениях Восток­-Запад. **Хельсинские соглашения**. СССР в региональных конфликтах. **Афганская война и ее последствия.** Завершение периода разрядки. **Достижение военно-политического паритета с США.** Отно­шения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» Ба внешней политике советского руководства.

***Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991гг.: реформирование советской системы (2 ч.)***

**«Перестройка».** М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Все­союзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и об­щественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы пе­рестройки. **Августовский политический кризис 1991 г**. и его последствия. Роспуск КПСС. **Обострение межнациональных противоречийв стране.** Провозглашение союзными республиками суверенитета. **Распад СССР. Образование СНГ.**

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние эко­номики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая ре­форма 1987г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». **Кризисная ситуация в экономике.** Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее послед­ствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). **«Гласность».** Утрата КПСС контроля над средствами массовой ин­формации. Новые явления в литературе, театре, кинематогра­фе. Возобновление реабилитации жертв политических репрес­сий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистичес­кой идеологии и политики.

**Новый внешнеполитический курс.** Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конф­ликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Вос­точной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

***Тема 9. Новая Россия. (4 ч.)***

**Начало перехода к рыночной экономике.** Программа ра­дикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либера­лизация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный ха­рактер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном су­веренитете России (12 июня 1990г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конс­титуции страны. **Политический кризис 1993 г.** Демонтаж со­ветской системы власти. **Конституция России 1993 г.** Рос­сийская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культу­ры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой информации. Традицион­ные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отноше­ния. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоре­чий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Резуль­таты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика Рос­сии. **Россия и мировое сообщество**. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия-СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е п. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге ХХIв. Президент В. В. Путин. Укреп­ление российской государственности. Политические рефор­мы. Обеспечение гражданского согласия и единства общест­ва. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале ХХI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

**Родной край в ХХ в.**

Итоговое повторение на тему: «Россия в ХХ в.»

**10 класс. Новейшая история (17 ч.)**

**Первая половина 20 века (10 часов)**

**Европа и ми накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральныедержавы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшиесражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий ввоюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм,

авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения:

Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм.А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди.Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политикаЯпонии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война».

Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. ДвижениеСопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии.

Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в. (7 часов)**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис.

Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».

Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становлениеинформационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже ХХ-XXI вв.

**Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира**».

Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

**Культурное наследие ХХ в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь всовременном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 10 класса обучающиеся должны:

**Знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
* правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной,, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
* схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
* группировать факты по различным признакам;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
* найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
* вести диалог;
* отбирать и использовать языковый материал для безопасного поведения в обществе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* способствовать сохранения памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
* взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
* умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**5 класс**

**История Древнего мира**

**1 четверть – 18 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы. | Изучаемый вопрос программы  (тема урока). | Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и наглядность. | Способы контроля за усвоением ЗУН. | Коррекционные задачи. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18 | Введение. Что изучает история Древнего мира.  Древнейшие люди.  Родовые общины охотников и собирателей.  Возникновение искусства и религиозных верований.  Возникновение земледелия и скотоводства.  Появление неравенства и знати.  Повторение.  Государство на берегах Нила.  Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.  Жизнь египетского вельможи.  Военные походы фараонов.  Религия древних египтян.  Искусство Древнего Египта.  Письменность и знания древних египтян.  Повторение.  Древнее Двуречье.  Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  Финикийские мореплаватели. | Заинтересовать учебным материалом; создать у учащихся первичные представления об истории как науке.  Формировать умения: пересказывать содержание текста, уметь находить в нем ответы на вопросы, работать с исторической картой.  Знать и понимать причины изменения орудий труда и оружия первобытных людей. Знать, почему люди живут не семьями, а общинами.  Обеспечить усвоение учащимися понятий *религия и искусство.* Выявить причины их появления.  Знать и понимать, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей.  Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства и знати.  Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.  Формировать представление об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий.  Формировать представление о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников.  Подвести учащихся к пониманию того, что государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих.  Показать, что завоевательная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряет остальное население.  Раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о *жрецах.*  Показать высокие художественные достоинства искусства Древнего Египта.  Сформировать представление об образовании египтян; ознакомить с понятиями: *иероглифы, папирус.*  Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения темы.  Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация.  Показать значимость появления законов; выявить, чьи интересы они защищали. Познакомить с терминами: *аренда, ростовщик.*  Познакомить с народом, создавшим алфавит – финикийцами; с термином *колонии.* | Беседа.  Беседа, работа с картой.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, работа с картой.  Рассказ учителя, работа с иллюстрацией учебника.  Беседа.  Урок изучения нового материала.  Беседа.  Комбинированный урок.  Комментированное чтение, рассказ учителя.  Беседа.  Выступления учащихся, рассказ учителя.  Беседа.  Урок – игра.  Рассказ учителя.  Самостоятельная работа с текстом, беседа.  Рассказ учителя, беседа. | Карта мира, лента времени, рабочая тетрадь.  Карта.  Хрестоматия, рисунки учащихся.  Хрестоматия.  Карта, рабочая тетрадь.  Детская энциклопедия.  Карточки, кроссворд, тест.  Карта, рабочая тетрадь, хрестоматия.  Иллюстрации учащихся.  Детская энциклопедия.  Карта.  Толковый словарь.  Рабочая тетрадь.  Кроссворд, карточки с заданиями.  Карта.  Тест. | Фронтальный опрос.  Фронтальный опрос, пересказ.  Опрос, пересказ.  Пересказ, карточки.  Выполнение задания в тетради.  Сочинение- миниатюра.  Тестирование.  Опрос.  Беседа, словесное рисование.  Беседа, тест.  Выполнение заданий в рабочей тетради.  Фронтальный опрос.  Опрос.  Опрос.  Опрос.  Опрос.  Опрос, тестирование. | Развитие логического запоминания, умения логически выстраивать высказывание.  Формирование умения понимать и задавать вопрос.  Развитие умения построения учебного высказывания.  Развитие зрительно-вербальной памяти при заучивании терминов наизусть.  Формирование умения составления развернутого ответа с привлечением текста учебника.  Формирование умения выделять на элементарном уровне причины исторических событий.  Развитие способности обобщать, развитие навыков самоконтроля, самопроверки.  Развитие слухового восприятия и памяти на базе изучения нового материала.  Развитие воображения и связной речи путем словесного рисования.  Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи.  Развитие внимания, навыков самоконтроля.  Развитие умения работать со словарем, обогащение словарного запаса учащихся.  Развитие фонематического восприятия.  Формирование умения понимать и задавать вопрос.  Развитие умения работать в команде.  Развитие слухового восприятия и памяти на базе изучения нового материала.  Обогащение словарного запаса учащихся.  Развитие внимания, самоконтроля, самопроверки в процессе тестирования. |

**2 четверть – 14 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы. | Изучаемый вопрос программы  (тема урока). | Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и наглядность. | Способы контроля за усвоением ЗУН. | Коррекционные задачи. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14 | Библейские сказания.  Древнееврейское царство.  Ассирийская держава.  Персидская держава «царя царей».  Повторение.  Природа и люди  Древней Индии.  Индийские касты.  Чему учил китайский мудрец Конфуций.  Первый властелин единого Китая.  Повторение изученного.  Греки и критяне.  Микены и Троя.  Поэма Гомера «Илиада».  Поэма Гомера «Одиссея». | Познакомить с народом –родоначальником религии «единобожия».  Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев.  Установить связь между началом железного века и появление могучей военной державы Ассирии.  Сформировать представление об этапах формирования Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения.  Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.  Закрепить знания об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии.  Сформировать представление о сословном делении, существовавшем во всех обществах Древнего мира.  Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения жителей Китая.  Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах крупнейшего в истории Древнего Востока народного движения, последствиях.  Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.  Сформировать представление о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизни и занятия населения.  Познакомить учащихся с древнегреческими мифами, посвященными событиям Троянской войны.  Познакомить с содержанием поэмы Гомера «Илиада».  Познакомить с содержанием поэмы Гомера «Одиссея», показать связь истории с литературой. | Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, комментированное чтение.  Рассказ учителя, работа с картой.  Рассказ учителя, беседа.  Самостоятельная работа по группам.  Работа по карте, рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, работа с историческими источниками.  Рассказ учителя, сообщение учащегося.  Рассказ учителя, работа с картой.  Урок – конкурс.  Рассказ учителя, комментированное чтение, работа с картой.  Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником.  Рассказ учителя, беседа, сообщение ученика.  Рассказ учителя, комментированное чтение, словесное рисование. | Библия.  Карта.  Карта.  Карта.  Ксерокопии кроссвордов, рабочая тетрадь.  Карта, хрестоматия.  Таблица.  Хрестоматия, детская энциклопедия  .  Рабочая тетрадь, детская энциклопедия  .  Карта, рабочая тетрадь.  Хрестоматия, детская энциклопедия, карта.  Карта, хрестоматия.  Иллюстрации учеников,  «Илиада».  Учебник литературы, «Одиссея». | Опрос.  Опрос, пересказ.  Опрос.  Опрос.  Проверка заданий.  Фронтальный опрос.  Проверка заполненных таблиц.  Опрос, словесное рисование.  Опрос.  Тест.  Фронтальный опрос.  Опрос.  Задание в тетради.  Опрос. | Развитие умения построения учебного высказывания.  Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий и явлений.  Развитие умения концентрировать и распределять внимание.  Развитие умения давать развернутый ответ.  Формирование приемов самоконтроля.  Развитие фонематического восприятия.  Развитие навыков самопроверки, внимания.  Развитие воображения при составлении словесного портрета Конфуция.  Развитие умения выделять главное.  Развитие внимания, приемов самоконтроля, навыков самопроверки.  Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.  Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением цитат из учебника.  Развитие умения составлять рассказ на основе услышанного.  Развитие воображения при словесном рисовании. |

**3 четверть – 20 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы. | Изучаемый вопрос программы  (тема урока). | Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и наглядность. | Способы контроля за усвоением ЗУН. | Коррекционные задачи. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20 | Религия древних греков.  Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.  Зарождение демократии в Афинах.  Древняя Спарта.  Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.  Олимпийские игры в древности.  Победа греков над персами в Марафонской битве.  Нашествие персидских войск на Элладу.  В гаванях афинского порта Пирей.  В городе богини Афины.  В афинских школах и гимнасиях.  В театре Диониса.  Афинская демократия при Перикле.  Города Эллады подчиняются Македонии.  Поход Александра Македонского на Восток.  В Александрии Египетской.  Повторение.  Древний Рим.  Завоевание Римом Италии.  Устройство Римской республики. | Познакомить с религией древних греков.  Сформировать целостное представление о причинах порабощения жителей Аттики.  Выявить особенности управления греков своими городами, формировать умение составлять рассказ по теме.  Ознакомить учащихся с общественным и государственным устройством Спарты; сравнить его с афинским.  Ознакомить учащихся с основными направлениями греческой колонизации.  Ознакомить учащихся с историей Олимпийских игр; первыми спортивными традициями. Формировать умение работать с учебником и его иллюстрациями, выделяя главное.  Показать героическую борьбу греков против персидской агрессии.  Завершить изучение истории героической борьбы греческих полисов  Показать роль Афин в истории Древней Греции; проверить усвоение материала по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием».  Познакомить с главным городом афинского государства формировать умение правильно объяснять и употреблять исторические понятия.  Изучить особенности древнегреческого воспитания и образования.  Показать, что греческая культура была в основе единой, хотя развивалась в условиях независимых полисов.  Углубить знания об античной демократии, рассказать о расцвете демократии в правление Перикла.  Подвести учащихся к пониманию причин подчинения городов Эллады Македонии.  Ознакомить учащихся с восточным походом греко-македонских войск; подвести учащихся к пониманию причин гибели Персидского царства; формировать умение составлять рассказ по теме.  Познакомить с распространением греческой культуры в странах  Древнего Востока.  Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.  Изучить местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима; формировать умения сравнивать и описывать природные условия двух стран.  Установить причины завоевания Римом Италии.  Усвоить значение термина *республика*; рассмотреть управление в Римской республике. | Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, комментированное чтение.  Урок – игра.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, работа с картой, работа с документом.  Рассказ учителя, сообщение учащегося.  Самостоятельная работа с учебником, рассказ учителя.  Рассказ учителя, беседа.  Работа по карте, рассказ учителя.  Рассказ учителя, работа с историческими источниками.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, комментированное чтение, работа с картой.  Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой.  Рассказ учителя, беседа, сообщение ученика.  Рассказ учителя, беседа, словесное рисование.  Урок – игра.  Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа, работа с картой.  Рассказ учителя, работа с картой, беседа.  Рассказ учителя, комментированное чтение. | Рабочая тетрадь, хрестоматия.  Карта.  Учебник.  Карта, хрестоматия, карточки.  Карта.  Рабочая тетрадь, детская энциклопедия.  Карта, хрестоматия.  Таблица.  Тест.  Рабочая тетрадь, детская энциклопедия  .  Хрестоматия, рабочая тетрадь.  Хрестоматия, детская энциклопедия.  Карта, хрестоматия, таблица.  Карта.  Карта.  Хрестоматия.  Кроссворд, фрагменты исторических документов, иллюстрации, карточки.  Карта, хрестоматия, детская энциклопедия, таблица.  Карта.  Детская энциклопедия. | Опрос.  Опрос, пересказ.  Коллективное сочинение «Как греки управляли своими городами».  Опрос, работа по карточкам.  Опрос.  Проверка задания в рабочей тетради.  Фронтальный опрос.  Проверка заполненных таблиц.  Тестирование.  Опрос, проверка рабочих тетрадей.  Опрос.  Опрос.  Фронтальный опрос, проверка таблицы.  Опрос.  Задание в тетради (рассказ учащихся об Александре Македонском).  Опрос.  Опрос, проверка тетрадей с заполненной таблицей.  Опрос.  Опрос. | Развитие умения построения учебного высказывания.  Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий и явлений.  Развитие умения работать в команде.  Развитие умения давать развернутый ответ.  Развитие умения понимать и задавать вопрос в процессе работы с документом.  Формирование приемов самоконтроля; развитие внимания.  Обогащение словарного запаса учащихся.  Развитие навыков самопроверки, внимания.  Развитие фонематического восприятия, самоконтроля.  Развитие умения защищать свою точку зрения.  Развитие умения выделять главное.  Развитие умения развернуто отвечать на вопрос, привлекая цитаты из учебника.  Развитие умения концентрировать и распределять внимание.  Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.  Развитие словесно – логического мышления, внимания, самоконтроля при написании рассказа об Александре Македонском.  Развитие воображение при словесном рисовании Александрии Египетской.  Формирование приемов самоконтроля; развитие внимания; развитие умения работать в команде.  Развитие умения концентрировать и распределять внимание при заполнении таблицы.  Формирование умения аргументировать свою точку зрения.  Обогащение словарного запаса учащихся. |

**4 четверть – 16 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы. | Изучаемый вопрос программы  (тема урока). | Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и наглядность. | Способы контроля за усвоением ЗУН. | Коррекционные задачи. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | Вторая война с Карфагеном.  Установление господства Рима во всем Средиземноморье.  Рабство в Древнем Риме.  Земельный закон братьев Гракхов.  Восстание Спартака.  Единовластие Цезаря.  Установление империи.  Соседи Римской империи.  В Риме при императоре Нероне.  Первые христиане и их учение.  Расцвет империи во втором веке.  «Вечный» город и его жители.  Римская империя при Константине.  Взятие Рима варварами.  Итоговое повторение.  Итоговое повторение. | Установить причины, характер войны Рима с Карфагеном.  Изучить историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря.  Ознакомить учащихся с положением рабов в Древнем Риме.  Выявить качество знаний учащихся по разделу «Древнейший Рим и установление господства во всем Средиземноморье; ознакомить с борьбой римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов.  Выявить причины восстания Спартака и причины поражения; познакомить с личностью Спартака, формировать умение составлять рассказ по теме.  Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.  Подвести учащихся к пониманию причин падения республиканского строя; понимать значение слова *империя.*  Изучить особенности правления Октавиана Августа.  Познакомить с личностью Нерона и особенностями его правления.  Рассказать о возникновении мировой христианской религии и образовании христианской церкви.  Ознакомить учащихся с достижениями древних римлян.  Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями; ввести термины: *термы, Колизей, Пантеон.*  Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи.  Познакомить с причинами падения Западной Римской империи.  Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.  Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения истории Древнего мира. | Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, комментированное чтение, работа с картой.  Рассказ учителя, работа с историческими документами.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, сообщение учащегося, работа с историческим документом.  Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа.  Сообщение учащегося, рассказ учителя.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, работа с историческими источниками.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, работа с картой, словесное рисование.  Рассказ учителя, работа с историческими документами.  Беседа, работа с историческими документами, работа с картой.  Урок-игра. | Карта.  Карта.  Хрестоматия.  Тест.  Хрестоматия, исторический документ.  Хрестоматия.  Детская энциклопедия.  Выпуск журнала «100 человек, которые изменили ход истории», посвященный Нерону.  Библия.  Хрестоматия, детская энциклопедия.  Рабочая тетрадь, тест.  Карта, рабочая тетрадь.  Хрестоматия, детская энциклопедия.  Карта, хрестоматия.  Кроссворд, иллюстрации учеников, фрагменты исторических документов. | Опрос.  Опрос, проверка рабочих тетрадей.  Опрос.  Опрос, тестирование.  Опрос, проверка тетрадей.  Опрос, пересказ.  Опрос.  Фронтальный опрос.  Опрос.  Опрос.  Опрос.  Тестирование.  Опрос.  Опрос.  Опрос. | Развитие умения построения учебного высказывания.  Развитие зрительно-моторных координаций при работе с картой.  Развитие умения давать развернутый ответ.  Развитие фонематического восприятия, внимания, самоконтроля.  Развитие словесно – логического мышления, внимания, самоконтроля при написании рассказа о Спартаке.  Развитие умения оперировать историческими понятиями.  Обогащение словарного запаса учащихся.  Развитие умения давать развернутый ответ.  Развитие фонематического восприятия, памяти.  Формирование приемов самоконтроля.  Развитие умения выделять главное.  Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением цитат из учебника.  Развитие внимания, самоконтроля.  Развитие воображения при составлении словесного портрета Константина.  Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.  Развитие умения оперировать историческими понятиями.  Развитие умения работать в команде. |

**6 класс**

**История Средних веков**

**1 четверть – 18 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы. | Изучаемый вопрос программы  (тема урока). | Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и наглядность. | Способы контроля за усвоением ЗУН. | Коррекционные задачи. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8-9  10  11  12  13  14  15  16  17-18 | Что изучает история средних веков.  Древние германцы и Римская империя.  Как возникло франкское государство.  Королевство франков и христианская церковь в 6-8 веках.  Возникновение империи Карла Великого.  Феодальная раздробленность.  Западная Европа в 9-11 веках.  Культура Западной Европы в раннее Средневековье.  Повторение.  Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.  Культура Византии.  Образование славянских государств.  Повторение.  Возникновение ислама.  Арабский халифат и его распад.  Культура стран халифата. | Определить хронологические рамки Средневековья; определить источниковую базу, позволяющую говорить об истории Средних веков.  Ознакомить с жизнью древних германцев 4-6 веках; подвести к пониманию причин у них неравенства.  Рассмотреть причины возникновения государства у франков.  Подвести учащихся к пониманию причин принятия христианства франками; ознакомить с понятиями *феод и феодал.*  Рассмотреть основные направления политики Карла Великого; выявить значение его деятельности для государства франков.  Рассмотреть причины появления феодальной раздробленности на примере распада империи Карла Великого; ввести понятия: *феодальная раздробленность,* *феодальная лестниц вассал, сеньор, виконт, барон.*  Ознакомить с географией путешествий и завоеваний норманнов; сформировать представление об особенностях уклада жизни, занятиях и мифологии викингов.  Ознакомить с культурой народов Западной Европы; формировать умение строить рассказ на основе разных источников информации.  Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.  Рассмотреть особенности императорской власти в Византийской империи.  Ознакомить учащихся с важнейшими достижениями византийского искусства.  Ознакомить учащихся с занятиями и образом жизни славян в первые века нашей веры.  Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.  Ознакомить с особенностями жизни арабских племен, подвести к пониманию роли новой религии в объединении арабских племен.  Рассмотреть причины распада Арабского халифата; показать характер взаимоотношений между победителями-арабами и завоеванными народами.  Подвести к пониманию роли народов стран халифата в развитии мировой культуры. | Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, комментированное чтение.  Рассказ учителя, работа с картой.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, сообщение учащегося, беседа.  Работа по карте, рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, работа с историческими источниками.  Рассказ учителя, работа с историческими источниками.  Беседа, работа с картой, работа с карточками.  Рассказ учителя, сообщение учащегося, работа с картой.  Рассказ учителя, беседа, работа с учебником.  Рассказ учителя, беседа.  Урок – конкурс.  Рассказ учителя, комментированное чтение.  Рассказ учителя, беседа, работа с картой.  Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником. | Карта, лента времени.  Карта.  Карта, хрестоматия.  Рабочая тетрадь по истории.  Хрестоматия, карта.  Карта, рабочая тетрадь.  Карта, хрестоматия.  Хрестоматия, детская энциклопедия,  фотографии средневековых книг.  Карточки, кроссворд, тест.  Карта, рабочая тетрадь.  Хрестоматия.  Детская энциклопедия,  рабочая тетрадь.  Ксерокопии кроссвордов, рабочая тетрадь, карточки.  Хрестоматия, детская энциклопедия.  Карта.  Таблица, хрестоматия,  детская энциклопедия, тест. | Опрос.  Опрос, пересказ.  Опрос.  Опрос, проверка задания в тетради.  Опрос.  Проверка заданий в тетради, опрос.  Фронтальный опрос, работа с картой.  Опрос.  Опрос, тестирование.  Опрос, проверка задания в тетради.  Опрос.  Опрос, проверка задания в тетради.  Опрос, проверка тетрадей.  Опрос.  Опрос.  Опрос, проверка таблицы, тестирование. | Развитие логического запоминания, умения логически выстраивать высказывание.  Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий и явлений.  Развитие зрительно-моторных координаций при работе с картой.  Развитие внимания, формирование приемов самоконтроля, навыков самопроверки.  Развитие умения давать развернутый ответ.  Развитие внимания, формирование приемов самоконтроля, навыков самопроверки.  Развитие умения выделять главное.  Развитие фонематического восприятия и умения выделять главное в процессе прослушивания.  Развитие умения концентрировать и распределять внимание.  Развитие умения составлять рассказ на основе услышанного.  Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением цитат из учебника.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.  Развитие умения работать в команде.  Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением цитат из учебника.  Развитие умения составлять рассказ на основе услышанного.  Формирование приемов самоконтроля, развитие умения выделять главное. |

**2 четверть – 14 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы. | Изучаемый вопрос программы  (тема урока). | Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и наглядность. | Способы контроля за усвоением ЗУН. | Коррекционные задачи. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12-  13  14 | Повторение.  В рыцарском замке.  Средневековая деревня и ее обитатели.  Формирование средневековых городов.  Горожане и их образ жизни.  Ремесло в средневековом городе.  Расширение торговых связей в Европе.  Путешествие в средневековый город.  Могущество папской власти.  Католическая церковь и еретики.  Первый крестовый поход.  Дальнейшие крестовые походы и их последствия.  Повторение изученного. | Систематизировать и обобщить знания по теме.  Ознакомить с условиями жизни феодалов; способами поддержания господства над крестьянами; моральными нормами феодалов.  Формировать навыки работы с историческими источниками; формировать умение составлять характеристики отдельных социальных групп.  Рассмотреть причины возникновения городов в Средние века.  Рассмотреть образ жизни горожан; сравнить с образом жизни деревенских жителей.  Ознакомить учащихся с организацией ремесленного производства в средневековом городе; формировать умение составлять характеристику представителей отдельных социальных групп.  Знать важнейшие пути и центры европейской торговли.  Систематизировать и обобщить знания по теме.  Формировать умение изучать исторические источники, извлекая из них новые знания.  Рассмотреть причины появления ересей; методы борьбы католической церкви с еретиками.  Рассмотреть причины организации и проведения крестовых походов; ознакомить с главными событиями первого крестового похода.  Рассмотреть итоги и последствия крестовых походов; ознакомить учащихся с главными событиями 3 и 4 походов; развивать умение участвовать в обсуждениях, аргументировать свою точку зрения.  Систематизировать и обобщить знания по теме. | Урок-игра.  Беседа, рассказ учителя, работа с историческими источниками.  Рассказ учителя, хрестоматия, детская энциклопедия.  Беседа, работа с картой, разгадывание кроссворда.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, самостоятельная работа с текстом.  Рассказ учителя, самостоятельная работа с текстом.  Урок-игра.  Беседа, работа с историческими источниками.  Рассказ учителя, беседа, самостоятельная работа с учебником.  Беседа, работа с терминами.  Рассказ учителя, организация дискуссии.  Тестирование, работа с историческими документами. | Карточки, кроссворд, тест.  Хрестоматия, таблица, фотографии рыцарских доспехов.  Рассказ учителя, хрестоматия, детская энциклопедия.  Хрестоматия, кроссворд.  Таблица.  Учебник, хрестоматия, карта.  Карта, хрестоматия, рабочая тетрадь.  Карточки, кроссворд, тест.  Рабочая тетрадь, хрестоматия.  Учебник, хрестоматия.  Хрестоматия, детская энциклопедия.  Карта.  Хрестоматия,  тест, кроссворд. | Тестирование.  Фронтальный опрос, проверка таблицы.  Опрос.  Опрос, пересказ.  Пересказ, проверка таблицы.  Исторический диктант.  Проверка задания в тетради.  Тестирование.  Выполнение задания в тетради.  Опрос.  Исторический диктант.  Индивидуальный опрос,  Тестирование, индивидуальный опрос. | Развитие фонематического восприятия, навыков самоконтроля при тестировании.  Развитие логического запоминания, умения логически выстраивать высказывание.  Развитие основных мыслительных операций при составлении характеристик.  Развитие пространственных представлений при заполнении кроссворда.  Развитие основных мыслительных операций при сравнении образа жизни горожан и жителей деревни.  Развитие умения классифицировать явления по основным признакам.  Развитие умения классифицировать явления по основным признакам.  Развитие фонематического восприятия, навыков самоконтроля при тестировании.  Развитие умения выделять главное.  Развитие умения построения учебного высказывания.  Развитие внимания, навыков самоконтроля, фонематического восприятия.  Формирование умения составления развернутого ответа с привлечением текста учебника.  Развитие внимания, фонематического восприятия, навыков самоконтроля при тестировании. |

**3 четверть – 20 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы. | Изучаемый вопрос программы  (тема урока). | Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и наглядность. | Способы контроля за усвоением ЗУН. | Коррекционные задачи. |
| 1  2  3  4  5  6-  7  8-  9  10  11  12  13  14  15  16-17  18  19-20 | Объединение Франции.  Усиление королевской власти в Англии.  Что англичане считают началом своих свобод.  Начало столетней войны.  Борьба французского народа против захватчиков. Жанна д’Арк.  Крестьянские восстания во Франции и Англии.  Усиление королевской власти в конце 15 века в Англии и Франции.  Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове.  Я – исследователь. Повторительно-обобщающий урок.  Усиление власти князей в Германии.  Расцвет итальянских городов.  Начало гуситского движения.  Гуситские войны.  Завоевание турками-османами Балканского полуострова.  Повторительно-обобщающий урок.  Образование и философия. | Подвести к пониманию причин объединения Франции, познакомить с терминами: *централизованное государство, Генеральные штаты.*  Подвести учащихся к пониманию причин усиления королевской власти; формировать умение сравнивать однотипные исторические события, процессы; самостоятельно делать выводы.  Подвести учащихся к пониманию причин возникновения парламента.  Продолжить формирование умений соотносить исторические события с веком, изучать исторические источники.  Формировать умение составлять характеристику исторических деятелей, определять свое отношение к ним.  Подвести к пониманию причин восстания, развивать умение сравнивать события.  Формирование умения анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи.  Познакомить с понятием *реконкиста.* Рассмотреть причины появления государств на Пиренейском полуострове.  Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме, формировать умение участвовать в обсуждении.  Рассмотреть причины усиления власти князей в Германии, ввести понятия *«Золотая булла».*  Выявить причины расцвета итальянских городов, причины борьбы *гвельфов и гибеллинов.*  Познакомить учащихся с причинами гуситского движения в Чехии.  Познакомить учащихся с ходом гуситских войн, их итогами, историческим значением.  Продолжить формирование умения сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы.  Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме, формировать умение участвовать в обсуждении.  Познакомить учащихся с развитием образования и философии. | Рассказ учителя, беседа, работа с картой.  Беседа, заполнение таблицы.  Рассказ учителя, работа с историческим документом.  Беседа.  Рассказ учителя, сообщения учащихся.  Рассказ учителя, работа с историческими документами.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником.  Самостоятельная работа по группам.  Рассказ учителя, беседа.  Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа.  Составление развернутого плана.  Рассказ, самостоятельная работа с учебником.  Рассказ учителя, беседа, работа с историческим источником.  Рассказ учителя, работа с историческими источниками.  Рассказ учителя,  беседа; составление развернутого плана, подготовка выступления по нему. | Детская энциклопедия, рабочая тетрадь, карта.  Карта, таблица.  Хрестоматия, карта, толковый словарь.  Карта, хрестоматия.  Карта, выпуск журнала «100 человек, которые изменили ход истории».  Карта, таблица.  Карта, хрестоматия, рабочая тетрадь.  Карта, детская энциклопедия.  Кроссворд, фрагменты исторических документов.  Хрестоматия, рабочая тетрадь, карта.  Детская энциклопедия, карта.  Карта, учебник.  Карта, учебник.  Хрестоматия, детская энциклопедия, рабочая тетрадь.  Рабочая тетрадь, тест.  Хрестоматия, детская энциклопедия, рабочая тетрадь. | Опрос, проверка рабочих тетрадей.  Проверка таблицы.  Проверка заданий к документу.  Опрос.  Опрос, проверка тетрадей.  Опрос, проверка таблицы.  Опрос, проверка рабочей тетради.  Опрос.  Проверка, опрос.  Опрос, проверка тетради.  Опрос.  Опрос.  Опрос.  Опрос, проверка тетради.  Тестирование.  Опрос, проверка тетради. | Развитие слухового восприятия и памяти на базе изучения нового материала.  Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение, сравнение, конкретизация.  Развитие умения устанавливать связь между элементами материала.  Развитие умения построения учебного высказывания.  Развитие аналитико-синтетической деятельности при составлении характеристики.  Развитие основных мыслительных операций при сравнении событий.  Развитие умения давать развернутый ответ.  Обогащение словарного запаса учащихся.  Развитие умения работать в команде, навыков самопроверки.  Развитие умения оперировать историческими терминами.  Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.  Развитие умения выделять главное.  Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением цитат из учебника.  Развитие основных мыслительных операций при сравнении событий.  Развитие внимания, навыков самоконтроля.  Развитие логического запоминания, умения работать по плану. |

**4 четверть – 16 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы. | Изучаемый вопрос программы  (тема урока). | Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и наглядность. | Способы контроля за усвоением ЗУН. | Коррекционные задачи. |
| 1  -2  3  4  -  5  6  7  8  9  10  11-  12  13  14  15-16 | Средневековая литература.  Архитектура, скульптура и живопись.  Культура раннего Возрождения в Италии.  Научные открытия и изобретения.  Повторительно-обобщающий урок. Самое сильное звено.  Китай и его борьба с завоевателями.  Культура средневекового Китая.  Индия. Государство и культура.  Государства и народы доколумбовой Америки.  Африка.  Повторительно-обобщающий урок по теме.  Итоговое повторение. | Познакомить со средневековой литературой, ввести понятия: *трубадуры, миннезингеры, вагант.* Познакомить с биографией Данте Алигьери.  Познакомить с искусством средневековья; ввести понятия: *витражи, порталы, романский и готический* стили.  Познакомить с культурой раннего Возрождения в Италии; первыми гуманистами; рассмотреть понятие *Возрождение.*  Познакомить с научными открытиями и изобретениями; выявить их значение для современного общества.  Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме; формировать умение участвовать в обсуждении.  Продолжить формирование умений соотносить исторические события с веком, изучать исторические источники.  Познакомить учащихся с достижениями культуры Китая.  Познакомить учащихся с достижениями культуры Индии.  Познакомить с хозяйством, культурой, религией народов доколумбовой Америки.  Познакомить с хозяйством, культурой, религией народов Африки.  Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме; формировать умение участвовать в обсуждении.  Обеспечить усвоение учащимися главных отличий Средневековья от Древнего мира и характерных черт Средневековья. | Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа.  Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником.  Рассказ учителя, сообщения учеников, беседа.  Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником.  Самостоятельная работа по группам.  Рассказ учителя, комментированное чтение.  Рассказ учителя, заполнение таблицы.  Рассказ учителя, комментированное чтение, работа с картой.  Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником.  Сообщение учащегося, рассказ учителя, работа с картой.  Урок-игра.  Беседа, работа с историческими документами, работа с картой. | Фотографии средневековых книг, хрестоматия,.  Хрестоматия,  рабочая тетрадь.  Хрестоматия, детская энциклопедия.  Учебник, детская энциклопедия, рабочая тетрадь.  Ксерокопии фрагментов худ. произведений и кроссвордов.  Учебник, рабочая тетрадь.  Хрестоматия, учебник.  Хрестоматия, карта, учебник.  Детская энциклопедия, карта, рабочая тетрадь.  Карта, учебник.  Кроссворд, иллюстрации учеников, фрагменты исторических документов.  Кроссворд, иллюстрации учеников, фрагменты исторических документов. | Опрос, работа в тетради.  Опрос, проверка рабочих тетрадей.  Опрос, тестирование.  Опрос, проверка тетрадей.  Проверка, опрос.  Опрос, проверка тетради.  Фронтальный опрос, проверка таблицы.  Опрос.  Опрос, проверка тетрадей.  Опрос.  Опрос, проверка.  Контрольная работа, опрос. | Развитие умения построения учебного высказывания. Развитие словесно – логического мышления, внимания, самоконтроля при написании рассказа о Данте.  Развитие умения оперировать историческими терминами.  Развитие умения давать развернутый ответ; развитие внимания.  Развитие внимания, приемов самоконтроля.  Развитие умения работать в команде.  Развитие логического запоминания.  Развитие умения выделять главное.  Развитие умения давать развернутый ответ.  Развитие основных мыслительных операций  при сравнении образа жизни народов Америки.  Развитие зрительно-моторных координаций при работе с картой.  Развитие умения работать в команде.  Развитие умения оперировать историческими понятиями.  Развитие внимания, навыков самоконтроля и самопроверки при выполнении контрольной работы. |

**7 КЛАСС. 68 часов.**

**Новая история**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Изучаемый вопрос программы (тема урока)*** | ***ЗУНы, отрабатываемые на уроке*** | ***Формы обучения (тип урока)*** | ***Средства обучения и наглядности*** | ***Способы контроля за усвоением ЗУНов*** | ***Коррекционные задачи*** |
| 1. | Технические открытия и выход к мировому океану. | Знать географические путешествия, уметь составить рассказ и работать с исторической картой. Называть и объяснять причины и предпосылки открытий. | Вводный урок. Беседа. Работа по карте. | Учебное пособие. Дидактические материалы. Тетрадь с печатной основой. Дополнительная литература по предмету. Индивидуальные графические тетради. Карточки с разноуровневыми заданиями. | Фронтальный опрос,беседа | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие умения делить явления, объекты на классы по заданному основанию. Формирование логического запоминания. Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы. |
| 2-3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Рассказывать об основных путешествиях, о целях и задачах европейцев. Показывать на примерах последствия для Европы и открытых стран. | Комбинированный урок. | Карта. Учебник. Иллюстрации. | Фронтальный опрос. | Формирование умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Формирование умения переключать внимание. Давать оценку, объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий, явлений. |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. | Уметь выделять основные признаки процесса усиления королевской власти. Знать основные понятия по теме. | Урок изучения нового материала. | Учебник. Карточки с разноуровневыми заданиями. | Опрос индивидуальный. Выполнение дифференцированных заданий. | Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Формирование умения осмысленно воспринимать информацию. Развитие умения работать по заданному алгоритму. |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | Рассказывать о формировании новых ценностей в Европе. Рассказывать об изменениях в третьем сословии. | Урок изучения нового материала. | Учебник. Сборник документов. | Задания к документам. Работа в группах | Формирование умения действовать по правилу. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Развитие умения понимать и задавать вопрос. Формирование навыков самостоятельной работы с историческим документом. |
| 6 | Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь. | Давать характеристику представителям отдельных социальны групп. Познакомить учащихся с образом жизни 14-15 вв. | Урок закрепления материала. | Учебник. Рабочая тетрадь. | Комментированное фронтальное чтение. Карточки | Развитие умения делать учебное высказывание.  Умение классифицировать объекты, относить к определенному классу, давать словесную характеристику каждого. Формирование умения переключать внимание. |
| 7 | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. | Знать термины по теме, идеи гуманистов. Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи. | Комбинированный урок. | Дополнительная литература. Альбом по истории культуры. | Сообщения учащихся и их обсуждение. | Обучение построению учебного высказывания, умению логически составлять рассказ. Развитие логической памяти. Развитие произвольного внимания. Развитие умения понимать и задавать вопрос. |
| 8-9 | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы 15-17 вв. | Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи. Уметь сравнивать с произведениями предыдущей эпохи. | Урок-игра. | Дополнительная литература. Альбом по истории культуры. | Опрос в игровой форме. | Формирование целостности зрительного восприятия. Формирование умения составлять учебное высказывание. Развитие слухо-моторных и зрительных координаций. |
| 10-11 | Рождение новой европейской науки. | Уметь объяснить, почему 17 век – век рождения науки. Знать основных деятелей , их открытия. | Самостоятельная работа учащихся. | Учебник. Рабочая тетрадь. | Самостоятельная работа. Заполнение тематической таблицы. | Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Формирование приемов самоконтроля. Развитие зрительно-моторных координаций. |
| 12-13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | Объяснять термины и понятия. Излагать основные идеи реформаторов, называть отличия между ними. Называть причины Реформации. | Лекция с элементами беседы. Урок изучения нового материала. | Учебник. Карта. Сборник тестов по новой истории. | Исторический диктант. | Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие комбинаторных способностей. Развитие способности работать по инструкции. |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против реформации. | Рассказывать о важнейших событиях. Излагать оценки событий и личностей, характеризовать противоборствующие силы.  Знать о последствия Реформации. | Комбинированный урок. | Тетрадь на печатной основе. Учебник. | Работа по карточкам. Выполнение заданий из рабочей тетради. | Формирование способности выделять сущностные признаки предметов и явлений. Умение устанавливать закономерности и связи в ряду событий , явлений. |
| 16-17 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Объяснять термины и понятия. Объяснять в чем состояли мотивы, цели результаты деятельности отдельных личностей в истории. Объяснять разницу между Реформацией в Европе , и в Англии. | Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок. | Тетрадь на печатной основе. Учебник. | Работа по карточкам. Работа в группах. | Умение устанавливать закономерности и связи в ряду событий , явлений. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания задания.  Развитие логического запоминания. |
| 18-19 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Рассказывать о причинах, ходе и последствиях Реформации во Франции. Рассказывать о причинах усиления королевской власти, сравнивать с другими европейскими государствами. | Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок. | Тетрадь на печатной основе. Учебник. | Задания к документам. Работа в группах. Фронтальный опрос. | Делать выводы. Называть характерные, существенные черты важнейших событий.  Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание. Развитие логической памяти.  Развитие способности обобщать и устанавливать смысловые аналогии. |
| 20 | Обобщение и повторение | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Урок закрепления и коррекции ЗУНов.  Актуализация знаний по курсу. | Сборник тестов по новой истории. Сборник документов. | Контрольная работа. | Развитие навыков самопроверки и самоконтроля. |

# История России с древнейших времен до конца 16 века.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Изучаемый вопрос программы (тема урока)*** | ***ЗУНы, отрабатываемые на уроке*** | ***Формы обучения (тип урока)*** | ***Средства обучения и наглядности*** | ***Способы контроля за усвоением ЗУНов*** | ***Коррекционные задачи*** |
| 21 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Читать историческую карту с опорой на легенду. Знать понятие неолитической революции, рассказывать о укладе жизни древних людей. Знать причины и последствия распада родового строя | Урок изучения нового материала. | Учебник. Карта. | Фронтальный опрос. | Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Формирование умения понимать и задавать вопрос. |
| 22 | Образование первых государств. | Называть первые государства на территории России Характеризовать формы хозяйственной деятельности | Комбинированный урок. | Учебник. Карта. | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с таблицей. | Формирование навыков самоконтроля. Формирование умений действовать по правилу. |
| 23 | Восточные славяне и их соседи | Называть соседей славян, давать им характеристику, показывать на примерах взаимное влияние. С помощью различных источников характеризовать образ жизни, верования, систему управления. | Урок- практическое занятие. | Учебник, сборник документов, иллюстрации | Работа в группах, самостоятельная работа с источниками | Формирование умения находить причинно-следственные связи, развитие умения анализировать и делать выводы. |
| 24-25 | Формирование Древнерусского государства. | Характеризовать родовую и соседскую общины, называть причины перехода от одной к другой. Показывать на примерах процессы в разных сферах раннефеодального общества. | Урок изучения нового материала | Схема «Распад родоплеменных отношений и формирование раннефеодального государства». Сборник документов. | Индивидуальный опрос. Работа в группах | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие вербально-моторной памяти. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. |
| 26-27 | Первые киевские князья. | Рассказывать об важнейших исторических событиях и их участниках. Называть функции князей в русском обществе, характеризовать отношения с ним. | Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков. | Тетрадь на печатной основе . Сборник документов. Генеалогическое дерево (схема). Карта | Индивидуальный опрос. Работа в группах | Развитие способности к воссозданию зрительных образов. Обучение построению учебного высказывания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию. |
| 28-29 | Владимир Святой . Принятие Христианства. | Излагать оценки событий и исторических личностей. Рассказывать о причинах и последствиях принятия христианства. | Урок- диалог | Дополнительная литература. | Сообщения учащихся. | Развитие основных мыслительных операций. Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание. Развитие коммуникативных навыков. |
| 30-31 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности. Рассказывать о социально-экономическом развитии русских земель. | Комбинированный урок | Сборник документов. Генеалогическое дерево (схема).  Учебник. Схема «Зависимое население». Документ «Русская Правда». | Фронтальный опрос.  Индивидуальная работа. Тест. | Развитие комбинаторных способностей. Развитие способности работать с документами, созданными в разных знаковых системах. Развитие логического запоминания.  Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие умения выделять сущностные признаки явлений и объектов, выделять основания для классификации и отнесения объекта к классу. |
| 32-33 | Общественный строй и церковная организация на Руси | Характеризовать общественный строй и поземельные отношения как их основу. Называть категории населения. Знать устройство церкви. | Комбинированный урок. | Учебник. Дополнительная литература. Альбом по истории культуры России. | Сообщения учащихся. | Развитие навыков зрительного перемещения и трансформации зрительных образов. Формирование зрительно-моторных координаций. Формирование устойчивого внимания. |
| 34 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Урок закрепления знаний , их систематизации. | Тетрадь на печатной основе . Сборник документов. | Тест. Исторический диктант. | Развитие навыков самопроверки и самоконтроля. Развитие основных логических операций. |
| 35 | Начало раздробленности Русского государства. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. | Называть предпосылки и причины раздробленности. Объяснять и характеризовать каждую из причин. Показывать раздробленность как закономерный процесс. | Урок изучения нового материала. | Учебник. Карта. | Фронтальный опрос. | Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие логического запоминания. Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы. |
| 36 | Место и роль Руси в Европе | Знать об отношениях со странами Европы. Характеризовать торговлю и взаимное влияние | Урок изучения нового материала. | Учебник, карта | Фронтальный опрос | Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие умения выделять главное, сравнивать, анализировать. |
| 37 | Культурное пространство Европы и культура Руси | Выделять важнейшие черты культуры Европы и Руси, сравнивать их развитие. Называть основные памятники культуры. | Комбинированный урок | Учебник, иллюстрации | Фронтальный опрос | Развитие навыков зрительного перемещения и трансформации зрительных образов. Формирование зрительно-моторных координаций. Формирование устойчивого внимания |
| 38 | Повседневная жизнь населения | Рассказывать как перемены, связанные со становлением и развитием государства влияли на перемены в быте населения Руси | Урок-экскурсия | Учебник, иллюстрации, ЭОР | Индивидуальные задания и сообщения | Развитие умения работать с различными источникам информации, выделять главное и делать выводы. Развитие коммуникативных навыков |
| 39-40 | Начало раздробленности Русского государства2 | Рассказывать о порядке наследования русских князей. Знать о Любеческом съезде и его последствиях. | Комбинированный урок. | Учебник. Карта. | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа с таблицей. | Классифицировать исторические факты и явления: по указанному признаку и определяя основание самостоятельно. Словесная характеристика каждого класса. Сравнение явлений, нахождение сходства и различий, анализ каждого явления. |
| 41-42 | Главные политические центры Руси. | Называть основные политические центры Руси. Давать им развернутую характеристику: природно-географическую, экономическую, политическую. | Урок практикум. | Учебник. Карта. Дополнительная литература. | Самостоятельное заполнение тематической таблицы. Индивидуальный опрос.. | Умение выделять основания для классификации, Словесная характеристика каждого класса. Сравнение явлений, нахождение сходства и различий, анализ каждого явления. Развитие логического запоминания. |
| 43 | Обобщение пройденного материала. | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Урок закрепления знаний и обобщения. | Сборник документов. | Контрольная работа. | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | Рассказывать об образовании Монгольской империи и ее политическом устройстве. Знать о первом столкновении русских князей с монголами | Урок изучения нового материала | Учебник. Тетрадь на печатной основе. Карта | Фронтальный опрос. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения понимать и задавать вопрос.  Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. |
| 45-46 | Батыево нашествие на Русь | Уметь читать карту с опорой на легенду. Знать о происхождении татаро-монгол, их завоеваниях. Рассказывать о битве на Калке, причинах поражения русских войск. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий | Комбинированный урок. | Учебник, карта, хрестоматия по истории России, учебные иллюстрации | Фронтальный опрос | Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие умения устанавливать смысловые аналогии и причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти. |
| 47-48 | Борьба с Западными завоевателями | Умение работать с картой. Рассказывать о угрозе с Запада, характеризовать врага. Понимать значение победы. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. | Урок- практикум. | Учебник. Карта. Дополнительная литература: В.О.Ключевский «Исторические портреты».Схема.ЭОР | Работа в группах . | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование самостоятельно строить рассказ на основании разных источников информации. |
| 49-50 | Русь и Золотая Орда | Рассказывать о характере вассальной зависимости от Орды, о взаимоотношениях между князьями, о борьбе народа.  Характеризовать политическое и экономическое развитие страны. Показывать причинно-следственные связи между внутренним положением и внешней политикой . | Урок изучения нового материала. | Учебник. Карта. Тетрадь на печатной основе. | Фронтальный опрос. Выполнение заданий из рабочей тетради. | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие внимания. Развитие умения принять учебную задачу, планировать свою деятельность. |
| 51 | Русь и Литва | Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. Характеризовать русско-литовское государство. | Урок изучения нового материала. | Дополнительная литература. Учебник. | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | Формирование способности выделять сущностные признаки явлений. Развитие логического запоминания. |
| 52 | Предпосылки объединение русских земель. Усиление Московского княжества. | Рассказывать о предпосылках и причинах возвышения Москвы. Рассказывать о хозяйственном подъеме. Знать об основных соперниках Москвы. Объяснять субъективные и объективные причины победы Москвы. | Комбинированный урок. | Учебник. Тетрадь на печатной основе. Карта. | Фронтальный опрос. | Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду явлений, событий. Развитие вербально моторной памяти |
| 53-54 | Москва – центр борьбы с Ордой.  Куликовская битва. | Объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности Дмитрия Донского и митрополита Алексея.  Рассказывать о важнейших исторических событиях , участниках. Знать о причинах, ходе и последствиях Куликовской битвы. Характеризовать историческое значение. | Комбинированный урок.  Урок-практикум. | Учебник. Тетрадь на печатной основе. Сборник документов.  Схема битвы. Учебник . Дополнительная литература: В.О.Ключевский «Исторические портреты». | Самостоятельная работа с документом.  Работа в группах. | Развитие мыслительных операций. Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Формирование умения понимать и задавать вопрос.  Развитие наглядно-образного мышления. Сравнение явлений, событий, объектов, их анализ. Развитие умения логически строить учебное высказывание. |
| 55 | Повторение и обобщение. | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся | Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков. | Учебник . Тетрадь на печатной основе. Сборник документов. | Контрольная работа. | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |
| 56 | Развитие культуры в русских землях во 2 пол 13-14 вв | Давать описание исторических объектов, памятников.  Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи. | Урок - практикум | Альбом по истории культуры России. Учебник. Иллюстрации | Работа в группах | Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие избирательности зрительного внимания. . Развитие умения понимать и задавать вопрос. Производить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.  Обучение построению учебного высказывания. Развитие коммуникативных навыков. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Русские земли на политической карте мира в начале 14 века | Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать экономическое, политическое, социальное положение Московского княжества, его соседей, осколков Орды. | Комбинированный урок. | Карта. Хрестоматия. | Фронтальный опрос. | Формирование способности выделять сущностные признаки явлений. Развитие способности произвольно переключать внимание. |
| 58-59 | Московское княжество в первой половине 15 века | Рассказывать о процессе объединения русских земель. Знать о реформах периода. Характеризовать личность и деятельность Василия II. | Урок изучения нового материала. | Карта. Учебное пособие, тетрадь | Индивидуальный опрос. | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие словесно-логического мышления. Уметь показывать последовательность(этапы) возникновения и развития исторических явлений. |
| 60 | Распад золотой Орды и его последствия | Рассказывать о процессе раздробленности в Орде, называть самостоятельные ханства, показывать на карте их границы.. Давать оценку событий. | Комбинированный урок. | Карта. Учебное пособие, тетрадь | Карточки с разноуровневыми заданиями. | Развитие комбинаторных способностей . Обучение учебному высказыванию. |
| 61-62 | Московское государство и его соседи во 2 половине 15 века | Характеризовать политические процессы периода. Уметь находить отличия и изменения с предыдущим. Характеризовать поземельные отношения. Знать терминологию. | Урок изучения нового материала | Карта. Учебное пособие. | Исторический диктант. | Составлять рассказ. Уметь выделять основные признаки процесса.  Умение классифицировать, выделять основания для классификации. Формирование умения работать по инструкции. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63-64 | Государство и церковь 15-16 вв. | Характеризовать отношения власти и церкви. Рассказывать об религиозных течениях и ересях, о причинах их возникновения. Характеризовать теорию «Москва – третий Рим» | Комбинированный урок. | Таблица, иллюстрации, дополнительная литература. | Фронтальный опрос. | Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Сравнивать исторические события и явления, определять общее и различное. Формирование умения аргументировать свою точку зрения |
| 65 | Человек в российском государстве во 2 половине 15 века | Характеризовать положение основных слоев российского общества., какие перемены происходили в связи с формированием единого государства. Называть причины и последствия закрепощения крестьян | Урок -практикум | Учебник, схема-карточка «Основные слои населения» | Индивидуальные задания | Уметь показывать последовательность(этапы) возникновения и развития исторических явлений. Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |
| 66-67 | Формирование единого культурного пространства Российского государства | Рассказывать о изменении взглядов на мир, о процессе формирования русской культуры. Называть и описывать основные культурные памятники, их характерные черты | Комбинированный урок | Учебник, альбом по русской культуре, иллюстрации | Фронтальный опрос. Тест | Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие избирательности зрительного внимания. Формирование зрительно-моторных координаций. Формирование устойчивого внимания |
| 68 | Итоговое обобщение | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся | Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков. | Учебник, сборник документов | Фронтальный опрос | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |

## 8 КЛАСС. 68 часов.

**Новая история**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Изучаемый вопрос программы (тема урока)*** | ***ЗУНы, отрабатываемые на уроке*** | ***Формы обучения (тип урока)*** | ***Средства обучения и наглядности*** | ***Способы контроля за усвоением ЗУНов*** | ***Коррекционные задачи*** |
| 1-2 | Нидерландская буржуазная революция и рождение свободной республики Голландии | Рассказывать о причинах, ходе, результатах революции. Давать определение понятию «буржуазная революция». | Изучение нового материала. | Карта. Рабочая тетрадь, учебник. | Составление подробного плана. | Развитие вербально-моторной памяти. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие умения выделять характерные, существенные черты важнейших событий. |
| 3 | Парламент против короля. Революция в Англии. | Характеризовать политическое и экономическое положение в Англии. Характеризовать отношения народа и власти, объяснять причины конфликта. | Комбинированный урок. | Карта. Рабочая тетрадь, учебник. | Работа с текстом: выполнение заданий после параграфа.  Выполнение заданий в рабочей тетради. | Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти. |
| 4-5 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | Рассказывать о событиях революции. Характеризовать противоборствующие стороны. Называть причины победы революции, реформы парламента. Давать им оценку. | Урок – семинар. | Рабочая тетрадь, учебник. Схема. | Ответы на заранее поставленные вопросы. Работа в группах. | Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности аргументировать свою точку зрения, строить логическое высказывание, формулировать выводы. |
| 6-7 | Международные отношения 16-18 вв. | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках. | Урок-практикум. | Карта. Рабочая тетрадь, учебник. | Заполнение тематической таблицы. | Развитие приемов учебной деятельности. Развитие логического запоминания. |
| 8 | Блистательная Порта | Знать об образовании, развитии и упадке Османской империи. Характеризовать социально-экономическое развитие и влияние на мир. | Урок изучения нового материала | Учебник, карта | Индивидуальные задания | Уметь выделять основные признаки процесса.  Умение классифицировать, выделять основания для классификации. Формирование умения работать по инструкции |
| 9 | Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего нового времени. Индия, Китай, Япония | Называть характерные черты традиционных обществ. Уметь выделять общее и различное. | Комбинированный урок. | Карта, учебник. | Самостоятельная работа: составление тематической таблицы. | Развитие приемов учебной деятельности. Развитие умения работать по заданному алгоритму. Развитие логического запоминания. |
| 10 | Государства Востока : начало европейской колонизации.  Индия, Китай, Япония | Показывать на примерах влияние европейских держав на экономическую, политическую, социальную жизнь традиционных обществ. Давать оценку колониальной политике. | Урок-семинар | Карта, учебник. | Ответы на вопросы семинара. | Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие способности составлять рассказ. Уметь выделять основные сущностные признаки процесса. |
| 11 | Повторение и закрепление. | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Актуализация знаний по курсу. | Карта, учебник. | Тест. | Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. |

## ИСТОРИЯ РОССИИ 16-18 вв.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Изучаемый вопрос программы (тема урока)*** | ***ЗУНы, отрабатываемые на уроке*** | ***Формы обучения (тип урока)*** | ***Средства обучения и наглядности*** | ***Способы контроля за усвоением ЗУНов*** | ***Коррекционные задачи*** |
| 12 | Мир и Россия в начале великих географических открытий | Рассказывать о складывании общеевропейского рынка и влиянии великих географических открытий. Показывать на карте ВГО | Урок изучения нового материала | Карта, учебник, ЭОР | Фронтальный опрос | Развитие вербально-моторной памяти. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие умения выделять характерные, существенные черты важнейших событий. |
| 13 | Территория, население, хозяйство России в начале 16 века | Характеризовать перемены в хозяйственной деятельности. Знать категории населения и факторы, влияющие на их формирование | Комбинированный урок | Учебник, сборник документов, сборник схем и таблиц | Работа в группах | Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. |
| 14-15 | Формирование единых государств в Европе и России | Выделять предпосылки и особенности формирования централизованных государств. Знать терминологию. Называть признаки абсолютизма в различных сферах жизни общества | Урок изучения нового материала | Учебник, сборник документов | Фронтальный опрос | Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Сравнивать исторические события и явления, определять общее и различное. Формирование умения аргументировать свою точку зрения |
| 16-17 | Российское государство в первой трети 16 века | Знать терминологию. Показывать взаимосвязь в изменении поземельных и социальных отношений . | Урок-практикум | Учебник, рабочая тетрадь, сборник документов | Индивидуальный опрос | Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие приемов учебной деятельности. Развитие умения работать по заданному алгоритму |
| 18-19 | Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века | Определять основные внешнеполитические задачи России. Рассказывать о событиях периода | Комбинированный урок | Учебник, карта | Тест | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.  Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие избирательности зрительного внимания. Формирование зрительно-моторных координаций. Формирование устойчивого внимания |
| 20 | Повторение и обобщение | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Актуализация знаний по курсу. | Учебник, дополнительная литература, ЭОР | Разноуровневые карточки | Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. |
| 20-21 | Начало правления Ивана IV. Реформы избранной Рады | Составлять с опорой на памятку характеристику исторической личности. Определять причины и последствия проведенных реформ. Давать определение термину – сословно-представительная монархия | Комбинированный урок | Учебник, «Исторические портреты» Ключевский В.О., сборник документов | Фронтальный опрос | Сравнение явлений, событий, объектов, их анализ. Развитие умения логически строить учебное высказывание. Развитие умения выделять существенные характеристики и делать выводы. |
| 22 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века | Показывать на карте государства после распада Золотой Орды, давать характеристику их социально-экономического и политического развития | Урок изучения нового материала | Учебник, карта | Индивидуальная работа | Развитие умения работать с текстом и другими источниками информации, выделять главное. Развитие умения составлять учебный конспект. |
| 23-24 | Внешняя политика России во 2 половине 16 века | Показывать на карте территориальные потери и приобретения России за период. Называть причины и итоги военных компаний, делать выводы о м/н положении России | Комбинированный урок | Учебник, карта, ЭОР | Фронтальный опрос | Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие избирательности зрительного внимания. Развитие приемов учебной деятельности. |
| 25 | Повторение и закрепление | Актуализация знаний учащихся по периоду | Урок обобщения полученных знаний | Дополнительная литература, ЭОР, карточки | Разноуровневые карточки, тест | Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. |
| 26-27 | Российское общество 16 века | Знать основные сословия России, называть их права и обязанности. Характеризовать перемены в их положении в 16 веке | Урок-практикум | Учебник, сборник документов, рабочий лист | Индивидуальная работа | Развитие умения работать по устной и письменной инструкции. Развитие произвольного внимания и умения планировать свою деятельность. |
| 28-29 | Опричнина | Знать причины, временные границы, последствия опричнины. Знать терминологию по теме. Рассказывать об основных событиях. | Комбинированный урок | Учебник, «Исторические портреты» Ключевский В.О., сборник документов | Фронтальный опрос | Развитие умения работать с текстом и другими источниками информации, выделять главное. Развитие находить причинно-следственные связи и делать выводы, умения аргументировать свою точку зрения |
| 30 | Россия в конце 16 века | Рассказывать о развитии крепостного права. Рассказывать об основных событиях периода | Комбинированный урок | Учебник, сборник документов | Фронтальный опрос | Развитие приемов учебной деятельности. Развитие логического запоминания. |
| 31-32 | Церковь и государство в 16 веке | Называть причину появления ересей и внутрицерковных течений. Знать позиции иосифлян и нестяжателей. Характеризовать положение русской церкви в Европе. | Урок изучения нового материала | Учебник, сборник документов, ЭОР | Фронтальный опрос. Тест | Развитие умения работать с текстом и другими источниками информации, выделять главное. Развитие находить причинно-следственные связи и делать выводы. Развитие долговременной памяти. |
| 33-34 | Культурное пространство России в 16 веке | Рассказывать о процессе формирования единой культуры в российском государстве и называть факторы формирования. Характеризовать разные направления искусства, называть деятелей культуры периода. | Урок-экскурсия | ЭОР, дополнительная литература, учебник | Индивидуальные задания | Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения работать с различными источниками информации. Развитие умения выделять главное и презентовать информацию. |
| 35 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 - начале 17 вв | Характеризовать политические и экономические связи России с Европой и Азией. | Комбинированный урок | Учебник, карта, ЭОР | Фронтальный опрос | Развитие словесно-логического мышления. Развитие способности излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Развитие умения принять учебную задачу. |
| 36 | Повторение и закрепление | Актуализация знаний учащихся по периоду | Урок обобщения полученных знаний | Дополнительная литература, ЭОР, карточки | Разноуровневые карточки, тест | Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции |
| 37-38 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.  Лжедмитрий1 | Называть место, время, участников, результаты исторических событий. Давать характеристику политике Бориса годунова.  Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности. Называть причины Смуты, этапы, силы. | Урок изучения нового материала. | Учебник, карта. Ключевский В.О. «Исторические портреты». Пушкин А.С. «Борис Годунов» | Фронтальный опрос | Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие логической памяти. Развитие способности задавать и понимать вопрос.  Умение сравнивать явления, выделять сходство и различие. Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов. Развитие способности работать с источниками, составленными в различных знаковых системах. |
| 39-40 | Смута в Российском государстве | Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности. Рассказывать о событиях периода. Называть причины, , ход, итоги восстания Болотникова.  Давать определение понятиям «семибоярщина, интервенция». Сравнивать два ополчения: деятельность, состав, органы, итоги деятельности. | Комбинированный урок. | Карта. Ключевский В.О. «Исторические портреты», учебник. | Выполнение заданий на знание материала, заполнение карточек.  Индивидуальный опрос.  Тест. | Формирование приемов учебной деятельности. Развитие основных мыслительных операций. Развитие способности удерживать в памяти план действий.  Развитие словесно-логического мышления. Развитие способности излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Развитие умения принять учебную задачу. |
| 41-42 | Окончание Смуты. Избрание Михаила Романова. | Называть даты важнейших событий, хронологические рамки событий и процессов. Называть кандидатов на престол, причины выбора Романова. | Урок-семинар | Генеалогическое древо. Таблица. Сборник документов. Карта. | Ответы по вопросам семинара. | Обучение умению логически выстраивать высказывание. Формирование способности самостоятельно вырабатывать алгоритм познавательной деятельности, подбирать материал согласно поставленной цели. |
| 43 | Повторение и обобщение. | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся | Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков | Тетрадь на печатной основе. Сборник документов. | Индивидуальный опрос. Тест | Развитие навыков самопроверки и самоконтроля. |
| 44 | Новые явления в экономике 17 века | Использовать данные исторической карты для характеристики экономического развития России. Характеризовать поземельные отношения, внутреннюю и внешнюю торговлю, появление мануфоктур. | Урок изучения нового материала. | Карта. Учебник. Схема. | Фронтальный опрос. | Формирование способности выделять сущностные признаки явлений, сравнивать явления, классифицировать по заданным признакам. Развитие комбинаторных способностей. |
| 45 | Новые явления в экономике 17 века. | Использовать данные исторической карты для характеристики экономического развития России. Характеризовать поземельные отношения, внутреннюю и внешнюю торговлю, появление мануфактур. | Урок закрепления знаний , их систематизации. | Карта. Учебник. Схема. | Ответы на вопросы к документам. | Развитие зрительно-моторной памяти. Развитие способности работать по инструкции. Развитие основных мыслительных операций. |
| 46-47 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Рассказывать о социально-экономических переменах в России середины 17 века. Объяснять причины окончательного закрепощения крестьян, причины усиления самодержавия | Комбинированный урок | Учебник, сборник документов, рабочая тетрадь | Работа в группах. | Развитие умения находить причинно-следственные связи, делать выводы. Развитие основных мыслительных операций. |
| 48-49 | Изменения в социальной структуре российского общества | Называть основные сословия, рассказывать об изменении их положения в обществе. | Урок-практикум | Учебник. Схема. Иллюстрации. | Работа с текстом учебника, вопросы после параграфа. | Умение классифицировать предметы по основным признакам, самостоятельное выделение оснований для классификации. Узнавание предмета по заданному признаку. Развитие умения строить учебное высказывание. |
| 50-51 | Народные движения в 17 веке | Знать о причинах, ходе, итогах народных движений. Сравнивать их цели, состав, тактику с предыдущими. | Комбинированный урок | Учебник. Сборник документов. Дополнительная литература. | Заполнение тематической таблицы. | Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие умения делить объекты по заданному основанию, давать словесную характеристику каждому классу. |
| 52-53 | Россия в системе международных отношений | Составлять хронологические и синхронистические таблицы.  Работа с картой. Сравнивать русскую колонизацию Сибири и европейскую в третьих странах. | Урок изучения нового материала. | Карта. Учебник. | Фронтальный опрос. Работа по карте. Заполнение хронологические и синхронистические таблиц. | Формирование умений действовать по плану. Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание.  Развитие вербального восприятия. Развитие способности произвольно переключать внимание. Развитие коммуникативных навыков. |
| 54-55 | «Под рукой» российского царя: вхождение Украины в состав России | Рассказывать о положении украинского народа в составе Речи Посполитой. Характеризовать причины воссоединения с Россией. | Комбинированный урок | Карта, учебник. ЭОР | Фронтальный опрос. Работа по карте. Заполнение хронологические и синхронистические таблиц. | Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Формирование умений действовать по плану. Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание. |
| 56 | Повторение и обобщение | Актуализация знаний учащихся | Урок закрепления знаний , их систематизации. | Карта, учебник, дополнительная литература, ЭОР | Индивидуальные задания, карточки | Развитие навыков самопроверки и самоконтроля. Развитие умения работать по письменной инструкции и алгоритму. |
| 57-58 | Русская православная церковь в 17 веке. Реформы Никона и раскол | Работа с фактами о возникновении и распространении религиозных учений. Знать о причинах и итогах конфликта между церковью и светской властью. | Урок-практикум. | Учебник. Дополнительная литература. | Работа в группах | Обучение построению учебного высказывания. Развитие умения работать по заданному алгоритму, контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. |
| 59-60 | Народы России в 17 веке | Составлять тематическую таблицу. Характеризовать Россию как многонациональное государство, характеризовать государственную политику в данном вопросе | Урок-семинар | Учебник, дополнительная литература, ЭОР | Индивидуальные задания | Формирование умений действовать по плану. Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание.  Развитие вербального восприятия. Развитие способности произвольно переключать внимание. Развитие коммуникативных навыков. |
| 61-62 | Русские путешественники и первопроходцы в 17 веке | Составлять хронологические и синхронистические таблицы.  Работа с картой. Сравнивать русскую колонизацию Сибири и европейскую в третьих странах. | Урок изучения нового материала. | Учебник, дополнительная литература, ЭОР | Доклады учащихся, их обсуждение. | Формирование умений действовать по плану. Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание.  Развитие вербального восприятия. Развитие способности произвольно переключать внимание. Развитие коммуникативных навыков. |
| 63-64 | Культурное пространство России в 17 веке | Давать описание исторических памятников, объектов. Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи. | Урок-игра | Дополнительная литература. Альбом по истории культуры. | Ответы на вопросы в процессе ролевой игры. | Формирование приемов самоконтроля. Развитие умения удерживать в памяти ряд событий, явлений, объектов. . Развитие коммуникативных навыков. |
| 65-66 | Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке. | Знать об основных особенностях и отличиях в быту сословий. | Комбинированный урок. | Учебник, дополнительная литература, ЭОР | Фронтальный опрос | Развитие логической памяти,  умения классифицировать исторические события, явления. Развитие способности подбирать материал согласно поставленной цели |
| 67-68 | Итоговое повторение | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся | Урок закрепления знаний , их систематизации и коррекции | Тетрадь на печатной основе | Тест | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |

**9 КЛАСС . 68 часов.**

**Новая история.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Изучаемый вопрос программы (тема урока)*** | ***ЗУНы, отрабатываемые на уроке*** | | ***Формы обучения (тип урока)*** | ***Средства обучения и наглядности*** | ***Способы контроля за усвоением ЗУНов*** | ***Коррекционные задачи*** |
| 1 | «Европейское чудо» | Рассказывать о влиянии Реформации и ВГО на развитие Европы. Выделять причины и признаки капиталистического развития. | | Урок изучения нового материала | Учебник | Фронтальный опрос | Развитие произвольного внимания. Развитие умения выделять главное и делать выводы. Развитие умения осознанного чтения источников и текста. |
| 2 | Век Просвещения. Стремление к царству разума. | | Знать терминологию. Объяснять изменения в мировоззрении европейцев. | Комбинированный урок. | Учебник. Сборник документов. | Вопросы к документам. Работа с текстом. | Формирование умений действовать по правилу. Развитие комбинаторных способностей. Формирование навыков самостоятельной работы с историческим документом. |
| 3 | В поисках путей модернизации | | Объяснять понятие «промышленный переворот». Рассказывать о технических открытиях , их влиянии на экономическую и социальную сферы. | Урок изучения нового материала. | Учебник, ЭОР, иллюстрации | Индивидуальные задания | Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие мыслительных операций. Развитие вербально-моторной памяти. |
| 4 | Меняющаяся Европа: социально-демографические процессы | | Характеризовать социальные процессы. Находить причинно-следственные связи между экономическими социальными процессами. Знать терминологию по теме. | Комбинированный урок | Учебник, ЭОР, иллюстрации | Фронтальный опрос | Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие умения делать учебное высказывание. |
| 5 -6 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | | Знать основных деятелей, их произведения, идеи. Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи. | Урок-экскурсия. | Дополнительная литература. Альбом по истории искусства. | Сообщения учащихся и их обсуждение. | Развитие умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Развитие внимания. Формирование способности самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности. |
| 7 | Международные отношения в 18 веке | | Рассказывать о международных конфликтах и союзах, выделяя причины их формирования. Характеризовать Вестфальскую систему. | Урок изучения нового материала | Учебник, карта | Фронтальный опрос | Развитие умения концентрировать внимание и контролировать себя в процессе деятельности. Развитие умения составлять учебный конспект. |
| 8 | Англия на пути к индустриальной эре | | Показывать взаимосвязь промышленного переворота и аграрной революции. Показывать последствия их для Англии. Рассказывать о технических изобретениях. | Комбинированный урок | Учебник, иллюстрации, дополнительная литература | Групповые задания | Развитие способности подбирать материал согласно поставленной цели. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения контролировать себя и других по правилу |
| 9 | Франция при Старом порядке | | Доказывать необходимость реформ во Франции, называть причину их неудач. Характеризовать причины назревающей революции: экономические, политические, социальные. | Урок- семинар | Учебник, иллюстрации, дополнительная литература | Индивидуальные задания | Развитие способности работать по инструкции. Развитие основных мыслительных операций. Развитие способности публичных выступлений и защиты своей точки зрения. |
| 10 | Германские земли и Австрийская монархия в 18 веке | | Объяснять причины недостаточного единства территорий, отсталость, отсутствие реформ. | Урок-лекция | Учебник, карта | Фронтальный опрос | Развитие способности концентрировать и переключать внимание. Развитие способности делать учебный конспект. |
| 11 | Английские колонии в Северной Америке. | | Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о первых поселенцах, их отношениях с метрополией. Производить поиск исторической информации в источниках. | Комбинированный урок | Учебник, карта, дополнительная литература. | Вопросы по карте. Защита рефератов. | Развитие способности концентрировать и переключать внимание. Развитие способности понимать и задавать вопрос. Развитие способности характеризовать процесс, явление, объект по заданному основанию. |
| 12 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | | Называть место, время, участников, результаты исторических событий. Сравнивать с другими буржуазными революциями, выделять особенности. | Комбинированный урок | Учебник, карта, документы. Дополнительная литература. | Вопросы по карте. Фронтальный опрос. | Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения сравнивать явления, выделять признаки каждого. |
| 13 | Франция в 18 веке. Причины и начало Великой Французской революции. | | Называть предпосылки, причины революции. рассказывать о событиях, этапах. Давать оценку реформ. Характеризовать политические лагеря. | Урок изучения нового материала. | Учебник, рабочая тетрадь. | Самостоятельная работа. | Формирование способности устанавливать связь между элементами материала и причинно-следственные связи. Развитие умения соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы. Развитие логической памяти. |
| 14 | Великая Французская революция . от монархии к республике. | | Называть предпосылки, причины революции. рассказывать о событиях, этапах. Давать оценку реформ. Характеризовать политические лагеря. | Комбинированный урок. | Учебник, рабочая тетрадь. | Индивидуальный опрос. | Развитие вербально-моторной памяти. Обучение построению учебному высказыванию. Развитие умения сравнивать явления, выделять признаки каждого |
| 15 | Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | | Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности. | Комбинированный урок. | Учебник, рабочая тетрадь. | Карточки с разноуровневыми заданиями. | Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация. |
| 16 | Повторение и обобщение. | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся | | Урок закрепления знаний , их систематизации и коррекции | Тетрадь на печатной основе | Тест. | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |
| 17-18 | Традиционные общества Востока: Япония, Китай, Индия, Османская империя | Характеризовать традиционные общества Востока: их социальную, политическую, экономическую системы. | | Урок- семинар | Учебник, ЭОР, дополнительная литература | Индивидуальные выступления | Развитие умения осознано выбирать материал по заданным параметрам, презентовать его, отвечать на вопросы. Развитие коммуникативных навыков |
| 19 | Колониальная политика европейских государств в 18 веке | Характеризовать преимущество европейских стран и их колониальную политику: их влиянии на исторические процессы в странах Востока. | | Урок изучения нового материала | Учебник, карта, рабочая тетрадь | Фронтальный опрос | Формирование умений действовать по плану. Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание.  Развитие вербального восприятия. Развитие способности произвольно переключать внимание. |
| 20 | Повторение и обобщение. | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся | | Урок актуализации и коррекции знаний учащихся по пройденным темам | Учебник, карта, рабочая тетрадь | Разноуровневые задания | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |

**ИСТОРИЯ РОССИИ 19 века .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Изучаемый вопрос программы (тема урока)*** | ***ЗУНы, отрабатываемые на уроке*** | ***Формы обучения (тип урока)*** | ***Средства обучения и наглядности*** | ***Способы контроля за усвоением ЗУНов*** | ***Коррекционные задачи*** |
| 1 | Россия и Европа в конце 17 века | Характеризовать международные отношения конца 17-начала 18 веков. Обозначать цели и задачи России. | Урок изучения нового материала | Учебник, карта | Фронтальный опрос | Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание.  Развитие вербального восприятия. Развитие способности произвольно переключать внимание. |
| 2 | Предпосылки Петровских реформ | Характеризовать необходимость реформ в России. Рассказывать о важнейших деятелях, их проектах, сравнивать их проекты, выделяя общее | Урок-практикум | Учебник, сборник документов, дополнительная литература | Работа в группах | Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Формирование приемов самоконтроля. |
| 3-4 | Начало правления Петра I | Рассказывать о борьбе придворных группировок. Знать о причинах и деятельности Великого посольства. | Комбинированный урок | Учебник, ЭОР, Ключевский В.О. «Исторические портреты» | Фронтальный опрос | Развитие вербально-моторной памяти. Обучение построению учебному высказыванию. Развитие умения находить причинно-следственные связи |
| 5-6 | Северная война | Рассказывать о причинах, ходе и окончании Северной войны. Показывать на карте места важных сражений, территориальные приобретения России | Урок изучения нового материала | Учебник, ЭОР, карта, рабочая тетрадь | Фронтальный опрос. Тест | Развитие зрительно-моторных координаций. Формирование способности устанавливать связь между элементами материала и причинно-следственные связи. Развитие умения соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы. Развитие логической памяти. |
| 7 | Реформы управления Российским государством | Давать определение абсолютной монархии, регулярного государства. Доказывать ее установление со ссылкой на реформы управления. | Комбинированный урок | Учебник, ЭОР, карта, рабочая тетрадь, сборник документов | Фронтальный опрос | Развитие умения анализировать первоисточники и учебный текст. Развитие умения аргументировать свою точку зрения и делать учебное высказывание |
| 8 | Экономическая политика Петра I | Характеризовать взаимосвязь экономической и политической задач Петра I. Объяснять экономическую политику с позиций меркантилизма и протекционизма | Комбинированный урок | Учебник, ЭОР, карта, рабочая тетрадь, сборник документов | Индивидуальные задания | Формирование приемов самоконтроля. Развитие умения удерживать в памяти ряд событий, явлений, объектов. Формирование способности устанавливать связь между элементами материала и причинно-следственные связи. |
| 9 | Российское общество в петровскую эпоху | Характеризовать сословную структуру российского общества, права и обязанности сословий. | Урок-практикум | Учебник, рабочая тетрадь, рабочий лист | Индивидуальные задания | Развитие умения отбирать материал по заданным критериям и заполнят тематическую таблицу. Развитие концентрации внимания. |
| 10 | Церковная реформа | Характеризовать роль церкви в системе государства, религиозную политику государства. | Комбинированный урок | Учебник, ЭОР, карта, рабочая тетрадь, сборник документов | Фронтальный опрос | Формирование умений действовать по плану. Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание.  Развитие вербального восприятия. Развитие способности произвольно переключать внимание. |
| 11-12 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Рассказывать о причинах народных выступлений. Определять причины оппозиции реформам Петра I. Знать о деле царевича Алексея | Комбинированный урок | Учебник, ЭОР, карта, рабочая тетрадь, сборник документов | Индивидуальные задания | Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие логической памяти. Развитие способности задавать и понимать вопрос.  . Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов. Развитие способности работать с источниками, составленными в различных знаковых системах. |
| 13-14 | Культурные перемены в Петровскую эпоху. | Выделять главные черты культуры в Петровскую эпоху: развитие светской культуры, проникновение черт европейской. Рассказывать о проведении значимых реформ | Урок- семинар | Учебник, ЭОР, карта, альбом по культуре России, сборник документов | Работа в группах | Развитие умения осознано выбирать материал по заданным параметрам, презентовать его, отвечать на вопросы. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков коммуникации. |
| 15 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | Рассказывать о влиянии Петровских реформ на повседневную жизнь разных слоев общества: быт, одежда, воспитание. | Урок-экскурсия | Учебник, ЭОР, карта, альбом по культуре России, сборник документов | Фронтальный опрос | Развитие способности работать по инструкции. Развитие основных мыслительных операций. Развитие способности публичных выступлений и защиты своей точки зрения. |
| 16 | Значение Петровских преобразований | Давать характеристику личности. Анализировать точки зрения на деятельность Анализировать точки зрения на деятельность Петра I, выдвигать и аргументировать собственную. Делать выводы. | Урок-игра | Тетрадь на печатной основе. Сборник документов. | Задания для групп | Формирование приемов самоконтроля. Развитие долговременной памяти.  Формирование умений действовать по правилу. Формирование умения переключать внимание. |
| 17 | Повторение и обобщение | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Урок контроля и оценки знаний. | Сборник документов, рабочая тетрадь | Разноуровневые задания | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |
| 18-19 | Эпоха дворцовых переворотов | Знать о причинах кризиса. Характеризовать противоборствующие силы. Уметь делать биографическую справку.  Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках. | Урок изучения нового материала. | Учебник. Схема – генеалогическое дерево. Тетрадь на печатной основе. Сборник документов | Исторический диктант. Вопросы к документам. | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения понимать и устанавливать закономерности и логические связи в ряду явлений.  Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование приемов учебной деятельности. |
| 20 | Внутренняя политика и экономика периода | Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории. | Комбинированный урок | Учебник, сборник документов, дополнительная литература | Фронтальный опрос | Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование приемов учебной деятельности.  Развитие логической памяти. Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание. |
| 21 | Внешняя политика периода | Рассказывать об основных направлениях внешней политики. Характеризовать геополитическое положение России. | Комбинированный урок | Учебник, сборник документов, дополнительная литература, карта | Фронтальный опрос | Развитие Зрительно-моторной памяти. Развитие логической памяти. Развитие способности удерживать в памяти ряд событий, логической памяти. |
| 22 | Национальная и религиозная политика 1725-1762 гг | Рассказывать о национальной политике в России и вновь присоединенных территориях. Сравнивать национальную политику начала и конца 18 века. | Урок самостоятельной работы | Учебник | Индивидуальные задания | Развитие навыков учебной деятельности. Развитие умения выделять главное, делать выводы, самостоятельно выделять критерии для сравнения и составлять алгоритм деятельности. |
| 23 | Повторение и обобщение | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Урок контроля и коррекции знаний | Учебник, карта, ЭОР | Разноуровневые карточки | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |
| 24 | Россия в системе международных отношений | Характеризовать положение России в мире и ее возросшей роли. Определять геополитические задачи. | Урок изучения нового материала | Учебник, карта, ЭОР | Фронтальный опрос | Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, составленных в различных знаковых системах. |
| 25-26 | Внутренняя политика Екатерины II | Давать определение понятию «просвещенный абсолютизм». Рассказывать о переменах в местном управлении, положении дворянства в нем. | Комбинированный урок | Учебник. «Исторические портреты» Ключевский В.О., дополнительная литература | Фронтальный опрос | Развитие мыслительных операций. Развитие долговременной памяти. Развитие способности обобщать и овладевать родовыми понятиями. |
| 27-28 | Экономической развитие России при Екатерине II | Называть явления и процессы социально-экономической политики. Рассказывать о развитии крепостного права, промышленности, торговли, банковского дела. | Комбинированный урок | Учебник, карта, дополнительная литература | Индивидуальный опрос | Умение классифицировать явления по основным признакам. Формирование способности выделять сущностные признаки предметов, явлений. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. |
| 29 | Социальная структура российского общества 2 половины 18 века | Характеризовать положение разных слоев общества. Рассказывать о расширении привилегий дворянства. | Урок- практикум | Учебник, сборник документов, дополнительная литература, рабочие листы | Самостоятельная работа | Формирование способности выделять сущностные признаки предметов, явлений. Развитие комбинаторных способностей. Развитие умения понять учебную задачу и планировать свои действия. Развитие долговременной памяти. |
| 30 | Восстание под предводительством Пугачева | Называть характерные черты важнейших событий.  Работа с фактами: сравнивать известные крупные социальные и освободительные движения. | Урок - семинар | Учебник. Рабочая тетрадь. Карта. Пушкин А.С. «Капитанская дочка».,ЭОР | Работа в группах | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие способности сравнивать по заданному признаку и обобщать.  Формирование умения делать учебное высказывание. Развитие мыслительных операций. |
| 31 | Национальная и религиозная политика при Екатерине II | Рассказывать об изменении религиозной политики с позиций веротерпимости. Характеризовать национальную политику | Урок самостоятельной работы | Учебник | Индивидуальные задания | Развитие навыков учебной деятельности. Развитие умения выделять главное, делать выводы, самостоятельно выделять критерии для сравнения и составлять алгоритм деятельности. |
| 32 | Повторение и обобщение | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Урок контроля и коррекции знаний | Учебник. Рабочая тетрадь. Карта. ЭОР | Разноуровневые задания | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |
| 33-34 | Внешняя политика Екатерины II | Рассказывать об основных направлениях внешней политики и геополитическом положении России.  Называть место, время, участников, результаты исторических событий. | Комбинированный урок | Учебник. Рабочая тетрадь. Карта. ЭОР | Работа по заполнению таблицы. Вопросы по карте.  Сообщения учащихся и их обсуждение. | Развитие умения понимать и устанавливать закономерности и логические связи. Формирование умения работать по инструкции.  Формирование умения задавать вопрос. Развитие основных мыслительных операций. |
| 35 | Начало освоения Новороссийска и Крыма | Рассказывать о освоении Крыма и Новороссии. Выделять значение этого события, как укрепление политического и экономического потенциала России в данном регионе | Комбинированный урок | Учебник, карта | Фронтальный опрос | Развитие умения работать с учебным текстом и первоисточниками. Развитие умения задавать вопрос и делать учебное высказывание. |
| 36-37 | Внутренняя политика Павла I | Характеризовать политическое и экономическое развитие страны. Рассказывать о реформах, отношении общества к ним. . | Урок изучения нового материала | Учебник, сборник документов, дополнительная литература. | Фронтальный опрос | Развитие комбинаторных способностей. Развитие умения понять учебную задачу и планировать свои действия. Развитие долговременной памяти. |
| 38 | Внешняя политика Павла I | Характеризовать политику Павла как противоречивую. Рассказывать о военных компаниях и планах. | Комбинированный урок | Учебник, сборник документов, ЭОР | Фронтальный опрос | Развитие умения понимать и устанавливать закономерности и логические связи. Формирование умения работать по инструкции. |
| 39 | Повторение и обобщение | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Урок контроля и коррекции знаний | Учебник, сборник документов, Рабочая тетрадь | Разноуровневые задания | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |
| 40 | Общественная мысль: публицистика, литература, пресса | Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи. | Урок изучения нового материала | Учебник, сборник документов | Фронтальный опрос | Развитие логической памяти. Развитие внимания, умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.  Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения заданий. |
| 41 | Образование в России в 18 веке | Рассказывать о развитии отечественной системы образования, открытии Московского университета. Рассказывать о деятельности Ломоносова М.В. | Урок - семинар | Учебник, дополнительная литература | Групповые задания | Развитие умения давать характеристику личности. Формирование умения строить учебное высказывание. Развитие долговременной памяти. систематизировать и обобщать факты, делать выводы. Развитие умения аргументировать свою точку зрения. |
| 42 | Российская наука и техника в 18 веке | Рассказывать о становлении российских естественных и технических наук, географических открытиях | Урок - семинар | Учебник, дополнительная литература | Групповые задания | Развитие умения давать характеристику личности. Формирование умения строить учебное высказывание. Развитие долговременной памяти. систематизировать и обобщать факты, делать выводы. Развитие умения аргументировать свою точку зрения. |
| 43 | Русская архитектура в 18 веке | Давать описание исторических памятников, объектов | Урок-экскурсия | Альбом по искусству, учебник, ЭОР | Сообщения учащихся. | Формирование целостности зрительного восприятия. Формирование умения составлять учебное высказывание. |
| 44 | Живопись и скульптура | Давать описание исторических памятников, объектов | Формирование целостности зрительного восприятия. Формирование умения составлять учебное высказывание. |
| 45 | Музыкальное и театральное искусство | Рассказывать о зарождении русской оперы и театра, о выдающихся деятелях искусства | Комбинированный урок | Учебник, дополнительная литература, ЭОР | Фронтальный опрос | Развитие умения работать с учебным текстом и первоисточниками. Развитие умения задавать вопрос и делать учебное высказывание. |
| 46 | Народы России в 18 веке | Характеризовать Россию 18 века как многонациональное государства. Рассказывать о жизни народов России. | Комбинированный урок | Учебник, дополнительная литература, ЭОР | Тест | Развитие способности концентрировать и переключать внимание. Развитие способности понимать и задавать вопрос. Развитие способности характеризовать процесс, явление, объект по заданному основанию. |
| 47 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | Сравнивать быт, одежду, питание, жилище разных сословий российского общества. Уметь объяснять эти различия социальным положением | Комбинированный урок | Учебник, дополнительная литература, ЭОР | Фронтальный опрос | Развитие умения выделять основания для сравнения, составлять алгоритм деятельности. Формирование способности устанавливать связь между элементами материала и причинно-следственные связи. Развитие умения соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы. |
| 48 | Повторение и обобщение | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Урок контроля и коррекции знаний | Учебник, дополнительная литература, ЭОР | Разноуровненвые задания | Развитие логической памяти. Развитие внимания, умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.  Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения заданий. |

### 10 КЛАСС

### ИСТОРИЯ РОССИИ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Изучаемый вопрос программы (тема урока)*** | ***ЗУНы, отрабатываемые на уроке*** | ***Формы обучения (тип урока)*** | ***Средства обучения и наглядности*** | ***Способы контроля за усвоением ЗУНов*** | ***Коррекционные задачи*** |
| 1 | Периодизация истории 20 века. Политическая карта мира. Место Российской империи в мире. | Давать сравнительную характеристику социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. | Вводная лекция с элементами беседы. | Учебник. Политическая карта мира. | Задания по анализу статистического материала. Работа с картой. | Развитие вербально-моторной памяти. Формирование приемов учебной деятельности. |
| 2-3 | Экономическое развитие России в начале 20 века. | Работа над понятием «модернизация». Анализ моделей модернизации(материал из курса зарубежной истории). Сравнительный анализ процессов модернизации и монополизации в России и крупнейших странах мира. | Комбинированный урок. | Учебник. Схема. | Ответы на вопросы к тексту параграфа. Выполнение аналитических заданий. Заполнение таблицы | Умение классифицировать, выделять основания для классификации. Формирование умения работать по инструкции. |
| 4 | Политическое развитие: новые веяния и старые подходы. | Представлять основные этапы в формировании правового государства и его характерные черты. Характеризовать специфику российской политической системы и понимать ее основные противоречия. | Урок – практикум. | Учебник, тетрадь на печатной основе. Политология. | Заполнение таблицы с опорой на текст учебника, обсуждение проблемного задания. | Формирование способности выделять сущностные признаки явлений. Развитие логического запоминания. |
| 5 | Социальная структура: тенденции и противоречия. | Определять особенности социальной структуры российского общества . Давать качественную и количественную оценку основных слоев. Выделять характерные черты социальной модернизации. | Семинарское занятие. | Дополнительная литература, учебник. Выдержки из документов. | Ответы на вопросы семинара. | Умение классифицировать явления по основным признакам. Формирование способности выделять сущностные признаки предметов, явлений. |
| 6 | Русско-японская война и ее влияние на общество. | Выявление причин и повода русско-японской войны. | Лекция с элементами беседы. | Карта. Дополнительная литература. Сборник документов. | Работа с текстом учебника и картой при изучении хода войны. Выполнение заданий на знание материала. | Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Формирование умения осмысленно воспринимать информацию. |
| 7-9 | Первая российская революция. Значение революции. Третьиюньская монархия. | Выявление причин и повода первой русской революции. Выделить основные положения программ основных политических партий России. | Комбинированный урок. | Схема. Сборник документов. | Анализ документов. Подготовка развернутого плана рассказа о революции. Заполнение таблицы. Сообщения учащихся о лидерах политических партий. | Формирование умения делать учебное высказывание. Развитие мыслительных операций. |
| 10 | Реформы Столыпина. «Тихая революция». | Обсуждение проблемы истории и сути аграрного вопроса в России. Анализ результатов реформ и оценка деятельности Столыпина П.А. | Лекция с элементами беседы. | Учебник. Дополнительная литература. | Выполнение аналитических заданий. Самостоятельная работа в тетради. Индивидуальный опрос. | Обучение построению учебного высказывания, умению логически составлять рассказ. Развитие логической памяти. |
| 11 | «Серебряный век русской культуры». | Раскрыть причины и сущность перемен произошедших в духовной жизни. Раскрыть влияние событий начала века на развитие культуры. | Комбинированный урок. | Дополнительная литература, иллюстрации, альбом по истории искусства. | Сообщения учащихся и их обсуждение. | Формирование целостности зрительного восприятия. Формирование умения составлять учебное высказывание. |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Актуализация знаний по курсу. | Карта, учебник. | Тест. | Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. |
| 13 | Первая мировая война: международные отношения накануне. Начало войны. | Давать характеристику международным отношениям в нач.20 века. Раскрывать причины Первой мировой войны, цели воюющих сторон. | Беседа. Самостоятельная работа учащихся. | Учебник, тетрадь на печатной основе. | Выполнение заданий из тетради на печатной основе. Заполнение таблицы «Основные события войны». | Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти. |
| 14 | Ход войны 1914-1916 гг. Роль Восточного фронта в мировой войне. | Давать характеристику возникшим военно-политическим блокам. Рассказывать о ходе военных действий. Характеризовать роль Восточного фронта. | Комбинированный урок. | Учебник, тетрадь на печатной основе. Карта. | Заполнение таблицы «Основные события войны». Задания по карте. | Развитие приемов учебной деятельности. Развитие логического запоминания. |
| 15 | Изменения в воюющих странах. Влияние войны на внутреннее положение в России. | Понимать сущность лозунга «гражданский мир» и характеризовать отношение населения к войне на разных этапах. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями на фронтах и в тылу. Характеризовать причины госрегулирования экономики. | Комбинированный урок. | Учебник, тетрадь на печатной основе. Подбора высказываний современников. | Выполнение заданий на повторение. Разноуровневые карточки. | Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание. Развитие логической памяти. |
| 16 | Перипетии 1917г. Последний год войны. Итоги первой мировой войны. | Характеризовать изменения в российском обществе. Понимать причины роста радикальных настроений в российском обществе. | Урок изучения нового материала. | Учебник, тетрадь на печатной основе. Карта. | Сообщения учащихся и их обсуждение. | Формирование навыков самоконтроля. Формирование умений действовать по правилу. |
| 17 | Февральская революция. Двоевластие. | Знать объективные и субъективные причины Февральской революции. Знать об альтернативах развития. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства. | Лекция с элементами беседы. | Учебник, подборка документов. | Фронтальный опрос. | Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация |
| 18 | Обострение противоречий в стране: от февраля к октябрю. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства. Знать о причинах кризисов Временного правительства. | Семинар – обсуждение проблемного задания. | Учебник, подборка документов | Вопросы к документам, заполнение таблицы «Нарастание конфликта между властью и обществом» | Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий. Развитие Приемов самоконтроля. |
| 19 | Взятие власти большевиками. Первые декреты Советской власти. | Знать объективные и субъективные причины революции. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями 1917 г. | Проблемная лекция, лабораторное занятие. | Учебник, подборка документов, тетрадь на печатной основе, схема. | Анализ документов, работа со схемой. Выводы: переворот, заговор, революция? | Развитие приемов учебной деятельности. Развитие логического запоминания. |
| 20-21 | Гражданская война: причины, этапы, участники. | Понимать сущность гражданской войны и излагать ее причины. Рассказывать о расстановке социально-политических сил и их позициях в Гражданской войне. | Лекция с элементами беседы. | Учебник, подборка документов, тетрадь на печатной основе, карта. | Заполнение таблицы «Основные действия и фронты». | Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Развитие способности осознанно воспринимать информацию. |
| 22 | Белые и красные. Военный коммунизм. | Рассказывать о расстановке социально-политических сил и их позициях в Гражданской войне. Излагать позицию крестьянства. | Практикум. | Учебник, подборка документов, тетрадь на печатной основе, карта. | Выполнение аналитического задания и подведение итогов в таблице «Отношение основных социальных сил к большевистской власти». | Умение выделять основания для классификации, Словесная характеристика каждого класса. Сравнение явлений, нахождение сходства и различий, анализ каждого явления. |
| 23 | Окончание гражданской войны. Причины победы большевиков. | Показать эволюцию взглядов руководства партией большевиков, устанавливать причины победы красных над белыми. Раскрыть суть «Военного коммунизма». | Обобщающий урок по теме. | Учебник, подборка документов, тетрадь на печатной основе, карта. | Карточки с разноуровневыми заданиями. | Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти. |
| 24 | Кризис 1920-21 гг. НЭП. | Знать причины перехода к НЭПу, перечислять его экономические составляющие, характеризовать его противоречия и итоги. | Лекция. | Учебник, подборка документов, схема. | Составление логической цепочки: НЭП - его противоречия. Самостоятельно выделить 3 причины перехода к НЭПу (по Ленину). | Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие комбинаторных способностей. |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок. | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Актуализация знаний по курсу. | Карта, учебник. | Тест. | Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. |
| 26 | Образование СССР. Внешняя политика СССР. | Знать варианты создания СССР, Понимать причины и последствия размежевания двух течений в социал-демократическом движении, характеризовать работу советской дипломатии в нач. 20-х гг. | Комбинированный урок. | Учебник, подборка документов | Ответы на вопросы предложенные к обсуждению. | Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание. Развитие логической памяти. |
| 27 | Обострение внутрипартийной борьбы. Формирование тоталитарной системы. | Понимать причины утверждения однопартийной системы, раскрывать основные этапы борьбы в большевистском руководстве, причины победы Сталина. | Комбинированный урок. | Учебник, подборка документов | Самостоятельная работа с текстом учебника : выделить блоки и определить суть их разногласий. | Выработка контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Способность обобщать. Овладение основными родовыми понятиями. |
| 28 | Становление экономической модели сталинизма. | Раскрывать сущность, особенности и результаты советской модели индустриализации. | Семинар | Учебник, дополнительная литература. | Ответы на вопросы к семинару. | Формирование навыков самоконтроля. Формирование умений действовать по правилу. |
| 29 | Социальная система. Новая иерархия. | Определять основные политические черты конца20-начала 30-х гг. | Практикум | Учебник, учебник политологии, школьный словарь по обществознанию. | Опираясь на определение, показать на материале учебника складывание в СССР тоталитарного режима. -Аналитическое задание. | Развитие комбинаторных способностей. Обучение учебному высказыванию |
| 30 | Политика в области культуры. | Раскрыть причины и сущность перемен произошедших в духовной жизни. Раскрыть влияние тоталитаризма на развитие культуры. | Комбинированный урок. | Дополнительная литература, иллюстрации, альбом по истории искусства. | Сообщения учащихся и их обсуждение. | Развитие комбинаторных способностей. Обучение учебному высказыванию. |
| 31 | Европа после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. | Показывать на карте распавшиеся империи и созданные государства. Раскрывать основные противоречия между странами-победительницами. | Школьная беседа | Тексты Версальского мирного договора, Устава Лиги Наций. Учебник | Делать выводы по документам. Задания по карте. | Развитие долговременной памяти. Развитие способности концентрировать и переключать внимание. |
| 32 | От новых революций к стабилизации в Европе. | Знать о ходе и результатах революций в Европе 1918- 1920-е гг. | Комбинированный урок. | Учебник, подборка документов | Фронтальный опрос. | Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. |
| 33 | Мир в период экономического кризиса. Особенности развития европейских стран 1924-1933 гг. | Знать в чем истоки мирового кризиса, давать ему характеристику по странам. Характеризовать роль государства в экономике. | Практикум | Учебник, подборка документов. | Самостоятельная работа с текстом: построение логической цепочки. | Умение выделять основания для классификации, Словесная характеристика каждого класса. Сравнение явлений, нахождение сходства и различий, анализ каждого явления. |
| 34 | Экономический кризис в США. Новый курс Рузвельта. | Понимать суть либерального реформизма. Характеризовать роль государства в экономике. | Комбинированный урок. | Учебник, подборка документов | Письменная работа по карточкам. | Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения классифицировать явления по заданному основанию. |
| 35 | Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе. | Составить представление о тоталитарном обществе, уяснить в чем сходство и различия режимов в Германии, Италии, Японии и СССР. | Семинар | Учебник, подборка документов, учебник политологии. | Ответы на вопросы семинара. | Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация |
| 36 | Левые силы Европы. «Народный фронт» во Франции и Испании. | Выявить особенности тоталитарного режима в Испании. Объяснять почему Народный фронт не остановил агрессию фашизма. | Лекция с элементами беседы. | Учебник, карта. | Фронтальный опрос. | Выработка контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Способность обобщать. Овладение основными родовыми понятиями. |
| 37 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения 30-х гг. | Раскрывать причины краха Версальско-Вашингтонской системы и несостоятельность Лиги Наций. Анализировать нарастание военной угрозы в мире. | Практикум. | Подборка документов, карта. Альбом Кукрыниксов. | Работа с документами по теме. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение логически строить высказывание. |
| 38 | Внешняя политика СССР. Смена ориентиров. | Давать собственную характеристику военно-политических планов держав. Показывать взаимосвязь процессов мировой политики. | Практикум. | Подборка документов, карта. Альбом Кукрыниксов. | Работа с документами по теме. | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Обучение последовательному выполнению действий и планированию. |
| 39 | Начало Второй мировой войны. | Определять характер Второй мировой войны и виновников ее развития, анализировать события начального этапа войны. | Комбинированный урок. | Таблица, учебник, карта. | Таблица, работа с аналитическими заданиями. | Развитие внимания. Формирование умения осознанно воспринимать информацию. |
| 40 | СССР накануне войны. | Давать оценку экономическому, политическому и военному развитию СССР. Знать о международных договорах и союзниках. | Семинар | Таблица, учебник, карта. | Сообщения учащихся и их обсуждение. | Обучение построению составлять рассказ. Развитие способности обобщать. |
| 41 | Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии. | Давать характеристику хода военных действий 1941г. Раскрывать причины успехов и неудач воюющих сторон. | Лекция с элементами беседы. | Таблица, учебник, карта. Тетрадь на печатной основе. | Составление сравнительно-хронологической таблицы, исторический диктант. | Формирование зрительно-моторных координаций. Формирование умения делить явления, объекты на классы по заданному основанию. |
| 42 | Битва за Москву. | Использовать карту, документы, статистические материалы для анализа ситуации осень-зима 1941г. | Практикум. | Таблица, учебник, карта. Тетрадь на печатной основе. | Выполнение аналитических заданий, вопросы по карте. Фронтальный опрос. | Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Обучение построению учебному высказыванию. |
| 43 | Все для фронта, все для победы! | Давать оценку работе тыла в годы войны. Раскрывать роль ленд-лиза в годы войны. | семинар | Тетрадь на печатной основе. Подборка документов, учебник. | Работа по вопросам семинара. | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности устанавливать связь между элементами материала. |
| 44 | «Новый порядок» в Европе. Антифашистское движение на оккупированных территориях. | Понимать специфику партизанского движения в разных странах. Раскрывать причины коллаборационизма, сущность этого явления и его специфику в СССР. Рассказывать о немецком оккупационном режиме. | Беседа. | Тетрадь на печатной основе. Подборка документов, учебник, школьный словарь. | Фронтальный опрос. | Обучение построению составлять рассказ. Развитие способности обобщать. Развитие комбинаторных способностей. |
| 45 | Неустойчивое равновесие 1942 г. | Знать и уметь освещать ход военных действий периода, уметь показывать решающую роль советско-германского фронта. | Лекция с элементами беседы. | Тетрадь на печатной основе. Карта, учебник. | Самостоятельная работа. | Формирование способности осознанно воспринимать информацию. Развитие логической памяти. |
| 46 | Коренной перелом в ходе войны. | Знать и уметь освещать ход военных действий периода, уметь показывать решающую роль советско-германского фронта. | Урок изучения нового материала. | Тетрадь на печатной основе. Карта, учебник. Дополнительная литература. | Фронтальный опрос. | Развитие вербально-моторной памяти. Формирование целостности зрительного восприятия. |
| 47 | Военные действия на Западном фронте. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. | Знать и уметь освещать ход военных действий периода, понимать роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма. | Урок изучения нового материала | Тетрадь на печатной основе. Карта, учебник. Дополнительная литература | Самостоятельная работа. | Умение устанавливать связь между элементами материала. Формирование умений действовать по правилу. |
| 48 | На пути к победе. Изгнание захватчиков. Открытие второго фронта. | Показывать роль основных фронтов для обеспечения общей победы. Знать и уметь освещать ход военных действий периода | Урок – практикум. | Тетрадь на печатной основе. Карта, учебник. | Самостоятельная работа с картой и текстом учебника. | Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Развитие словесно-логического мышления. |
| 49 | Берлинская операция. Завершение войны в Европе . Война с Японией. | Выявить основы, противоречия, перспективы и значение антигитлеровской коалиции. Знать и уметь освещать ход военных действий периода | Комбинированный урок. | Тетрадь на печатной основе. Карта, учебник. | Беседа с учащимися по заранее сообщенным вопросам. | Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Развитие комбинаторных способностей. |
| 50 | Окончание Второй мировой войны. Источники и цена победы. | Определять итоги, значение и уроки Второй мировой войны и противоречивые тенденции послевоенного развития мирового сообщества. | Урок повторения и закрепления. | Тетрадь на печатной основе. Карта, учебник. | Письменная работа по вариантам. | Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. |
| 51 | Мир после Второй мировой войны. | Понимать причины, приведшие к установлению «биполярного мира». Знать особенности процесса деколонизации и характеризовать стратегию развития освободившихся государств. | Урок изучения нового материала. Лекция с элементами беседы. | Карта, учебник. | Самостоятельное составление тематической таблицы. | Формирование приемов учебной деятельности. Развитие внимания. |
| 52 | Восстановление советской экономики. Укрепление тоталитарного режима. Идеология и культура. | Характеризовать развитие экономики в послевоенный период. | Комбинированный урок. | Учебник, диаграмма, иллюстрации. | Работа с текстом учебника. | Развитие способности контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Обучение последовательному выполнению действий и планированию. |
| 53 | Эволюция политической системы. Борьба демократической и тоталитарной тенденций. 20 съезд партии. | Знать о наличии в послевоенном СССР двух альтернатив общественно-политического развития – демократической и тоталитарной, объяснять причины выбора тоталитарной модели. | Комбинированный урок | Учебник, подборка документов. | Вопросы к документам. Фронтальный опрос. | Развитие способности устанавливать связь между элементами материала. Развитие способности к воссозданию мысленных образов. |
| 54 | Экономика СССР: альтернативы, реформы, контрреформы. | Знать об экономической программе Маленкова, характеризовать направления развития экономики Хрущева, понимать противоречивый характер развития. | Семинар. | Учебник. Дополнительная литература. | Сообщения учащихся и их обсуждение. | Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Формирование умения переключать внимание. |
| 55 | Консервация политического режима. Дальнейшая идеологизация общественной жизни страны середины 60-80-х гг. | Давать оценку роли и влиянию КПСС в жизни советского общества. Излагать причины усиления позиций Партийно-государственной номенклатуры. Уметь объяснять причины частой смены Конституций. | Урок изучения нового материала. | Учебник. | Тест. | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Развитие долговременной памяти. |
| 56 | СССР 1985-1991 гг. Реформа политической системы. | Излагать основные положения реформы 1988 г., характеризовать ее результаты. | Комбинированный урок. | Учебник. Политология и обществознание. | Фронтальный опрос. | Развитие логической памяти. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. |
| 57 | Экономические реформы. | Раскрывать сущность застойных явлений в экономике. Излагать основные положения концепции «ускорения» и концепции регулируемого рынка. Знать основные положения реформы 1987 г. и программы «500 дней». | Практикум. | Подборка материалов прессы. Учебник. | Самостоятельная работа с документами . Выполнение аналитических заданий. | Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Сравнение явлений, их анализ. |
| 58 | Политика «гласности». Эволюция политического режима в СССР. | Характеризовать перегруппировку политических сил после августа 1991г. Знать основные положения Конституции 1993г. Иметь представление о чеченской войне , ее ходе и последствиях. Оценивать опыт российского парламентаризма и многопартийности. | Урок изучения нового материала. | Учебник. Подборка материалов прессы. | Фронтальный опрос. | Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Формирование способности понимать и задавать вопрос. |
| 59 | Новая Россия 1991-1999 гг. Переход к рынку. | Характеризовать состояние экономики к концу 1991г. Излагать основные положения программы Гайдара Е.Т., политики правительства Черномырдина В.С. Давать оценку состоянию экономики в 1998г. | Комбинированный урок. | Учебник. Дополнительная литература. | Самостоятельная работа. | Умение устанавливать связь между элементами материала. Формирование умений действовать по правилу. |
| 60 | Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. | Знать основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. Знать основные направления в литературе и искусстве. Понимать изменение отношения к религии. | Семинар. | Учебник. Альбом по современному искусству. Дополнительная литература. | Работа по вопросам семинара. | Формирование приемов самоконтроля. Развитие избирательности зрительного внимания. |
| 61 | Международные отношения 50-80 гг. Раскол мира на Запад и Восток. | Характеризовать основные тенденции развития международных отношений, расстановку сил, деятельность международных организаций. Раскрывать сущность понятия «холодная война» и знать основные этапы. | Комбинированный урок. | Карта. Учебник. | Заполнение тематической таблицы. | Обучение последовательному выполнению действий. Формирование зрительно-моторных координаций. |
| 62 | Международные отношения 80-90 гг. Диалектика «нового мышления» во внешней политике. | Характеризовать идею коллективной безопасности и идею сдерживания. Характеризовать развитие международных отношений на современном этапе. | Комбинированный урок. | Карта. Учебник | Заполнение тематической таблицы. Индивидуальный опрос. | Обучение последовательному выполнению действий. Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие мыслительных операций. |
| 63 | Восстановление Европы. Превращение США в сверхдержаву. | Показывать основные этапы, общие черты и итоги развития стран Запада во 2 пол. 20 в. Знать особенности развития США. | Урок изучения нового материала. | Учебник. | Фронтальный опрос. | Формирование способности выделять сущностные признаки предметов, явлений. Умение классифицировать явления по основным признакам. |
| 64-65 | Социально-экономическое и политическое развитие капиталистического общества во 2 пол. 20 в. | Выделять общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии стран Запада. Определять тенденции развития на современном этапе. | Комбинированный урок. | Учебник. Карта. Диаграммы. | Самостоятельная работа. | Развитие способности обобщать. Овладение основными родовыми понятиями. Развитие основных логических операций. |
| 66 | Восточно-европейские страны после окончания Второй мировой войны. Кризис социализма 80 –х гг. | Объяснять причины установления коммунистических режимов после войны. Объяснять причины и последствия событий 1953, 1956, 1968, 1981 гг. Определять причины краха социализма в Восточной Европе. Знать особенности демократических революций и особенности посттоталитарного общества. | Семинар. | Учебник, дополнительная литература. | Сообщения учащихся и их обсуждение. | Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Обучение способности составлять рассказ. |
| 67 | Международные отношения после окончания «холодной войны». Геополитическое положение современной России. | Понимать смысл концепции мирного сосуществования. Объяснять предпосылки политики разрядки. Давать оценку результатам «политики нового мышления». Характеризовать международные отношения на современном этапе. | Урок изучения нового материала. | Учебник, карта, подборка материалов прессы. | Фронтальный опрос. | Развитие Зрительно-моторной памяти. Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание. |
| 68 | Культурные процессы 2 половине 20 века. | Понимать особенности развития духовной жизни общества . Видеть взаимосвязь развития культуры и процессов происходящих в различных сферах жизни общества. | Комбинированный урок. | Учебник, иллюстрации. Хосе Ортега-и-Гассет «Дегуманизация искусства.» | Контрольная работа. | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. 5 класс. История Древнего мира. Вигасин А.А., М, Просвещение, 2019
2. 6 класс. История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М., М, Просвещение, 2018
3. 6 класс. История России1-2 часть, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., М, Просвещение, 2018
4. 7 класс. История России 1-2 часть, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., М, Просвещение, 2019
5. 7 класс. Всеобщая история. Новое время 1500-1800., Юдовская А.Я., М, Просвещение, 2018
6. 8 класс. История России, Данилов А.А., Косулина Л.Г.,М, Просвещение, 2014
7. 8 класс. Всеобщая история. Новое время 1800-1900., Юдовская А.Я., М, Просвещение, 2017
8. 9 класс. История России, Данилов А.А., Косулина Л.Г.,М, Просвещение, 2014
9. 9 класс. Всеобщая история. Новейшее время. Сороко-Цюпа О.С., М, Просвещение, 2013
10. Рабочая программа разработана применительно к примерной учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной
11. Рабочая программа История России под редакцией Торкунова А.В., М., Просвещение 2017:
12. Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы:

**Дополнительная литература**

1.Данилов, А. А. , Косулина Л. Г., История России, С древнейших времен до конца ХVI в., 6 класс

2. Поурочные разработки по истории России, 6 класс / под ред. Е. В. Симоновой, - М., 2008

3. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г, Косулиной «История России с древнейших времен до конца ХVIв.»

4. Тесты по истории России с древнейших времен до конца ХVI в. / под ред. Т. П. Андреевской, - М., 2008

5. Данилов, А. А. , Косулина Л. Г., История России. Конец ХVI - ХVIII в., 7 класс

6. Дидактические материалы по истории России, ХVI-ХVIIIв./ под ред. В. В. Шаповал, 2009

7. Методическое пособие к учебнику А. А. Данилова, л. Г. Косулиной «История России. Конец ХVI - ХVIII в.» / под ред. В. В. Симоновой, 2007

8. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г, Косулиной «История России. Конец ХVI - ХVIII в».

9. Данилов, А. А. , Косулина Л. Г., История России. ХIХ век., 8 класс

10. Поурочные разработки по истории России, ХIХ век / под ред. Е. В. Коглановой, Н. В. Сумаковой, 2007

11. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г, Косулиной «История России. ХIХ век» в 2-х частях

12. Данилов, А. А. , Косулина Л. Г., Брандт, М. Ю., История России. ХХ – начало ХХI века, 9 класс

13.Тематическое и поурочное планирование по истории России ХХ – начало ХХI века / под ред. С. В. Агафонова, 2009

14. Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы, 9 класс / под ред. В. А. Клокова, М. В. Пономарева, 2008

15. Рабочая тетрадь по истории России, ХХ – начало ХХI века к учебнику А. А. Данилова, Л. Г, Косулиной «История России. ХХ – начало ХХI века», в 2-х частях

16. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по Истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс.– М.:«ВАКО», 2001.–160 с.

17. Колесниченко Н.Ю. История России. Конец XVI-XVIII вв. 7 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды).– Волгоград: Учитель, 2005.–319 с.

18. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие/А.Т.Степанищев, Д.И.Олейников и др.–М.: Дрофа, 2001.–64 с.

19. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. В 2-х частях / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010. – 64 с.

20. Е.В.Пчелов. История России 17 - 18вв. М. «Русское слово», 2007

21. В.В.Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах

22. История. 30 типовых экзаменационных работ. М., АСТ «Астрель» 2011

23. Учебные карты соответствующего периода

24. Видеохрестоматия по истории 18века. Ожившая история. 2 части. ООО «Мир знаний»

25. УМК Живая география версия 2.0 Цифровые исторические карты. ЗАО «КБ Панорама»

* С древнейших времен до образования Российской империи
* Российская империя со времен Петра 1 и до отмены крепостного права(1861).