**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5 – 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по биологии и примерной программы по биологии для общеобразовательных учреждений.

***Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.***

**Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР**

Под термином “задержка психического развития” понимается отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе усвоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразные.

Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности, которая обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Высшие психические функции и речь

Память

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д.

Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Психологи и неврологи рекомендуют обучить ребенка различным техникам запоминания для развития памяти и мышления.

Восприятие

Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы, инфографику.

Внимание

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Он неусидчив, часто разговаривает на уроке, не может выполнить задание до конца.

Учебную деятельность на уроке нужно организовывать так, чтобы была частая смена видов деятельности.

Мышление

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на уроках математики. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый.

Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь

Задержку психического развития часто сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением).

Дети с ЗПР часто поздно начинают хорошо говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

• постоянные резкие перепады настроения;

• внушаемость, быстро попадает под влияние других;

• частые проявления агрессии, вспышки гнева;

• повышенная тревожность, страх;

• низкая самооценка, неуверенность в себе;

• не желание что-либо сделать;

• неспособность к самостоятельным действиям;

• гиперактивность;

• нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

В силу того, что ребенок с ЗПР плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он устал или расстроен, ему скучно. Также он не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Особенности учебной деятельности

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:

• они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;

• они охотно принимают помощь;

• урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкульт-минуток;

• они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;

• они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

Ребята с ЗПР обычно очень активны в начале обучения. Но быстро устают, и их познавательная активность резко снижается. Они начинают вертеться, отвлекаются, поэтому у них возникают серьезные пробелы в знаниях.

Учитывая все вышесказанное программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения с обычной программой, данная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР), тем не менее, имеет некоторые отличия:

¬ частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы;

¬ методических приёмах, используемых на уроках: (при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь обучающихся; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся);

¬ коррекционной направленности каждого урока;

¬ отборе материала для урока и домашних заданий;

¬ уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий;

¬ использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР)

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа по биологии построена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в примерной программе основного общего образования по биологии как части учебного курса;

1. Данная рабочая программа ориентирована на учебник по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника; авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова , Г. Г. Швецов , З.Г. Гапонюк , издательство «Просвещение», 2011- 2014 г. Учебник предназначен для общеобразовательных школ, начинающих работу по ФГОС, но может быть использован при изучении биологии по требованиям федерального компонента государственного стандарта 2004 г.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).

2. Многообразие живой природы (7 класс).

3. Человек и его здоровье (8 класс).

4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание учебников для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

1. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

1. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели изучения предмета:

 освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

 овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

 развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе решения познавательных задач;

 воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;

стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

 применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания

простейших видов первой медицинской помощи.

**коррекционные:**

· совершенствовать связную речь учащихся и на грамматический строй речи, коммуникативную культуру

· формировать правильные предметные и пространственные представления

· развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание, память, мышление и воображение;

· формировать естественно-научное мировоззрение, сознательное отношение к учебе.

1. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность,* где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «Биология» является:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов;

Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

Различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

Овладение приёмами оказания первой помои; рациональной организации труда и отдыха; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

Выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Количество часов в неделю | 2 (1 час из федерального + 1 час из школьного компонента) | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Количество учебных недель (час) | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего за учебный год (час) | 68 | 34 | 68 | 68 | 68 |

1. **Основные виды деятельности учащихся:**
* устные ответы на вопросы
* работают с гербариями
* работают с натуральными объектами
* выполняют заданий лабораторной и проверочной работ
* написание терминологического диктанта
* самостоятельная подготовка сообщений на заданную тему
* формулировка уточняющих вопросов
* анализ видеофрагмента и ответы на вопросы к видеофрагменту
* работа с карточками, схемами, рельефными таблицами

**Ведущие методы:**

* словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);

• наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);

• частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);

• практический (доказательство на основе опыта и др.).

• коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);

**Формы обучения:**

• групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);

• индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

1. **Формы контроля:**

• текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопро-

сов, результатов выполнения домашних заданий);

• тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);

• тренировочные работы системы Statgrad;

• диагностические работы системы Statgrad;

• итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов

КИМов);

1. **Основные средства обучения:**

• теоретические материалы в электронном и печатном формате;

• презентации уроков;

• видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;

Другие наглядные материалы (Лабораторное оборудование; натуральные объекты;

живые объекты; макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; коллекции насекомых, раковин моллюсков, семян и плодов; гербарные экземпляры растений, микропрепараты, модели-аппликации, комнатные растения и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

5 класс (68 ч, 2ч в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. |                                          Количество |
| Количество часов. | Лабораторные, практические работы | Проверочные работы | Экскурсий. |
| 1 | Введение . |         8 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Клетка –основа строения и жизнедеятельности организмов |        20 | 2 | 3 | 0 |
| 3 |  Многообразие организмов  |         33 | 2 | 3 | 0 |
| 4 | Резервное время | 7 |  |  |  |
|   | Итого за год. |          68 | 4 | 6 | 1 |

**Введение (8 ч)** Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы

**Раздел 1. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (20 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

**Раздел 2. Многообразие организмов (33 ч)**

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Грибы. Среда обитания и многообразие. Строение грибов. Строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Роль грибов в природе и жизни человека. Характеристика Царства Растения. Разнообразие растений. Характерные признаки растений (фотосинтез). Водоросли –низшие растения. Зеленые, бурые, красные водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи – высшие споровые растения. Семенные растения (голосеменные, покрытосеменные). Царство Животные. Основные признаки. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Многообразие живой природы. Охрана природы.

**Резервное время — 7 ч.**

**6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. |                                          Количество |
| Количество часов. | Лабораторные и практические работы. |  Проверочных работы  | Экскурсий. |
| 1 | Жизнедеятельность организмов  | 16 | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Размножение, рост и развитие организмов  | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | Регуляция жизнедеятельности организмов | 7 |  | 1 |  |
| 4 | Резервное время | 6 |   | 0 |  |
|   | Итого за год. | 34 | 4 | 5 | 1 |

**Раздел 3. Жизнедеятельность организмов (15 ч)**

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ Питание. Способы питания

организмов. Питание растений Удобрения Фотосинтез. Приспособленность растений к ис-

пользованию энергии света, воды, углекислого газа. Значение фотосинтеза. Питание бактерий, грибов. Питание животных. Дыхание, его роль в жизни организмов. Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении.

Передвижение веществ в организме животного. Кровь, её значение. Кровеносная

система животных. Выделение продуктов обмена веществ из организма, его значение

**Раздел 4. Размножение, рост и развитие организмов (5 ч)**

Размножение, рост и развитие организмов. Размножение, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Бесполое и половое размножение. Рост и развитие организмов.  Рост и развитие организмов.

**Раздел 5. Регуляция жизнедеятельности организмов (10 ч)**

Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Регуляция у растений. Нейрогуморальная регуляция у животных. Поведение организмов. Движение организмов

**Резервное время (4 ч.)**

**7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. |                                          Количество |
| Количество часов. | Лабораторные и практические работы. | Контрольных работ | Экскурсий. |
| 1 | Введение. Многообразие организмов, их классификация  | 4 | 0 | 0 |  |
| 2 | Бактерии, грибы, лишайники | 10 | 1 | 1 |  |
| 3 | Многообразие растительного мира | 28 | 3 | 3 |  |
| 4 | Многообразие животного мира. Одноклеточные. Беспозвоночные животные.  | 22 | 1 |  2 | 1 |
|   | Резерв. | 4 |   |   |  |
|   | Итого за год. | 68 | 5 | 6 | 1 |

**Введение (4 ч)**

Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики.

**Раздел 2. Бактерии. Грибы, лишайники. (10 ч.)**

Бактерии-доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы-царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы-паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплесные симбиотические организмы.

**Раздел 3. Многообразие растительного мира (28 ч.)**

 Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные – отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные.

**Раздел 4. Многообразие животного мира. (22 ч.)**

Общие сведение о животном мире. Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви и тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. Тип Членичтоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

 **Резервное время (4 ч.)**

**8 класс «Человек и его здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. |                                          Количество |
| Количество часов. | Лабораторные и практические работы. | Контрольных работ | Экскурсий. |
| 1 | Наука о человеке | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Общий обзор организма человека  | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | Опора и движение  | 7 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | Внутренняя среда организма  | 4 | 1 |  0 | 0 |
| 5 | Кровообращение и лимфообращение  | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Дыхание | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Питание | 5 | 0 | 1 | 0 |
| 8. | Обмен веществ и превращение энергии | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Выделение продуктов обмена  | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Покровы тела | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 11. | Нейрогуморальная регуляция | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Размножение и развитие человека  | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Человек и окружающая среда  | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Органы чувств. Анализаторы | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность | 6 | 0 | 1 | 0 |
| 16. | Резерв  | 3 |  |  |  |
|   | Итого за год. | 68 | 2 | 5 | 0 |

**9 класс «Общие биологические закономерности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. |                                          Количество |
| Количество часов. | Лабораторные и практические работы. | Контрольных работ | Экскурсий. |
| 1 | Биология в системе наук  | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Основы цитологии- науке о клетке  | 10 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Размножение и индивидуальное (онтогенез) организмов | 5 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | Основы генетики | 10 | 0 |  1 | 0 |
| 5 | Генетика человека  | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Основы селекции и биотехнологии | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Эволюционное учение | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Возникновение и развитие жизни на Земле  | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды  | 20 | 0 | 1 | 0 |
|  | Резерв. | 3 |  |  |  |
|   |  |  |   |   |  |
|   | Итого за год. | 68 | 1 | 4 | 0 |

Материально-техническое обеспечению учебного предмета.

Учебно- методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК серии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника с 5 по 9 класс

Комплект УМК серии « Линия жизни»:

Учебник «Биология 5-6 класс» , В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк

Поурочные разработки « Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник и др.

Учебник «Биология 7 класс» , В.В. Пасечник и др.

Поурочные разработки « Биология 7 класс», В.В. Пасечник и др.

Учебник «Биология 8 класс» , В.В. Пасечник и др.

Поурочные разработки « Биология 8 класс», В.В. Пасечник и др.

Учебник «Биология 9 класс» , В.В. Пасечник и др.

Поурочные разработки « Биология9 класс», В.В. Пасечник и др.

Рабочие программы « Биология 5-9 классы», В.В. Пасечник и др.

*Дополнительная литература для учителя и обучающихся :*

* Энциклопедия для детей . Биология , под ред. М.Д. Аксёновой – М., Аванта, 2001
* Энциклопедия для детей . Геология. Т.4 , под ред. М.Д. Аксёновой – М., Аванта, 2001
* Энциклопедия для детей . География. Т.3 , под ред. М.Д. Аксёновой – М., Аванта, 2001
* Методическое пособие « Биология. Живой организм», 6 класс, «Дрофа», Москва,

Авторы: Е.Т. Бровкина, Н.И. Сонин, 2001 г.

* Методическое пособие « Активные формы и методы обучения биологии. Опорные

конспекты по биологии», изд. « Просвещение», Москва, 1999 г.

* Поурочные разработки по биологии « Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс,

Автор. А.А. Калинина, Москва, «ВАКО», 2005 год

* Методическое пособие « Предметная неделя по биологии в школе», авт.

К.Н. Задорожный, изд. « Феникс», Ростов –на-Дону, 2006 год

* Падалко Н.В. и др. Методика обучения ботанике. - М., Просвещение, 1982.
* Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии: 6-7. - М., Просвещение, 1989.
* Беркинблит М.Б., Чуб В.В. Биология - 6 кл./ экспериментальный учебник. - М., Вентана - Граф, 1993.
* Малеева Н.В., Чуб В.В.Биология: флора - 7 кл./ экспериментальный учебник. - М., Дрофа, 1997.
* Генкель П.А. Физиология растений. - М., Просвещение, 1985.
* Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., Просвещение, 1997.
* Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии: растения. - М., Просвещение, 1988.
* Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. Биологический эксперимент в школе, - М., Просвещение, 1990.
* Петров В.В Растительный мир нашей родины. - М., Просвещение, 1991.
* Демьяненков Е.Н.Биология в вопросах и ответах. – М., Просвещение, 1996.
* Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А.Занимательная ботаника. - М., АСТ-Пресс, 1999.
* Боброва Н.Г Эта увлекательная ботаника. - Самара, 1994.
* Л.А. Гребенник, М.А. Солодилова, Н.В. Иванова, В.Н. Рыжаева. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов; под ред. В.П. Иванова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 190 с
* Дидактические карточки- задания по биологии: животные/ Е. Т. Бровкина, В.И. Белых.- М.: Издательский Дом «Генджер», 1997. - 56 с.
* Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6 -7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи.- М.: Дрофа, 2002.- 128 с.: ил.
* Е.Л. Жеребцова. ЕГЭ. Биология: Теоретические материалы.- СПб.: Тригон, 2009. – 336 с.
* А.А. Кириленко, С.И. Колесников. Биология. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации- 2009: учебно - методическое пособие - Ростов н/Д: Легион, 2009.- 176 с.
* В.В. Латюшин, Г.А. Уфинцева. Биология. Животные. 7класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В Латюшина и В.А. Шапкина « Биология. Животные»: пособие для учителя.- М.: Дрофа 2003.- 192 с.
* В.В. Латюшин. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя.- М.: Дрофа, 2004.- 160 с.
* А.И. Никишов. Как обучать биологии: Животные: 7 кл.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 200 с.
* А.И. Никишов, Р.А. Петросова и др. Биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА», 1998.- 104
* А.И. Никишов, А.В. Теремов. Дидактический материал по зоологии. – М.: РАУБ «Цитадель», 1996. - 174 с.
* А. Теремов, В. Рохлов. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ - ПРЕСС, 1999.- 258 с.: ил. («Занимательные уроки»
* В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. - М.: Дрофа, 2004 – 272 с.

Дополнительная литература для учащихся

* Животные/пер. с англ. М.Я. Беньковский и др.- М.: ООО « Издательство Астрель; ООО « Издательство АСТ», 2003.- 624 с.: ил.
* Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные./Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород: ГУ «Экологический фонд Белгородской области, 2005. – 532 с.: ил.
* В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс.- М.: Дрофа, 2003. – 144 с.: ил.
* Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас.- М.: « Росмэн», 1998- 88 с.
* С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология/ Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы.- М.: Мнемозина, 2000.- 206 с.: ил.
* Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./глав. ред. М. Д. Аксеонова - М.: Аванта+, 1998.-704 с.: ил.
* Я познаю мир: детская энциклопедия: миграция животных / автор А. Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
* Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.
* Я познаю мир: детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.
* Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники. - М., Вентана-Граф, 2004
* Книга для чтения по ботанике /сост. Д.И. Трайтак. - М., Просвещение, 1985.