

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа адресована 1 классам основной школы.

Программа по математике разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», 2008 г., под редакцией А. А. Плешакова в сотрудничестве с издательством «Просвещение», ведущим учебным издательством страны.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Цели и задачи учебного курса.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих *целей*:

– развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные Задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

– обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

– создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

– развитие творческих возможностей учащихся;

– формирование и развитие познавательных интересов.

На изучение математики в 1 классе отводится по 4 ч. в неделю. Курс рассчитан на 132 ч. (33 учебные недели).

Данная программа соответствует авторской программе М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», 2008 г., под редакцией А. А. Плешакова в сотрудничестве с издательством «Просвещение», ведущим учебным издательством страны.

Особенности организации учебного процесса.

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено следующим методам и формам работы.

Устный опрос требует устного изложения учеником изучаемого материала: алгоритм вычислений, решение уравнений, преобразование, сравнение величин, объяснение последовательности выполнения геометрического задания. Опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, решение с объяснением, сообщение о наблюдении или опыте.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20мин.) письменная проверка знаний и умений учеников по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

Контрольная работа используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений учеников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение года.

Виды контрольных работ:

-проверка вычислительных навыков, знания таблиц;

-проверка навыков решения задач;

-комбинированная контрольная работа.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижения ученика по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнить правильный и неправильный ответы и т.д.

Тестирование предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.

Текущий контроль. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Итоговый контроль:

- контрольная работа;
- тестирование.

Методическое оснащение курса.

Математика. Рабочие программы

Поурочные разработки по математике О.И.Дмитриева. К учебному комплексу Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Москва «Вако», 2012г.

Тесты. 1-4 классы. Математика. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Учебно-методические пособия АСТ Астрель, Москва. 2012г.

Итоговые тесты по математике. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Москва.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.1, Ч.2

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч.

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8

2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
3.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	44
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	16
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	26
6.	Итоговое повторение	10

Содержание программы.

I КЛАСС (132 ч)

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (44 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация (16 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
 Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 10 (без скобок);

решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Тематическое планирование

Кол-во часов	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	ЗУНы ,отрабатываемые на уроке)	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
1 четверть 36ч.						
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)</i>						

1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Знать о роли математики в жизни людей. Знать правила работы по учебнику.	Урок сообщения нового материала.	Печатные пособия. Набор предметных картинок.	Текущий контроль	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственных представлений.
2	Счет предметов.	Уметь называть числа в порядке следования их при счёте.	Урок сообщения нового материала.	Счётный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Фронтальный опрос. Текущий контроль	Формирование мыслительных операций: классификация, абстрагирование, сравнение, анализ и синтез.
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Уметь моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве. Описывать расположения объектов.	Урок сообщения нового материала.	Счётный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Фронтальный опрос. Текущий контроль	Формирование умений действовать по правилу. Формирование способности выделять признаки предметов.
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Уметь упорядочивать события, располагая их в порядке следования.	Урок сообщения нового материала.	Геометрический материал. Счётный материал. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Фронтальный опрос. Текущий контроль	Формирование способности выделять признаки предметов. Узнавание предметов по заданным признакам.
5	Столько же. Больше. Меньше.	Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счёте.	Урок сообщения нового материала.	Геометрический материал. Счётный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Фронтальный опрос. Текущий контроль	Формирование способности выделять признаки предметов. Узнавание предметов по заданным признакам.

6-7	На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнивать две группы предметов; делать выводы, в каких группах предметов поровну, в каких – больше (меньше).	Комбинированный урок.	Геометрический материал. Счётный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Фронтальный опрос. Текущий контроль	Сравнение двух и более предметов, нахождение сходства и различий.
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	Уметь выполнять задания творческого характера, применять полученные ранее знания в изменённых условиях.	Урок закрепления. Работа в парах	Счётный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Тематический контроль. (Самостоятельная работа)	Развитие способности концентрировать и распределять внимание. Формировать умение классифицировать предметы

Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация (28 ч.)

9	Много. Один.	Уметь воспроизводить числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.	Фронтальная работа	Счётный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Текущий контроль	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения, оценивать себя, работать в паре.
10	Число и цифра 2.	Уметь определять состав числа 2	Работа в паре. Групповая работа.	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Фронтальный опрос. Текущий контроль.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения, оценивать себя, работать в паре.
11	Число и цифра 3	Уметь определять состав числа 3,	Работа в паре.	Счетный материал. Счётные палочки.	Текущий контроль	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и

		соотносить число и цифру 3.	Групповая работа.	Наборное полотно. Набор предметных картинок		делать умозаключения, оценивать себя, работать в паре.
12	Знаки +, -, =.	Уметь обозначать действия знаками, работать с учебными моделями.	Работа в паре. Групповая работа.	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Текущий контроль	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения, оценивать себя, работать в паре.
13	Число и цифра 4.	Уметь определять состав числа 4, соотносить число и цифру 4.	Работа в паре. Групповая работа.	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Текущий контроль	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения, оценивать себя, работать в паре.
14	Длиннее. Короче.	Уметь сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения	Групповая работа. Фронтальная работа.	Геометрический материал. Счетный материал. Ребусы.	Текущий контроль	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов. Формирование способности выделять признаки предметов.
15	Число и цифра 5	Уметь определять место числа 5 в натуральном ряду. Соотносить число и цифру 5.	Групповая работа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Геометрический материал. Счетный материал. Ребусы.	Текущий контроль	Формирование понятия числового ряда.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Уметь определять место числа в натуральном ряду. Уметь образовывать следующее число прибавлением числа 1 к	Групповая работа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Текущий контроль	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов. Формирование способности выделять признаки предметов.

		предыдущему				
17	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера. Применять полученные ранее знания в изменённых условиях.	Групповая работа. Самостоятельная работа.	Наборы муляжей овощей и фруктов. Счетный материал. Счётные палочки.	Тематический контроль. (Самостоятельная работа)	Развитие способности концентрировать и распределять внимание. Формировать умение классифицировать предметы
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Уметь соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Групповая работа. Самостоятельная работа.	Геометрический материал. Счетный материал. Ребусы.	Текущий контроль	Овладение графической символикой. Выработать прочные ассоциативные связи между словесным обозначением и графической формой.
19	Ломаная линия.	Называть части ломаной линии. Различать кривые, прямые и ломаные линии.	Групповая работа.	Геометрический материал. Счетный материал. Ребусы.	Текущий контроль. Работа в паре.	Выработать прочные ассоциативные связи между словесным обозначением и графической формой. Развивать внимание.
20	Закрепление изученного	Уметь выбирать способы решения. Соотносить задания с изученными темами.	Индивидуальная работа. Групповая работа	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Самостоятельная работа	Выработать прочные ассоциативные связи между словесным обозначением и графической формой. Развивать внимание.
21	Знаки $>$, $<$, $=$.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, читать неравенства.	Групповая работа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Геометрический материал. Счётный материал.	Групповая работа. Индивидуальная работа	Формирование способности выделять признаки предметов. Узнавание предметов по заданным признакам.

22	Равенство. Неравенство.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения. Различать равенства и неравенства.	Групповая работа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Геометрический материал. Счётный материал. Наборное полотно	Текущий контроль	Развитие способности концентрировать и распределять внимание. Формировать умение классифицировать предметы
23	Многоугольник	Уметь различать и называть многоугольники. Строить многоугольники.	Групповая работа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Геометрический материал. Счётный материал. Наборное полотно	Текущий контроль. Работа в парах.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой.
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Уметь определять место чисел в натуральном ряду. Соотносить цифру и число.	Групповая работа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Работа в парах.	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой.
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Уметь определять место чисел в натуральном ряду. Соотносить цифру и число.	Комбинированный урок. Групповая работа.	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Текущий контроль. Работа в парах.	Развитие пространственных представлений состава чисел. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Уметь определять место чисел в натуральном ряду. Соотносить цифру и число. Уметь устанавливать	Комбинированный урок. Групповая работа.	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных	Текущий контроль. Работа в парах.	Усвоить соотношение между множеством и его числовым выражением. Развитие пространственных представлений

		порядковый номер объекта		картинок		у детей.
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Уметь определять место чисел в натуральном ряду. Соотносить цифру и число. Уметь устанавливать порядковый номер объекта	Комбинированный урок. Групповая работа.	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Текущий контроль. Работа в парах.	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие наглядно-образного мышления.
28	Число 10.	Уметь определять место числа 10 в натуральном ряду. Соотносить цифру и число. Уметь устанавливать порядковый номер объекта	Комбинированный урок. Групповая работа.	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Текущий контроль. Работа в парах.	Развитие пространственных представлений состава чисел. Развитие зрительно-моторной памяти.
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	Уметь применять навыки счёта и знание состава чисел. Уметь работать в паре.	Комбинированный урок. Групповая работа.	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Работа в паре.	Развитие пространственных представлений состава чисел. Развитие зрительно-моторной памяти.
30	Наши проекты.	Уметь отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять навыки счёта и знание состава чисел.	Комбинированный урок. Групповая работа.	Печатные пособия. Счётный материал	Текущий контроль. Работа в паре.	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой

31	Сантиметр.	Уметь использовать для измерения отрезков и новую единицу измерения – сантиметр.	Урок изучения нового. Групповая работа.	Демонстрационная линейка. Счётный материал. Индивидуальные карточки с заданиями.	Текущий контроль. Работа в парах. Самостоятельная работа.	Формирование целостности зрительного восприятия. Развитие умения определять направление и расположение на листе бумаги.
32	Увеличить на... Уменьшить на...	Уметь использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», применять навыки счёта и знание состава чисел.	Комбинированный урок	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Текущий контроль. Работа в парах. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие наблюдательности.
33	Число 0.	Знать о числе ноль и его месте в числовом ряду.	Урок изучения нового	Счетный материал. Счётные палочки. Наборное полотно. Набор предметных картинок	Фронтальный опрос выявление знаний и умений.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственных представлений.
34	Сложение и вычитание с числом 0.	Знать об особенностях прибавления и вычитания числа ноль.	Урок закрепления.	Печатные пособия. Набор предметных картинок.	Самостоятельная работа.	Овладение графической символикой. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез.
35	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера.	Урок закрепления.	Печатные пособия. Индивидуальные карточки с заданиями.	Работа в парах	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственных представлений.

36	Что узнали. Чему научились.	Уметь применять полученные ранее знания	Контроль и учёт знаний	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Самостоятельная работа	Овладение графической символикой. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственных представлений.
----	-----------------------------	---	------------------------	--	------------------------	--

2 четверть (28ч.)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч.)

37	Защита проектов	Уметь представлять информацию, связанную со счётом, числами. Использовать средства ИКТ. Уметь вести диалог, отстаивать свою точку зрения.	Работа в паре. Индивидуальная работа	Выступления.	Текущий контроль. Тестовые задания.	Формирование мыслительных операций: классификация, абстрагирование, сравнение, анализ и синтез.
38	Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$.	Уметь моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.	Урок изучения нового. Групповая работа.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Работа в парах.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой.
39	Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1-1$.	Уметь моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков,	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное	Текущий контроль. Работа в парах. Самостоятельная работа.	Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов.

		числового отрезка.		полотно		
40	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$.	Уметь моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Самостоятельная работа	Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой.
41	Слагаемые. Сумма.	Уметь читать равенства, используя математическую терминологию.	Урок изучения нового. Групповая работа.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Работа в парах. Самостоятельная работа.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой.
42	Задача.	Уметь выполнять анализ задачи, записывать решение и ответ.	Урок изучения нового. Групповая работа.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Работа в парах. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти.
43	Составление задач по рисунку.	Уметь выполнять анализ задачи, составлять задачи на сложение и вычитание.	Урок закрепления.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Фронтальная работа.	Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие внимания.
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Уметь составлять таблицы сложения и вычитания.	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Работа в парах. Самостоятельная работа.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.
45	Присчитывание и отсчитывание по	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2.	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический	Текущий контроль. Работа в парах. Самостоятельная	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической

	2.			материал, наборное полотно	работа.	символикой.
--	----	--	--	----------------------------	---------	-------------

46	Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько единиц.	Уметь выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач.	Урок изучения нового. Групповая работа.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Работа в парах. Самостоятельная работа.	Выработать прочные ассоциативные связи между словесным обозначением и графической формой.
47	Странички для любознательных	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера.	Урок закрепления. Групповая работа.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Работа в парах.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений.
48	Что узнали. Чему научились.	Уметь оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в группе и самостоятельно.	Урок закрепления.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Групповая работа. Самостоятельная работа.	Формирование мыслительных операций: классификация, абстрагирование, сравнение, анализ и синтез.
49	Странички для любознательных	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера.	Урок закрепления. Групповая работа	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Работа в парах.	Развитие внимания, памяти, логического мышления.
50	Сложение и вычитание вида	Уметь моделировать действия сложения и	Комбинирова	Учебник, тетрадь, счетный и	Самостоятельная работа. Работа в	Формирование понятие числового ряда. Овладение

	$\square+3$, $\square-3$.	вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка.	нный урок.	геометрический материал, наборное полотно	паре.	графической символикой. Развитие тактильной памяти.
--	-----------------------------	---	------------	---	-------	--

51	Прибавление и вычитание числа 3.	Уметь пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3.	Урок закрепления. Групповая работа	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Работа в парах.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений.
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Уметь пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3. Уметь измерять и сравнивать отрезки.	Урок закрепления. Работа в парах	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Работа в парах	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Уметь составлять таблицы сложения и вычитания. Уметь пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3.	Урок закрепления. Работа в парах	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Индивидуально-дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений.
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	Уметь пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3. Уметь анализировать и решать задачи.	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальный опрос. Текущий контроль.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
55-56	Решение задач.	Уметь анализировать и решать задачи. Уметь дополнять условие задачи и ставить вопрос.	Урок закрепления. Работа в парах	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальный опрос. Работа в парах	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений.

57	Странички для любознательных.	Уметь выполнять задания творческого характера, применять полученные ранее знания.	Урок закрепления. Работа в парах	Учебник, , тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальный опрос. Текущий контроль.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие способности к многоспектному видению объекта.
58-59	Что узнали. Чему научились.	Уметь решать задачи изученных видов.	Урок закрепления. Работа в парах	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальный опрос. Текущий контроль.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти.
60-61	Закрепление изученного	Уметь решать задачи изученных видов. Уметь решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3	Урок закрепления. Работа в парах	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Индивидуально-дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти.
62	Проверочная работа	Уметь работать самостоятельно, контролировать себя.	Урок закрепления.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Самостоятельная работа	Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму..
63-64	Закрепление изученного.	Уметь решать задачи изученных видов. Уметь решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3	Урок закрепления.	Таблица сложения и вычитания. Учебник,, тетрадь, счетный и геометрический материал,	Индивидуально-дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти,

				наборное полотно.		логического мышления.
--	--	--	--	-------------------	--	-----------------------

3 четверть (36 часов).

65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Уметь выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел, решать задачи изученных видов.	Беседа. Практическое занятие.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Индивидуальная дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализировать действия при решении задач нового вида	Урок изучения нового	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальный опрос. Текущий контроль.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти.
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, анализировать действия при решении задач нового вида	Урок изучения нового	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальный опрос. Текущий контроль.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти.

68	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$.	Уметь выполнять сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$, использовать знаково-символические средства при решении задач.	Урок изучения нового	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Работа в парах.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
69	Закрепление изученного	Уметь проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы.	Беседа. Практическое занятие.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, таблицы сложения и вычитания.	Текущий контроль. Работа в парах.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
70	На сколько больше? На сколько меньше?	Уметь решать задачи на разностное сравнение	Урок изучения нового	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальная работа.	Формирование мыслительных операций анализа и синтеза и делать умозаключения.
71	Решение задач.	Уметь решать задачи на разностное сравнение	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, схемы с краткой записью.	Текущий контроль. Работа в парах.	Формирование мыслительных операций анализа и синтеза и делать умозаключения.
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Уметь выполнять вычисления, решать задачи изученных видов	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал,	Текущий контроль. Работа в парах.	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения

				наборное полотно.		работать по инструкции, плану, алгоритму
73	Решение задач.	Уметь выполнять вычисления, решать задачи изученных видов	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальная работа. Текущий контроль	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
74	Перестановка слагаемых	Уметь выполнять вычисления, решать задачи изученных видов	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальная работа.	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	Уметь применять приём перестановки слагаемых при выполнении сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	Объяснение нового материала.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Работа в парах.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти.
76	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	Уметь составлять таблицу сложения, выполнять вычисления.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Индивидуальная дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти.
77-78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Уметь решать примеры вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$,	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и	Текущий контроль.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

		составлять и решать задачи изученных видов.	я	геометрический материал, наборное полотно.	Работа в парах.	Развитие внимания и памяти.
79	Закрепление изученного. Решение задач.	Уметь наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Беседа. Практическое занятие.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, таблицы сложения и вычитания.	Текущий контроль.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти
80	Что узнали. Чему научились.	Уметь решать задачи изученных видов. Уметь решать примеры изученных видов.	Беседа. Практическое занятие.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Формирование понятие числового ряда. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Уметь сравнивать разные способы сложения и вычитания.	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Самостоятельная работа	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
82-83	Связь между суммой и слагаемым.	Уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок. Работа в парах	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму

84	Решение задач	Уметь решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Различать прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники	Объяснение нового материала и закрепление.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальный опрос.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
----	---------------	--	--	--	--------------------	--

85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Знать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Индивидуальная дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
86	Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$.	Уметь вычислять примеры вида $6-\square$, $7-\square$. Уметь использовать математическую терминологию.	Урок изучения нового	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Индивидуальная дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Развитие способности к многоспектному видению объекта, формирование аналитико-синтетической деятельности.
87	Закрепление приёма вычислений вида $6-\square$, $7-\square$. Решение задач.	Уметь вычислять примеры вида $6-\square$, $7-\square$. Уметь использовать математическую терминологию.	Урок закрепления.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальная работа.	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
88	Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$.	Уметь вычислять примеры вида $8-\square$, $9-\square$. Уметь использовать математическую терминологию.	Урок изучения нового	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Работа в парах	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму

89	Закрепление приёма вычислений вида $8-\square$, $9-\square$. Решение задач.	Уметь вычислять примеры вида $8-\square$, $9-\square$. Уметь решать задачи изученных видов.	Урок закрепления и повторения.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
----	--	--	--------------------------------	--	--	---

90	Вычитание вида $10 - \square$.	Уметь вычислять примеры вида $10 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел.	Урок изучения нового и закрепления.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Работа в парах	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
91	Закрепление изученного. Решение задач.	Уметь вычислять примеры вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$. Уметь работать по таблице сложения, решать задачи изученных видов.	Урок закрепления.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальный опрос.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
92	Килограмм	Уметь взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать их по массе.	Урок изучения нового	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Практическая работа.	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
93	Литр	Уметь сравнивать сосуды по вместимости, решать задачи на определение массы и вместимости..	Урок изучения нового	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Практическая работа.	Развитие способности к многоспектному видению объекта, формирование аналитико-синтетической деятельности.

94	Что узнали. Чему научились	Уметь применять изученные приёмы вычислений, пользоваться таблицей сложения, решать изученные задачи.	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Работа в парах. Самостоятельная работа.	Развитие способности к многоспектному видению объекта, формирование аналитико-синтетической деятельности.
95	Проверочная работа	Уметь работать самостоятельно, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Индивидуальная дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля.
Числа от 11 до 20. Нумерация. (14 ч.)						
96	Название и последовательность чисел от 11 до 20	Уметь образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Урок изучения нового	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно	Текущий контроль. Работа в парах.	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля.
97	Образование чисел второго десятка	Уметь образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Работа в парах	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

98	Запись и чтение чисел второго десятка	Уметь образовывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Работа в парах	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
99	Дециметр.	Уметь переводить одни единицы длины в другие. Выполнять вычисления вида $15+1, 16-1$ с опорой на знание нумерации.	Урок изучения нового и закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальная работа	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
100	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	Уметь выполнять вычисления вида $10+7, 17-7, 17-10$	Урок изучения нового и закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Текущий контроль. Работа в парах. Самостоятельная работа	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти.

4 четверть-32 ч.

101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	Уметь читать и записывать числа второго десятка. Уметь выполнять вычисления вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Индивидуальная дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Формирование целостности зрительного восприятия. Формирование изобразительно-графических способностей. Развитие памяти, воображения, внимания.
102	Странички для любознательных	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные ранее знания.	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Индивидуальная дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	.Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие способности к многоспектному видению объекта.
103	Что узнали. Чему научились.	Уметь читать и записывать числа второго десятка. Уметь выполнять вычисления	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Фронтальная работа	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления.
104	Проверочная работа	Уметь работать самостоятельно, контролировать и оценивать свою работу и	Урок закрепления	Учебник тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно,	Самостоятельная работа	Формирование умения действовать по правилу. Развитие графо-моторных навыков.

		её результат.		индивидуальные карточки.		
--	--	---------------	--	-----------------------------	--	--

105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	Уметь читать и записывать числа второго десятка. Уметь выполнять вычисления	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Фронтальный опрос.	Совершенствование зрительного восприятия. Развитие пространственной ориентации. Развитие внимания.
106-107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Уметь выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка, решать задачи изученных видов.	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Фронтальный опрос.	Формирование умения переключать внимание, развитие зрительно-моторной памяти.
108-109	Составная задача	Уметь определять структуру задачи, составлять план решения, решать задачи в два действия.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Фронтальный опрос.	Совершенствование зрительного восприятия. Развитие пространственной ориентации. Развитие внимания.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание						
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь моделировать приём выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя графические схемы.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные	Фронтальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти

				карточки.		
--	--	--	--	-----------	--	--

111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать задачи изученных видов.	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Индивидуальная дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Развитие логической памяти, наглядно-действенного мышления.
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Фронтальный опрос.	Развитие зрительно-моторной памяти(списывание с доски). Развитие внимания. Мышления.
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Фронтальный опрос.	Совершенствование зрительного восприятия. Развитие пространственной ориентации. Развитие внимания.
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	Уметь моделировать приём выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. Уметь решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Индивидуальная дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления

					умений.	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Фронтальный опрос.	Формирование умения переключать внимания, развитие зрительно-моторной памяти.
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Фронтальный опрос.	Совершенствование зрительного восприятия. Развитие пространственной ориентации. Развитие внимания.
117-118	Таблица сложения	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать задачи изученных видов.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Индивидуальная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления
119	Странички для любознательных	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера, строить узор по клеткам по заданному алгоритму, применять полученные ранее знания.	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Фронтальный опрос.	Совершенствование зрительного восприятия. Развитие пространственной ориентации. Развитие внимания.

120	Что узнали. Чему научились	Уметь выполнять вычисления чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать задачи с недостающими данными в условии.	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Индивидуальная дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления
121	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	Уметь выполнять вычисления чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать составные задачи.	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Индивидуальная дифференцированная работа при выявлении полученных знаний и умений.	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления
122	Вычитание вида $11 - \square$	Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать составные задачи	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления
123	Вычитание вида $12 - \square$	Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать составные задачи	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные	Текущий контроль. Работа в парах	Совершенствование зрительного восприятия. Развитие пространственной ориентации. Развитие внимания.

				карточки.		
124	Вычитание вида 13-□	Уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления
125	Вычитание вида 14-□	Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Текущий контроль. Работа в парах	Совершенствование зрительного восприятия. Развитие пространственной ориентации. Развитие внимания.
126	Вычитание вида 15-□	Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Текущий контроль. Работа в парах	Формирование понятия числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления
127	Вычитание вида 16-□	Уметь выполнять вычитание чисел с	Комбинированный	Учебник, тетрадь, счетный и	Текущий контроль.	Формирование понятия числового ряда. Овладение

		переходом через десяток в пределах 20. Уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	урок	геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Работа в парах	графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления
128	Вычитание вида 17-□, 18-□	Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Фронтальный опрос. Текущий контроль	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления
129	Закрепление изученного	Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Уметь решать составные задачи	Урок закрепления.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Формирование понятие числового ряда. Овладение графической символикой. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, памяти, логического мышления
130	Контрольная работа	Уметь работать самостоятельно, контролировать и оценивать свою работу и	Контроль и учёт знаний	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал,	Самостоятельная работа	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности,

		её результат.		наборное полотно.		навыков самоконтроля
131	Странички для любознательных	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные ранее знания в изменённых условиях, аргументировать свою позицию.	Контроль и учёт знаний	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно, индивидуальные карточки.	Текущий контроль. Работа в парах. Самостоятельная работа	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти.
132	Что узнали. Чему научились	Уметь выполнять вычисления чисел с переходом через десяток в пределах 20. Уметь решать составные задачи.	Урок закрепления.	Учебник, тетрадь, счетный и геометрический материал, наборное полотно.	Фронтальный опрос. Текущий контроль	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания и памяти.
133	Наши проекты	Уметь собирать информацию, наблюдать, анализировать и устанавливать правила и закономерности при составлении узоров, работать в группах	Творческая работа Групповая работа	Выступления	Текущий контроль. Тестовые задания.	Развитие внимания и памяти. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля

Список литературы для учителя и для учащихся

Программа Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2008

Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.

Дидактические средства для учащихся М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2008.

Методическая литература 1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Экзамен», 2007.

2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 432 с. (Серия «Учимся играя»).

3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа, 2008.

4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009.

Материалы для проведения проверочных работ 1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2008.

2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008.