

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», разработана по учебнику Моро М. И. «Математика». 3 класс. – М.: «Просвещение», 2008 г.

Рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- Развитие образного и логического мышления, воображения;
- Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Планируемый уровень подготовки учащихся:

- Получить представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления;
- Научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- Научиться находить неизвестный компонент арифметического действия;
- Усвоить смысл отношений « больше (меньше) на...», « больше (меньше) в... раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- Получить представление о величинах, геометрических фигурах;
- Научиться решать несложные текстовые задачи.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого навыков. Большое значение в связи со спецификой математического материала придаётся учёту возрастных и индивидуальных особенностей восприятия его детьми.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами.

Включая в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создаёт прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, пробуждение у учащихся интереса к занятиям математикой, формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей.

Курс является органической частью единого школьного курса математики.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе отводится по 4 ч. в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 ч. (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для **формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **-** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *** уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
-

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки

Текущий контроль. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Итоговый контроль:

- контрольная работа;
- тестирование.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1) Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва »Просвещение», 2008 год

2) Математика, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2013 год

Для учащихся:

Основная литература

1 Математика . Учеб. Для 3 кл. нач. шк. В 2 ч / М. И. Моро , М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение , 2014

Дополнительная учебная литература

1. М. И. Моро , С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику математика 3 кл.

Литература для учителя:

Основная

1. Поурочные планы по учебнику М.И. Моро , М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. /авт. - сост. Н.А. Цыкина. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2010.

Дополнительная литература

1. Математика : тесты : 3 -й класс / С.И. Волкова, И.С. Ордынкина. – Тула : Родничок: М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Четвертные контрольные работы по математике : 1-4 кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Аст: Апрель, 2007.

3. Устный счёт. Сборник упражнений. 3 класс : к учебнику М.И. Моро , М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др / Л.Ю. Самсонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

4. 2500 задач по математике , 1- 3 класс . / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова /Пособие для начальной школы. –К.:ГИППВ, 1998.

Учебно-тематическое планирование

<u>Раздел программы</u>	<u>Характеристика деятельности учащихся</u>	<u>Кол-во часов</u>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	8 часов
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	58 часов

	<p>Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различные положения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры. Находить долю величины или величину по ее доле. Сравнивать доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пр.100 разными способами, Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число. Сравнивать способы вычисления и выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Устанавливать логические связи «если не...то», «если не...то не...» Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>	<p>27 часов</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения.</p>	<p>13 часов</p>

	<p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которым составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию. Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их. Выполнять задания творческого характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать десятичную систему счисления с римской. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способах действий.</p>	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>	10 часов
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	12 часов
Итоговое повторение	<p>Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово. Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.</p>	8 часов
	ИТОГО:	136 ч.

Структура учебного курса

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число.

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям. Эта работа начинается уже в теме «Сотня». На третьем и четвёртом годах обучения в теме «Числа от 1 до 1000» дети знакомятся также с письменными приёмами умножения и

деления на однозначное число. При ознакомлении с письменными приёмами выполнения арифметических действий важное значение придаётся алгоритмизации. Все объяснения в виде чётко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления чётко выделены основные этапы - план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В этом процессе должен осуществляться современный переход от подробного объяснения каждого шага рассуждений к постепенному свертыванию объяснений, когда выделяются только основные элементы алгоритма.

Уверенное овладение детьми навыками устных и письменных вычислений является одной из основных задач начального обучения математике, так как это необходимо для продолжения обучения и позволяет решать любую вычислительную задачу без использования специальных средств.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах дети знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; норма расхода материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; скорость – время – пройденный путь при равномерном движении; длина сторон прямоугольника – его площадь и др.

К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомыми с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задачи.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Дети учатся анализировать содержание задач, объясняя, что известно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи на первых порах только по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения. Важно, чтобы учащиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них.

Важным понятием курса является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) учитель опирается на опыт ребёнка, уточняет и расширяет его.

При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур.

Буквенные выражения используются при формировании некоторых обобщений. Так, например, в формулах вида $1a=a$, $a1=a$, $0c=0$, $c0=0$ и т.п. фиксируются общие положения, важные для понимания смысла действий.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. В программе сформулированы основные требования к ЗУН учащихся.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел до 1000;
- название компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Изучаемый вопрос программы (тема урока).	Знания, умения и навыки, отрабатываемые на уроке.	Формы обучения.	Средства обучения.	Способы контроля	Коррекционные задачи.
36ч.	1 четверть.					
1ч.	Повторение знаний о сложении и вычитании. Нумерация чисел.	Знать компоненты при сложении и вычитании.	Беседа. Игровой метод.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос.	Развитие ориентировки в микропространстве.
1ч.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1. Уметь складывать и вычитать в столбик.2. Решать задачи в два действия. Уметь решать уравнения способом подбора.	Практический метод.	Иллюстрация к задаче.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие зрительной восприятия.
1ч.	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора.	Уметь решать уравнения.	1. Беседа. Практический метод.	Предметные картинки- птицы.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти.
1 ч. 1ч.	Решение уравнений вида $x+29=36$. Решение уравнений вида $x- 20=31$.	Уметь решать уравнения.	Практический метод. Практический метод.	Карточки. Иллюстрации одежды.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Формирование умений устанавливать логические связи. Развитие осязания.
1ч.	Решение уравнений вида $74-x=8$	Уметь решать уравнения.	1. Беседа. Игровой метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие зрительного восприятия.

1ч.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Ввести обозначение геометрических фигур буквами. Отрабатывать устные и письменные приемы вычислений.	Беседа. Практический метод.	Карточки. Иллюстрация геометрических фигур.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Формирование пространственной ориентации.
1ч.	Странички для любознательных	Отрабатывать устные и письменные приемы вычислений.	1. Практический метод.	Иллюстрация к задаче.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Формирование вычислительных навыков.
1ч.	Контрольная работа.	Отрабатывать устные и письменные приемы вычислений.		Карточки.	Контрольная работа	
1ч.	Анализ контрольной работы работы.					
1ч.	Конкретный смысл, умножения и деления.	Учить конкретному смыслу умножения и деления	1. Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти.
1ч.	Связь умножения и деления.		1. Беседа. Игровой метод.	Иллюстрация диких животных.	1. Фронтальный опрос 2. Работа в парах.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые и причинно-следственные связи.
1ч.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Знать таблицу умножения на 3.	1. Беседа. Игровой метод.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Групповая работа.	Формирование произвольности деятельности.
1ч.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	Уметь решать задачи.	1. Беседа. Игровой метод.	Иллюстрация к задаче.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

1ч.	Связь между величинами: масса одного предмета, количества предметов, масса всех предметов.	Уметь решать задачи.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Отработка умения работать по усвоенному алгоритму.
2 ч.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.	Знать порядок выполнения действий.	1. Беседа. 2. Игровые методики.	Предметные карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Групповая работа.	Развитие вычислительных навыков.
1ч.	Закрепление.	Знать порядок выполнения действий.	Практический метод.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Самостоятельная работа.	Развитие памяти.
1ч.	Контрольная работа.	Проверить полученные знания.	Обучающий контроль.		Самостоятельная работа.	Формирование произвольности деятельности.
1ч	Анализ контрольной работы					
1ч	Таблицы умножения и деления с числом 4.	Знать названия компонентов умножения.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос.	Овладение графической символикой.
1ч.	Закрепление.	Знать таблицу умножения на 4.	1. Беседа Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Самостоятельная работа.	Развитие памяти.
4ч.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Уметь решать задачи.	Беседа. Работа с книгой.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос.	Формирование пространственных представлений.
1ч.	Таблицы умножения и деления с числом 5.	Знать таблицу умножения и деления на 5.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти.
1ч.	Задачи на сравнение чисел с помощью деления.	Уметь решать задачи.	Беседа. Работа с книгой.	Иллюстрации к задаче.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

2ч.	Задачи на кратное и разностное сравнение.	Уметь решать задачи.	Беседа. Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Расширение объема памяти.
1ч.	Таблицы умножения и деления с числом 6.	Знать таблицу умножения и деления на 6.	1. Беседа. 2. Работа с книгой	Иллюстрация птиц.	1 Фронтальный опрос. 2. Групповая работа.	1. Развитие вербальной памяти.
2ч.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Уметь решать задачи.	1. Беседа. 2. Работа с книгой Практический метод.	Иллюстрация к задаче.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие памяти.
1ч.	Таблицы умножения и деления с числом 7.	Знать таблицы умножения на 7.	1. Иллюстрация. 2. Работа с книгой.	1. Иллюстрация птиц.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос.	1. Отработка умения работать по усвоенному алгоритму.
2 ч.	Закрепление.	Знать таблицы умножения и деления.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие произвольности действий.
2ч.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Проверить полученные знания и умения.	Обучающий контроль.		Самостоятельная работа.	Формирование произвольности деятельности.
28ч.	2 четверть					
2ч.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Уметь сравнивать фигуры по площади.	Беседа. Практический метод.	Геометрические фигуры.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа	Формирование произвольности деятельности.
1ч	Единица площади - квадратный сантиметр.	Знать меры длины.	Практический метод.	Геометрические фигуры.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа	1. Развитие памяти. 2. Развитие устойчивости внимания. 3. Овладения последовательным выполнением действий и планированию.
1ч.	Площадь прямоугольника.	Уметь вычислять площадь прямоугольника.	Беседа. Практический метод.	Геометрические фигуры.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа	Развитие и умение работать по словесной и письменной инструкции. Овладение графической символикой.

1ч.	Таблицы умножения и деления с числом 8.	Знать таблицу умножения на 8.	Практический метод.	Раздаточный материал.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Отработка практических навыков.
1ч.	Закрепление. Решение задач.	1. Закрепить умение находить площадь прямоугольника.	Практический метод.	Геометрический материал.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Отработка практических навыков.
1ч.	Таблицы умножения и деления с числом 9.	1. Знать таблицу умножения на 9.	1. Беседа. 2. Работа с книгой	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Работа в парах.	Отработка практических навыков.
1ч.	Единица площади- квадратный дециметр.	Знать новую единицу площади.	1. Беседа.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
2ч.	Закрепление.	Знать таблицу умножения.	Практический метод.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	
1ч.	Единица площади- квадратный метр.	Знать таблицу умножения.	Работа с учебником.	Геометрический материал.	1. Фронтальный опрос. 2. Работа в парах.	Развитие устойчивости переключаемого внимания.
4ч.	Закрепление.	1. Знать единицы площади.	1. Беседа. 2. Работа с книгой	Карточки. 1. Иллюстрация. Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Сравнение нескольких явлений, нахождения сходства и различия. Формирование умения понимать и задавать вопрос.
1ч.	Умножение на 1.	1. Уметь умножать на 1.	1. Беседа. 2. Работа с книгой		1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Сравнение нескольких явлений, нахождения сходства и различия. Формирование умения понимать и задавать вопрос.

1ч.	Умножение на 0.	1. Уметь умножать на 0.	1. Беседа. 2. Работа с книгой		1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Сравнение нескольких явлений, нахождения сходства и различия. Формирование умения понимать и задавать вопрос.
1ч.	Деление вида а: а	Уметь делить а: а.	Беседа. Практический метод.	Карточки..	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос.	Развитие вербальной памяти.
1ч.	Деление вида 0:а	Уметь делить 0: а.	1. Иллюстрация. 2. Беседа.	1. Иллюстрация животных.	1. Фронтальный опрос. 2 Индивидуальный опрос. 3 Самостоятельная работа.	Формирование произвольности деятельности.
1ч	Доли. Образование и сравнение долей.	Ввести понятие доли.	Беседа. Практический метод.	Геометрические фигуры.	1. Фронтальный опрос. 2 Индивидуальный опрос. 3 Самостоятельная работа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
1ч	Круг. Окружность.	Рассмотреть круг.	Практический метод.	Геометрические фигуры.	1. Фронтальный опрос. 2 Индивидуальный опрос. 3 Самостоятельная работа.	Развитие устойчивого внимания.
1ч	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Уметь решать задачи.	Беседа. Практический метод.	Иллюстрация к задаче.	1. Фронтальный опрос. 2 Индивидуальный опрос. 3 Самостоятельная работа.	
1ч.	Единицы времени - год, месяц, сутки.	Рассмотреть единицы времени.	Игровой метод.	Часы.	1. Фронтальный опрос. 2 Индивидуальный опрос. 3 Самостоятельная работа.	Развитие умения действовать по алгоритму.
1ч	Контрольная работа.	Проверить умения и знания.	Обучающий контроль.	Контрольная работа.		Развитие произвольности деятельности.
1ч	Работа над ошибками.	Уметь решать задачи и примеры.	Практический метод.	Раздаточный материал.		
1ч	Приемы умножения и деления для случаев вида 20х3.	Уметь умножать и делить.	Беседа. Игровой метод.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти
1ч	Прием деления для случаев вида 80:20.	Уметь делить круглые числа на круглые.	Беседа. Работа с книгой.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	

2ч	Умножение суммы на число.	Рассмотреть способ умножения суммы на число.	Беседа. Игровой метод.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие устойчивого
3 четверть 40 ч.						
2 ч	Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	Закрепить приемы умножения.	Беседа. Работа с учебником.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти. Развитие устойчивости внимания.
1 ч.	Закрепление.	1. Уметь умножать сумму на число. Уметь решать задачи.	1. Беседа. Работа с учебником.	1. Предметные картинки птиц.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие Произвольности деятельности.
2ч.	Деление суммы на число.	Уметь решать примеры и задачи.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие навыков самопроверки.
1 ч.	Прием деления для случаев вида $78:2$, $69:3$.	Уметь решать примеры и задачи.	1. Иллюстрация. 2. Беседа.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	
1ч.	Связь между числами при делении.	1. Уметь делить и умножать двузначные числа на однозначные.	1.Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	
1ч	Проверка деления.	Уметь проверять деление.	Беседа. Работа с учебником.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие умения обобщать.
1ч	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	Знать приемы деления...	1.Беседа. Игровой метод.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
1ч	Проверка умножения.	1.У меть проверять умножение.	1.Иллюстрация. 2.Беседа.	1 .Иллюстрация диких животных.	1 Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти.
2ч	Решение уравнений.	1.Уметь решать уравнения..	1.Беседа. 2. Практический метод.	1 .Иллюстрация игрушек.	1 Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти.
4ч	Закрепление. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	1.Уметь решать примеры и уравнения.	1. Беседа. Игровой метод.	1.Иллюстрация.	1 Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти.

2ч	Деление с остатком.	1. Уметь делить с остатком.	1. Работа с книгой.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие умения обобщать. Развивать умение
2ч	Деление с остатком.	1. Уметь делить с остатком.	1. Работа с книгой.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие умения обобщать. Развивать умение понимать и устанавливать смысловые аналогии причинно-следственные связи. Обучение построению учебного высказывания, умению логически выстраивать высказывания.
1ч	Решение задач на деление с остатком.	1. Уметь решать примеры и задачи.	Работа с книгой.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развивать умение понимать и устанавливать смысловые аналогии причинно-следственные связи.
1ч	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Уметь делить, когда делитель больше делимого.	1. Игровой метод.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развивать умение понимать и устанавливать смысловые аналогии причинно-следственные связи.
1 ч	Проверка деления с остатком.	1. Уметь проверять деление с остатком.	1. Иллюстрация. 2. Беседа.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие памяти. Умение понимать смысловые аналогии
2ч	Закрепление.	1. Уметь решать примеры и задачи.	1. Иллюстрация. 2. Беседа.	1. Иллюстрация .		Развитие устойчивости внимания.
1 ч	Контрольная работа.	Проверить знания.	Обучающий контроль.		Контрольная работа.	Овладение последовательностью выполнения действий. Развитие умения работать со словесной и письменной инструкцией.

1ч	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1.Знать названия чисел в разряде сотен.	1. Игровой метод. 2.Беседа.	Иллюстрации.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
1ч.	Образования и названия трехзначных чисел.	Ввести понятие разряда трехзначного числа.	Беседа.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти.
1ч.	Запись трехзначных чисел.	Уметь записывать трехзначные числа.	Работа с учебником.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти.
1ч.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Знать образование натурального ряда чисел до 1000.	Беседа.	Иллюстрации.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Работа в парах.	Расширение объема памяти.
1ч.	Увеличение числа в 10,100 раз.	Уметь решать примеры на увеличение в 10,100 раз.	Игровой метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие логических операций.
1ч.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Уметь заменять число суммой разрядных слагаемых.	Беседа.	Карточки.		Развитие устойчивости внимания.
1ч.	Сложение на основе десятичного состава чисел.	Знать свойства сложения.	Беседа.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Расширение объема памяти.
1ч.	Сравнение трехзначных чисел.	Уметь сравнивать числа.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти.
1 ч	Определение общего числа единиц в числе.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Практический метод.	Предметные карточки.	1. Фронтальный опрос 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации.
1ч	Единицы массы-килограмм, грамм.	Знать единицы массы.	Беседа. Игровой метод.	Предметные картинки.	1.Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие умения работать по инструкции.
2ч	Закрепление.	1.Уметь решать примеры и задачи.	Беседа.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Формирование произвольности деятельности.

2ч.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Проверить знания.	Обучающий контроль.		Контрольная работа.	Развитие и совершенствования навыков письменных и устных вычислений.
2ч	Приемы устных вычислений.	Знать приемы устных вычислений.	Беседа. Работа с книгой.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2 Работа в парах.	Развитие навыков устных вычислений.
	4 четверть 32ч.					
2ч.	Приемы устных вычислений.	Знать приемы устных вычислений.	Беседа. Работа с книгой.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2 Работа в парах.	Развитие навыков Устных вычислений.
1ч.	Приемы письменных вычислений.	Знать письменные приемы вычислений.	Беседа. Иллюстрация.	Геометрические фигуры.		Развитие пространственной ориентации.
2ч.	Алгоритм письменного сложения и вычитания.	Знать приемы сложения.	Иллюстрация. Беседа.	Иллюстрация.	1.Фронтальный опрос.2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Отработка последовательности выполнения действий и умение
2ч	Закрепление.	Знать приемы вычислений.	Иллюстрация. Работа с книгой.	Иллюстрация растений.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельный опрос.	Развитие умения понимать и задавать вопрос.
1ч	Виды треугольников.	Знать виды треугольников.	Обучающий контроль.		1. Фронтальный опрос. 2 Работа в парах.	Развитие произвольности действия.
3ч	Закрепление.	Уметь решать примеры.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие объема памяти.
1ч.	Контрольная работа.	Проверить знания.	Обучающий контроль.		Контрольная работа.	1.Развитие памяти.
1 ч	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Знать приемы сложения и вычитания.	Беседа. Работа с книгой.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2 Работа в парах.	Развитие навыков вычислений.
2ч.	Приемы устных вычислений.	Знать приемы сложения и вычитания.	Беседа. Работа с книгой.	Предметные картинки.	1. Фронтальный опрос. 2 Работа в парах.	Развитие навыков вычислений.
1ч.	Виды треугольников.	Знать виды треугольников.	Обучающий контроль.		1. Фронтальный опрос. 2. Работа в парах.	Развитие пространственной ориентации.
1ч	Закрепление изученного.	Уметь решать примеры.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие объема памяти.

1ч.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Знать приемы письменного умножения.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие навыков вычислений.
1ч.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Знать приемы письменного умножения.	Иллюстрация. Беседа.	Иллюстрация.	1.Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Отработка последовательности выполнения действий и развитие умений работать со словесной и письменной инструкцией.
2ч.	Закрепление изученного.	Уметь решать примеры.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие навыков письменных вычислений.
1ч.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Знать приемы письменного деления.	Иллюстрация. Беседа.	Иллюстрация.	1.Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Отработка последовательности выполнения действий и развитие умений работать со словесной и письменной инструкцией.
1ч.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	Знать приемы письменного деления.	Иллюстрация. Беседа.	Иллюстрация.	1.Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Отработка последовательности выполнения действий и развитие умений работать со словесной и письменной инструкцией.
1ч.	Проверка деления.	Знать приемы проверки деления.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие навыков вычислений.
3ч.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Уметь решать примеры.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие навыков письменных и устных вычислений, работы с калькулятором.

2ч.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Проверить знания.	Обучающий контроль.		Контрольная работа.	Развитие и совершенствования навыков письменных и устных вычислений.
3ч.	Закрепление изученного. Обобщающий урок-игра «По океану математики»	Уметь решать примеры.	Практический метод.	Карточки.	1. Фронтальный опрос. 2. Индивидуальный опрос. 3. Самостоятельная работа.	Развитие навыков письменных и устных вычислений.

