

## **Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа адресована 2 классам основной школы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., утверждённой МО РФ («Концепция и программы для начальных классов, «Школа России», 2008г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2004г.).

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

### **Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни».

## **Цели и задачи учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» соответствует авторской программе «Окружающий мир» Плешакова А.А., утверждённой МО РФ («Концепция и программы для начальных классов, «Школа России», 2008г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2004г.).

### **Особенности организации учебного процесса**

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы мы придаем новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя.
2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей).
3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

### **Методическое оснащение курса**

*Для учителя:*

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.. - М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.
4. Логинова О.В., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 2 класс. - М.: Просвещение, 2011.
5. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир:2 класс. Сост. И.Ф.Яценко.-М.:ВАКО,2012
6. Максимова Т.Н.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс.- М.:ВАКО, 2012.
7. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. - М.; Экзамен, 2011.

Для учащихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.. - М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.
4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир:2 класс. Сост. И.Ф.Яценко.-М.:ВАКО,2012

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	<i>Где мы живем</i>	2
2	<i>Природа</i>	21
3	<i>Жизнь города и села</i>	12
4	<i>Здоровье и безопасность</i>	10
5	<i>Общение</i>	5
6	<i>Путешествия</i>	17
7	<i>Заключение</i>	1

## Содержание программы.

### *Где мы живем 2 ч (1 ч)*

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### *Природа 21 ч (10 ч)*

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### *Жизнь города и села 12 ч (6 ч)*

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### *Здоровье и безопасность 10 ч (6 ч)*

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### *Общение 5 ч (3 ч)*

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### *Путешествия 17 ч (7 ч)*

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### *Заключение (1 ч)*

Что мы узнали и чему научились за год.

#### ***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

## Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов.	Изучаемый вопрос программы	ЗУНы, отрабатываемые на уроке.	Формы обучения.	Средства обучения и нагляд-ти	Способы контроля за усвоением знаний, умений и навыков.	Коррекционные Задачи.
1 четверть—9 часов.						
<b>2 часа</b>	<b>Где мы живем</b>					
1 час	Родная страна. Город село. Проект «Родное село».	-Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; — <b>рассказывать</b> о своём доме по плану; <b>-находить</b> изображения города и села	Урок изучения нового.	Учебник. Карточки с изображением города, села. Карточки с изображением герба, флага России.	Фронтальная и индивидуальная работа.	Обогащение словарного запаса.
1 час.	Природа и рукотворный мир. Проверим себя.	— <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;	Комбинированный урок.	Иллюстрации	Практическая работа. Фронтальный опрос.	Обогащение словарного запаса. Воспитание любви к природе.

21 час	<b>Природа.</b>					
2 час.	Неживая и живая природа. Явления природы.	классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы	Комбинированный урок.	Иллюстрации. Учебник.	Практическая работа. Фронтальный опрос.	Развитие устойчивости внимания. Развитие вербальной памяти.
2 час.	Что такое погода. В гости к осени (экскурсия).	— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;	Комбинированный урок.	Иллюстрации. Учебник.	Самостоятельная работа. Практическая работа.	Развитие устойчивости внимания.
2 час.	Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли.	<b>-находить</b> на рисунке знакомые созвездия; — <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;	Комбинированный урок.	Атлас звездного неба. Учебник. Иллюстрации.	Практическая работа. Фронтальный опрос.	Развитие зрительно-моторных координаций и устойчивости внимания.
2 час.	Про воздух и про воду.	Сравнивать и группировать предметы, объекты	Комбинированный	Учебник, иллюстрации к уроку	Практическая работа. Индивидуальный опрос.	Развитие зрительно-моторных координаций и

		по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.				устойчивости внимания.
2час.	Какие бывают растения. Какие бывают животные.	Знать внешнее строение животных, растений. Называть и классифицировать растения. <b>Соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;	Интегрированный урок.	Чучела животных. Карточки с заданием. Иллюстрации с изображением животных и растений.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Развитие вербальной памяти. Развивать познавательную активность и речь учащихся.
2час.	Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.	-устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения	Комбинированный	Рисунки с изображением дикорастущих и культурных растений. Карточки с заданием.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Развивать познавательную активность и речь учащихся.
2час.	Дикие и домашние животные. Комнатные	-Уметь сравнивать и различать диких и домашних животных -узнавать	Комбинированный урок.	Карточки с заданием. Рисунки.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Практическая работа.	Обучение последовательности выполнения действий, планированию.

	растения.	комнатные растения на рисунках				
2 четверть—7 часов.						
2 час.	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	-Уметь определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  — рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы	Комбинированный урок.	Карточки с заданием. Иллюстрации с изображением кошек, собак.	Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.	Совершенствование умения обобщать, опираясь на собственные наблюдения.
2 час.	Красная книга. Будь природе другом!	-выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране	Комбинированный урок.	. Карточки. Учебник.	Фронтальный опрос.	Развивать познавательный интерес и творческую активность. Развитие способности обобщать.
3 час.	Проект «Красная книга». Проверим себя.	По схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о	Комбинированный урок..	Учебник. Карточки.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов.

		них;				
<b>12 часов</b>	<b>Жизнь города и села.</b>					
3 час.	Что такое экономика. Из чего что сделано?	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Классифицировать предметы по характеру материала	Комбинированный урок.	Учебник, карточки.	Самостоятельная работа. Практическая работа.	Развитие способности обобщать, овладение новыми понятиями.
2 час.	Как построить дом. Какой бывает транспорт.	Классифицировать средства транспорта. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов	Комбинированный урок.	Фотографии домов, транспорта. Картинки с различными видами транспорта. Учебник.	Практическая работа. Фронтальная работа.	Расширение словарного запаса учащихся при изучении новых предметов. Формирование аналитико-синтетической деятельности.
2 час.	Культура и образование. Все профессии важны.	Уметь определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и	Комбинированный урок.	Учебник. Иллюстрации к уроку. Проектор.	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.

		старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать				
3 час.	Проект «Профессии». Проверим себя.	Знать разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	Урок-проект	Иллюстрации к уроку. Проектор.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Отработка умения логически выстраивать высказывания.
3 четверть—10 часов.						
2 час.	В гости к зиме (экскурсия).	Уметь проводить наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе	Урок- экскурсия		Практическая работа.	Развитие вербальной памяти.
<b>10 часов</b>	<b>Здоровье и безопасность.</b>					
2 час.	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	Знать внешним и внутренним строением тела человека, правилами личной гигиены., правила ухода за зубами	Комбинированный урок.	Памятка. Учебник. Иллюстрации.	Практическая работа. Фронтальный опрос.	Отработка умения логически выстраивать высказывания.
2 час.	Берегись автомобиля.	Знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах: *сигналы светофора, *дорожные знаки перехода улицы.	Комбинированный урок.	Иллюстрации с изображением дорожных знаков. учебник	Индивидуальный опрос. Практическая работа.	Формирование произвольности действий навыков самоконтроля.

2 час.	Домашние опасности. Пожар.	Знать правила безопасного поведения в быту, правила противопожарной безопасности.	Комбинированный урок.	Памятки, иллюстрации, учебник, карточки	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.
2 час.	На воде и в лесу.	Знать правила безопасного поведения на воде и в лесу	Комбинированный урок.	Картинки. Карточки с заданиями.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Отработка умения логически выстраивать высказывания. Формирование аналитико-синтетической деятельности.
2 час.	Опасные незнакомцы. Проверим себя.	Знать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми	Комбинированный урок.	Картинки. Карточки с заданиями.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Пополнение словарного запаса учащихся новыми терминами. Развитие устойчивости внимания.
<b>5 часов</b>	<b>Общение.</b>					
2 час.	Наша дружная семья. Проект «Родословная».	Знать понятия: * «Семья как единство близких людей», * «Культура общения в семье», * «Нравственные аспекты взаимоотношений в семье»	Комбинированный урок. Урок-проект	Картинки. Карточки. Проектор.	Самостоятельная работа Фронтальный опрос.	Развивать познавательную активность и речь учащихся.
2 час.	В школе. Правила вежливости.	Знать понятия: * «Классный и школьный коллектив», * «Совместная учеба, игры, отдых»,	Комбинированный урок.	Памятки, учебник.	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.	Отработка умения логически выстраивать высказывания.

		<p>* «Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы»</p> <p>* правила этикета в общении,</p> <p>* формулы приветствия и прощания,</p> <p>* этикет общения по телефону,</p> <p>* правила поведения в общественном транспорте</p>				
1 час.	Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя.	<p>Знать правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театре,</li> <li>- кинотеатре,</li> <li>- консерватории,</li> <li>- в общественном транспорте</li> </ul>	Комбинированный урок.	Памятки, учебник.	Самостоятельная работа. Фронтальная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
<b>17 часов</b>	<b>Путешествия.</b>					
2 час.	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	<p>Знать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* горизонт,</li> <li>* линия горизонта,</li> <li>* стороны горизонта.</li> <li>* форма Земли.</li> </ul> <p>Уметь ориентироваться на</p>	Комбинированный урок.	Компас, иллюстрации, карточки, учебник.	Практическая работа. Фронтальный опрос.	Обучение последовательности выполнения действий, планированию.

		местности, компасу, солнцу, местным природным признакам,				
4 четверть—6 часов.						
2 час.	Формы земной поверхности. Водные богатства.	Уметь различать: равнины и горы, холмы и овраги. Знать водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища,	Комбинированный урок.	Атлас, иллюстрации, карточки.	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти.
2 час.	В гости к весне (экскурсия).	Уметь проводить наблюдения над весенними явлениями природы	Урок- экскурсия		Практическая работа. Фронтальный опрос.	Развитие способности обобщать.
2 час.	Россия на карте. Проект «Города России».	Знать что такое карта, изображение территории России на карте,	Комбинированный урок. Урок-проект	Картинки. Карточки. Проектор.	Практическая работа. Индивидуальный опрос.	Развитие способности обобщать.

2 час.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	Знать что Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. Знать основные достопримечательности города Москвы	Урок путешествия	Иллюстрации, учебник, фотографии..	Самостоятельная работа. Фронтальная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
2 час.	Город на Неве.	Знать, что Санкт-Петербург — 1) северная столица России. 2). Герб и план города, архитектурные памятники. 3). Памятник Петру I, история его создания	Комбинированный урок.	Иллюстрации, учебник, фотографии..	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Развитие вербальной памяти.
3 час.	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	Знать океаны и материки (континенты), их изображение на карте, особенности природы и жизни людей на разных материках, Части света: *Европа и Азия	Урок путешествия	Иллюстрации, учебник, фотографии	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Отработка умения рассказывать об изученном по вопросам. Развитие способности обобщать.
<u>2</u>	Страны мира. Проект «Страны мира».	Уметь сравнивать: физические и политические карты. Знать политическую карту мира.	Урок-проект	Картинки. Карточки. Проектор.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие вербальной памяти.

1	Впереди лето. Проверим себя.	Уметь формулировать выводы о летних явлениях в неживой и живой природе.	Комбинированный урок.	Иллюстрации, учебник, фотографии	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
---	---------------------------------	---	-----------------------	----------------------------------	---	--

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2012.
  2. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. **Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс.** – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А.А. **Зеленые страницы.** – М.: Просвещение, 2012.
1. Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.** – М.: Просвещение, 2012.
  2. Плешаков А.А. **От земли до неба. Атлас-определитель.** – М.: Просвещение, 2012.
  3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. **Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс.** – М.: Просвещение, 2012.
  4. **Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.** / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
  5. **Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: В.В. Мещерякова** – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
  6. **Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова.** – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
  7. **Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова.** – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
  8. **Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина.** – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
  9. **Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова.** – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
  10. **Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина.** – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
  11. **Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина.** – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
  12. **Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова.** – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
  13. **Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина.** – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).