

## Пояснительная записка.

Предлагаемая рабочая программа по русскому языку адресована 2 классам основной школы.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», утверждённой МО РФ («Концепция и программы для начальных классов, «Школа России», 2008г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2004г.).

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку во 2 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку во 2 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

В результате изучения данного курса дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
  - составления предложений на заданную тему;
  - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
  - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
    - орфографической грамотности речи учащихся;
    - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
    - деления слов на слоги и переноса слов;
    - правильного написания слов с буквой Й;
    - обозначения мягкости согласных на письме;
    - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
    - употребления прописной буквы в именах собственных;
    - работы со словарём (использование алфавита);
    - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
    - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами

### Цели обучения

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 5 ч. в неделю. Курс рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели)

Данная программа соответствует авторской программе В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», утверждённой МО РФ («Концепция и программы для начальных классов, «Школа России», 2008г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2004г.).

### **Особенности организации учебного процесса.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 2 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (диктанты, тесты, работа по модульным карточкам, сочинения, изложения). Систематическое использование входного контроля (снятие обучаемости) и выходного контроля (уровень обученности) по методике профессора МГПУ П. И. Третьякова позволяет реализовать комплексно-дидактическую цель, ранжированную на трех уровнях в каждом разделе.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

## **Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.**

Словарный диктант

Контрольный диктант

Списывание

Обучающее изложение

Обучающее сочинение

Тест

Проверочная рабо

### **Методическое оснащение курса.**

#### **УЧЕБНИКИ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

#### **РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)**

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

##### **Русский язык**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

#### **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Язык и речь	2
2	Текст	4
3	Предложение	11
4	Слово и его лексическое значение	8
5	Однокоренные (родственные) слова	4
6	Слог. Ударение	3
7	Перенос слов	3
8	Звуки и буквы. Алфавит	4
9	Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков	2
10	Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова	15
11	Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков	16
12	Разделительный мягкий знак	4
13	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным	15
14	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2
15	Части речи (общее представление)	2
16	Имя существительное	19
17	Глагол как часть речи	12
18	Имя прилагательное как часть речи	12
19	Местоимение как часть речи	6
20	Предлог	6

21	<b>Обобщение знаний о частях речи</b>	<b>2</b>
22	<b>Повторение изученного</b>	<b>18</b>

## Содержание программы.

**Язык и речь .** Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст .** Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение .** Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слово и его лексическое значение .** Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

**Однокоренные (родственные) слова .** Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

**Слог. Ударение .** Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, банты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

**Перенос слов.** Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы. Алфавит .** Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное

расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

**Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков .** Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

**Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова .** Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

**Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .** Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

**Разделительный мягкий знак.** Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

**Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .** Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

**Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (общее представление) (2 ч).** Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

**Имя существительное .** Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами.

**Глагол как часть речи .** Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

**Имя прилагательное как часть речи.** Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

**Местоимение как часть речи.** Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

**Предлог .** Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Обобщение знаний о частях речи.**

### *Связная речь*

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Оглавление текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Повторение изученного за год .** Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### *Слова с непроверяемыми написаниями*

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.*

### *Чистописание<sup>1</sup>*

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Ш, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

#### ***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким (**ь**) знаком, правила переноса слов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (**и, е, ё, ю, я**) и мягким (**ь**) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями **жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн**;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);

писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, класный*), слова с разделительным мягким (**ь**) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

### Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый вопрос программы	Зун, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением зун.	Коррекционные задачи
1	Введение. Знакомство с учебником. Виды речи.	Как ориентироваться в книге; называть и показывать элементы книги; называть условные знаки; вести себя на уроке; оценивать результаты своей работы?	Урок-игра.	Сюжетные и предметные картинки, карточки со словарными словами.	Учебник, индивидуальные карточки.	Формирование аналитико-синтаксической деятельности.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Как различать виды речи; делать выводы о значении речи в жизни человека; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения?	1) Беседа. 2) Практикум	Сюжетные и предметные картинки, карточки со словарными словами.	Учебник, индивидуальные карточки.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы.
3	Как отличить диалог от монолога.	Как различать диалог от монолога; участвовать в диалоге, правильно строить монолог?	Практикум.	Раздаточный и дидактический материал.	Учебник, карточка с инд.заданием	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы.
4	<b>Проверка знаний.</b> <b>Тест №1. «Наша речь»</b>	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы?	Практическое занятие.	Раздаточный и дидактический материал.	Учебник, индивидуальные карточки..	Стимуляция слухового восприятия, осуществление самоконтроля.
5	Что такое текст?	Как различать предложение и группу предложений?	Практическое занятие.	Карточки с индивидуальным заданием.	Учебник, карточки	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы.
6	Что такое тема и главная	Как определять тему,	Беседа.	Занимательный	Иллюстрации	Развитие

	мысль текста?	главную мысль; озаглавливать текст?		материал, картинки, ребусы.	животных, птиц, транспорта, мебели, одежды, обуви...	словесно- логического мышления.
7	Части текста.	Как выделять части в тексте?	Беседа.	Занимательный материал, картинки, ребусы.	Иллюстрации животных, птиц, транспорта, мебели, одежды, обуви...	Развитие словесно- логического мышления.
8	<b>Диктант №1.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания?	Проверка знаний	Карточки с индивидуальным заданием.	Творческая работа, упражнение, диктант.	Развитие способности обобщать овладение основными понятиями.
9	Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Практикум.	Серия предметных и сюжетных картинок.	Устные ответы.	Обучение построению учебного высказывания.
10	Что такое предложение?	Как различать предложения и группу предложений; оформлять предложение на письме?	Беседа.	Карточки с индивидуальным заданием.	Индивидуальны й опрос.	Формирование произвольности деятельности, обогащение словаря, развитие самоконтроля.
11	Как из слов составить предложение?	Как составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение?	Урок- практикум.	Карточки с индивидуальным заданием.	Творческая работа, упражнение	Развитие фонематического восприятия, стимуляции слухового восприятия, стимуляции осознания звуковой стороны речи.
12	<b>Входная контрольная работа, Диктант.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и	Проверка знаний	Текст диктанта, грамматическое задание.	Творческая работа, упражнение, диктант.	Развитие фонематического восприятия, стимуляции

		подчёркивать основу предложения?				слухового восприятия, стимуляции осознания звуковой стороны речи.
13.	Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Урок-игра.	Сюжетные и предметные картинки, карточки со словарными словами.	Творческая работа, упражнение	Развитие фонематического восприятия, стимуляции слухового восприятия, стимуляции осознания звуковой стороны речи.
14	Что такое главные члены предложения?	Как находить основу и второстепенные члены предложения?	Практикум.	Словарные слова, схемы предложений.	Творческая работа, упражнение,	Формирование мыслительных операций: сравнения, анализа.
15	Что такое второстепенные члены предложения?	Как находить второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами?	Беседа.	Учебник, карточки	Работа с книгой .	Развитие образного и логического мышления.
16	Подлежащее и сказуемое.	Как различать и находить и выделять в тексте главные члены предложения, находить второстепенные члены предложения?	Беседа	Карточки с индивидуальным и заданиями.	Творческая работа, упражнение,	Развитие образного и логического мышления.
17	Распространенные и нераспространенные предложения.	Как различать и находить и выделять в тексте главные члены предложения, находить второстепенные члены предложения; различать распространённые и	Беседа	Карточки, учебник	Работа с книгой	Формирование произвольности деятельности: умение контролировать себя.

		нераспространённые предложения?				
18	Как установить связь слов в предложении?	Как устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому?	Беседа	Карточки с индивидуальным заданием	Проверочная работа.	Формирование произвольности деятельности: умение контролировать себя.
19	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</b>	Как правильно строить предложения, излагая свои мысли?	Беседа.	Карточки с индивидуальным и заданиями. Картина.	Устные ответы.	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение словарного запаса путём накопления новых слов.
20	Анализ сочинений.	Как находить, анализировать и исправлять свои ошибки?	Практикум.	Раздаточный материал.	Творческая работа, упражнение	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение словарного запаса путём накопления новых слов.
21	<b>Контрольный диктант №2.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения?	Проверка знаний	Текст диктанта, грамматическое задание.	Индивидуальный опрос.	Развитие фонематического восприятия.
22	Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Беседа.	Карточки с индивидуальным и заданиями.	Проверочная работа.	Стимуляция слухового восприятия.
23	Что такое лексическое значение слова? <u>Словарный диктант №1.</u>	Как определять лексическое значение слов; грамотно писать словарные слова?	Урок-игра.	Ребусы, кроссворды.	Устные ответы.	Формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила

24	Что такое лексическое значение слова?	Как определять лексическое значение слов?	Практикум.	Карточки с индивидуальным и заданиями.	Индивидуальный опрос.	Формирование умения понимать и отвечать на поставленный вопрос.
25	Многозначные и однозначные слова.	Как различать однозначные и многозначные слова; строить сообщения в устной и письменной форме?	Практическая работа.	Карточки с индивидуальным и заданиями.	Творческая работа, упражнение,	Формирование умения понимать и отвечать на поставленный вопрос.
26	Прямое и переносное значение многозначных слов	Как различать прямое и переносное значение слов?	Практикум.	Раздаточный материал, карточки	Индивидуальный опрос.	Стимуляция слухового восприятия.
27	Синонимы.	Как различать оттенки значений синонимов?	Практикум.	Раздаточный материал, карточки	Индивидуальный опрос.	Стимуляция слухового восприятия.
28	Антонимы.	Как находить в тексте антонимы; употреблять их в речи?	Практикум.	Карточки со словами (индивидуальные задания).	Творческая работа, упражнение,	Развитие способности обобщать.
29	<b><u>Контрольное списывание №2</u></b>	Как списывать текст, проговаривая его по слогам?	Практическое занятие.	Предметные и сюжетные картинки. Карточка с текстом	Индивидуальный опрос	Обучение построению письменного высказывания.
30	<b>Контрольный диктант №3.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения?	Практическая работа.	Текст диктанта, грамматическое задание..	Творческая работа, упражнение, диктант.	Стимуляция слухового восприятия.
31	Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Практическая работа	Карточки с индивидуальным и заданиями.	Творческая работа	Введение в речь детей новых слов, обогащение словаря предметов и их признаков
32	Родственные слова	Как находить в тексте и	Практикум.	Раздаточные	Творческая	Поиск и узнавание

		образовывать родственные слова; употреблять их в речи?		карточки	работа, упражнение,	изучаемых орфограмм в словах.
33	Родственные слова	Как находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи?	Практическая работа.	Ребусы, кроссворды, занимательный материал.	Индивидуальный опрос.	Развитие способности обобщать
34	Корень слова. Однокоренные слова.	Как находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи?	Практическая работа.	Раздаточные карточки	Карточки с индивидуальными заданиями.	Развитие контроля за самостоятельной деятельностью.
35	Корень слова. Однокоренные слова.	Как находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи?	Урок-закрепление.	Занимательный материал.	Индивидуальный опрос.	Формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
36	Какие бывают слоги? Словарный диктант №2.	Как делить слова на слоги; писать грамотно словарные слова?	Обобщение.	Карточки с индивидуальными заданиями.	Индивидуальный опрос.	Развитие вербальной памяти, развитие самоконтроля.
37	Как определить ударный слог	Как находить в слове ударный слог?	Проверка знаний.	Занимательный материал.	Творческая работа, упражнение, диктант.	Формирование произвольной деятельности.
37	Как определить ударный слог?	Как находить в слове ударный слог?	Индивидуальное задание.	Занимательный материал.	Творческая работа, упражнение,	Поиск и узнавание изученных орфограмм.
39	Правила переноса слов.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Беседа.	Индивидуальные карточки с сочетаниями	Индивидуальный опрос.	Формировать способность делить слова на слоги
40	Правила переноса слов.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Беседа.	Индивидуальные карточки с сочетаниями	Индивидуальный опрос.	Формировать способность делить слова на слоги
41	<b>Обучающее сочинение № 2</b> по серии	Как писать сочинение по серии картинок, строить	Практическое занятие.	Карточки с индивидуальными	Творческая работа,	Расширение словарного запаса,

	картинок.	сообщения в устной и письменной форме?		и заданиями. картины	.	развитие самоконтроля.
42	<b>Проверка знаний. Тест №2 «Слово»</b>	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы?	Комбинированный урок.	Дидактический и наглядный материал.	Творческая работа, упражнение,	Развитие словесно-логического мышления.
43	<b>Контрольный диктант №4.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения?	Практическая работа.	Текст диктанта, грамматическое задание.	Творческая работа, упражнение, диктант.	Стимуляция слухового восприятия.
44	Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Практическая работа.	Предметные картинки, алфавит, учебник.	фронтальный опрос, индивидуальный подход.	Формирование аналитико-синтаксической деятельности.
45	Как различать звуки и буквы?	Как различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов?	Беседа + Практикум.	Сюжетные и предметные картинки, карточки со словарными словами.	Самостоятельная работа, опрос.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученных букв алфавита, развитие пространственной ориентировки.
46	Как мы используем алфавит?	Как называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке?	Практикум.	Раздаточный и дидактический материал, учебник.	Фронтальный опрос.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы.
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Как писать имена собственные с большой буквы?	Практическое занятие.	Раздаточный и дидактический материал.	Схемы слогов, слов, предложений.	Стимуляция слухового восприятия, осуществление самоконтроля.
48	Как определить гласные звуки?	Как видеть гласные звуки в словах, правильно	Практическое занятие.	Карточки с индивидуальным	Тестирование.	Развитие фонематического

		обозначать их буквами?		заданием.		восприятия, поиск изученной орфограммы.
49	<b>Контрольный диктант №5.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения?	Практическое занятие.	Текст диктанта, грамматическое задание.	Проверочная работа.	Развитие словесно-логического мышления. Обогащение активного словаря учащихся.
50	Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Практикум.	Карточки с индивидуальным заданием.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие способности обобщать овладение основными понятиями.
51	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Как различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове?	Практикум.	Серия предметных и сюжетных картинок.	Устные ответы, творческая работа.	Обучение построению учебного высказывания.
52	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Как различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове?	Урок-проверка.	Карточки с индивидуальным заданием, учебник.	Индивидуальный опрос.	Формирование произвольности деятельности, обогащение словаря, развитие самоконтроля.
53	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Как различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове?	Беседа	Карточки с индивидуальным заданием, учебник.	Индивидуальный опрос. Словарный диктант.	Формирование произвольности деятельности, обогащение словаря, развитие самоконтроля.
54	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Как различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове?	Урок-практикум.	Учебник.	Творческая работа, упражнение.	Формирование произвольности деятельности - формирование умения контролировать себя при помощи

						усвоенного правила.
55	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Как различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове?	Урок-игра.	Сюжетные и предметные картинки, карточки со словарными словами.	Творческая работа.	Развитие фонематического восприятия, стимуляции слухового восприятия, стимуляции осознания звуковой стороны речи.
56	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Словарный диктант №3.	Как видеть орфограмму в слове, проверять гласные в корне слова?	Беседа	Карточки, учебник	Индивидуальный опрос. Словарный диктант.	Формирование мыслительных операций: сравнения, анализа.
57	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	Как видеть орфограмму в слове, проверять гласные в корне слова?	Обобщение изученного.	Алфавит, занимательный материал (ребусы, кроссворды).	Выполнение упражнений.	Формирование произвольности деятельности - умение контролировать себя.
58	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	Как видеть орфограмму в слове, проверять гласные в корне слова?	Практическая работа.	Карточки с индивидуальными заданиями, учебник.	Выполнение упражнений.	Работа по обогащению и развитию предметного и глагольного словаря, формирование связи между членом предложения и соответствующим вопросом.
59	<b>Обучающее сочинение № 3</b>	Как писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной	Творческое занятие.	Сюжетные картинки.	Творческая работа.	Формирование произвольности деятельности:

		форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать?				умение контролировать себя.
60	<b><u>Контрольное списывание №3.</u></b>	Как списывать текст, проговаривая его по слогам?	Практическая работа.	Карточки с индивидуальным и заданиями и текстом	Индивидуальная работа .	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение словарного запаса путём накопления новых слов.
61	Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Практическая работа.	Карточки с индивидуальным и заданиями, учебник.	Выполнение упражнений.	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение словарного запаса путём накопления новых слов.
62	Как определить согласные звуки.	Как различать согласные и гласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме?	Практикум.	Раздаточный материал, учебник.	Творческая работа, упражнение.	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение словарного запаса путём накопления новых слов.
63	Согласный звук Й и буква Й	Как слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я?	Беседа + практикум	Учебник.	Индивидуальный подход.	Развитие фонематического восприятия, формирование аналитико-синтетической деятельности.
64	Согласный звук Й и буква Й	Как слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я; делить слова на слоги ?	Беседа + практикум.	Учебник.	Выполнение упражнений.	Стимуляция слухового восприятия, развитие способности обобщать.
65	Слова с удвоенными согласными	Как слышать слова с удвоенной согласной в	Урок-практикум.	Тексты.	Устные ответы + выполнение	Формирование умения

		корне; правильно обозначать их на письме?			упражнений.	контролировать себя при помощи усвоенного правила
66	<b>Обучающее сочинение № 4.</b>	Как писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать?	Проверка знаний.	Сюжетные картинки.	Сочинение по картинке.	Формирование произвольности деятельности: умение контролировать себя.
67	<b>Наши проекты.</b> И в шутку и всерьез	Как решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме?	Обобщение изученного.	Карточки с индивидуальными заданиями.	Выполнение упражнений.	Формирование произвольности деятельности - умение контролировать себя.
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Беседа	Лента букв, раздаточный материал.	Выполнение упражнений.	Стимуляция слухового восприятия.
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Практикум.	Лента букв ,раздаточный материал.	Индивидуальный опрос.	Стимуляция слухового восприятия.
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Практикум.	Лента букв, раздаточный материал.	Выполнение упражнений.	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся, развитие самоконтроля.
71	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Практикум.	Карточки со словами (индивидуальные задания), учебник.	Выполнение упражнений.	Совершенствование слухового восприятия при наличии или отсутствии Ь.
72	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Практическое занятие.	Предметные и сюжетные картинки,	Выполнение упражнений.	Совершенствование слухового восприятия при

				учебник.		наличии или отсутствии Ъ.
73	<b>Контрольный диктант №6.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения?	Практическая работа.	Текст диктанта, грамматическое задание.	Словарный диктант, упражнение.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
74	<b>Проверка знаний. Тест №3 «Звуки и буквы»</b>	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы?	Практическая работа.	Карточки с индивидуальным и заданиями.	Тестирование.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
75	Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Проверка знаний.	Карточки с индивидуальным и заданиями.	Выполнение упражнений..	Формирование произвольности деятельности: умение контролировать себя.
76	<b>Наши проекты. «Пишем письмо»</b>	Как решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме?	Комбинированный урок	Карточки с индивидуальным и заданиями.	Выполнение упражнений.	Формирование произвольности деятельности - умение контролировать себя.
77	Обобщающий урок.	Как применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать ; доказывать своё мнение; анализировать.сравнивать, делать выводы?	Комбинированный урок	Дидактический и наглядный материал	Самостоятельная работа	Развитие способности обобщать.
78	Буквосочетания чк.чн.чт.чщ.щн.нч.	Как писать в словах буквосочетания чк.чн.чт.чщ.щн.нч; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие	Урок - знакомство с новым материалом.	Предметные картинки, таблица, учебник.	фронтальный опрос, индивидуальный подход.	Формирование аналитико-синтаксической деятельности.

		согласные, после которых пишется или не пишется ь; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки?				
79	<b>Развитие речи. Изложение №1.</b>	Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы?	Беседа + Практикум.	Сюжетные и предметные картинки, карточки со словарными словами.	Самостоятельная работа, опрос.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученных парных согласных, развитие пространственной ориентировки.
80	Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные.	Как находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в своей и чужой работе ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по значению?	Практикум.	Раздаточный и дидактический материал, учебник.	Фронтальный опрос.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы.
81	Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление знаний. Орфограмму и записать его в тетрадь.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Практическое занятие.	Раздаточный и дидактический материал.	Индивидуальная работа на карточках.	Стимуляция слухового восприятия, осуществление самоконтроля.
82	<b>Наши проекты. Рифма.</b>	Как решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме?	Практическое занятие.	Раздаточный материал	Самостоятельная работа.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы.

83	Буквосочетания жи-ши.ча—ща.чу-щу	Как характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Беседа .	Занимательный материал, картинки, ребусы.	Проверочная работа.	Развитие словесно-логического мышления. Обогащение активного словаря учащихся.
84	Буквосочетания жи-ши.ча—ща.чу-щу	Как характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Практикум.	Карточки с индивидуальным заданием.	Предметные и сюжетные картинки. <i>t</i>	Развитие способности обобщать овладение основными понятиями.
85	Буквосочетания жи-ши.ча—ща.чу-щу	Как характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Практикум.	Серия предметных и сюжетных картинок, учебник.	Устные ответы, фронтальный опрос.	Обучение построению учебного высказывания, развитие фонематического слуха.
86	Как отличить звонкие согласные от глухих.	Как характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах?	Урок-проверка.	Карточки с индивидуальным заданием, учебник.	Индивидуальный опрос.	Формирование произвольности деятельности, обогащение словаря, развитие самоконтроля.
87	Как отличить звонкие согласные от глухих.	Как характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах?	Урок-проверка.	Карточки с индивидуальным заданием, учебник.	Индивидуальный опрос. Словарный диктант.	Формирование произвольности деятельности, обогащение словаря, развитие самоконтроля.
88	Проверка парных	Как проверять парные	Урок-	Учебник.	Творческая	Формирование

	согласных в корне слова.	звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах?	практикум.		работа, упражнение.	произвольности деятельности - формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
89	Проверка написания парных согласных в корне и на конце. выписать из словаря 5-6 слов с парными согласными, которые надо проверить, обозначить орфограмму.	Как проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово?	Урок-игра.	Сюжетные и предметные картинки, карточки со словарными словами.	Фронтальный опрос	Развитие фонематического восприятия, стимуляции слухового восприятия, стимуляции осознания звуковой стороны речи.
90	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.	Как проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово?	Урок-проверка.	Карточки с индивидуальным заданием, учебник.	Индивидуальный опрос. Словарный диктант.	Формирование мыслительных операций: сравнения, анализа.
91	Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Словарный диктант №4.	Как проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово?	Обобщение изученного.	Занимательный материал (ребусы, кроссворды), учебник.	Выполнение упражнений.	Формирование произвольности деятельности - умение контролировать себя.
92	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.	Как проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и	Практическая работа.	Карточки с индивидуальным заданиями, учебник.	Выполнение упражнений.	Работа по обогащению и развитию предметного и глагольного

		написание слов; определять проверяемое и проверочное слово?				словаря, формирование связи между членом предложения и соответствующим вопросом.
93	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.	Как проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово?	Урок-проверка.	Карточки с индивидуальным заданием, учебник.	Индивидуальный опрос. Словарный диктант.	Формирование произвольности деятельности: умение контролировать себя.
94	<b>Развитие речи. Изложение №2.</b>	Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы?	Практическая работа.	Карточки с индивидуальным и заданиями, учебник.	Выполнение упражнений.	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение словарного запаса путём накопления новых слов.
95	Проверка знаний.	Как применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму?	Практическая работа.	Карточки с индивидуальным и заданиями, учебник.	Выполнение упражнений.	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение словарного запаса путём накопления новых слов.
96	<b>Контрольный диктант №8.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и	Практикум.	Текст диктанта, грамматическое задание.	Творческая работа, упражнение.	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение

		подчёркивать основу предложения; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова?				словарного запаса путём накопления новых слов.
97	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Беседа + практикум	Учебник.	Индивидуальный подход.	Развитие фонематического восприятия, формирование аналитико-синтетической деятельности.
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Как сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звукобуквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове?	Беседа + практикум.	Учебник.	Выполнение упражнений.	Стимуляция слухового восприятия, развитие способности обобщать.
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Как сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звукобуквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове?	Урок-практикум.	Тексты.	Устные ответы + выполнение упражнений.	Формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Как сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы; проводить звукобуквенный разбор слова; определять место орфограммы в слове?	Ознакомление с новым материалом.	Карточки с индивидуальными заданиями, учебник	Выполнение упражнений.	Формирование произвольности деятельности: умение контролировать себя.
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение.	Как определять место изученной орфограммы в слове; писать слова с разделительным мягким знаком; проверять собственный	Обобщение изученного.	Раздаточный материал, грамматическое задание.	Индивидуальный опрос.	Формирование произвольности деятельности - умение контролировать

		и предложенный текст; находить и исправлять орфографические ошибки?				себя.
102	<b><u>Контрольное списывание №4.</u></b>	Как соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове, списывать текст; находить и исправлять ошибки?	Практикум.	Карточки с заданием	Контрольная работа	Стимуляция слухового восприятия.
103	<b>Обучающее сочинение № 5.</b>	Как писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать?	Практикум.	Серия картинок , раздаточный материал.	Контрольная работа.	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся, развитие самоконтроля.
104	Проверка знаний	Как безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы?	Практикум.	Карточки со словами (индивидуальные задания), учебник.	Выполнение упражнений.	Совершенствование слухового восприятия.
105	Обобщение знаний.	Как безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы?	Творческое занятие.	Сюжетные картинки.	Творческая работа.	Формирование произвольности деятельности: умение контролировать себя.
106	Что такое части речи?	Как называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова –	Ознакомление с новым материалом.	Предметные картинки, учебник.	Словарный диктант, упражнение.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков

		названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; использовать специальную терминологию при их определении?				самоконтроля.
107	Что такое части речи?	Как называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; использовать специальную терминологию при их определении?	Практическая работа.	Карточки с индивидуальным и заданиями, учебник.	Фронтальный опрос, индивидуальный подход.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
108	Имя существительное.	Как различать слова названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов?	Ознакомление с новым материалом.	Карточки с индивидуальным заданием	Индивидуальный подход, фронтальный опрос	Формирование произвольности деятельности: умение контролировать себя.
109	Одушевленные и неодушевленные сущ.	Как находить имена существительные в тексте; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать на одушевлённые и неодушевлённые; подбирать синонимы?	Ознакомление с новым материалом.	Текст и учебник.	Выполнение упражнений.	Формирование произвольности деятельности - умение контролировать себя.
110	Собственные имена сущ. Написание имен собственных.	Как различать имена существительные собственные и	Ознакомление с новым	Дидактический и наглядный материал.	Индивидуальный подход, фронтальный	Развитие способности обобщать,

		нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки?	материалом.		опрос	развитие контроля за самостоятельной деятельностью.
111	Собственные имена существительные. Написание имен собственных.	Как различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки?	Практикум.	Тексты, учебник.	Устные ответы + выполнение упражнений.	Формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
112	Собственные имена сущ. Написание имен собственных.	Как различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; находить и исправлять ошибки?	Практикум.	Карточки с индивидуальным и заданиями, учебник.	Фронтальный опрос, индивидуальный подход.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
113	Заглавная буква в написании кличек животных.	Как распознавать собственные имена существительные; подбирать существительные в каждую группу; составлять устный рассказ – повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст?	Практическое занятие.	Предметные картинки, учебник.	Самостоятельная работа.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы
114	Заглавная буква в	Как распознавать	Практическая	Предметные	Словарный	Стимуляция

	географических названиях.	собственные имена существительные; подбирать существительные в каждую группу; составлять устный рассказ – повествование на определённую тему; самостоятельно озаглавливать текст?	работа.	картинки, учебник.	диктант, упражнение.	слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
115	<b>Развитие речи. Изложение №3.</b>	Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы?	Практическая работа.	Предметные картинки, учебник.	Выполнение упражнения	Стимуляция слухового восприятия.
116	Обобщение изученного	Понятие частей речи. Первичное ознакомление с частями речи. Роль частей речи .	Урок-закрепление.	Учебник.	Выполнение упражнений.	Формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
117	<b>Контрольный диктант №9.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова?	Практическая работа.	Текст диктанта, грамматическое задание.	Словарный диктант, упражнение.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
118	Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово,	Беседа + практикум	Тексты, учебник.	Устные ответы + выполнение	Формирование умения

		выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?			упражнений.	контролировать себя при помощи усвоенного правила
119	Изменение имен существительных по числам.	Как определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию?	Ознакомление с новым материалом	Карточки с индивидуальным и заданиями.	Выполнение упражнений.	Формирование произвольности деятельности - умение контролировать себя.
120	Изменение имен существительных по числам.	Как определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию?	Ознакомление с новым материалом	Карточки с индивидуальным и заданиями.	Индивидуальный опрос.	Стимуляция слухового восприятия.
121	Изменение имен существительных по числам.	Как определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию?	Ознакомление с новым материалом.	Карточки с индивидуальным и заданиями.	Фронтальный опрос, индивидуальный подход.	Развитие образного и логического мышления, связной речи.
122	<b>Развитие речи. Изложение №4.</b>	Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы?	Практическая работа.	Предметные картинки, учебник.	Выполнение упражнения	Стимуляция слухового восприятия.
123	<b>Проверка знаний. Тест №4 «Имя</b>	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано	Беседа + Практикум.	Предметные картинки, таблица,	фронтальный опрос, индивидуальный	Формирование аналитико-синтаксической

	<i>существительное»</i>	отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы?		учебник.	подход.	деятельности.
124	<b>Контрольный диктант №10.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова ?	Беседа + Практикум.	Текст диктанта, грамматическое задание.	Выполнение упражнений, опрос.	Развитие фонематического восприятия, поиск предлога в предложении, развитие пространственной ориентировки.
125	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Практикум.	Раздаточный и дидактический материал, учебник.	Фронтальный опрос, работа по учебнику.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы.
126	Глагол	Как видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать?	Ознакомление с новым материалом	Раздаточный и дидактический материал, учебник.	Индивидуальная работа на карточках.	Стимуляция слухового восприятия, осуществление самоконтроля.
127	Глагол	Как видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать?	Урок-проверка.	Раздаточный и дидактический материал, учебник..	Самостоятельная работа.	Развитие фонематического восприятия, коррекция связной письменной речи.
128	Глагол	Как видеть глаголы в речи; составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать?	Урок-проверка.	Занимательный материал, картинки, ребусы, учебник.	Проверочная работа.	Развитие словесно-логического мышления. Обогащение активного словаря учащихся.
129	Единственное и множественное число глаголов.	Как определять число глаголов; строить сообщения в устной и	Ознакомление с новым	Карточки с индивидуальным заданием,	Выполнение упражнений, опрос.	Развитие способности обобщать

		письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать?	материалом.	правило, учебник.		овладение основными понятиями.
130	Единственное и множественное число глаголов.	Как определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать?	Практикум.	Серия предметных и сюжетных картинок, учебник.	Устные ответы, фронтальный опрос.	Обучение построению учебного высказывания, развитие фонематического слуха.
131	Частица не с глаголами.	Как писать частицу не отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме?	Ознакомление с новым материалом	Карточки с индивидуальным заданием, учебник.	Устные ответы, фронтальный опрос.	Формирование произвольности деятельности, обогащение словаря, развитие самоконтроля.
132	Обобщение по теме « глагол»	Как писать частицу не отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме?	Урок-проверка.	Карточки с индивидуальным заданием, учебник.	Индивидуальный опрос. Словарный диктант.	Формирование произвольности деятельности, обогащение словаря, развитие самоконтроля.
133	Что такое текст-повествование?	Как распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу не отдельно с глаголами?	Урок-практикум.	Учебник.	Выполнение упражнения.	Формирование произвольности деятельности - формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
134	Проверка знаний	Как писать частицу не отдельно с глаголами; видеть глаголы в тексте?	Урок-игра.	Сюжетные и предметные картинки, карточки, учебник.	Фронтальный опрос	Развитие фонематического восприятия, стимуляции слухового восприятия, стимуляции осознания

						звуковой стороны речи.
135	Имя прилагательное.	Как ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Практикум.	Учебник, правило, таблица.	Опрос, индивидуальная работа.	Формирование мыслительных операций: сравнения, анализа.
136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Как ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Практикум.	Занимательный материал (ребусы, кроссворды), учебник.	Выполнение упражнений.	Формирование произвольности деятельности - умение контролировать себя.
137	Синонимы и антонимы.	Как подбирать к существительным прилагательные синонимы и антонимы; применять правила правописания?	Практическая работа.	Карточки с индивидуальными заданиями, учебник.	Выполнение упражнений.	Работа по обогащению и развитию предметного и глагольного словаря, формирование связи между проверочным и проверяемым словом.
138	Число имён прилагательных	Как изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных; применять правила правописания?	Творческое занятие.	Сюжетные картинки.	Творческая работа.	Формирование произвольности деятельности: умение контролировать себя.
139	Что такое текст-	Как различать текст-	Проверка	Текст,	Диктант.	Формирование

	описание?	описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные?	знаний.	грамматическое задание.	Творческая работа.	мыслительных операций: сравнения, анализа.
140	<b>Проверка знаний. Тест №5 «Имя прилагательное»</b>	Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы?	Анализ допущенных ошибок.	Карточки с индивидуальными заданиями, учебник.	Выполнение упражнений, индивидуальная работа. тест	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение словарного запаса путём накопления новых слов.
141	Предлог. Раздельное написание предлогов.	Как осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями?	Практикум.	Раздаточный материал, учебник.	Выполнение упражнений.	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение словарного запаса путём накопления новых слов.
142	Предлог. Раздельное написание предлогов.	Как осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями?	Беседа + практикум	Учебник.	Индивидуальный подход.	Развитие фонематического восприятия, формирование аналитико-синтетической деятельности.
143	Восстановление предложений.	Как правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания?	Практическая работа.	Текст.	Выполнение упражнений.	Стимуляция слухового восприятия, развитие логического запоминания.
144	Проверка знаний	Как устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно	Урок-практикум.	Тексты.	Устные ответы + выполнение упражнений.	Формирование умения контролировать себя при помощи

		от других слов; применять правила правописания?				усвоенного правила
145	<b>Контрольный диктант №11.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова ?	Практическая работа	Текст диктанта, грамматическое задание.	Выполнение упражнений.	Формирование произвольности деятельности: умение контролировать себя.
146	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Практическая работа	Карточки с индивидуальными заданиями, учебник	Выполнение упражнений.	Формирование произвольности деятельности - умение контролировать себя.
147	Местоимение.	Как осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания?	Практикум.	Учебник, карточки с деформированным текстом.	Индивидуальный опрос.	Стимуляция слухового восприятия, коррекция письменной речи.
148	Местоимение.	Как осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания?	Практическая работа	Текст, грамматическое задание.	Индивидуальный опрос.	Формирование мыслительных операций: сравнения, анализа.
149	Что такое текст-рассуждение.	Как определять вид текста; составлять текст-рассуждение?	Урок-игра.	Карточки с индивидуальными заданиями, учебник.	Выполнение упражнений, индивидуальная работа.	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение словарного запаса путём накопления новых слов.

150	Проверка знаний	Как составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов; определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; применять правила правописания?	Практическая работа.	Карточки с индивидуальными заданиями, учебник.	Фронтальный опрос, индивидуальный подход.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
151	<b>Контрольный диктант №12.</b>	Как писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения; разделять слова для переноса; выполнять звукобуквенный разбор слова ?	Проверка знаний.	Текст диктанта, грамматическое задание.	Самостоятельная работа.	Формирование произвольности деятельности: умение контролировать себя.
152	Закрепление знаний. Анализ ошибок и работа над ними.	Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки?	Практическая работа.	Текст и учебник.	Выполнение упражнений.	Формирование произвольности деятельности - умение контролировать себя.
153	Повторение по теме « Текст»	Как отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания?	Практикум.	Тексты, учебник.	Устные ответы + выполнение упражнений, составление предложений.	Формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, коррекция связной речи.
154	<b>Обучающее сочинение № 6.</b>	Как писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; видеть орфограмму в слове; грамотно писать?	Практическое занятие.	Текст изложения.	Самостоятельная работа.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы.
155	Повторение.	Как отличать	Практическая	Предметные	Индивидуальная	Стимуляция

	Предложение.	предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения?	работа.	картинки, учебник.	работа.	слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
156	Повторение. Предложение.	Как отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения?	Практическая работа.	Предметные картинки, учебник.	Словарный диктант, упражнение.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
156	Повторение. Слово и его значение.	Как распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов?	Практическая работа.	Предметные картинки, учебник.	Словарный диктант, упражнение.	Формирование мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение.
157	Повторение. Слово.	Как определять лексическое значение слов; грамотно писать словарные слова?	Практикум.	Учебник, карточки, словарные слова.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа.	Развитие лексико-семантической стороны речи, пополнение словарного запаса путём накопления новых слов.
158	Повторение. Части речи.	Как распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи?	Практикум.	Учебник, карточки, словарные слова.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа.	Коррекция недостаточности формирования устной и письменной речи. Развитие фонематического

						восприятия, обогащение словаря. Развитие навыка самоконтроля и самопроверки.
159	Повторение. Части речи.	Как распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи?	Практикум.	Тексты, учебник.	Устные ответы + выполнение упражнений, составление предложений.	Формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, коррекция связной речи.
160	Звуки и буквы. Повторение.	Как различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова?	Практическое занятие.	Предметные картинки, учебник..	Самостоятельная работа.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы.
161	Правила правописания. Повторение.	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Практическая работа.	Предметные картинки, учебник.	Индивидуальная работа.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
162	<b><u>Контрольное списывание №5.</u></b>	Как соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове, списывать текст; находить и исправлять ошибки?	Практическая работа.	Карточка с текстом и заданием £	Самостоятельная работа	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
163	Повторение и	Как осознавать место	Практикум.	Тексты, учебник.	Устные ответы +	Формирование

	закрепление изученного материала.	возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?			выполнение упражнений, составление предложений.	умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, коррекция связной речи.
164	Повторение и закрепление изученного материала.	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Практикум.	Тексты, учебник.	Устные ответы + выполнение упражнений, составление предложений.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы.
165	Повторение и закрепление изученного материала.	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Практическая работа.	Предметные картинки, учебник.	Индивидуальная работа.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
166	Повторение и закрепление изученного материала.	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Практическая работа.	Предметные картинки, учебник. £	Словарный диктант, упражнение.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
167	Повторение и закрепление изученного материала.	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Практикум.	Тексты, учебник.	Устные ответы + выполнение упражнений, составление предложений.	Формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, коррекция связной речи.

168	Повторение и закрепление изученного материала.	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Практикум.	Тексты, учебник.	Устные ответы + выполнение упражнений, составление предложений.	Развитие фонематического восприятия, поиск изученной орфограммы.
169	<b>Контрольная работа.</b>	Как решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме?	Практическая работа.	Текст диктанта, грамматическое задание.	Индивидуальная работа.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.
170	Повторение и закрепление изученного материала.	Как осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой?	Практическая работа.	Предметные картинки, учебник.	Словарный диктант, упражнение.	Стимуляция слухового восприятия. Развитие навыков самоконтроля.

### Список литературы

#### *Учебники:*

#### *Русский язык.*

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

#### *Рабочие тетради* (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

#### **Библиографический список для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. -М.: ВАКО, 2013. – 368с.

2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с.

Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.