

Социально-бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована 1 классам для детей с нарушением зрения.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., Кручинина В.А., Максютова Р.Д., и других под редакцией Плаксиной Л.И.. Рекомендована управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (Москва «Просвещение» 1997г.)

Программа создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи программы предусматривает обучение и воспитание детей в начальной школе и располагается по видам детской деятельности, при этом важным условием её реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмогигиенических условий в учебных классах, групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения.

Вариантность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения.

Такая модель УВК позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Конечной целью УВК является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь»

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осознания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола.

Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются и темах «Семья» и «Культура поведения». Детям показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.

Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи». «Медицинская помощь».

Цели и задачи учебного предмета

Главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

Назначение занятий по СБО с учащимися начальных классов в следующих задачах:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; - сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей; - познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Место предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования и объемом времени, отведенным на изучение социально-бытовой ориентировки — 1 час: 33 часа в 1 классе (33 учебные недели).

Данная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке соответствует авторской программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., Кручинина В.А., Максютова Р.Д., и других под редакцией Плаксиной Л.И. (Москва «Просвещение» 1997г.)

Особенности организации учебного предмета

Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке используются различные методические приемы: объяснения, показ, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Формы контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступают практические работы
Текущий контроль. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планировании последующего обучения.
Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Методическое оснащение курса

Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб. пособие. – М., ВОС, 1987.

Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. – М.: ВОС, 1988.

Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. Психол. наук профессора Л.И.Солнцевой. – М., ВОС, 1990.

-Учебно-лабораторное оборудование;

-Технические и электронные средства обучения;

-Интернет-ресурсы;

-Периодические издания.

Учебно-тематический план

№	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Вводное занятие	1
2.	Личная гигиена	5
3.	Одежда и обувь	5
4.	Питание	5
5.	Семья	3
6.	Культура поведения	5

7.	Жилище	4
8.	Транспорт	3
9.	Торговля	2

Содержание программы

1-й класс (3 ч)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч)

Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки (оснащение и оборудование кабинета, его назначение, знакомство с правилами поведения в нем и техникой безопасности).

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (5 ч)

Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены.

Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказываются различные услуги.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 ч)

Виды одежды и головных уборов.

Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка).

Подбор одежды, головных уборов по сезону, Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды Сушка мокрой одежды. Чистка верхнего и легкого платья, повседневное хранение. Виды обуви и назначение, уход и хранение.

Практические занятия. Чистка одежды и обуви, стирка, глажение.

ПИТАНИЕ(5ч)

Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины.

Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая, отваривание яиц.

Сервировка стола к завтраку.

Практические занятия. Чистка овощей на кухне, переборка сухофруктов, оказание помощи повару в приготовлении простейшей пищи (компотов гарниров, салатов и др.).

СЕМЬЯ (3 ч)

Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Практические занятия. Игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (дни рождения, юбилеи бабушки, дедушки и др.).

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (5 ч)

Правильная осанка (сдержанная поза сидя. стоя, красота походки, умеренность жестикulyций. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

Практические занятия. Игры: посещение кабинета директора. врача, медсестры и отработка норм поведения.

ЖИЛИЩЕ (4 ч)

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них.

Практические занятия. Посещение различных помещений УВК. знакомство с их назначением, интерьером.

ТРАНСПОРТ (3 ч)

Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения.

Наиболее рациональный маршрут до УВК. варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.

Практические занятия. Экскурсии по улицам вокруг УВК, поездки в городском транспорте.

ТОРГОВЛЯ (2 ч)

Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их название. Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания.

Требования к уровню подготовки

К концу года учащиеся должны:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви;
- знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку, обеду, ужину;
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- знать помещения УВК, их назначение;
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте .
- знать виды магазинов, покупать простые товары.

Тематическое планирование

Кол-во часов	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	Зуны отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением зун.	Коррекционные задачи
	1 четверть-9 ч.					
1	Вводное занятие	Знакомство с кабинетом, знать правила поведения и технику безопасности	Беседа	Кабинет. Материально-техническое обеспечение	Текущий контроль	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.
	1.Личная гигиена(5ч)					
2	Режим дня, его выполнение.	Учить соблюдать распорядок дня.	Беседа, практическое занятие.	Сюжетные и предметные картинки.	Текущий контроль	Выработка необходимых гигиенических навыков: опрятности, умение аккуратно умываться.
3	Соблюдение правил гигиены.	Учить соблюдать правила гигиены.	Беседа, практическое занятие.	Сюжетные и предметные картинки.	Текущий контроль	Выработка необходимых гигиенических навыков: опрятности, умение аккуратно умываться. Умение обращаться с туалетными принадлежностями.
4	Последовательность утреннего и вечернего туалета. Правила ухода за зубами.	Учить соблюдать правила гигиены (уход за зубами).	Беседа, практическое занятие.	Рельефные рисунки, зубная паста и щетка.	Текущий контроль	Выработка необходимых гигиенических навыков: опрятности, умение аккуратно умываться. Умение обращаться с туалетными принадлежностями.
5	Уход за волосами.	Учить соблюдать правила гигиены (уход за волосами)	Беседа, практическое занятие.	Рельефные рисунки. Сюжетные и предметные картинки. Расческа.	Текущий контроль	Выработка необходимых гигиенических навыков: опрятности, умение ухаживать за волосами. Умение обращаться с туалетными принадлежностями.

6	Экскурсия в парикмахерскую.	Учить соблюдать правила гигиены (уход за зубами и волосами).	Беседа, практическое занятие.	Рельефные рисунки. Сюжетные и предметные картинки.	Текущий контроль	Выработка необходимых гигиенических навыков: опрятности, умение ухаживать за волосами. Умение обращаться с туалетными принадлежностями.
	Одежда и обувь (5ч).					
7	Виды одежды и головных уборов	Учить различать одежду.	Беседа, практическое занятие.	Рельефные рисунки. Сюжетные и предметные картинки. Макеты шнуровки, застежек.	Текущий контроль	Использовать ряд упражнений на развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.
8	Повседневный уход за одеждой	Учить ухаживать за одеждой		Рельефные рисунки. Сюжетные и предметные картинки. Макеты шнуровки, застежек.	Текущий контроль	Использовать ряд упражнений на развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.
9	Подбор одежды, головных уборов по сезону	Учить выбирать одежду по сезону.	Беседа, практическое занятие.		Текущий контроль	Использовать ряд упражнений на развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.
	2 четверть- 7ч.					
10	Повседневная , праздничная, спортивная одежда.	Познакомить с различными видами одежды(праздничная, спортивная)	Беседа, практическое занятие.	Рельефные рисунки. Сюжетные и предметные картинки. Макеты шнуровки,	Текущий контроль	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Ориентировка в пространстве.

				застежек.		
11	Уход за верхней одеждой. Виды обуви и назначение.	Научить правильно, ухаживать за верхней одеждой и обувью.	Беседа, практическое занятие.	Рельефные рисунки. Сюжетные и предметные картинки. Макеты шнуровки, застежек. Щётка, крем для обуви и одежды	Текущий контроль	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Ориентировка в пространстве.
	Питание (5ч)					
12	Основные продукты питания (хлеб, Масло, мясо)	Формирование умения выполнять простейшие бытовые поручения по приготовлению пищи. Знать основные виды продуктов.	Беседа, практическое занятие.	Сюжетные и предметные картинки.	Текущий контроль	Формировать умение рассматривать предметы, выделять из окружающей обстановки, уметь обращаться с ними и знать их предназначение.
13	Приготовление пищи (бутерброды)	Научить держать нож, резать им хлеб, сыр.	Беседа, практическое занятие.	Продукты питания, нож, салфетки.	Текущий контроль	Формировать умение рассматривать предметы, выделять из окружающей обстановки, уметь обращаться с ними и знать их предназначение. Развитие мелкой моторики.
14	Заваривание чая	Учить заваривать чай.	Беседа, практическое занятие.	Чайник, заварка, сервиз.	Текущий контроль	Формировать умение рассматривать предметы, выделять из окружающей обстановки, уметь обращаться с ними и знать их предназначение. Развитие мелкой моторики.
15	Сервировка стола к завтраку	Учить заваривать чай Научить держать нож, резать им хлеб, сыр.	Беседа, практическое занятие.	Чайник, заварка, сервиз.	Текущий контроль	Формировать умение рассматривать предметы, выделять из окружающей обстановки, уметь обращаться с ними

				Продукты питания, нож, салфетки		и знать их предназначение. Развитие мелкой моторики.
16	Практическое занятие. Чистка овощей на кухне.	Уметь правильно держать нож, правильно чистить овощи. Знать технику безопасности.	Практическое занятие		Текущий контроль	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.
	3 четверть-9ч.					
	Семья(3ч)					
17	Понятие о семье, знание состава своей семьи.	Расширять навыки самообслуживания. Установление личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах.	Беседа, практическое занятие.		Текущий контроль	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Ориентировка в пространстве.
18	Отношения с родителями. Правила поведения в семье. Оказание помощи старшим	Расширять навыки самообслуживания. Установление личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах.	Беседа, практическое занятие.		Беседа, фронтальный опрос.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Ориентировка в пространстве.
19	Практическое занятие «Праздник в семье»	Расширять навыки самообслуживания. Установление личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных	Беседа, практическое занятие.		Беседа, фронтальный опрос. Сюжетно-ролевая игра.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Ориентировка в пространстве.

		местах.				
	Культура поведения(5ч)				Беседа, фронтальный опрос.	
20	Правильная осанка	Научить правильно сидеть за партой, столом.	Беседа, практическое занятие.	Сюжетные и предметные картинки	Беседа, фронтальный опрос.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Ориентировка в пространстве. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенных правил поведения.
21	Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми. Формы обращения с просьбой к сверстнику или взрослому человеку.	Учить правильно ,обращаться с просьбой к старшим людям, сверстникам.	Беседа, практическое занятие.	Сюжетные и предметные картинки	Беседа, фронтальный опрос.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Ориентировка в пространстве. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенных правил поведения.
22	Правила поведения в разговоре с другими людьми.	Учить правильно ,обращаться с просьбой к старшим людям, сверстникам.	Беседа, практическое занятие.	Сюжетные и предметные картинки	Беседа, фронтальный опрос.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Ориентировка в пространстве. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенных правил поведения.
23	Игра»Мы идем...»	Учить правильно ,обращаться с просьбой к старшим людям, сверстникам.	Беседа, практическое занятие.	Сюжетные и предметные картинки	Беседа, фронтальный опрос. Сюжетно-ролевая игра.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Ориентировка в пространстве. Выработка умения контролировать

						себя и других при помощи усвоенных правил поведения.
24	Посещение кабинета врача, завуча.	Учить правильно ,обращаться с просьбой к старшим людям, сверстникам.	Беседа, практическое занятие.	Сюжетные и предметные картинки	Беседа, фронтальный опрос.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Ориентировка в пространстве. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенных правил поведения.
	Жилище(4ч)					
25	Виды жилищных помещений в городе, селе. Жилой дом. Квартира, общежитие, интернат.	Познакомить с различными видами жилых помещений. Формирование навыков ухода за жилыми помещениями.	Беседа	Сюжетные и предметные картинки	Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Развитие внимания.
	4 четверть-8ч.					
26	«Обстановка комнаты»ПЗ	Познакомить с различными видами жилых помещений. Формирование навыков ухода за жилыми помещениями.	Беседа, практическое занятие.	Сюжетные и предметные картинки	Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.	. Ориентировка в пространстве, развитие памяти и воображения.
27	Правила общежития	Познакомить с различными видами жилых помещений. Формирование навыков ухода за жилыми помещениями.	Беседа, практическое занятие.	Сюжетные и предметные картинки	Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Развитие внимания

28	Виды отопления, освещения.	Познакомить с различными видами отопления.	беседа	Сюжетные и предметные картинки	Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.	. Ориентировка в пространстве, развитие памяти и воображения.
	Транспорт(3ч)					
29	Виды транспорта	Познакомить с разными видами транспорта (наземный, воздушный, водный.)		Сюжетные и предметные картинки	Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Развитие внимания
30	Поведение в транспорте	Отрабатывать правила поведения в транспорте.	Беседа, практическое занятие.	Сюжетные и предметные картинки	Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.	Ориентировка в пространстве, развитие памяти и воображения.
31	Дорога домой	Учить ориентироваться в большом пространстве.	Беседа, практическое занятие.	Макеты, картинки	Беседа, фронтальный опрос, практическая работа.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Развитие внимания
	Торговля (2ч)					
32	Магазины. Их название.	Знать и правильно называть магазины, знать о том, что продаётся в этих магазинах	Беседа. Игра.	Макеты, картинки, игрушки	Текущий контроль	Формировать умение рассматривать предметы, выделять из окружающей обстановки, уметь обращаться с ними и знать их предназначение.
33	Экскурсия в магазин	Уметь приобретать товары в магазинах самообслуживания.	Практическое занятие	Продовольственный магазин	Текущий контроль	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.

Список литературы

1. Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. – Уфа, 1996.
2. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства / Под ред. Э.М.Стерниной, В.А.Феоктистовой. – Воронеж, 1992.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида.
4. Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб. пособие. – М., ВОС, 1987.
5. Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. – М.: ВОС, 1988.
6. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. Психол. наук профессора Л.И.Солнцевой. – М., ВОС, 1990.
7. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова.- М.: ВЛАДОС, 2004.-