

# Социально-бытовая ориентировка

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована 2 классам для детей с нарушением зрения.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., Кручинина В.А., Максютова Р.Д., и других под редакцией Плаксиной Л.И.. Рекомендована управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (Москва «Просвещение» 1997г.)

Программа создана на основе общедидактических и тифло-педагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи программы предусматривает обучение и воспитание детей в начальной школе и располагается по видам детской деятельности, при этом важным условием её реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения:
- создание офтальмогигиенических условий в учебных классах, групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения.

Вариантность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения.

Такая модель УВК позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Конечной целью УВК является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь»

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осознания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола.

Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются и темах «Семья» и «Культура поведения». Детям показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.

Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи». «Медицинская помощь».

## **Цели и задачи учебного предмета**

*Главная цель курса СБО в начальной школе* — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

### ***Назначение занятий по СБО с учащимися начальных классов в следующих задачах:***

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; - сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей; - познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

## **Место предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования и объемом времени, отведенным на изучение социально-бытовой ориентировки — 1 час: 34 часа во 2 классе (34 учебные недели).

Данная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке соответствует авторской программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., Кручинина В.А., Максютова Р.Д., и других под редакцией Плаксиной Л.И. (Москва «Просвещение» 1997г.)

## **Особенности организации учебного предмета**

Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке используются различные методические приемы: объяснения, показ, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

## **Формы контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступают практические работы  
*Текущий контроль.* Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планировании последующего обучения.  
*Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

### Методическое оснащение курса

- Учебно-лабораторное оборудование;
- Технические и электронные средства обучения;
- Интернет-ресурсы;
- Периодические издания.

### Учебно-тематический план

№	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Личная гигиена	4
2.	Одежда и обувь	5
3.	Питание	4
4.	Семья	3
5.	Культура поведения	6
6.	Жилище	3
7.	Транспорт	4
8.	Торговля	3

9.	Средства связи	2
----	----------------	---

## Содержание программы

2-й класс (34 ч)

### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 ч)

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).

Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта, рекомендованные глазным врачом; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.

Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

### ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 ч)

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).

Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.

Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья.

Уход за различного вида обувью и головными уборами.

Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

### ПИТАНИЕ (4 ч)

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда.

Офтальмо-гигиенические условия при приготовлении пищи. Значение растительной пищи в питании человека. Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё, чистка, резка.

Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Приготовление салатов, винегретов.  
Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.  
Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре.  
Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей. Оформление готовых блюд.

### СЕМЬЯ (3 ч)

Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).

Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.

Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

### КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.

Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).

Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

### ЖИЛИЩЕ (3 ч)

Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Уход за цветами.

Практические занятия. Участие в уборке помещений УВК. Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.

### ТРАНСПОРТ (4 ч)

Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородный транспорт. Размеры оплаты на всех видах городского транспорта, стоимость проездных билетов, порядок приобретения билетов. Составление наиболее рациональных маршрутов

передвижения по городу. Знакомство с расписанием движения транспорта. Пользование кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

Практические занятия. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута), поведение в транспорте.

### ТОРГОВЛЯ {3 ч}

Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.

Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.

### СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч)

Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон), видов и порядка почтовых отправок, стоимости услуг. Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки). Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте.

Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.

К концу года учащиеся должны:

уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;

владеть навыками ухода за одеждой и обувью, производить мелкий ремонт (пришивание пуговиц, вешалок) и др.;  
уметь стирать и гладить носовые платки, воротнички и т.д.;

знать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи, и основные правила приготовления салатов, винегрета и др.;

уметь выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье и в УВК;

знать и применять правила поведения в общественных местах (кинотеатрах, музеях, школе, библиотеке);

знать и владеть санитарно-гигиеническими навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами;

знать основные транспортные средства, уметь пользоваться городским и сельским транспортом, знать основные маршруты домой, в школу, в парк, магазины, кинотеатр и др.;

уметь приобрести в магазине различные товары и др.;

уметь написать письмо, открытку, телеграмму.

## **Требования к уровню подготовки**

К концу года учащиеся должны:

уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей;

владеть навыками ухода за одеждой и обувью, производить мелкий ремонт (пришивание пуговиц, вешалок) и др.;

уметь стирать и гладить носовые платки, воротнички и т.д.;

знать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи, и основные правила приготовления салатов, винегрета и др.;

уметь выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье и в УВК;

знать и применять правила поведения в общественных местах (кинотеатрах, музее, школе, библиотеке);

знать и владеть санитарно-гигиеническими навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами;

знать основные транспортные средства, уметь пользоваться городским и сельским транспортом, знать основные маршруты домой, в школу, в парк, магазины, кинотеатр и др.;

уметь приобрести в магазине различные товары и др.;

уметь написать письмо, открытку, телеграмму.

## **Тематическое планирование**



Кол-во часов	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	Зуны отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением зун.	Коррекционные задачи
	<i>1 четверть-9 ч.</i>					
<b>Личная гигиена -4 ч</b>						
<b>1 час</b>	Уход за руками. Стрижка ногтей	Умение ухаживать за своим телом: стричь ногти	Беседа + Практическое занятие	Маникюрный набор, салфетка, иллюстрации	Показ, соблюдение техники безопасности, практическое занятие	Ориентирование в малом пространстве, развитие мелкой моторики пальцев рук
<b>1 час</b>	. Закаливание организма. Режим дня. Утренняя гимнастика.	Умение ухаживать за своим телом: выполнение утренней гимнастики, приём душа, умывание.	Беседа	Таблица, комплекс утренней гимнастики	Показ упражнений	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, развитие связной речи
<b>1 час</b>	Оптические средства коррекции зрения. Уход за ними и правила хранения.	Умение ухаживать за оптическими средствами обучения	Практическое занятие	Очки, лупы, салфетка, мыло. Комплекс гимнастики для глаз.	Показ упражнений	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни. Развитие пространственной ориентации.
<b>1 час</b>	. Практическое занятие по обучению: уход за телом, выполнение комплекса гимнастики.	Умение ухаживать за своим телом, обучать простейшим упражнениям, пользоваться средствами личной гигиены.	Практическое занятие	Комплекс упражнений	Проверка полученных умений и навыков	Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие зрительной памяти.
<b>Одежда и обувь-5 ч</b>						
<b>1 час</b>	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	Умение пользоваться иглой и ниткой для пришивания пуговиц.	Практическое занятие	Ножницы, иглолка, нитки, нитковдеват	Соблюдение правил техники безопасности, практическая индивидуальная работа	Совершенствование зрительного и тактильного восприятия, развитие пространственной ориентировки

				ель.		
<b>1 час</b>	. Смена одежды по сезонам. Пришивание вешалки.	Знание видов одежды (по сезонам), правила их хранения и уход за ними в любую погоду. Умение пришивать вешалку.	Беседа + практическое занятие	Предметные и сюжетные картинки, ножницы, ткань, иголка, нитки, нитковдеватель.	Соблюдение техники безопасности, показ, индивидуальная работа.  в	Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Обогащение словаря учащихся.
<b>1 час</b>	Правила применения мыла и стирального порошка.	Умение пользоваться мылом и стиральным порошком.	Практическое занятие.	Тазик, кувшин с водой, мыло, стиральный порошок.	Показ, индивидуальный подход. Соблюдение правил техники безопасности	Развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики пальцев рук.
<b>2 часа</b>	Глажение и сушка небольших вещей. Пользование утюгом.	Умение пользоваться утюгом, правильно сушить и складывать вещи.	Практическое занятие.	Утюг, платочки, нижнее бельё	Соблюдение правил техники безопасности, индивидуальный подход.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции.
	<b>II четверть - 7ч</b>					
<b>Питание - 4 ч</b>						
<b>1 час</b>	. Хранение пищи и продуктов питания	Знакомить с санитарно-гигиеническими требованиями хранения продуктов питания, знакомить с кухней	Беседа	Иллюстрации, оборудованная кухня.	Соблюдение правил техники безопасности, показ, выявление знаний и умений.	Адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

<b>1 час</b>	Оборудование кухни, посуда. Последовательность в обработке овощей. Сортировка, чистка, резка.	Знакомить с санитарно-гигиеническими требованиями при приготовлении пищи. Знакомить с оборудованием кухни.	Урок-практикум	Оборудование кухни, сырые и отварные овощи.	Проверка полученных умений и навыков. Соблюдение правил техники безопасности.	Развитие ориентировки в малом пространстве, развитие внимания, наблюдательности, аккуратности, зрительной памяти.
<b>1 час</b>	Правила приготовления овощных блюд. Приготовление винегрета.	Умение работать по инструкции, умение готовить овощной салат	Беседа + практикум	Столовые приборы, набор продуктов для винегрета, скатерть, разделочная доска.	Соблюдение правил техники безопасности, практическая индивидуальная работа	Формирование умения выполнять простейшие бытовые поручения по приготовлению пищи.
<b>1 час</b>	Сервировка стола к обеду. Пользование вилкой и ножом. Правила поведения за столом.	Отрабатывать умения и навыки сервировки стола, пользование вилкой и ножом, правила поведения за столом	Урок-игра.	Предметные и сюжетные картинки, приборы для сервировки стола. Свод правил поведения за столом.	Выявление уровня умений и навыков в ходе игры.	Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Обогащение словаря учащихся. Развитие пространственной ориентации.
<b>Семья - 3 ч</b>						
<b>1 час</b>	Состав семьи. Родственные отношения	Знать состав своей семьи, имена и отчества родителей, даты рождения	Беседа	Составить таблицу	Индивидуальная работа	Формирование аналитико-синтетической деятельности

<b>1 час</b>	Личные отношения в семье	Знание состава своей семьи, правил поведения в семье.	Лекция с элементами беседы.	Семейный фотоальбом, «Правила моей семьи» (свод).	Фронтальная беседа.	Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
<b>1 час</b>	Распределение хозяйственно бытовых обязанностей.	Умение и навыки выполнения различных поручений и обязанностей в семье.	Беседа	Игра-драматизация	Контроль за выполнением поручений.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, обучение последовательному выполнению действий и планированию.
<b>III четверть - 10 ч</b>						
<b>Культура поведения - 6 ч</b>						
<b>1 час</b>	Правила поведения в общественных местах.	Умение применять полученные знания правил поведения в общественных местах.	Лекция с элементами беседы.	Правила поведения в общественном месте.	Выявление полученных знаний и умений, контроль.	Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, развитие навыка самопроверки.
<b>1 час</b>	. Посещение магазина.	Знать правила поведения в магазине (в очереди, при покупке товара)	Беседа + экскурсия.	Правила поведения в магазине	Проверка полученных умений и навыков. Соблюдение правил посещения магазина.	Формирование умения действовать по правилу. Развитие связной речи. Совершенствование зрительного восприятия.
<b>1 час</b>	Правила поведения за столом.	Отрабатывать навыки поведения за столом: дома, в школе и в гостях.	Беседа.	Столовые приборы, правила этикета.	Соблюдение правил поведения за столом, контроль за полученными знаниями.	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся, развитие пространственной ориентировки. Формирование зрительно-моторных координаций.
<b>1 час</b>	Правила поведения в гостях.	Навыки поведения за столом.	Урок-игра + беседа.	Предметные и сюжетные картинки,. Свод правил поведения в гостях.	Выявление уровня умений и навыков в ходе игры.	Развитие связной речи. Обогащение словаря учащихся. Развитие пространственной ориентации.

<b>1 час</b>	Игра «Мы пришли в гости».	Отрабатывать навыки поведения в гостях, умения создавать игровую ситуацию.	Урок-игра.	Варианты игровых ситуаций.	Работа в подгруппах.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
<b>1 час</b>	Правила поведения в театре. Игра «Мы пришли в театр».	Знание правил поведения в театре.	Беседа + игра.	Свод правил, создание игровой ситуации.	Контроль за соблюдением правил в театре.	Обогащение активного словаря учащихся, формирование навыков самоконтроля и самопроверки.
<b>Жилище - 3 часа</b>						
<b>1 час</b>	. Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению.	Умение соблюдать и выполнять простейшие поручения по уборке квартиры.	Беседа.	Иллюстрации.	Сочинение на тему «Как я помогаю дома».	Развитие пространственной ориентации, формирование умения действовать по правилу.
<b>2 часа</b>	Правила организации рабочего места школьника.	Умение содержать своё рабочее место в чистоте и порядке.	Беседа + практическое занятие.	Школьные принадлежности, средства для уборки рабочего места.	Генеральная уборка рабочего места	Развитие пространственной ориентировки, развитие трудолюбия, аккуратности. Развитие зрительной памяти.
<b>Транспорт - 4 часа</b>						
<b>1 час</b>	Основные транспортные средства.	Знать виды транспортных средств.	Беседа	Игра-драматизация	Контроль за выполнением поручений.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, обучение последовательному выполнению действий и планированию.
<b>IV четверть - 8 ч</b>						
<b>1 час</b>	Практическое занятие,	Знать виды транспортных	Лекция с элементами	Правила поведения в	Выявление полученных знаний и умений,	Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенного правила,

	междугородний транспорт.	средств.	беседы.	общественно м месте.	контроль.	развитие навыка самопроверки.
<b>1 час</b>	Размеры оплаты на всех видах транспорта.	Знать стоимость проезда на том или ином виде транспорта.	Беседа + экскурсия.	Правила поведения в общественно м транспорте.	Проверка полученных умений и навыков. Соблюдение правил посещения магазина.	Формирование умения действовать по правилу. Развитие связной речи. Совершенствование зрительного восприятия.
<b>1 час</b>	Поездка на транспорте. Практическое занятие.	Знать стоимость проезда на том или ином виде транспорта.	Беседа + экскурсия.	Правила поведения в общественно м транспорте.	Проверка полученных умений и навыков. Соблюдение правил посещения магазина.	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся, развитие пространственной ориентировки. Формирование зрительно-моторных координаций.
<b>Торговля - 3 часа</b>						
<b>2 часа</b>	. Торговля. Виды продовольственных магазинов.	Знать правила поведения в магазине (в очереди, при покупке товара). Знать виды магазинов.	Беседа + экскурсия.	Правила поведения в магазине	Проверка полученных умений и навыков. Соблюдение правил посещения магазина.	Развитие связной речи. Обогащение словаря учащихся. Развитие пространственной ориентации.
<b>1 час</b>	Посещение магазина.	Знать правила поведения в магазине (в очереди, при покупке товара)	Беседа + экскурсия.	Правила поведения в магазине	Проверка полученных умений и навыков. Соблюдение правил посещения магазина.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
<b>Средства связи- 2 часа</b>						
<b>2 часа</b>	Средства связи.	Знать виды средств связи.	Беседа + игра.	Создание игровой ситуации.	Фронтальная беседа, индивидуальный подход.	Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. Формирование умения действовать по правилу.

## Список литературы

1. Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. – Уфа, 1996.
2. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства / Под ред. Э.М.Стерниной, В.А.Феоктистовой. – Воронеж, 1992.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида.
4. Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб. пособие. – М., ВОС, 1987.
5. Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. – М.: ВОС, 1988.
6. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. Психол. наук профессора Л.И.Солнцевой. – М., ВОС, 1990.
7. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова.- М.: ВЛАДОС, 2004.-