

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования

определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена

на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие

и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие

творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья

учащихся.

**Цель реализации** основной образовательной программы среднего общего

образования — обеспечение выполнения требований государственного

стандарта (овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение

опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения

знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к

саморазвитию и непрерывному самообразованию).

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации основной

образовательной программы среднего общего образования **предусматривает**

**решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование

учащихся, обеспечивающие их социальную успешность;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником

целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего и

среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного среднего общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в

том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями

здоровья;

— установление требований к воспитанию учащихся как части

образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного

потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения учащихся;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарѐнных

детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их

профессиональных склонностей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества, проектной и учебно-исследовательской

деятельности;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального

здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего

образования лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной

среды развития учащихся в системе образования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования —

развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира

личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности,

формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

личностного и социального развития учащихся;

— учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при

построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

— возможность индивидуального развития каждого учащегося, в том числе

одарѐнных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья.

***Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением***

Школапризвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с дифференцированными склонностями и интересами через развитие поливариантных компонентов образования; созданию условий для формирования открытой образовательной среды, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к достижению

нового качества образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и

здоровья человека.

Задача школы состоит в обеспечении конвенционирования интересов ученика и интересов общества, реализации функции социальной мобильности,

что предусматривает:

- получение общего образования на качественном уровне в соответствии с

индивидуальными потребностями личности;

- утверждение социального оптимизма (проявление социальной

инициативы, закрепление у учащихся ориентации на законные способы

достижения жизненного успеха);

- содействие учащемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям

общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей

1. **Планируемый результат.**

**Портрет выпускника третьей ступени школы**

Выпускник третьей ступени школы – это человек,

**-** освоивший образовательные программы на уровне требований Федерального

компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного)

общего образования;

- обладающий системой знаний и компетенций, позволяющих постоянно

накапливать потенциал для собственного совершенствования;

- умеющий адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;

- способный устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми

на диалогической основе;

- толерантный, умеющий конструктивно решать конфликты и личностные

проблемы;

- стремящийся к высоким духовно-нравственным началам;

- понимающий условия реализации своих возможностей в конкретной

профессиональной сфере;

- имеющий ясное представление об условиях и вариантах получения дальнейшего

образования.

- Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность при освоении дисциплин учебного плана образовательной программы;

- высокая результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений;

- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- достаточный уровень развития ключевых и предметных компетенций, позволяющих продолжить образовательную деятельность;

- реальные возможности свободного выбора обучающимся: форм внеклассных

занятий по интересам;

- высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся;

- достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности;

- отсутствие правонарушений;

- достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей);

- отсутствие отрицательной динамики показателей

психического и физического здоровья.

**3. Система оценки достижения планируемого результата освоения обучающимися программы основного общего образования**

**Мониторинг образовательного процесса**

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса;

- анализ реальных учебных возможностей обучающихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность);

- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;

- существует ли положительная динамика в развитии обучающихся;

- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;

- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

**Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся** являются:

 повышение качества образования;

 установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;

 повышение у обучающихся мотивации к учению;

 установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;

 контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

 формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

 повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

 достижений обучающихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

 уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

 уровня учебной зрелости;

 уровня готовности к решению жизненно важных задач;

 уровня творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся определяются:

 по результатам контроля знаний;

 по динамике успеваемости;

 по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;

 по результатам психолого-педагогической диагностики.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении, среднего (полного) общего образования.

Цель итоговой аттестации обучающихся – определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

Промежуточная аттестация выпускников 12 класса представляет собой форму контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обязательная промежуточная аттестация выпускников 12 класса проводится по итогам учебного года в целях контроля обеспечения качественного выполнения государственных программ по учебным предметам за курс средней общей школы в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

К промежуточной аттестации допускаются все выпускники школы.

Освоение общеобразовательных программ среднего (полного) основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья., освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена

Выпускники 12 классов сдают в форме ЕГЭ или ГВЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика и по выбору предметы: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

**Планируемые результаты среднего (полного) общего образования по предметным областям:**

**Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного

 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Литература**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

 **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

 **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

 **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

 **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

 образную природу словесного искусства;

 содержание изученных литературных произведений;

 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

 основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

 воспроизводить содержание литературного произведения;

 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

 определять род и жанр произведения;

 сопоставлять литературные произведения;

 выявлять авторскую позицию;

 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Иностранный язык (английский язык / немецкий язык)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В результате изучения иностранного языка на в старшей школе ученик должен знать:

 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-лич-ные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

 страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

 читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

 применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

 понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

 профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**Математика**

**знать/понимать**

 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

 универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

 вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**уметь**

 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

 вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

 практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

**уметь**

 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

 строить графики изученных функций;

 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

 вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

 вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

 решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

 составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

 использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

 изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

 решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

 вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

 анализа информации статистического характера.

 распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

 анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

 изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

 строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

 решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

 использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

 проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

 вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

**знать/понимать**

 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

 назначение и функции операционных систем;

**уметь**

 оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

 распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

 наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

 эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

 ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

 автоматизации коммуникационной деятельности;

 соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

 эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**История**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

 воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

 развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

 освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

 овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

 формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

 периодизацию всемирной и отечественной истории;

 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

 историческую обусловленность современных общественных процессов;

 особенностиисторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**уметь**

 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

 социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

 закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

 основные социальные институты и процессы;

 различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

 особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**уметь**

 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

 осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

 анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

 сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

 объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

 раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

 участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

 формулироватьна основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

 подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

 осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

 ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

 оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

 самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

 нравственной оценки социального поведения людей;

 предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

 ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

 осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Физика (базовый уровень)**

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

 смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

 смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

 вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

 описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

 отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;  воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;  оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Целью развития формирования общеучебных умений и навыков является развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация личностно-ориентированного подхода, положенного в основу Стандарта, потенциала среднего (полного) общего образования и организационно-дидактических условий для профильной подготовки школьников.

Развитие системы общеучебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общеучебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологии развития общеучебных умений и навыков.

В основе развития общеучебных умений и навыков лежит личностно-ориентированнный подход к организации образовательного процесса. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе общеучебных умений и навыков.

Развитие ОУН в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общеучебных умений и навыков в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Типовые задачи применения общеучебных умений и навыков:

а) личностные ОУН:

— личностное самоопределение;

— развитие Я-концепции;

— смыслообразование;

— мотивацию;

— нравственно-этическое оценивание.

б) коммуникативные ОУН:

— учёт позиции партнёра;

— организация и осуществление сотрудничества;

— передача информации и отображение предметного содержания;

в) познавательные ОУН:

— выстраивание стратегии поиска решения задач;

— сравнение, оценивание;

— проведение эмпирического и теоретического исследования;

— смысловое чтение.

г) регулятивные ОУН:

—планирование;

— рефлексия;

— ориентировка в ситуации;

— на прогнозирование;

— целеполагание;

—оценивание;

—принятие решения;

— самоконтроль;

— коррекция.

Развитию регулятивных ОУН: способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

В решении задач развития ОУН большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей,

соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них ОУН. Стержнем этой интеграции является личностно-ориентированный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ОУН и ИКТ-компетенций

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

 сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров

 сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач

 сфера самосознания, осознание обучающимися всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Учебный план среднего общего образования**

Особенности учебного плана

 С целью создания оптимальных условий для развития обучающихся, обеспечения эффективного усвоения знаний и подготовке к государственной итоговой аттестации проводятся элективы:

Стилистические направления русского языка в 11а, 12а – по 1 ч в неделю

Изучение сложных тем курса математики: в 11а, 12а - по 2 ч в неделю

 С целью создания оптимальных условий для развития обучающихся, обеспечения эффективного усвоения знаний и учитывая пожелания родителей проводятся **дополнительные занятия за счет обязательных занятий по выбору:**

Математика «Решение задач повышенной сложности» - 11а, 12а – 1 час в неделю (34 часа)

Курс «Нравственные основы семейной жизни» - 11а, 12а – 1час в неделю (34 часа)

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Обучение в ГБОУ школе-интернате № 17 г.о. Самара ведется на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным. Заявление от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало. В связи с этим, предметная область «Родной язык» в учебном плане представлена в 11, 12 классе по 1 часу предметом «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами Информатика и Математика. Учебный предмет математика в 11-12 классах состоит из двух модулей: алгебры и геометрии.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами История, Обществознание и География. Учебный предмет История представлен двумя курсами: История России и Всеобщая история.

**Недельный учебный план для (XI - XII кл.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **11а** | **12а** |
| Общеобразовательные курсы:Русский язык | **1** | **1** |
| Литература | **3** | **3** |
| Немецкий язык | **2** | **2** |
| Математика | **5** | **5** |
| Информатика | **1** | **1** |
| История | **2** | **2** |
| Обществознание | **2** | **2** |
| География | **2** |  |
| Биология | **2** | **2** |
| Физика | **2** | **2** |
| Химия | **2** | **2** |
| Физкультура | **3** | **3** |
| ОБЖ | **1** | **1** |
| 2. Трудовая подготовкаТрудовое обучение | **2** | **2** |
| **Элективные курсы:**Изучение сложных тем курса математикиОсобенности стилевых направлений языкаРодной русский язык  | 211 | 211 |
| **Обязательные занятия по выбору ОУ:** |  |  |
| Решение задач повышенной сложности (математика) | **1** | **1** |
| Нравственные основы семейной жизни | **1** | **1** |
| Астрономия | **1** |  |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **37** | **34** |
| **Обязательная коррекционная подготовка** | **5** | **5** |
| СБО | **1** | **1** |
| Развитие мимики | **1** | **1** |
| Предметно -практическая деятельность | **3** | **3** |
| ИТОГО: | **42** | **39** |

* 1. **Условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

**Нормативно-правовое обеспечение**

Основным нормативным документом, регламентирующем все виды деятельности школы-интерната, является её Устав.

Школа-интернат № 17 обеспечена всеми правоустанавливающими документами: лицензия, свидетельство о государственной аккредитации.

ГБОУ школа-интернат № 17 издаёт следующие локальные акты, регламентирующие её деятельность: приказы директора, положения, инструкции, договоры, программы, правила и другие локальные акты, не противоречащие законодательству РФ и Уставу.

Локальные акты разрабатываются и принимаются к исполнению администрацией и коллегиальным органом самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами в рамках ГБОУ школы-интерната № 17.

Все локальные акты утверждаются директором и вводятся в действие приказом по школе.

**Организационно-педагогические условия**

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса:

*Урочная* - объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний.

*Внеурочная* - включающая в себя: занятия в предметных и школьных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, школьные олимпиады, гимназическая научно-практическая конференция, экскурсии и т.д.

*Внеклассная* представлена коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.д.

*Внешкольная* - объединяет участие школьников в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города и страны).

*Самостоятельная работа* - подразумевает самостоятельную деятельность учащихся на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

**Учебно-методическое обеспечение**

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников.

Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы, выполненные как плоско-печатным, так и рельефно-точечным шрифтом.

**Информационное обеспечение**

В школе имеется сайт, соответствующий требованиям, предъявляемым к официальному сайту общеобразовательного учреждения.