

- **Познай себя и ты познаешь весь мир. Сократ.**
- **Саморазвитие начинается с самопознания. Самопознание начинается с самонаблюдения.**

Миссия школы-интерната на 2016-2021 годы: **«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО АДАптиРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ И УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ».**

Одной из задач является: формирование социально значимых качеств личности.

Именно в этом направлении школа-интерната работает уже на протяжении нескольких лет.

Так СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО АКТУАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ - см. воспитательную задачу 2014-2015 уч. г.

УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ – см. воспитательную задачу 2015-2016 уч. г.

В 2016-2017 уч. году ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА была:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (мотивация к непрерывному саморазвитию и творческому познанию).

При анализе результатов работы за 2016-2017 уч. год были выявлены трудности в реализации форм воспитательной работы. С целью саморазвития воспитанникам предлагалось вести личный дневник, где дети могли записывать свои ощущения и переживания в ходе деятельности; ставить задачи и ближайшие цели деятельности. У незначительного количества воспитанников отмечалось нерезкое отрицание предложенной формы работы (6-8 классы). Многие воспитанники испытывали затруднения в осознании собственных мотивов деятельности, в вербализации своих ощущений от выполненной работы. Наиболее трудным для всех детей стала деятельность по целеполаганию. Воспитателями отмечено, что при проведении бесед ребята не могут понять причин тех или иных поступков. Данные трудности не позволили вызвать искреннюю заинтересованность в предлагаемой работе у воспитанников. Поэтому в этом учебном году работа будет направлена на развитие понимания двух основных мотивов: достижения успеха и избегания неудач. Так же запланирована работа по анализу личного поведения и самостоятельному отнесению поведенческих реакций к определенному мотиву. Работа по ведению дневников останется основной формой работы по реализации воспитательной задачи.

Поэтому тема воспитательной работы 2017-2018 уч. году: **«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОСМЫСЛЕНИЕ МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (САМОПОЗНАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ)».**

В 2016-2017 уч. г. основной формой деятельности воспитанников и педагогов по решению воспитательной задачи являлась работа по формированию, развитию и совершенствованию процесса самонаблюдения посредством ведения личных дневников.

Целесообразно продолжить работу в этом направлении во всех звеньях. Вести дневники в обязательном порядке (содержание дневника воспитанника школы-интерната № 17- см. воспитательную задачу 2016-2017 уч.г.):

В начальных классах углубить и разнообразить работу по формированию мотивационных качеств личности через осмысление мотивов деятельности. Именно в этом возрасте у ребенка начинает возникать потребность и формируется способность к *рефлексии*: знанию о себе, своей внешности и характере, способностях и недостатках, о границах своих возможностей. И от воспитателя дети ждут ориентации в тех способах, которые помогли бы им самоопределиваться, разобраться в себе. Сами они еще ими не владеют. Вот почему первыми по значимости в группе методов самоопределения являются методы *самопознания*.

На основе правильно организованного самопознания и понимания ребенком ближайшей цели в работе над собой можно уже использовать элементарные методы самовоспитания, доступные младшим школьникам.

«Шаг вперед». На каждый день ребенок намечает себе какое-либо хорошее дело (полезное и нужное окружающим, а не только самому себе), а вечером подводит итог. Это может быть запись в «Дневнике добрых дел», обсуждение с родителями прожитого дня и даже оценка по привычной пятибалльной системе.

«Задание самому себе». С помощью учителя или родителей младший школьник определяет на конкретный срок (на неделю, на месяц), что он будет делать, чтобы стать лучше, чтобы приобрести какое-то недостающее качество. Ход выполнения «задания самому себе» можно также фиксировать в «Дневнике добрых дел», а итоги подвести на общем сборе всего класса или дома, в присутствии всей семьи.

«Мой секрет». Этот метод - вариант «задания самому себе». Младший школьник ставит перед собой цель - выполнить какое-либо дело, совершить поступок как бы «по секрету», не делая его предметом предварительного обсуждения с товарищами. Такое «секретное» задание себе дети могут записать на листе и вложить в конверт до определенного времени или поместить «секретики» всего класса в яркую коробку, чтобы открыть ее к празднику, к концу четверти, и выяснить, кто чего добился из задуманного.

По результатам проведенной работы проводится классный час. Ребенок вслух проговаривает свои цели и результаты, через что формируется способность к рефлексии.

С началом подросткового возраста ребенок начинает расставлять собственные приоритеты. И здесь внимательно надо смотреть на поведение в ситуации, отношение к процессу и результату деятельности. Педагог наблюдает за реакциями ребенка в различных ситуациях деятельности. У ребенка надо выяснить эмоциональное отношение к деятельности и в ходе личного общения причину негативизма:

- был ли ребенок нацелен на положительный результат (была ли прогнозирована им ситуация успеха);
- что нужно предпринять в данной ситуации, чтобы неудача стала удачей;

- побудить к разумному проявлению «авантюризма», к разумному риску;

Материал к классным часам:

