ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
школы-интерната № 17 г.о. Самара
Протокол № 166
от «03» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 17 г.о. Самара
_____Г.А.Коскова
Приказ № 03-16-2/68 от «29» 07 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.2)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Самара, 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... 3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 10
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 19
1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 19
2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ. 24
3. ПРОГРАММА ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 26
4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. 43

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... 48
1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 48
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 50
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. 51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее школа-интернат), который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с огрниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Письмо Минобразования РФ от 4.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении ".
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.

8. Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 г.

№ МО-16-09-01/815-ту Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на

дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов.

В программе учтены **психофизические особенности слепых учащихся.**

В зависимости от степени снижения остроты зрения на лучше видящем глазу при использовании очков и, соответственно, от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

- **абсолютно (тотально) слепые** дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо сохранившие способность к светоощущению;

- **слепые** дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение (максимальная острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции;
- **частично (парциально) зрячие** дети, имеющие светоощущение, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04;
- **слепорожденные** дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы
- **ослепшие** дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже

Особенности познавательной сферы детей с глубокими нарушениями зрения

Слепота и глубокие нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности.

С точки зрения качественных особенностей развития детей с нарушением зрения следует в первую очередь указать на специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного мышления, ориентировки в пространстве и т.д. Значительные изменения происходят в физическом развитии: нарушается точность движений, снижается их интенсивность.

Внимание. Практически все качества внимания, такие, как его активность, направленность, широта, возможность переключения, интенсивность или сосредоточенность, устойчивость оказываются под влиянием нарушения зрения, но способны к высокому развитию, достигая, а порой и превышая уровень развития этих качеств у зрячих. Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания. Замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания. Концентрация внимания на анализе информации, поступающей от всех сохранных и нарушенных анализаторов, получаемой от одного из видов рецепции, не создает адекватного и полного образа, что приводит к снижению точности ориентировочной и трудовой деятельности.

Ощущение и восприятие (формирование чувственных образов внешнего мира при нарушениях зрения). Процесс формирования образов внешнего мира при нарушениях зрения находится в прямой зависимости от состояния сенсорной системы, глубины и характера поражения зрения. При тотальной слепоте доминирующим в сенсорном отражении предметного мира становится осязание во взаимодействии с другими сенсорными модальностями. Ограниченность информации, получаемой частично видящими, обуславливает появление такой особенности их восприятия, как схематизм зрительного образа, его обедненность. Нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего. Страдает также скорость и правильность восприятия. Зрительные системные образы слепых с остаточным зрением и глубоко слабовидящих детей формируются на основе сукцессивного процесса. Работа двигательного анализатора в процессе трудовой деятельности достигает большой точности и дифференцированности; происходит автоматизация двигательных актов.

Качественный анализ возможностей слепых в ориентировке позволил В.А. Кручинину выделить 4 уровня ориентировочной деятельности у детей школьного возраста. На первоначальной стадии сформированности пространственной ориентировки находятся дети, не имеющие практики и умений ориентироваться в пространстве класса, школы, школьного участка. Основные и второстепенные признаки воспринимаемых детьми объектов не становятся еще обобщенными ориентирами. Эти дети недостаточно владеют схемой тела, не имеют достаточно четкого словаря, отражающего направления движений, и ясных представлений о направлении движений. У них отмечаются недостатки в ориентировке при выполнении основных локомоторных действий.

Учащиеся второго уровня ориентировки испытывают трудности при определении пространственных направлений относительно другого человека, что связано также с недостатками обобщающей функции речи, понимания терминов, означающих направления. Дети уже способны осваивать маршруты на участке школы, используя простейшие системы ориентировок, умеют переключать и распределять внимание, одновременно воспринимать разно модальные ориентиры.

Дети третьего уровня овладевают топографическими представлениями и их использованием в процессе реальной ориентировки, пространственными схемами – моделями микрорайона, учатся на практике умению пользоваться приемами ходьбы с белой тростью.

Наиболее сложные задачи решают учащиеся, которые находятся на четвертом уровне сформированности ориентировки. Они самостоятельно ориентируются в незнакомом пространстве на основе использования схем путей, планов.

Память. Проведенное А.А. Крогиусом исследование памяти слепых позволило ему утверждать, что процесс заучивания как бессмысленных слов, так и слов стихотворений у слепых осуществляется быстрее, чем у зрячих. Объем памяти у слепых по сравнению со зрячими увеличен на 0,7 для слов, обозначающих зрительные образы, и на 0,9 для слов, обозначающих осязательные образы.

Для слепых характерно также недостаточное осмысление запоминаемого материала. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза, связанные с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, трудностями дифференцирования существенных и несущественных качеств, приводят к недостаточности логической памяти.

Зрительные предметные представления у лиц с глубоким нарушением зрения скорее, чем у нормально видящих, теряют дифференцированность, становятся схематичными и фрагментарными. Кратковременный и долговременный объем осязательной памяти оказывается высоким. Образы памяти слепых при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к угасанию. Неполнота, фрагментарность восприятия образов и замедленность их формирования характерны также и для воспроизведения. У слепых наблюдается явление реминисценции – когда последующее повторное воспроизведение оказывается более точным, чем первое, следовавшее непосредственно за восприятием, что связано с большей инертностью протекания процессов возбуждения и преобладанием процессов торможения.

Мышление. Имеются 3 концепции развития мышления лиц с дефектами зрения:

- теория ускоренного развития мышления слепых, основывается в основном на наблюдении, интерпретации и рассуждениях о фактах более высокого развития словесно-логического мышления слепых (С.Ф. Струве, А.А. Крогиус, К Брюклен, Б.И. Коваленко);
- теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления, основывается на исследованиях мышления слепых, выявивших, что недостатки

чувственного познания сказываются на мышлении и образовании обобщений (М.И. Земцова, Ф.Н. Шемякин);

- концепция независимости уровня развития мышления от дефектов зрения, связывает уровень развития мыслительной деятельности слепых с качеством программирования и управления процессом ее формирования (А.И. Земцов и его школа).

Процесс развития наглядно-образного мышления у слепых старших дошкольников находится в стадии формирования. К концу дошкольного возраста разрозненные и неполные представления образуют целостный и дифференцированный образ, в структуре которого выделяются существенные и несущественные, главные и второстепенные признаки.

По сравнению с детьми массовой школы слепые первоклассники имеют более низкие показатели готовности к обучению, но к концу 4 класса половина учащихся достигает уровня нормы. Этот период является тем временем, когда происходит переход детей от стадии конкретно-понятийного мышления, свойственного учащимся начальных классов, к абстрактно-понятийному.

Образование новой структуры формально-логических операций и перестройка интеллектуальной деятельности у слепых происходят в течение более длительного времени и завершается лишь к 16–17 годам.

Речь и общение. Речь слепого имеет свои особенности формирования – изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Уровень спонтанной речи детей с нарушением зрения значительно ниже нормы по всем показателям: с позиции раскрытия темы – отражение лишь части предъявляемого материала; с позиции содержательной – фрагментарность, отражение в основном предметного содержания, отсутствие отражения динамики, трудности в соблюдении логичности связной речи.

Л.С. Волковой показано, что у детей с нарушением зрения наиболее типичными являются системные недоразвития речи. Это непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета, использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе, эхолалии, отсутствие развернутых высказываний из-за недостатка зрительных впечатлений.

Речь слепого выполняет также компенсаторную функцию, включаясь в чувственное и опосредованное познание окружающего мира, в процессе становления личности. Специфика развития речи выражается также в слабом использовании неязыковых средств общения – мимика, пантомимика, поскольку нарушения зрения затрудняют восприятие выразительных движений и делают невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым зрячими.

Особенности развития личности и эмоционально волевой сферы. Слепые имеют ту же «номенклатуру» эмоций и чувств, что и зрячие, и проявляют те же эмоции и чувства, хотя степень и уровень их развития могут быть отличны от таковых у зрячих. Особое место в возникновении тяжелых эмоциональных состояний занимает понимание своего отличия от нормально видящих сверстников, возникающее в возрасте 4–5 лет, понимание и переживание своего дефекта в подростковом возрасте. Слепые обнаруживают большую точность в распознавании эмоциональных состояний говорящего. Оценивая эмоциональное состояние, они выделяют и адекватно оценивают такие качества личности говорящего, как активность, доминантность, тревожность.

Установка лиц с нарушением зрения по отношению к себе имеет свои особенности. В первую очередь это связано с оценкой своей внешности. При этом самооценка незрячими именно этого фактора зависит от критерия, который они используют: либо

за точку отсчета берется свое собственное представление о себе, построенное исходя из оценки своего положения, либо происходит ориентация на внешние оценки, идущие от зрячих.

Существенную психолого-педагогическую проблему представляет воспитание слепого ребенка в атмосфере чрезмерной заботы. У него формируется чисто потребительская психология, тормозится образование таких необходимых качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, чувство личной ответственности и т.п.

Второй вариант внутрисемейного общения, приводящий к формированию негативных качеств личности слепого, определяется деспотическим, подавляющим волю поведением родителей в отношениях со своим ребенком. Некоторые дети в этой ситуации уходят в себя, замыкаются, предаются мечтам. Ребенок растет либо несамостоятельным, либо вступает на путь непрерывного, хронического конфликта.

Третий вариант неблагополучного внутрисемейного общения характеризуется эмоциональным отчуждением взрослых членов семьи и ребенка, что приводит к отсутствию взаимопонимания между ними, к разрыву духовной близости. Слепой ребенок в такой семье живет своими интересами, замкнувшись в себе.

Сочетание высокой самооценки и низкого уровня притязаний слепых подростков, свидетельствуют о том, что их в большинстве случаев удовлетворяет средний уровень развития.

Для незрячих подростков личностно значимым является сфера отношения со сверстниками, близкими взрослыми, отношение к своему дефекту. Они не всегда адекватно относятся к своему дефекту, игнорируя или вытесняя его. При анализе отношения учащихся к своему состоянию можно наблюдать тенденцию к сравнению себя со зрячими, что позволяет констатировать глубокие внутренние конфликты и неадекватность поведения.

Особенности деятельности. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. Двигательная сфера слепых детей наиболее тесно связана с дефектом, и его влияние на двигательные акты оказывается наибольшим. В дошкольном возрасте у слепых взаимозаменяемыми формами ведущей деятельности являются предметная и игровая, а в младшем школьном – игра и учение. В возрасте до 3 лет наблюдается значительное отставание в психическом развитии, в неточных представлениях об окружающем мире, в недоразвитии предметной деятельности, в замедленно развивающемся практическом общении. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета и возможностью выполнить конкретное действие с предметом. Трудности усвоения предметных действий приводят к тому, что многие дети даже старшего дошкольного возраста в спонтанном поведении остаются на уровне предметно-практической деятельности. Трудности слепых в овладении предметными действиями сказываются на формировании всех видов деятельности, в том числе и игровой, у них отмечается бедность игрового сюжета, содержания игры, схематизм игровых и практических действий. Трудности организации совместной деятельности и предметного общения слепых детей остаются и в младшем школьном возрасте. Формирование учебной деятельности является длительным и сложным процессом. Мотивом, побуждающим младших слепых школьников к развертыванию активной деятельности, является непосредственный интерес, а побудительным мотивом к интеллектуальной самостоятельности становится понимание поставленной цели, соотнесение ее со средствами выполнения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и рассчитана на 4 года (5 лет).

Для слепых детей, имеющих умственную отсталость, срок освоения программы - 4 года (5 лет).

Организация образования слепых детей в условиях школы-интерната опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых школьников в осуществлении педагогической деятельности;
- принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе-интернате, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития наших учеников, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- обеспечение усвоения слепыми государственных образовательных стандартов через организацию индивидуально-дифференцированного обучения и осуществление коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательного урока;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации слепых и слабовидящих школьников, через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;
- формирование компенсаторных механизмов и коррекция недостатков психофизического развития, через реализацию блока специальных коррекционных дисциплин учебного плана.
- коррекция недостатков личностного развития детей с патологией зрения через проведение мероприятий психолого-педагогической реабилитации.

Приоритетными направлениями реализации образовательной программы выступают:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего образования для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Ценностными ориентирами реализации образовательной программы являются:

- профилактика, коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, формирование компенсаторных способов деятельности как предпосылки оптимальной социальной интеграции;
- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормально видящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдение и медицинское сопровождение слепого ребенка.
- В случае неусвоения обучающимся образовательной программы начального общего образования решением психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) рекомендуется направление ребенка в центральную медико-психолого-педагогическую комиссию для подтверждения или изменения образовательного маршрута.

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного и осязательного восприятия, речи, по пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, логопедии, по формированию навыков общения. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки,

осуществляются занятия по элементарной социально-бытовой ориентировке. Восполняются пробелы дошкольного образования, расширяются знания об окружающем мире специфическими для данной категории воспитанников способами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (вариант 3.2)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2.1. Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.2. Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, особенностями их усвоения обучающимися с нарушением зрения, прописываются в рабочих программах отдельно по каждому предмету.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (вариант 3.2)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

3.1. Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслоообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется

- в ходе ***внешних неперсофицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- оценки ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

3.2. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

3.3. Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

3.4. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочее Портфолио ученика

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<table>
<tr><th>Обязательные формы и методы контроля</th><th colspan="3">Иные формы учета достижений</th></tr>
<tr><td>Текущая аттестация</td><td>Итоговая, аттестация (четверть год)</td><td>Урочная деятельность</td><td>Внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">• устный опрос
• письменная самостоятельная работа
• контрольная работа
• диктант
• контрольное списывание
• тестовые задания
• графическая работа
• изложение
• доклад
• творческая работа</td><td rowspan="2">• диагностическая контрольная работа
• диктанты
• изложение
• контроль техники чтения</td><td>анализ динамики текущей успеваемости</td><td>• участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
• активность в проектах и программах внеурочной деятельности
• творческий отчет</td></tr>
<tr><td colspan="2">• портфолио
• анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Высший (Оптимальный) (Перспективный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Средний (Основной) (Нормативный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Начальный (Учебный) (Потенциальный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям

3.5. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие ***выводы о достижении планируемых результатов:***

1)Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы, проверка техники чтения;
- возможными формами является проведение контроля обученности по русскому языку, математике.

Обязательным формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная письменная работа.

Обязательными формами итогового контроля являются: контрольные письменные работы в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета Образовательного учреждения.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и надпредметных умений и навыков;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
- Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:
- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;
- выставки работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Общие положения.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования:

1) Формирование основ гражданской идентичности личности.
2) Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
3) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

1.3. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
- В сфере личностных УУД начнут формироваться:
- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

1.4. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1.5. Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Логические УД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере познавательных УУД ученик начнет:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

1.6. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборов информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнёра);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определённых знаний, умений и, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-	нравственно-этическая	смыслообразование	нравственно-этическая

	определение	ориентация		ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

1.7. Преемственность формирования учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения в начальной и основной школе.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия • смыслообразование • самоопределение Регулятивные	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально – структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и освоений действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

1.8. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в

том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

***Педагогические ориентиры*:** Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приёмы и способы их формирования;
- *Учитель умеет:*
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.

Сложность реализации образовательной программы в коллективе слепых и слабовидящих учащихся обусловливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами школы-интернат № 17 Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами школы используются:

- примерные учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
- учебные программы, скорректированные с учетом психофизиологических особенностей детей.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов школьного компонентов используются пособия и программы, прошедшие экспертизу в АППО.

Задачи обучения (базисная программа) соответствуют задачам общеобразовательных (массовых) школ. Обучение направлено на реализацию учебных программ и осуществляется с учётом особенностей физического и психического здоровья слепых и слабовидящих детей. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность уроков в 1–4 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических функций, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами начального образования являются:

- формирование специальных учебных навыков (умения грамотно писать, хорошо считать, передавать содержание текста);
- развитие обще-учебных умений и навыков (наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление, работа с книгой);
- создание базы для продолжения обучения;

- развитие индивидуальных способностей;
- формирование стойкого интереса к учёбе.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.). Сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на уровне начального общего образования своим содержанием подготавливает учащихся к переходу на уровень основного общего образования.

2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.

Сложность реализации образовательной программы в коллективе слепых и слабовидящих учащихся обусловливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами школы-интернат № 1 имени К. К. Грота Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами школы используются:

- примерные учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
- учебные программы, скорректированные с учетом психофизиологических особенностей детей.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов школьного компонентов используются пособия и программы, прошедшие экспертизу в АППО.

Задачи обучения (базисная программа) соответствуют задачам общеобразовательных (массовых) школ. Обучение направлено на реализацию учебных программ и осуществляется с учётом особенностей физического и психического здоровья слепых и слабовидящих детей. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность уроков в 1–4 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических функций, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами начального образования являются:

- формирование специальных учебных навыков (умения грамотно писать, хорошо считать, передавать содержание текста);

- развитие обще-учебных умений и навыков (наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление, работа с книгой);
- создание базы для продолжения обучения;
- развитие индивидуальных способностей;
- формирование стойкого интереса к учёбе.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.). Сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на уровне начального общего образования своим содержанием подготавливает учащихся к переходу на уровень основного общего образования.

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Ребенок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию. В то же время недостатки воспитания в этот период трудно восполнить в последующие годы.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, подмена реальных форм социализации виртуальными, переориентация воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель искажает их социализацию,

нарушает процессы их взросления. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.
Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.
Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Характеристика контингента обучающихся:
В школе-интернате № 17 обучаются слепые, слабовидящие учащиеся, среди них есть дети с нарушением интеллекта, и дети со множественными нарушениями. Контингент учащихся школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Особенности развития личности слепого и слабовидящего учащегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);
- чаще, чем у зрячих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у зрячих, возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая, чем у зрячих, вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- Низкий уровень социализации.

Воспитательские группы неоднородны по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия довершает портрет группы.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

Введение

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта воспитательной работы по программе деятельности школы-интерната № 17 г.о. Самара по гражданско-патриотическому воспитанию, учитывая особенности детей с патологией зрения.

Данная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является частью программы воспитательной работы школы.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит 6 разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

Воспитательные задачи:

Начальное общее образование (1- й класс):

- Формирование и развитие способностей слепого и слабовидящего ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе зрячих;
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;
- Формирование потребности в творческой деятельности;
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
- стремления к здоровому образу жизни;
- Выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
- Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

*В области **формирования личностной культуры:***

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области ***формирования социальной культуры:***

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области ***формирования семейной культуры:***

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

Ценность мира – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека и выражается в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи - как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты - как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы - интерната № 17 г.о. Самара

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеет основами умения учиться;
- любит родной край и свою страну;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеет слушать и слышать партнера, умеет высказать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- ученик, знакомый с историей своей школы, развивающий её традиции;
- член детского сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения

3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Приоритетным направлением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	*Ценностные установки*	*Планируемые результаты воспитательной деятельности*
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направления воспитания	*Ценностные установки*	*Планируемые результаты воспитательной деятельности*
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к

	светской этике; стремление к развитию духовности.	ним.

Направления воспитания	*Ценностные установки*	*Планируемые результаты воспитательной деятельности*
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Направления воспитания	*Ценностные установки*	*Планируемые результаты воспитательной деятельности*
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направления воспитания	*Ценностные установки*	*Планируемые результаты воспитательной деятельности*
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на

		пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направления воспитания	*Ценностные установки*	*Планируемые результаты воспитательной деятельности*
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

4. <u>Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</u>

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	- беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная)*; - туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*; - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (*внеурочная, внешкольная*); - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная,*

	- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	*внеурочная, внешкольная*)

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции *(внеурочная, внешкольная*); - художественные выставки *(внеурочная, внешкольная*); - встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная*); - просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*); - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*); - творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*).

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*), - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*); - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*).

учебникам, личным вещам.

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	- беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - урок физической культуры *(урочная*); - спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*); - подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - туристические походы *(внеурочная, внешкольная*); - спортивные соревнования *(внешкольная*); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений *(внешкольная*);

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций *(внешкольная*),

Направления	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*

воспитания		
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*) - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*).

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и

традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Необходимо также совершенствовать межличностные отношения педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.) и расширять партнерские взаимоотношения с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.)

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
— ценностное отношение к природе;
— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.45.1. Общие положения.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательная организация).

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий.

4.2. Цели и задачи программы.

Коррекционно-развивающие занятия подготавливают учащихся с нарушением зрения к освоению учебной программы соответствующего класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции недостатков развития. Сочетание этих занятий с основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительной депривацией, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

4.3. Технология реализация программы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления проблем педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в 1-3 классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования и 5-6 классах, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп – 2-3 учащихся).

4.4. Основные направления реализации программы.

Коррекционно-развивающая область для слепых учащихся представлена следующими курсами:

- Ритмика
- Коррекция двигательных нарушений
- Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия
- Социально-бытовая ориентировка
- Ориентировка в пространстве
- Развитие осязания и мелкой моторики
- Развитие коммуникативной деятельности
- Развитие речи
- Индивидуальные коррекционные занятия
- Консультационные часы

Коррекционно-развивающая область для слабовидящих учащихся представлена следующими курсами:

- Ритмика
- Коррекция двигательных нарушений
- Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия
- Социально-бытовая ориентировка (СБО)
- Развитие коммуникативной деятельности
- Развитие речи
- Групповые и индивидуальные коррекционные занятия
- Консультационные часы

Ритмика является составной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Занятия ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, придают движениям стройность и уверенность.

Коррекционно-развивающий курс *«Развитие коммуникативной деятельности»* направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Курс позволяет слепым и слабовидящим, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения. Слепой или слабовидящий учащийся часто не способен четко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. У детей недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Незрячий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы.

Актуальность введения коррекционно-развивающего курса «*Развитие речи»* обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями учащихся на I уровне, в большинстве случаев сохраняющимися и в основной общей школе.

Специальные коррекционно-развивающие занятия по *социально-бытовой ориентировке* (СБО) направлены на практическую подготовку учащихся с нарушением зрения к самостоятельной жизни и труду. На занятиях формируются перцептивные действия, происходит развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни. СБО – деятельность, в которой ученик с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемам самоконтроля.

Коррекционно-развивающие курсы *«Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия»* в классах слепых и *«Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия»* в классах слабовидящих способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы. Они направлены на

- формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах;
- активизацию цвето- и форморазличения;
- активизацию тонкой дифференциальной чувствительности;
- включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность;
- совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве;
- решение задач на пространственное мышление;
- активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

Занятия стимулируют зрительную и познавательную активность учащихся, повышают мотивацию, учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слепых и слабовидящих учащихся. Часы данного курса могут быть использованы на увеличение часов любого другого коррекционно-развивающего курса в зависимости от особенности контингента учащихся.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса «*Ориентировка в пространстве»* – выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Основными задачами занятий в основной школе становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

Основной целью занятий *по развитию мелкой моторики* является формирование осязательных навыков и умений. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи обучающегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений обучающегося с нарушением зрения. Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осязательной

чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности. Занятия по развитию мелкой моторики в классах незрячих предусматривают также занятия по обучению плоскому письму по системе Гебольда, а для детей с остаточным зрением – письму слов и коротких предложений рукописным шрифтом.

Консультационные часы позволяют осуществить индивидуально-дифференцированную педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся по соматически-психическому состоянию здоровья в дополнительных индивидуальных занятиях, ликвидации пробелов по общеобразовательным предметам, в том числе и в процессе подготовки к аттестации.

Программы коррекционных курсов разработаны и представлены в комплексной программе коррекционно-развивающих занятий.

4.5. Критерии оценки эффективности реализации программы.

Учитывая тот факт, что 90% слепых и слабовидящих учащихся имеют сочетанную патологию, эффективной реализацию программы коррекционной работы можно будет считать не только и не столько в случае достижения максимального показателя по каждому критерию, сколько в случае наличия положительной динамики в указанном направлении. Наличие динамики должно подтверждаться результатами диагностических работ, которые проводятся учителями-дефектологами, специалистами, ведущими коррекционные занятия.

№	Наименование курса	Критерии эффективности
		Наличие положительной динамики в
1.	Социально-бытовая ориентировка	• формировании навыков самостоятельной социально-бытовой ориентировки • развитии умений строить свое поведение в жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности • выработке приемов самоконтроля за правильностью выполнения действий
2.	Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия	• компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной активности учащихся.
3.	Коррекция двигательных нарушений	• укреплении здоровья • увеличении объема двигательной активности • привитии навыков здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Развитие речи	• предупреждении неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи • восполнении пробелов в развитии средств языка и функций речи • повышении интереса к изучению родного языка • развитии общеучебных умений и навыков
5.	Развитие осязания и мелкой моторики	• формировании представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов • развитии осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности
6.	Развитие коммуникативной деятельности	• усвоении основ общения • развитии умений правильно организовать свое общение с людьми • овладении неречевыми средствами общения

		• выработке приемов самоконтроля за своим поведением
7.	Ориентировка в пространстве	• умении использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта • формировании потребности в самостоятельной ориентировке • преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах
8.	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	• коррекции пробелов усвоения учебного материала • коррекции недостатков развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) • коррекции эмоционально-волевой сферы • формировании произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами
9.	Ритмика	• умении двигаться под музыку • обретении стройности и уверенности движений

Учебно-воспитательный процесс в 1-3-х классах осуществляется на основе нового федерального государственного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года.

Ключевым изменением в содержании образования стала организация внеурочной деятельности обучающихся по раскрытию их способностей и талантов, сохранению здоровья детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план определяет содержание учебной и внеурочной деятельности. Особенностью учебн плана является включение специальных коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих усвое содержания программы учебных предметов.

1. 1.Учебный план начального общего образования (I – IV классы)

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования (1 класс) обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования (2-4 класс) обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план на 2016-2017 учебный год для 1а составлен на основе примерных адаптированных образовательных программ, реализующих ФГОС ОВЗ НОО. Учебный план в 2а, 3а, 4а классов составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, утвержденных приказом Минобразования РФ ОТ 09.03.2004 № 1312 (ред. От 01.02.2012) и Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п), для 2б, 3б, 4б – на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 3 вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п).

Учебный план начального общего образования (2-4 классы) реализуется в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФК ГОС).

В учебный план включены курсы, входящие в обязательную коррекционную подготовку: охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия,

- предметно-практическая деятельность,
- ориентировка в пространстве,
- развитие осязания и мелкой моторики,
- развитие мимики и пантомимики,
- социально-бытовая ориентировка,
- ЛФК,
- ритмика.

УМК, используемые для реализации учебного плана:

Учебно-методический комплекс «Школа России»

Курс ОРКСЭ преподается в 4 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю). По выбору родителей и учащихся 4 классов ведется преподавание модуля «Основы светской этики».

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются в полном соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах *контрольная работа, тест, защита проекта, комплексная диагностическая работа, собеседование и др*.

Недельный учебный план для I, 2, 3 классов
ФГОС ОВЗ (3.2)
(начальное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1а (д)	1б (д)	1а	1б	2а	2б	3а
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	-	-	-	1+1 озв	1+1 озв	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство. Тифлографика	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
	Итого	21	21	21	21	23	23	22
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	-	-	-	1
Предельно допустимая учебная нагрузка		21	21	21	21	23	23	23

Коррекционно-развивающие занятия

Наименования коррекционных курсов	**1а (д)**	**1б (д)**	**1а**	**1б**	**2а**	**2б**	**3а**
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1
Охрана, коррекция остаточного зрения и **развитие зрительного восприятия**	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1

Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1	1	1
Развитие осязания и мелкой моторики							
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	1	1
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	1
Всего:	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программы внеурочной деятельности в школе-интернате направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ внеурочной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.

Основными направлениями внеурочной деятельности являются ***спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное***. Внеурочные занятия должны быть включены в учебные планы и построены с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - способствовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы. На проведение внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю.

Включение в учебные планы коррекционных курсов наряду с учебными является необходимым условием достижения слепыми и слабовидящими обучающимися образовательной программы. Нарушения развития влекут за собой искаженность и неполноту представлений детей об окружающем мире, неумение пользоваться остаточным зрением, снижение познавательного интереса, двигательную ограниченность, недостаток сенсорного опыта, которые не позволяют ученикам со зрительной депривацией настолько же успешно осваивать общеобразовательную программу, как и их зрячим сверстникам.

В число специальных коррекционных предметов входят ритмика, коррекция двигательных нарушений, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, коррекция недостатков развития. Проведение этих коррекционных занятий способствует достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

№ п/п	**Наименование направления внеурочной деятельности**	**Наименование коррекционных занятий**
1.	Спортивно-оздоровительное	Ритмика, коррекция двигательных нарушений
2.	Духовно-нравственное	Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия
3.	Социальное	Социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве
4.	Общеинтеллектуальное	Коррекция недостатков развития
5.	Общекультурное	Развитие коммуникативной деятельности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Организационно-педагогические условия, созданные в школе-интернате № для слепых и слабовидящих детей, являются результатом целенаправленной деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию развивающей, компенсирующей, безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды школы.

3.1. Организационные условия.

Образовательный процесс осуществляется по графику 5-дневной рабочей недели для 1-12 классов.

Учебный год условно делится на четверти (1-10 классы) и полугодия (11-12 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.
Учебный план ГБОУ школы-интерната № 17 г. о. Самара на 2016-2017 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утвеждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

. Учебный план ГБОУ школы-интерната № 17 предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. (5-летний срок освоения образовательных программ, реализующих ФГОС НОО ОВЗ). Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 класс – не менее 34 учебных недель;

Непрерывная зрительная нагрузка во всех классах школы-интерната составляет 5-20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача офтальмолога, указанных в листах здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы строится в соответствии с учебными планами и уровнями образовательных программ трех вариантов образования с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.
Учебный план определяет:

- В соответствии с базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- Рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях базисного учебного плана, результатах практики преподавания и возможности достижения требований

государственных образовательных стандартов общего образования в условиях обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Максимальный объем домашних заданий.

Ожидаемые результаты:

– начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии детей с патологией зрения (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия и др.), а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности их обучения, в базисный учебный план включены коррекционные курсы: охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, предметно-практическая деятельность, ориентировка в пространстве, коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики и пантомимики) социально-бытовая ориентировка, ЛФК, ритмика.

Инвариантная часть обеспечивает получение обучающимися с патологией зрения основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариативная часть учебного плана позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные психофизические и личностные особенности обучающихся (способности, интересы, склонности и др.)

Предельная наполняемость классов слабовидящих детей составляет 12 чел., предельная наполняемость классов учащихся с глубокими нарушениями зрения составляет 8 чел., классов для учащихся с умственной отсталостью – 5 чел.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО ОВЗ – 1-5 классы;

Режим функционирования образовательного учреждения

1. **1** Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ школе-интернате № 17 г.о. Самара:
   – начало учебного года – 02.09.2019 г.;
   – окончание учебного года – 31.08.2020 г.
2. Продолжительность учебного года, четвертей*:*

   продолжительность учебной недели:

   5-ти дневная учебная неделя в 1-12;

   продолжительность образовательного процесса:

   – в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели);
   – во 2-12 классах – 34 недели (расчет: 170уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

   Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	02.09.2019 г.	25.10.2019 г.	5-ти дн. уч. нед. =40 д.
2 четверть	05.11.2019 г.	27.12.2019 г.	5-ти дн. уч. нед. =39 д.
3 четверть	09.01.2020 г.	20.03.2020 г.	5-ти дн. уч. нед. =50д.
4 четверть	30.03.2020 г.	29.05.2020 г.	5-ти дн. уч. нед. =41 д.
		Итого	5-ти дн. уч. нед. = 170

   Окончание образовательного процесса:

в 1-4 классах – 22 мая 2020г;
в 5-9, 11 классах – 29 мая 2020г;
в 10, 12 классах – 22 мая 2020г.

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	26.10.2019	04.11.2019	10 календарных дней
зимние	28.12.2019	08.01.2020	12 календарных дней
весенние	21.03.2020	29.03.2020	9 календарных дней
		Итого	31 дней
летние	30.05.2020	31.08.2020	94 дней

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы
каникулы с 17.02.2020 г. по 24.02.2020 (8 календарных дней)

3. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

– промежуточная аттестация во 2-12 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом ОО
– годовая промежуточная аттестация в 10 классах по всем предметам проводится в конце последней четверти;

4. Регламентирование образовательного процесса на день:

– продолжительность урока:
1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30	9.05
2 урок	9.25	10.00
3 урок	Динамическая пауза или урок физкультуры 10.30	11.05
4 урок	11.35	12.10

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30	9.10
2 урок	9.20	10.00
3 урок	Динамическая пауза или урок физкультуры 10.20	11.00
4 урок	11.20	12.00

– для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30	9.10
2 урок	9.20	10.00
3 урок	10.20	11.00
4 урок	11.20	12.00
5 урок	12.10	12.50
6 урок	13.20	14.00

Система психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Усвоение содержания образования обучающимися с нарушением зрения требует создания специальных условий, одним из которых является обеспечение их сопровождения на разных этапах обучения.

Сопровождение – это определённая идеология работы педагогического коллектива, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития слепых и слабовидящих учащихся в условиях школьного взаимодействия.

Целью деятельности службы сопровождения в школе-интернате №17 является содействие созданию условий для получения ребенком-инвалидом по зрению качественного образования, максимальной самореализации и подготовке к успешной социальной адаптации.

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка с нарушением зрения в учебно-воспитательном процессе является важнейшим условием для предупреждения отрицательного влияния нарушений зрения на ход физического, психического, личностного развития и успешную социализацию.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с социальными партнерами: учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами внутренних дел, местного самоуправления, общественными и др. организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Крайне важным является информационное обеспечение работы службы сопровождения, то есть организация обмена информацией между специалистами и участниками службы сопровождения, выработки совместных решений и контроля их исполнения.

Специалистами службы сопровождения в школе-интернате являются социальный педагог, психологи, логопеды, преподаватели предметов коррекционно-развивающего цикла (СБО, ПО, ЛФК и др.). Систему сопровождения можно представить в виде следующей таблицы:

Схема индивидуального сопровождения обучающегося

<table>
<tr><th colspan="4">Диагностический этап</th></tr>
<tr><td>Психолог</td><td>Социальный педагог</td><td>Логопед</td><td>Педагоги коррекционных курсов</td></tr>
<tr><td>Познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера, мотивация к учению и др.</td><td>Социальный статус обучающегося, семьи</td><td>Сенсомоторный базис развития речи; уровень развития устной и письменной речи</td><td>Степень потенциальных возможностей ребенка: зрительное восприятие; пространственная ориентировка, осязание и др.;
уровень предметных знаний</td></tr>
<tr><td colspan="4">ШПМПК (согласование позиций по сопровождению обучающегося)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
Реализация ИОМ осуществляется комплексно с привлечением родителей</td></tr>
<tr><td colspan="4">Комплексное сопровождение</td></tr>
<tr><td colspan="2">Обучающегося</td><td>Семьи</td><td>Педагогов</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Создание специальных организационных условий обучения.
2. Сопровождение ребенка специалистами
3. При необходимости разработка: индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</td><td>1. Согласование действий по сопровождению ребенка.
2. Помощь в проведение адаптационных и иных мероприятий по социализации ребенка.
3. По желанию оказание психологической помощи</td><td>1. Обучение приемам индивидуальной работы с учетом особенностей ребенка.
2. Психологическая помощь</td></tr>
</table>

Промежуточная диагностика
Уточнение ИОМ или включение в групповую работу

Участниками сопровождения являются классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Специалисты Службы сопровождения выполняют следующие виды работ:

- беседа с родителями и выяснение анамнеза ребёнка;
- знакомство с поступившей на ребёнка документацией;
- организация и проведение согласованного обследования с использованием различных диагностических методик;
- участие в работе ЦПМПК (по необходимости);
- планомерное наблюдение за развитием ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к воспитании;
- проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учёбе, дезадаптации в школьном коллективе;
- выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, рекомендации для учителей и воспитателей по учёту индивидуальных особенностей ребёнка, меры для их успешного развития в условиях школьного и семейного обучения и воспитания;
- систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья учащихся;
- оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы, при невозможности – своевременное направление на консультацию специалистов вне школы
- постоянная связь с родителями, их консультирование, помощь в воспитании больного ребёнка и всемерное укрепление и сплочение такой семьи;
- обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе, в коллективе детей и взрослых;
- обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, предотвращение психологических и невротических срывов;
- постоянное повышение квалификации специалистами службы сопровождения школы, стремление к совершенствованию работы, обогащению её передовым опытом коррекционных учреждений и достижениями современной науки.

Основными организационными структурами в школе-интернате, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения являются:

- поклассные совещания, которые проводятся с целью отслеживания текущего уровня достижения образовательных результатов в каждом классе, оперативного решения возникающих проблем и контроля исполнения предшествующих решений. Частота проведения 1 раз в четверть;
- малые педсоветы, которые проводятся с целью профилактики и оперативного решения проблем, возникающих в «критические» периоды школьной жизни. Частота проведения не менее 1 раза в год по каждому классу;
- консилиумы, которые проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения. Частота проведения не менее 1 раза в четверть. Частота проведения не менее 1 раза в год по каждому классу.

Не менее важным, чем организационно-информационное обеспечение является организационно-методическое обеспечение деятельности Службы сопровождения, направленное на разработку программ сопровождения (диагностических, профилактических, коррекционно – развивающих, программ воспитания) специалистами и участниками сопровождения.

По результатам непосредственной работы с учащимися:

- результаты тестирования;
- коррекционно-развивающая работа: индивидуальная, групповая;
- консультирование индивидуальное или групповое (по запросу и по результатам диагностики;
- профилактика развития проблем обучения и воспитания (табакокурение, наркозависимость и др);

- просветительская работа, которая проходит виде бесед и лекций (профориентация, семья, брак, и др.

На основе психолого-педагогической работы с учащимися идет работа с родителями, воспитателями, учителями, что позволяет достичь результатов в оказании психолого – педагогического сопровождения учащихся.

Сопровождение в школе-интернате носит системный характер, и педагогическая составляющая в этой системе является своеобразным результатом работы всей системы. Педагогическое сопровождение реализуется в ходе образовательного процесса, включающего обучение, воспитание, развитие.

Обучение в условиях коррекционной школы-интерната имеет коррекционную направленность, и цель его состоит в том, чтобы достигнуть максимального эффекта в коррекционном обучении для воспитания и развития. С этой точки зрения педагогическое сопровождение рассматривается нами как сопровождение процесса педагогической коррекции, который можно представить следующим образом:

Педагогической составляющей сопровождения является непосредственное использование педагогами, воспитателями, администрацией медико-психолого-педагогической информации, которую можно получить из листков здоровья, консультаций специалистов сопровождения, материалов консилиумов, т. е. из документов службы сопровождения, а также использование результатов педагогической диагностики. Таким образом, педагог является основным реализатором идеи сопровождения, а служба сопровождения в лице её специалистов помогает «настроить» процесс обучения на конкретных учеников.

Социальное сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации воспитанников школы-интерната и прежде всего ориентировано на социальное сопровождение детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Социальное сопровождение включает в себя:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей;
- содействие получению материальной помощи малообеспеченным;
- содействие в оформлении документов (об инвалидности, паспорт, документы на жилищную площадь и т. п.) на детей сирот и детей, лишенных родительского попечения;
- правовое просвещение родителей и учащихся;
- оказание помощи в профориентации и трудоустройстве;
- оказание помощи и поддержки в трудных ситуациях;
- содействие в организации отдыха детей-сирот.

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте не только с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, но и с социальными службами, муниципальными округами, ВОС, ОПМПК, ГПМПК с целью решения проблем воспитанников.

Преодоление затруднений в учебе посредством оказания консультационной помощи ребёнку, педагогам и родителям в преодолении проблем в обучении.

Решение проблем личностного развития через помощь ребёнку в решении сложных эмоциональных и социальных проблем индивидуального развития, осуществление работы в содружестве с социальным педагогом, классным руководителем. Направленность этой работы на комплексное ПМПС ребёнка с целью его наиболее полного личностного самораскрытия и успешного освоения образовательных программ.

Психологическое сопровождение предполагает:

- осуществление анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических показателей эффективного обучения и развития школьников;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы.

Особое внимание со стороны психолога в школе-интернате уделяется профилактике дезадаптации учащихся в «переходные» периоды школьной жизни – начало обучения, переход в основную школу, окончание основной школы.

Решение задач психологического сопровождения обеспечивается деятельностью психолога в следующих направлениях:

- исследование (диагностика, анкетирование);
- помощь (индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса, коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

В своей деятельности психолог использует различные методы:

1. Индивидуальные особенности и способности учащихся с глубоким нарушением зрения.
   Методы – психолого-физиологическое обследование, наблюдение
2. Уровень обученности и степень обучаемости учащихся
   Методы – психологическое обследование, тесты, контрольные работы, наблюдение
3. Комфортность ученика в классе, школе, семье
   Методы – психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение
4. Здоровье и здоровый образ жизни учащихся
   Методы – хронометрирование, наблюдение, мед. Обследование, беседы с родителями и учащимися
5. Психическое и психологическое состояние педагога
   Методы – интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение 6.Педагог в системе непрерывного образования
   Методы – социологический опрос, посещение занятий, изучение творческой деятельности педагога
6. Оценка педагогом результатов деятельности своего труда
   Методы – анкетирование, самоанализ

В результате осуществляется:

- помощь учащимся в выборе образовательного маршрута;
- решение проблем и оказание помощи родителям и ребёнку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
- помощь ребёнку в новых условиях обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута в процессе освоения ФГОС педагог-психолог осуществляет, взаимодействуя с педагогами-предметниками, с преподавателями предметов коррекционно-развивающего цикла, с социальным педагогом, воспитателями, педагогами дополнительного образования. В таблице, приведённой ниже, представлены основные направления и содержание работы педагога-психолога по сопровождению реализации индивидуального образовательного маршрута.

№	Направление работы	Формы и методы проведения
1	Психологическая диагностика особенностей развития	• Обследование с целью определения личностных особенностей уровня развития интеллектуальных способностей • Индивидуальные беседы с родителями, педагогами и воспитателями с целью определения или уточнения проблемных областей в обучении и воспитании • Посещение уроков, занятий, ГПД, наблюдение за учащимся на перемене • Диагностика внутрисемейных отношений и особенностей семейного воспитания
2	Коррекционно-развивающая работа по	Занятия, направленные на коррекцию негативных особенностей развития, целью которых являются:

	результатам психологической диагностики или на основании решения Консилиума (ПМПК)	• Развитие познавательной активности и учебной мотивации • Коррекция развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) • Коррекция негативных личностных качеств (повышенной агрессивности, сниженной или завышенной самооценки, повышенной тревожности и т.д.) • Снятие напряжения, релаксация • Обучение способам саморегуляции эмоциональных состояний • Развитие коммуникативных навыков
3	Индивидуальные консультации родителей (опекунов), педагогов, воспитателей	Рекомендации
4	Просветительская работа с родителями (опекунами), педагогами и воспитателями с целью профилактики проблем развития, обучения, воспитания	Родительские собрания, памятки, информационные стенды, обучающие семинары

2.3. Образовательные технологии.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения детей и способствуют развитию их компенсаторных возможностей, общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование образовательных технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- особенностями обучения слепых и слабовидящих детей;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий особенностям слепых и слабовидящих детей, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Технологические особенности организации уроков с незрячими и слабовидящими детьми:

1 ступень – урочная с доминирующей игровой деятельностью;

2 – 3 ступень – урочная с доминирующей познавательной деятельностью.

Планируя урок, педагоги отдают предпочтение таким образовательным технологиям, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся, способствуют коррекции вторичных отклонений, формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Во внеурочное время по отдельному графику проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия социально-бытовой и пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, кружковые и секционные занятия и др.

Группы и подгруппы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тяжесть зрительного дефекта обусловливает выбор видов, методов коррекционной работы.

Коррекционная направленность уроков ориентирует педагогический коллектив на развитие познавательной деятельности, психических процессов у учащихся, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, сохранения и развития здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательной программы достигается за счет различий в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроках.

При этом обучение незрячих детей базируется на использовании осязательного и зрительно-осязательного восприятия. Основой обучения является система Брайля. Используется нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации.

Обучение слабовидящих детей базируется на широком использовании наглядного материала, способствующего формированию, коррекции, уточнению представлений учащихся об окружающем мире. Основным в процессе обучения слабовидящих детей является плоско-печатный шрифт. Основной цвет шрифта, используемый на уроках, – черный.

Отдельным блоком учебно-воспитательного процесса является работа с детьми, обучающимися на дому.

Перевод учащихся на надомное обучение осуществляется приказом по школе-интернату, на основании медицинской справки поликлиники по месту жительства ребенка, заверенная тремя подписями членов КЭК с указанием рекомендуемых сроков обучения на дому; заявления родителей установленной формы.

Учитель надомного обучения в установленные сроки представляет расписание и планирование индивидуальных занятий, журнал индивидуального обучения, подписанный родителями или (по согласованию с родителями) учащимся надомного обучения. Надомное обучение оформляется сроком на 1 год. По рекомендации врачей ребенок может быть переведен на обучение в классе.

Таким образом, в основу учебно-воспитательного процесса положены следующие принципы:

- дифференцированный подход с учетом характера нарушения зрения и сопутствующих заболеваний;
- личностный подход в обучении и воспитании учащихся со зрительными дефектами (прежде всего ребенок, а потом его дефект);
- коррекционно-компенсаторный принцип обучения и воспитания.

Таким образом, при реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды образовательных технологий, представленные в таблице:

Вид образовательной программы	**Педагогические технологии**
Общеобразовательная программа начального общего образования	• Традиционная классно-урочная технология: обучающие беседы, обучающий рассказ, вопросно-ответный вариант контроля изложения информации • Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся • Игровые технологии: ролевые игры, сюжетные игры • Групповые технологии • Компетентностно-ориентированные технологии • Информационно-коммуникационные технологии

Применение этих образовательных технологий позволяет педагогу:

- учить детей определять границы своего знания, ставить проблему,
- учить детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями,
- организовывать учебное сотрудничество детей,
- создавать условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета
- использовать современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве
- организует проектные и событийные формы работы
- организовывать совместно-распределенную деятельность детей во внеучебной работе
- применять информационные технологии в образовательном процессе.

2.4. Кадровые условия.

Важнейшим компонентом в обеспечении качественного образования является работа педагогического коллектива, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.
В настоящее время в школе-интернате №17 на постоянной основе работают 46 педагогов. Из них в начальных классах – 13 учителей.
Качественный состав преподавателей (начальная школа):
а) по уровню образования
-высшее образование -12 (92,3%)
-н/высшее -0 (0%)
-ср.специальное -1 (7,7%)
б) по квалификационной категории
-высшая - 6 (46,2
-первая - 4 (30,8
- соответствие занимаемой должности – 3 (17,4%)
в) по стажу:
6-10 лет - 2 учителя (15,4%)
11-15 лет - 2 учителя (15,4%)
16-25 лет - 4 учителя (30,8%)
26 и больше лет - 5 учителей (38,4%)

средний возраст - 49 лет.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, так как позволяет сочетать энергию молодости с мудростью и опытом: средний возраст педагогического состава 45 лет. Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного ОП.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профилем деятельности образовательного учреждения.

- Педагогические работники школы-интерната повышают свой профессиональный уровень через ряд мероприятий:

- участие в работе предметных методических объединений
- подготовка к аттестации и самообразование педагогов
- курсовая подготовка по именным чекам
- изучение обобщения и распространения передового педагогического опыта
- подготовка и проведение научно-практических конференций
- подготовка и проведение предметных недель, открытых уроков, открытых самоподготовок, мероприятий
- участие в методической деятельности города, области

мониторинг образовательного процесса и его результатов