

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Адресность программы.

Данная рабочая программа по английскому языку адресована учащимся 2-4 классов начальной школы.

Программа разработана на основе авторской программы: Биболетова М. З. Трубанева М. М. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык, Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: Просвещение, 2011 г.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи учебного предмета.

В процессе обучения школьников иностранному языку во 2-4 классах важно реализовать следующие цели:

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слова, предложение, части речи, интонация и т.п), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома. Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:
- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Место предмета в учебном плане ОУ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английский язык)

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Новизна и отличие рабочей программы от примерной.

Представленная программа адаптирована под потребности обучающихся с ограниченными возможностями.

Введение иностранного языка на начальной ступени образования с 2015-16 уч.г. потребовало значительной корректировки программы третьих и четвёртых классов. Данная программа построена таким образом, что, начав изучение иностранного языка по скорректированной программе первого года обучения, обучающиеся третьих классов постепенно переходят на программу второго года обучения, так же несколько скорректированную, обучающиеся же четвёртого класса, начав изучение иностранного языка по значительно скорректированной программе

первого, затем второго года обучения, постепенно перейдут на программу третьего года обучения иностранному языку, что позволит им к концу обучения достигнуть уровня владения языком, обязательного для выпускников начального общего образования.

Стоит отметить, что взятые за основу программы предлагают изучение языкового материала на начальной ступени образования в рамках шести тем, рассчитанных на постепенное наращивание лексического и грамматического материала. То есть обучающимся на каждом из трёх этапов обучения предлагаются для изучения одни и те же темы, включающие один и тот же базовый набор лексики и грамматики. Повторяя уже изученный материал, обучающиеся имеют возможность овладеть более сложными лексико-грамматическими конструкциями.

Таким образом, во втором классе обучение проводится по учебнику второго класса, в третьем классе – по учебнику третьего класса (с добавлением авторских разработанных, базирующихся на материале учебника второго класса), в четвёртом классе - по учебнику четвёртого класса (с добавлением авторских разработанных, базирующихся на материале учебника второго и третьего классов).

Особенности организации учебного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний;
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проектной, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), тест.

Коррекционная направленность работы при обучении английскому языку слепых и слабовидящих школьников.

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки английского языка оказывают достаточно сильное влияние на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

— Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

— Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

— Индивидуальный подход.

— Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

— Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

— Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

— Использование многократных указаний, упражнений.

— Проявление большого такта со стороны учителя.

— Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

— Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

— Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическим заданием, тестов.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Методическое оснащение курса.

Биболетова М. З. Трубанева М. М. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008

Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.. Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2011

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», М.: Просвещение, 2011

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», М.: Просвещение, 2011

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», М.: Просвещение, 2011
 Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», М.: Просвещение, 2011
 Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», М.: Просвещение, 2011
 Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», М.: Просвещение, 2011
 Прописи. Английский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2011
 Знаки транскрипции. Основные сведения о звуках английского языка и их буквенном изображении (шрифт Брайля). – М.: Логос, 2010
 Английский язык 3 класс. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2011
 Английский язык 4 класс. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2011
 Английский язык 2 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2011
 Английский язык 3 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2011
 Английский язык 4 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2011
 Английский язык 2 класс. Грамматический справочник с упражнениями. М.: Просвещение, 2011
 Английский язык 3 класс. Грамматический справочник с упражнениями. М.: Просвещение, 2011
 Английский язык 4 класс. Грамматический справочник с упражнениями. М.: Просвещение, 2011
 Наглядно-дидактический материал (2 класс)
 Наглядно-дидактический материал (3 класс)
 Наглядно-дидактический материал (4 класс)
 Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы
 Электронные носители
 I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
 Методическая помощь авторов
 Дополнительные материалы к УМК
 Аудиоприложения в MP3 формате
 II. Цифровые носители
 Мультимедийные приложения к учебнику
 Аудиоприложение (CD, MP3)
3. Учебно-тематический план:

ТЕМА	2 класс СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов	3 класс СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов	4 класс СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их	15	Члены семьи, их имена и черты характера. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в	8	Члены семьи, их имена и черты характера. Отдых с семьей. Любимая еда. Покупки. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	10

	взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.		свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.			
Мой день (Мир вокруг меня).			Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	4	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	8
Мой дом (Мир вокруг меня).			Работа по дому и в саду.	8	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	8
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	13	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	8	Мои друзья, что умеют делать. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	3
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	9	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Спортивные игры. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	8	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Прогулка в парке, зоопарке. Магазин игрушек.	2
Моя школа.			Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей	2	Летний лагерь. Классная комната. Школьные принадлежности.	12

			летом.		Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.	
--	--	--	--------	--	---	--

4. Требование к уровню подготовки обучающихся:

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Предметные результаты.

К концу учебного года обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

Уметь:

Говорение

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Личностные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Требования к уровню подготовки выпускников 3 класса

Предметные результаты.

К концу учебного года обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- Алфавит, буквы, основные буквосочетания,
- Основные правила чтения и орфографии изучаемого языка
- Особенности интонации основных типов предложений
- Названия стран изучаемого языка, их столицы
- Имена известных персонажей детских литературных произведений
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора

Уметь:

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран
- Преодоление психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения
- Ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке
- Более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

1). знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

2). уметь:

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

Чтение:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Письмо:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 2»

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова

М: Просвещение, 2011 год

Рассчитан на 2 часа в неделю

1 четверть – 18 часов

Часы	Изучаемый вопрос (Тема урока)	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
1	Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Буквы Nn, Mm,Ll,Ii Уметь: читать по транскрипции, здороваться и прощаться по-английски	Вводный урок	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, географическая карта мира, карточки с транскрипционными знаками	Беседа	Формирование умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью
2	I like Minnie Мне нравится Минни	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Буквы Nn, Mm,Ll, Hh Уметь: читать по транскрипции, применять	Урок объяснения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, карточки с транскрипционными знаками	Работа в парах	Формировать умение осознанного построения речевого высказывание по образцу

		на практике оборот I like				
3	I'm nice! Я красивый!	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq Уметь: читать по транскрипции, применять на практике полученные знания	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, карточки с транскрипционными знаками	Групповая работа	Формирование умения выразительного и правильного чтения слов; извлечение необходимой информации из прослушанного. Развитие умения корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
4						
5	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать по транскрипции, хвалить	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, карточки с транскрипционными знаками	Работа с карточками	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Развитие навыка извлечения необходимой информации из прослушанного.
6	Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt Уметь: читать по транскрипции, использовать в речи конструкцию is a	Урок объяснения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, карточки с транскрипционными знаками	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Развитие умения соотносить поступки с нормами поведения и понимания возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Формирование умения распознавать объекты и выделять их признаки
7			Урок-игра	Звукозапись, карточки	Работа в парах	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие навыка извлечения необходимой информации из прослушанного.
8-9	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz Уметь: читать по транскрипции, рассказывать о любимом занятии	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, карточки с транскрипционными знаками	Опрос, работа в группах	Формирование умения корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Развитие навыка осознанного построения речевого высказывания с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей в устной форме.
10	Playtime. Урок повторения	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: применять	Урок-игра	Звукозапись, карточки с транскрипционными	Групповая работа	Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развитие умения выделить нравственный

		полученные знания на практике		знаками и буквами, игровой кубик, фишки		аспект поведения. Освоение приемов логического запоминания информации
11-12	Ord likes painting. Од любит рисовать.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать по транскрипции, рассказывать о любимом занятии	Комбинированный урок	Звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами	Работа с карточками	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Освоение приемов логического запоминания информации
13	Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать по транскрипции, применять на практике конструкцию is not	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, карточки с транскрипционными знаками	Работа с учебником и тетрадью	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя. Овладение приемами выражения несогласия Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого
14	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Знать: лексику по теме Уметь: правильно произносить английские звуки, правильно читать изученные английские слова	Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, карточки с транскрипционными знаками	Индивидуальные задания	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого Освоение приемов логического запоминания информации
15	We are friends. Мы друзья	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать по транскрипции, правильно читать изученные английские слова	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, карточки с транскрипционными знаками	Работа в парах	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Формирование умения рассматривать и сравнивать Освоение приемов логического запоминания информации
16	Charlie is nice! Чарли – чудесный.	Знать: произносительные нормы и правила чтения английского языка, лексику по теме.	Урок закрепления	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, карточки с транскрипционными	Работа с учебником	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, умения

		Уметь: читать по транскрипции, правильно читать изученные английские слова, применять на практике полученные знания		знаками		работать с иллюстрацией
17	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Знать: произносительные нормы и правила чтения английского языка, лексику по теме. Уметь: читать по транскрипции, правильно читать изученные английские слова, правильно писать английские буквы	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись, карточки с транскрипционными знаками	Беседа, индивидуальные задания	Формирование умения дать развернутую оценку своей работе, умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию
18	I like English! Урок повторения	Знать: произносительные нормы и правила чтения английского языка, лексику по пройденным темам. Уметь: читать по транскрипции, правильно читать изученные английские слова, правильно писать английские буквы, использовать изученные синтаксические конструкции в речи	Урок-игра	Звукозапись	Групповая работа	Формирование умения обмениваться знаниями с членами группы. Развитие умения слушать и слышать друг друга
2 четверть – 14 часов						
1	This is the English ABC. Это английский алфавит.	Знать: английский алфавит, правила чтения и произношения звуков. Уметь: читать по транскрипции, писать английские буквы	Урок объяснения нового материала	Звукозапись, таблица с Английским алфавитом, макет Grover	Опрос	Формирование мотивов достижения и социального признания Развитие умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы
2-3	I like	Знать: произносительные	Комбини	Звукозапись, мяч	Беседа	Развитие понимания добра и зла в

	animals. Я люблю животных.	нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать изученные английские слова, применять на практике оборот I like, рассказывая о животных	рованный урок			отношении с окружающей природой, животным миром. Развитие навыка монологической формой речи в соответствии с образцами.
4-5	Let's play. Давай играть.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать изученные английские слова, выполнять команды, услышанные на английском языке	Комбинированный урок	Звукозапись, мелки разного цвета	Индивидуальные карточки	Формирование умения слушать, вступать в диалог. Развитие навыка выразительного, осознанного чтения фразами.
6	Iz Izzy an animal? Иззи - это животное?	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать изученные английские слова, задавать вопрос на английском языке	Урок закрепления	Карта мира, рисунки или фотографии талисманов Олимпийских игр	Беседа, работа в парах	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Развитие навыка монологической формой речи в соответствии с образцами.
7	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать изученные английские слова, задавать вопрос на английском языке	Комбинированный урок	Фотографии или рисунки представителей животного мира Австралии – ехидны, утконоса, птицы кукабары	Индивидуальные карточки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие умения искать и выделять необходимую информацию, умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы
8	This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать изученные английские слова, использовать изученную лексику на практике	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись	Работа с учебником	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, выделить нравственный аспект поведения. Формирование навыка монологической речи в соответствии с образцами
9	There is a	Знать: произносительные	Комбини	Звукозапись,	Индивиду	Умение искать и выделять необходимую

	river in my village. Это речка в моем поселке	нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать изученные английские слова, использовать изученную лексику при описании увиденного на картинке	рванный урок	иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки	льные карточки	информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблемы Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
10	Who are you? (урок повторения) Кто ты?	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: строить монологические высказывания на английском языке, правильно записывать услышанное.	Урок закрепления	Звукозапись, иллюстрации с изображением традиций празднования Рождества в разных странах	Беседа, индивидуальные карточки	Умение искать и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблемы Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
11	I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: строить монологические высказывания на английском языке, правильно записывать услышанное.	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, звукозапись, иллюстрации с изображением традиций празднования Рождества в разных странах	Работа с учебником и тетрадью	Формирование навыка правильной монологической речи. Развитие умения дать развернутую оценку своей работе
12			Урок контроля	Раздаточный материал	Индивидуальные карточки	Формирование навыка правильной монологической речи. Развитие умения дать развернутую оценку своей работе и адекватно воспринимать критику со стороны учителя
13	Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: осознанно читать изученные английские слова, правильно записывать услышанное, использовать изученные	Комбинированный урок	Звукозапись, образцы Рождественских открыток	Индивидуальные карточки	Формирование навыка правильной монологической речи, умение прогнозировать события по иллюстрациям

		синтаксические конструкции в речи.				
14	The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: уметь применять полученные знания на практике.	Практику м	Звукозапись, мяч, макет елки и елочные игрушки	Беседа	Развитие умение извлекать информацию, слушать и вступать в диалог
3 четверть – 20 часов						
1	I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме, устойчивые конструкции, используемые в рассказе о себе Уметь: применять полученные знания на практике	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Работа с учебником и тетрадью	Развитие умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, понимания возможности разных точек зрения на какой-либо предмет, устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
2	Wendy and her family. Венди и ее семья.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме, устойчивые конструкции, используемые в рассказе о семье Уметь: применять полученные знания на практике	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Беседа, работа с учебником	Развитие умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование навыка освоения приемов логического запоминания информации
3	I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Знать: лексику по теме, устойчивые конструкции, используемые в рассказе о семье Уметь: применять полученные знания на практике	Комбинированный урок	Звукозапись, предложения на карточках	Беседа, групповая работа	Формирование умения слушать и вступать в диалог, выделять главное из прослушанного, корректировать и вносить изменения
4	Peter Pan hasn't got a mother.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Работа с учебником	Развитие умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, понимания возможности разных оснований для оценки

	У Питера Пена нет мамы.	Уметь: читать по транскрипции, использовать в речи конструкцию <i>hasn't got</i>				одного предмета. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
5	Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме Уметь: читать изученные английские слова, задавать вопрос с использованием конструкции <i>have got</i>	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Работа в парах	Формирование умения осознанного построения речевого высказывания, используя модель, выражать свои мысли в соответствии с задачей
6	What are they like? На кого они похожи?	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме, вопросительные конструкции Уметь: читать изученные английские слова, отвечать на вопросы, услышанные на английском языке	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Беседа	Развитие умения работать с иллюстрацией, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
7-8	Today is Friday. Сегодня пятница.	Знать: произносительные нормы английского языка, названия дней недели Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью	Комбинированный урок	Звукозапись	Индивидуальные карточки	Формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, выражать свои мысли в соответствии с задачей. Развитие готовности к сотрудничеству
9	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью	Комбинированный урок	Звукозапись, карта мира, картинки с изображением различных видов транспорта	Работа в парах	Формирование умений извлекать необходимую информацию из прочитанного, контролировать процесс и результаты деятельности.
10	I can fly! Я умею летать.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме	Комбинированный урок	Звукозапись, карточки для игры в Bingo	Индивидуальные карточки	Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения, осознанного построения речевого высказывания в устной

		Уметь: рассказать о своих умениях				форме
11	Can you swim? Ты умеешь плавать?	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Работа с учебником	Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения, извлекать информацию с помощью вопросов и адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
12	We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	Знать: изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: применять полученные знания на практике	Урок-игра	Звукозапись, игральные кубики, фишки	Работа в парах	Развитие навыка осознанного построения речевого высказывания в устной форме в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
13	There are flamingoes on the island Остров фламинго.	Знать: изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: применять полученные знания на практике	Практикум	Учебник, тетрадь, звукозапись	Беседа, индивидуальные карточки	Развитие навыка осознанного построения речевого высказывания в устной форме в соответствии с образцом. Формирование умений соотносить поступки с нормами поведения
14	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Знать: изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: применять полученные знания на практике	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Работа с учебником	Развития навыка работы с учебником и иллюстрациями. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
15	They are good friends!	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью, использовать в речи	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, звукозапись	Беседа, самостоятельная работа	Формирование навыка адекватного позитивного самовосприятия. Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
16	(урок повторения) Они хорошие друзья.					

		изученные лексико-грамматические конструкции				
17	Who are they?	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью, использовать в речи изученные лексико-грамматические конструкции	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, звукозапись	Беседа, самостоятельная работа	Формирование мотивов достижения социального признания, умения осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам, адекватно понимать оценку взрослого
18	(урок повторения) Кто они?					
19-20	Make your own book! Создаем свою книгу.	Знать: изученную лексику и грамматику Уметь: применять полученные знания на практике	Комбинированный урок	Альбомные листы, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски	Индивидуальные карточки	Формирование адекватного позитивного самовосприятия, навыков постановки учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно
4 четверть – 16 часов						
1-2	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Знать: лексику по теме Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Работа с учебником	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения, корректировать, вносить изменения
3	Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Знать: лексику по теме Уметь: применять полученные знания на практике	Урок-игра	Звукозапись, карточки к игре Find Your Partner	Взаимоконтроль	Формирование умения работать с книгой и иллюстрацией, корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
4	Does Wendy like red? Венди любит красное?	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-синтаксические конструкции	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Работа с учебником	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения выделить личностные характеристики, дать развернутую оценку своей работе

		Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью.				
5	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Работа в парах	Формирование мотивов достижения социального признания, умения с помощью вопросов получить информацию. Развитие умения работать с иллюстрацией. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
6	Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью, использовать в речи изученные лексико-грамматические конструкции	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Взаимопроверка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения дать развернутую оценку своей работе
7	The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	Знать: лексику по теме Уметь: применять полученные знания на практике	Урок-игра	Звукозапись, игровой кубик	Работа в парах	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения дать развернутую оценку своей работе
8	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: читать изученные английские слова, работать	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Работа с учебником	Развитие умения выделять нравственный аспект поведения, искать и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблемы

		со звукозаписью.				
9-10	Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью, задавать вопросы на английском языке	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Беседа	Формирование умения строить монологическое высказывание, высказывать свое отношение, способность адекватно судить о причинах успеха
11	Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью, использовать полученные знания на практике	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь, звукозапись	Индивидуальные карточки	Формирование умения строить монологическое высказывание, высказывать свое отношение, способность адекватно судить о причинах успеха
12	What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-синтаксические конструкции Уметь: читать изученные английские слова, работать со звукозаписью, использовать полученные знания на практике	Урок закрепления	Учебник, тетрадь, звукозапись	Взаимный контроль	Формирование умения строить монологическое высказывание, высказывать свое отношение, способность адекватно судить о причинах успеха
13	Let's play school!	Знать: лексику по теме Уметь: применять полученные знания на практике	Урок-игра	Звукозапись	Беседа, взаимный контроль	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения строить монологическое высказывание, слушать и общаться с одноклассниками, давать развернутую оценку своей работе
14	Давай поиграем в школу.					

15	Let's do a project!	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Практику	Большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски.	Индивидуальные карточки, групповая работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения строить монологическое высказывание, слушать и общаться с одноклассниками, давать развернутую оценку своей работе
16	Делаем проект.					

**Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 3»
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова
 М: Просвещение, 2011 год
 Рассчитан на 2 часа в неделю**

1 четверть – 18 часов						
Часы	Изучаемый вопрос (Тема урока)	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
1	Hi! How are you? Привет! Как дела.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать по транскрипции, здороваться и прощаться по-английски	Вводный урок	Звукозапись, географическая карта мира, карточки с транскрипционными знаками	Беседа	Формировать умение осознанного построения речевого высказывание по образцу
2	I like a dog! He don't like a cat. Я люблю собаку! Она не любит кошку.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать по транскрипции, использовать в речи конструкции I like, I don't like	Урок объяснения нового материала	Индивидуальные карточки, раздаточный материал, видеофильм, звукозапись	Работа в парах	Формировать умение осознанного построения речевого высказывание по образцу, навыков взаимоконтроля
3	Bob is a boy. Anna and	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме,	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, раздаточный	Индивидуальная работа,	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Развитие навыка извлечения необходимой информации из
4	May are girls.					

	Боб – мальчик. Анна и Мэй – девочки.	особенности спряжения глагола to be Уметь: читать по транскрипции, использовать глагол to be в речи		материал, звукозапись	взаимопроверка.	прослушанного.
5	Bob is not a monster. Charlie is nice! Боб совсем не страшный. Чарли – чудесный.	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-грамматические конструкции Уметь: читать по транскрипции, понимать услышанные английские слова	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, звукозапись, карточки с транскрипционными знаками	Работа в парах	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя. Овладение приемами выражения несогласия Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого
6	This is the English ABC. Это английский алфавит.	Знать: английский алфавит, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, читать изученные английские слова	Урок объяснения нового материала	Звукозапись, таблица с Английским алфавитом, макет Grover	Опрос	Формирование мотивов достижения и социального признания Развитие умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы
7	Let's play. Давай играть.	Знать: лексику по теме Уметь: применять полученные знания на практике	Комбинированный урок	Звукозапись, мелки разного цвета	Индивидуальные карточки	Формирование умения слушать, вступать в диалог. Развитие навыка выразительного, осознанного чтения фразами.
8	I like animals. Is Anna an animal? Я люблю животных. Анна - это животное?	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, задавать вопрос на английском языке, используя изученную форму глагола to be	Урок закрепления	Карта мира, рисунки или фотографии талисманов Олимпийских игр	Беседа, работа в парах	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Развитие навыка монологической формой речи в соответствии с образцами.
9	Are you good at football?	Знать: лексику по теме, нормы чтения и	Комбинированный	Фотографии или рисунки	Индивидуальные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой

	Ты хорошо играешь в футбол?	произношения Уметь: читать по транскрипции, задавать вопрос на английском языке, используя изученную форму глагола to be	урок	представителей животного мира Австралии – ехидны, утконоса, птицы кукабары	карточки	деятельности. Развитие умения искать и выделять необходимую информацию, умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы
10	This is a little Indian girl. There is a river in my village. Это маленькая девочка. Это речка в моем поселке	Знать: лексику по теме Уметь: отвечать на вопросы по картинке	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, звукозапись, иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки	Работа с учебником	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, выделить нравственный аспект поведения. Формирование навыка монологической речи в соответствии с образцами
11	Who are you? (урок повторения) Кто ты?	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, задавать вопрос на английском языке	Урок закрепления	Звукозапись, иллюстрации	Беседа, индивидуальные карточки	Умение искать и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблемы Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
12	I've got a nice family. Anna and her family. Anna и ее семья. У меня прекрасная семья.	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, работать со звукозаписью	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, звукозапись	Беседа, индивидуальная работа	Развитие умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование навыка освоения приемов логического запоминания информации
13	Bob hasn't got a sister. Have you got	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения	Комбинированный урок	Звукозапись, предложения на карточках	Беседа, групповая работа	Формирование умения слушать и вступать в диалог, выделять главное из прослушанного, корректировать

	a sister? У Боба нет сестры. У тебя есть сестра?	Уметь: читать по транскрипции, использовать изученные лексико-грамматические конструкции на практике				и вносить изменения
14	I can fly! Can you swim? We can skateboard very well. Я умею летать. Ты умеешь плавать? Я хорошо катаюсь на скейте.	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, читать изученные английские слова, правильно записывать услышанное на английском языке.	Комбинированный урок	Звукозапись, карточки для игры в Bingo	Индивидуальные карточки	Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения, осознанного построения речевого высказывания в устной форме
15-16	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, использовать изученные лексико-грамматические конструкции на практике	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, звукозапись	Работа в парах	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения, корректировать, вносить изменения
17	What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Знать: лексику по теме. Уметь: использовать полученные знания на практике	Урок закрепления	Индивидуальные карточки, звукозапись	Взаимный контроль	Формирование умения строить монологическое высказывание, высказывать свое отношение, способность адекватно судить о причинах успеха
18	Let's play school! Давай поиграем в школу.	Знать: лексику по теме. Уметь: использовать полученные знания на практике	Урок-игра	Звукозапись	Беседа, взаимный контроль	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения строить монологическое высказывание, слушать и общаться с одноклассниками, давать развернутую оценку своей работе

2 четверть – 14 часов

1	What country are you from? Из какой ты страны? What are the colours of your city? Какого цвета твой город?	Знать: нормы чтения и произношения, лексико-грамматические конструкции по теме Уметь: читать изученные английские слова, работать с аудиозаписью	Комбинированный урок	Аудиозапись, учебник, географическая карта мира, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга	Беседа, опрос	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации
2	What do you like about your country? Что тебе нравится в твоей стране?	Знать: нормы чтения и произношения, лексико-грамматические конструкции по теме Уметь: отвечать на вопросы, услышанные на английском языке, рассказать о своей стране, используя изученные лексико-грамматические конструкции	Урок-игра	Учебник, карточки со словами и карточки с буквами для игры	Опрос, взаимоконтроль	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации
3	Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! Урок чтения. Добро пожаловать в страну ОЗ!	Знать: нормы чтения и произношения Уметь: читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль	Практикум	Книга для чтения	Групповая работа, взаимоконтроль	Совершенствование навыков чтения
4	I love my family. I like my country. Я люблю	Знать: нормы чтения и произношения, лексику по теме Уметь: строить монологическое	Урок-закрепление	Учебник, печатная основа, звукозапись, карточки с заданиями	Самопроверка, взаимопроверка	Развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации

	мою семью. Я люблю мою страну.	высказывание, учувствовать в диалогическом общении.				
5	How old are you? Сколько тебе лет?	Знать: нормы чтения и произношения, лексику по теме Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Комбини рованный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись	Работа в парах	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации
6	What do you like? What do you usually do? Что ты любишь? Что ты обычно делаешь?	Знать: правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir Уметь: применять полученные знания на практике.	Комбини рованный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись	Работа с учебником и тетрадью	Формирование орфографических навыков
7	What games do you play? В какие игры ты играешь?	Знать: нормы чтения и произношения, лексику по теме Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Практику м	Аудиозапись, карточки со словами, из которых можно составить вопросы	Самостояте льная работа, коллективн ая работа	Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания
8	Reading Lesson. The magic word. Урок чтения. Волшебные слова.	Знать: нормы чтения и произношения Уметь: читать с целью полного понимания содержания, выбрать правильное значения слова.	Практику м	Тексты для чтения	Индивиду альные задания	Развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного
9	What do you	Знать: лексико-	Комбини	Учебник, печатная	Беседа,	Развитие умения аудировать с целью

	do about the house? Что ты делаешь по дому?	грамматические конструкции по теме. Уметь: применять полученные знания на практике	рованный урок	основа, аудиозапись	работа в парах	извлечения конкретной информации
10	Do you like working about the house? А тебе нравится помогать по дому?	Знать: правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea. Уметь: применять полученные знания на практике.	Комбини рованный урок	Аудиозапись, карточки с буквами, из которых можно сложить слова	Опрос, самостоятельная и групповая работа	Совершенствование навыков орфографии
11	Reading Lesson The girl and the witch. Урок чтения. Девочка и ведьма.	Знать: нормы чтения и произношения Уметь: читать с целью полного понимания содержания, выбрать правильное значения слова.	Практику м	Тексты для чтения	Самоконтроль	Развитие умения переводить многозначные слова
12	Holidays and gifts. How did you celebrate Christmas? Праздники и подарки. Как ты отмечаешь Рождество?	Знать: правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur. Уметь: применять полученные знания на практике	Комбини рованный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки со словами	Работа с учебником и тетрадью	Совершенствование орфографических навыков
13	What did you do on your birthday? Did you have a surprise party? Что	Знать: нормы чтения и произношения, лексику по теме Уметь: строить монологическое высказывание,	Урок-игра	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки со словами	Взаимопроверка	Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания

	ты делал в День рождения? А ты устраиваешь Вечер сюрпризов?	учувствовать в диалогическом общении.				
14	Reading lesson Chuck and his pets. Уро чтения. Чак и его питомцы.	Знать: нормы чтения и произношения Уметь: читать с целью полного понимания содержания, выбрать правильное значения слова.	Практику м	Тексты для чтения	Опрос	Развитие умения пользоваться двуязычным словарем
3 четверть – 20 часов						
1	My favourite toys. Мои любимые игрушки.	Знать: лексику по теме. Уметь: применять полученные знания на практике	Урок-игра	Аудиозапись, карточки, игрушки	Индивидуальные сообщения	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации
2	What are your favorite clothes? Какая одежда твоя любимая?	Знать: лексику по теме. Уметь: применять полученные знания на практике	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного
3	I like going to the park. Я люблю гулять по парку.	Знать: правила чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях og, oo. Уметь: применять полученные знания на практике.	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Совершенствование орфографических навыков
4	Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth	Знать: нормы чтения и произношения Уметь: читать с целью извлечения конкретной	Практику м	Тексты для чтения	Индивидуальные ответы	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения

	Witch. Урок тения. Абра Кадабра и Зубная Фея.	информации и полного понимания прочитанного				
5	I can describe everyone! Я могу найти каждого.	Знать: нормы чтения и произношения, лексику по теме Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Урок-игра	Аудиозапись, карточки	Групповая работа	Развитие навыка монологической формой речи в соответствии с образцами, адекватного восприятия критики со стороны
6	Повторение по теме «Любимые занятия».	Знать: нормы чтения и произношения, лексику по теме Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Урок-закрепления	Индивидуальные карточки, аудиозапись	Индивидуальная и групповая работа	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Развитие навыка монологической формой речи в соответствии с образцами.
7	When were you born? Когда ты родился?	Знать: изученные лексико-грамматические конструкции. Уметь: применять полученные знания на практике	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, карточки со словами	Работа с печатной основой	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного
8	What is the weather like in Britain? Какая погода в Британии?	Знать: лексику по теме. Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, карточки с заданиями	Беседа, самостоятельная работа	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания
9	What is the weather like in Russia? Какая	Знать: правила чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou. Уметь: применять	Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, индивидуальные задания	Опрос, взаимопроверка	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания

	погода в России?	полученные знания на практике				
10	You should stay at home! Тебе следует остаться дома.	Знать: нормы чтения и произношения, лексику по теме Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись,	Работа с учебником	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного
11	Reading lesson How to make the rain? Урок чтения. Как получается дождь?	Знать: нормы чтения и произношения Уметь: читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события	Практикум	Тексты для чтения	Индивидуальные ответы	Совершенствование речевых навыков
12	My favourite season. Мое любимое время года.	Знать: лексику по теме. Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Урок-игра	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	Работа в парах	Развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации
13	Have you got a home zoo? Есть ли у тебя домашний зоопарк?	Знать: правила чтения и произношения, лексику по теме. Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Практикум	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, карточки с заданиями	Самостоятельная работа, индивидуальные ответы	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного
14	I must look after my pet. Я должен ухаживать за питомцем.	Знать: лексику по теме. Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись	Работа с учебником	Совершенствование лексических навыков говорения

		диалогическом общении.				
15-16	What I like. Что я люблю.	Знать: правила чтения: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(е) и перед l + согласная. Уметь: применять полученные знания на практике	Комбинированный урок	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, карточки с заданиями	Работа с печатной основой	Совершенствование орфографических навыков
17	Reading lesson Mary's pet. Урок чтения. Питомцы Мери.	Знать: нормы чтения и произношения Уметь: читать с целью полного понимания прочитанного.	Практикум	Тексты для чтения	Опрос	Развитие умения пользоваться двуязычным словарем, осознанного чтения иноязычных текстов
18	What pet do you want to have? Какого питомца ты бы хотел иметь?	Знать: правила чтения и произношения, лексику по теме. Уметь: строить монологическое высказывание, почувствовать в диалогическом общении.	Практикум	Карточки с заданиями	Командная работа	Развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации
19	Lesson Test yourself	Знать: правила чтения и произношения, изученные лексико-грамматические конструкции. Уметь: применять на практике полученные знания.	Урок контроля	Карточки с заданиями	Самостоятельная работа	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности
20	Обобщающий урок-игра «Счастливы и случаи»	Знать: правила чтения и произношения, изученные лексико-грамматические конструкции. Уметь: применять на	Урок-игра	Карточки с заданиями, аудиозапись	Индивидуальные карточки, групповая работа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения строить монологическое высказывание, слушать и общаться с одноклассниками, давать

развернутую оценку своей работе

4 четверть – 16 часов

1	What is your friend like? Какой твой лучший друг?	Знать: лексику по теме. Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Урок-практикум	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки со словами	Работа в парах	Совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
2	Do you know your friend well? Хорошо ли ты знаешь своего друга?	Знать: правила чтения: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, au, ai, are, air. Уметь: применять полученные знания на практике.	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись, индивидуальные карточки	Беседа, взаимоконтроль	Совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
3	We will have fun together! Нам весело вместе.	Знать: правила чтения и произношения, лексику по теме. Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись	Работа с печатными основами	Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации
4	What gift will you give to your friend? Какой подарок ты бы подарил своему другу?	Знать: правила чтения и произношения, лексику по теме. Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись, индивидуальные карточки, рисунки	Работа в парах	Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации
5	Reading lesson Good friends Урок	Знать: нормы чтения и произношения Уметь: читать и кратко излагать содержание	Практикум	Тексты для чтения	Индивидуальные сообщения	Совершенствование навыков чтения

	чтения. Лучшие друзья.	прочитанного				
6	How will you celebrate Friendship Day? Как ты отметишь День Дружбы?	Знать: правила чтения и произношения, лексику по теме. Уметь: строить монологическое высказывание, учувствовать в диалогическом общении.	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись, рисунки, фотографии	Опрос, индивидуальные задания	Формирование умения строить монологическое высказывание, высказывать свое отношение, способность адекватно судить о причинах успеха
7	We liked the ABC party! Нам нравится Праздник алфавита.	Знать: правила чтения всех пройденных букв и буквосочетаний. Уметь: применять полученные знания на практике.	Урок обобщения и повторения	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки с буквами	Работа с печатной основой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения строить монологическое высказывание, слушать и общаться с одноклассниками, давать развернутую оценку своей работе
8-9	I like summer camps! Мне нравится в летнем лагере.	Знать: изученные лексико-грамматические конструкции. Уметь: употреблять основные грамматические структуры второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях	Урок обобщения и повторения	Учебник, печатная основа, аудиозапись, фотографии, индивидуальные карточки	Работа в группе	Формирование мотивов достижения социального признания, умения с помощью вопросов получить информацию. Развитие умения работать с иллюстрацией. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
10	We'll have fun in summer! Летом будет весело.	Знать: изученные лексико-грамматические конструкции. Уметь: употреблять основные грамматические структуры второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях	Урок обобщения и повторения	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки с заданиями	Работа в паре	Развитие умения выделять нравственный аспект поведения, искать и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
11	Test yourself Проверь	Знать: правила чтения и произношения, изученные	Урок контроля	Аудиозапись, индивидуальные	Самостоятельная	Формирование навыка правильной монологической речи. Развитие умения дать

	себя	лексико-грамматические конструкции. Уметь: применять полученные знания на практике.		карточки	работа	развернутую оценку своей работе и адекватно воспринимать критику со стороны учителя
12	Повторение по теме «Мои друзья»	Знать: правила чтения и произношения, изученные лексико-грамматические конструкции. Уметь: употреблять основные грамматические структуры второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях	Урок обобщения и повторения	Учебник, печатная основа, аудиозапись	Беседа, работа с учебником	Формирование адекватного позитивного самовосприятия, навыков постановки учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно
13	Повторение по теме «Погода»	Знать: правила чтения и произношения, изученные лексико-грамматические конструкции. Уметь: употреблять основные грамматические структуры второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях	Урок обобщения и повторения	Учебник, печатная основа, аудиозапись	Беседа, работа с учебником	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, выделить нравственный аспект поведения. Формирование навыка монологической речи в соответствии с образцами
14	Повторение по теме «Мои увлечения»	Знать: правила чтения и произношения, изученные лексико-грамматические конструкции. Уметь: употреблять основные грамматические структуры второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях	Урок обобщения и повторения	Учебник, печатная основа, аудиозапись	Беседа, работа с учебником	Развитие умения соотносить поступки с нормами поведения и понимания возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Формирование умения распознавать объекты и выделять их признаки
15	Обобщающий урок –	Знать: правила чтения и произношения, изученные	Урок-игра	Карточки с заданиями,	Индивидуальные	Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

	соревнование «Кто хочет стать миллионером».	лексико-грамматические конструкции. Уметь: применять полученные знания на практике		аудиозапись	ответы	Развитие умения выделить нравственный аспект поведения. Освоение приемов логического запоминания информации
16	Итоговый урок- игра «Слабое звено»	Знать: правила чтения и произношения, изученные лексико-грамматические конструкции. Уметь: применять полученные знания на практике	Урок- игра	Карточки с заданиями, аудиозапись	Работа в команде	Формирование умения обмениваться знаниями с членами группы. Развитие умения слушать и слышать друг друга

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 4»
Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова.
М: Просвещение, 2011 год
Рассчитан на 2 часа в неделю

1 четверть – 18 часов						
Часы	Изучаемый вопрос (Тема урока)	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
1	Hi! How are you? Привет! Как дела.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать по транскрипции, здороваться и прощаться по-английски	Вводный урок	Звукозапись, географическая карта мира, карточки с транскрипционными знаками	Беседа	Формировать умение осознанного построения речевого высказывание по образцу
2	I like a dog! He don't like a cat. Я люблю собаку! Она не любит	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме. Уметь: читать по транскрипции, использовать в речи	Урок объяснения нового материала	Индивидуальные карточки, раздаточный материал, видеofilm, звукозапись	Работа в парах	Формировать умение осознанного построения речевого высказывание по образцу, навыков взаимоконтроля

	кошку.	конструкции I like, I don't like				
3	Bob is a boy. Anna and May are girls. Боб – мальчик. Анна и Мэй – девочки.	Знать: произносительные нормы английского языка, лексику по теме, особенности спряжения глагола to be Уметь: читать по транскрипции, использовать глагол to be в речи	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, раздаточный материал, звукозапись	Индивидуальная работа, взаимопроверка.	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Развитие навыка извлечения необходимой информации из прослушанного.
4	Bob is not a monster. Charlie is nice! Боб совсем не страшный. Чарли – чудесный.	Знать: произносительные нормы английского языка, изученные лексико-грамматические конструкции Уметь: читать по транскрипции, понимать услышанные английские слова	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, звукозапись, карточки с транскрипционными знаками	Работа в парах	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя. Овладение приемами выражения несогласия Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого
5	This is the English ABC. Это английский алфавит.	Знать: английский алфавит, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, читать изученные английские слова	Урок объяснения нового материала	Звукозапись, таблица с Английским алфавитом, макет Grover	Опрос	Формирование мотивов достижения и социального признания Развитие умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы
6	Let's play. Давай играть.	Знать: лексику по теме Уметь: применять полученные знания на практике	Комбинированный урок	Звукозапись, мелки разного цвета	Индивидуальные карточки	Формирование умения слушать, вступать в диалог. Развитие навыка выразительного, осознанного чтения фразами.
7	I like animals. Is Anna an animal? Я люблю животных.	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, задавать вопрос на английском	Урок закрепления	Карта мира, рисунки или фотографии талисманов Олимпийских игр	Беседа, работа в парах	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Развитие навыка монологической формой речи в соответствии с образцами.
8						

	Анна - это животное?	языке, используя изученную форму глагола to be				
9	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, задавать вопрос на английском языке, используя изученную форму глагола to be	Комбинированный урок	Фотографии или рисунки представителей животного мира Австралии – ехидны, утконоса, птицы кукабары	Индивидуальные карточки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие умения искать и выделять необходимую информацию, умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы
10	This is a little Indian girl. There is a river in my village. Это маленькая девочка. Это речка в моем поселке	Знать: лексику по теме Уметь: отвечать на вопросы по картинке	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, звукозапись, иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки	Работа с учебником	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, выделить нравственный аспект поведения. Формирование навыка монологической речи в соответствии с образцами
11	Who are you? (урок повторения) Кто ты?	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, задавать вопрос на английском языке	Урок закрепления	Звукозапись, иллюстрации	Беседа, индивидуальные карточки	Умение искать и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблемы Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
12	I've got a nice family. Anna and her family. Анна и ее семья. У меня	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, работать со звукозаписью	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, звукозапись	Беседа, индивидуальная работа	Развитие умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование навыка освоения приемов логического запоминания информации

	прекрасная семья.					
13	Bob hasn't got a sister. Have you got a sister? У Боба нет сестры. У тебя есть сестра?	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, использовать изученные лексико-грамматические конструкции на практике	Комбинированный урок	Звукозапись, предложения на карточках	Беседа, групповая работа	Формирование умения слушать и вступать в диалог, выделять главное из прослушанного, корректировать и вносить изменения
14	I can fly! Can you swim? We can skateboard very well. Я умею летать. Ты умеешь плавать? Я хорошо катаюсь на скейте.	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, читать изученные английские слова, правильно записывать услышанное на английском языке.	Комбинированный урок	Звукозапись, карточки для игры в Bingo	Индивидуальные карточки	Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения, осознанного построения речевого высказывания в устной форме
15-16	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Знать: лексику по теме, нормы чтения и произношения Уметь: читать по транскрипции, использовать изученные лексико-грамматические конструкции на практике	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, звукозапись	Работа в парах	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения, корректировать, вносить изменения
17	What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Знать: лексику по теме. Уметь: использовать полученные знания на практике	Урок закрепления	Индивидуальные карточки, звукозапись	Взаимный контроль	Формирование умения строить монологическое высказывание, высказывать свое отношение, способность адекватно судить о причинах успеха
18	Let's play	Знать: лексику по теме.	Урок-	Звукозапись	Беседа,	Формирование мотива, реализующего

	school! Давай поиграем в школу.	Уметь: использовать полученные знания на практике	игра		взаимный контроль	потребность в социально значимой деятельности, умения строить монологическое высказывание, слушать и общаться с одноклассниками, давать развернутую оценку своей работе
2 четверть – 14 часов						
1	What country are you from? Из какой ты страны? What are the colours of your city? What do you like about your country? Какого цвета твой город? Что тебе нравится в твоей стране?	Знать: лексику по теме, правила чтения буквы Aa в открытом и закрытом слоге. Уметь: применять полученные знания на практике	Комбини рованный урок	Аудиозапись, географическая карта мира, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга	Беседа, опрос	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации
2	Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! Урок чтения. Добро пожаловать в страну ОЗ!	Знать правила чтения и произношения. Уметь: читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль	Практику м	Книга для чтения	Групповая работа, взаимоконт роль	Совершенствование навыков чтения
3	I love my family. I like my country.	Знать: правила чтения и произношения, лексику по теме. Уметь: составлять	Урок- закреплен ие	Аудиозапись, карточки с заданиями	Самопрове рка, взаимопров ерка	Развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации

	Я люблю мою семью. Я люблю мою страну.	монологические и диалогические высказывания по заданной теме				
4	What do you like? What do you usually do? Что ты любишь? Что ты обычно делаешь?	Знать: чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir. Уметь: применять полученные знания на практике.	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, аудиозапись	Работа с индивидуальными карточками	Формирование орфографических навыков
5	What do you do about the house? Что ты делаешь по дому?	Знать: правила чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea. Уметь: применять полученные знания на практике.	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, аудиозапись	Беседа, работа в парах	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации
6	Holidays and gifts. How did you celebrate Christmas? What did you do on your birthday? Праздники и подарки. Как ты отмечаешь Рождество? Что ты делал в День рождения?	Знать: правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur. Уметь: применять полученные знания на практике.	Комбинированный урок	Карточки с заданиями, аудиозапись, карточки со словами	Работа с карточками	Совершенствование орфографических навыков
7	My favourite	Знать правила чтения и	Урок-	Аудиозапись,	Индивидуа	Развитие умения аудировать с целью

	toys. What are your favorite clothes? Мои любимые игрушки. Какая одежда твоя любимая?	произношения, лексико-грамматический материал по теме. Уметь: читать по транскрипции, работать с аудиозаписью.	игра	карточки, игрушки	льные сообщения	извлечения конкретной информации
8	I like going to the park. I can describe everyone! Я люблю гулять по парку. Я могу найти каждого.	Знать: правила чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях or, oo. Уметь применять полученные знания на практике.	Комбинированный урок	Индивидуальные карточки, аудиозапись	Работа в парах	Совершенствование орфографических навыков
9	Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch. Урок тения. Абра Кадабра и Зубная Фея.	Знать: правила чтения и произношения. Уметь: читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного	Практику м	Тексты для чтения	Индивидуальные ответы	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения
10	What is the weather like in Russia? You should stay at home! Какая погода в России? Тебе следует	Знать: правила чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou. Уметь применять полученные знания на практике.	Практику м	Аудиозапись, индивидуальные задания	Опрос, взаимопроверка	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания

	остаться дома.					
11	Have you got a home zoo? I must look after my pet. Есть ли у тебя домашний зоопарк? Я должен ухаживать за питомцем.	Знать: правила чтения и произношения. Уметь: строить монологические высказывания, используя изученный лексико-грамматический материал.	Практикум	Аудиозапись, карточки с заданиями	Самостоятельная работа, индивидуальные ответы	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного
12	What is your friend like? Какой твой лучший друг?	Знать: правила чтения и произношения. Уметь: работать с аудиозаписью.	Урок-практикум	Индивидуальные карточки, аудиозапись, карточки со словами	Работа в парах	Совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
13	Test yourself Проверь себя	Знать: правила чтения и произношения, изученные лексико-грамматические конструкции. Уметь: применять полученные знания на практике.	Урок контроля	Аудиозапись, индивидуальные карточки	Самостоятельная работа	Формирование навыка правильной монологической речи. Развитие умения дать развернутую оценку своей работе и адекватно воспринимать критику со стороны учителя
14	Итоговый урок- игра «Слабое звено»	Знать: лексику по теме. Уметь: применять полученные знания на практике.	Урок-игра	Карточки с заданиями, аудиозапись	Работа в команде	Формирование умения обмениваться знаниями с членами группы. Развитие умения слушать и слышать друг друга

3 четверть – 20 часов

1	Что ты любишь делать летом	Знать: слова по теме Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Урок изучения нового материала	Учебник, печатная основа, аудиозаписи	Беседа, работа с учебником	Формирование навыка сотрудничества в поиске и выборе информации Развитие саморегуляции, как способности к преодолению препятствий Формирование навыков поискового чтения
2	Ты получил удовольствия	Знать: простое прошедшее время	Комбинированный	Учебник, печатная основа, аудиозаписи	Опрос, работа с	Формирование навыка владения монологической речью в соответствии с нормами

	е от прошлых летних каникул?	Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	урок		учебником	английского языка и умения строить логическое рассуждение
3	Куда вы отправитесь следующим летом?	Знать: слова по теме Уметь: задавать вопросы в простом будущем времени	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа, аудиозаписи	Опрос, работа с учебником	Формирование навыка владения диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка, умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
4	Контрольная работа	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Урок контроля	Индивидуальные карточки с заданиями	Самостоятельная работа	Формировать умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
5	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Знать: слова по теме, степени сравнения прилагательных Уметь: описывать животных. Сравнить объекты по определенному признаку	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки	Беседа, работа в парах	Формирование навыка адекватного использования речевые средства для решения различных коммуникативных задач, преобразования практической задачи в познавательную, осуществления сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций
6	Подготовка проекта «Мое любимое животное»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Комбинированный	Индивидуальные карточки	Работа в парах	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
7	Защита проекта «Мое любимое»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Практикум	Индивидуальные задания	Защита проекта	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблем

	животное»					ной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
8	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Урок контроля	Индивидуальные карточки	Самостоятельная работа	Формирование навыка владения устной и письменной речью, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
9	Который час? Поторопись, уже очень поздно!	Знать: как сказать и как спросить, который час? Повелительное наклонение Уметь: рассказывать о времени, обращаться к собеседнику с просьбой	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки	Беседа, опрос	Формирование навыка владения устной речью, преобразования практической задачи в познавательную, владения основами усваивающего чтения
10	Как проходят твои выходные? Ты всегда занят?	Знать: слова по теме. Уметь: вести диалог-обсуждение, рассказывать о распорядке дня	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки	Беседа, работа в парах	Формирование навыка адекватного использования речевые средства для решения различных коммуникативных задач, преобразования практической задачи в познавательную, осуществления сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций
11	Подготовка проекта «Мой день»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Комбинированный	Индивидуальные карточки	Работа в парах	Формирование умения полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
12	Защита проекта «Мой день»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Практикум	Индивидуальные задания	Защита проекта	Формирование умения полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач

13	Это моя школа! Это мой любимый предмет	Знать: слова по теме, настоящее длительное время Уметь: вести диалог о школьных принадлежностях, читать слова, использовать правила чтения, рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	Комбинированный	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки	Беседа, работа с учебником	Формирование изучающего и поискового чтения, навыка оказания взаимопомощи, умения принимать решения в проблемной ситуации
14	Контрольная работа	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Урок контроля	Карточки с заданиями	Самостоятельная работа	Формирование навыка адекватного использования речевые средства для решения различных коммуникативных задач, преобразования практической задачи в познавательную, осуществления сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций
15	Подготовка проекта «Моя средняя школа»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Комбинированный	Индивидуальные карточки	Работа в парах	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
16	Защита проекта «Моя средняя школа»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Практикум	Индивидуальные задания	Защита проекта	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
17	Мой дом очень хороший	Знать: слова по теме Уметь: описывать квартиру, дом	Комбинированный	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки	Беседа, работа с учебником	Формирование навыка оказания взаимопомощи, преобразование практической задачи в познавательную, построения логического рассуждения

18	Мы внесли изменения в мою комнату	Знать: настоящее Present Perfect Уметь: строить высказывания в Present Perfect	Комбинированный	Учебник, печатная основа, аудиозапись, рисунки	Беседа, взаимопроверка	Формирование умения выстраивать логические высказывания в устной и письменной форме, преобразования практической задачи в познавательную, объяснять явления, выявляемые в ходе исследования
19	Подготовка проекта «Мой дом»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Комбинированный	Индивидуальные карточки	Работа в парах	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
20	Защита проекта «Мой дом»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Практикум	Индивидуальные задания	Защита проекта	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач

4 четверть – 16 часов

1	Мне нравится жить в моем городе	Знать: слова по теме Уметь: воспринимать на слух аутентичные тексты	Урок изучения нового материала	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки	Беседа, работа с учебником	Формирование изучающего и поискового чтения, навыка оказания взаимопомощи, умения принимать решения в проблемной ситуации
2	Я иду по городу В магазине игрушек	Знать: предлоги направления, порядковые числительные Уметь: Уметь: употреблять в речи предлоги и порядковые числительные в устной и письменной речи	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки	Беседа, работа с печатной основой	Формирование умения выстраивать логические высказывания в устной и письменной форме, преобразования практической задачи в познавательную, объяснять явления, выявляемые в ходе исследования
3	Подготовка проекта «Мой город	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь:	Комбинированный	Индивидуальные карточки	Работа в парах	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать

	особенный»	разрабатывать проект по заданной теме				решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
4	Защита проекта «Мой город особенный»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Практику м	Индивидуальные задания	Защита проекта	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
5	Какие профессии ты любишь? Я собираюсь стать доктором	Знать: названия профессий Уметь: характеризовать профессию	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки	Работа с учебником, работа в паре	Формирование умения устанавливать рабочие отношения в группе, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, объяснять явления, выявляемые в ходе исследования
6	Урок чтения. Истории талантливых детей	Знать: лексику по теме Уметь: читать слова, используя правила чтения	Практику м	Тексты для чтения	Индивидуальная работа	Формирование навыка изучающего чтения, владения устной и письменной речью, адекватного оценивания своих возможностей в достижении цели
7	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Комбинированный	Индивидуальные карточки	Работа в парах	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
8	Защита проекта «Профессия моей мечты»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Практику м	Индивидуальные задания	Защита проекта	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
9	Контрольная	Знать: лексику и	Урок	Индивидуальные	Самостояте	Формирование навыка владения устной и

	работа	грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	контроля	карточки	льная работа	письменной речью, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
10	Что на календаре?	Знать: слова по теме Уметь: называть даты, работать с прочитанным текстом	Комбинированный урок	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки	Взаимопроверка	Формирование навыка адекватного использования речевые средства для решения различных коммуникативных задач, преобразования практической задачи в познавательную, осуществления сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций
11	Подготовка к контрольной работе	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Урок обобщения	Учебник, печатная основа, аудиозапись, карточки	Опрос, работа с учебником	Формирование навыка владения устной и письменной речью, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
12	Контрольная работа по итогам года	Знать: изученную лексику и грамматику Уметь: решать типовые задания	Урок контроля	Карточки с заданиями, аудиозапись	Самостоятельная работа	Формирование навыка владения устной и письменной речью, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
13	Ты хочешь быть знаменитым ?	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: рассказывать о знаменитых людях	Комбинированный урок	Карточки с заданиями	Беседа	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
14	Давай устроим школьную ярмарку!	Знать: лексику по теме Уметь: составлять вопросы к прочитанному тексту	Урок-игра	Карточки с заданиями	Работа в группах	Формирование навыка владения устной и письменной речью, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
15	Что ты собираешься делать на	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о	Практикум	Карточки с заданиями	Коллективная работа	Формирование умения устанавливать рабочие отношения в группе, осуществлять познавательную рефлексию в отношении

	каникулах?	летних каникулах				действий по решению учебных и познавательных задач, объяснять явления, выявляемые в ходе исследования
16	Повторитель но-обобщающий урок	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: выполнять типовые задания	Урок-игра	Карточки с заданиями	Работа в парах	Формирование навыка владения устной и письменной речью, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач

6. Контроль уровня обученности ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В связи с тем, что учащиеся во втором классе не аттестуются, то итоговый контроль не проводится. Далее в 3-4 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - 32

№	Вид контроля	2 класс	3 класс	4 класс
1	аудирование	1	4	4
2	чтение	1	4	4
3	говорение	1	4	4
4	письмо	1	4	4
	Итого	4	16	16

Контроль уровня обученности (3 класс)

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы			1	1

Контроль уровня обученности (4 класс)

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административный контроль				1
Контрольные работы		1	2	2
Проектная деятельность			4	3

7. Список литературы для учителя и учащегося

Словарь. Английский для самых маленьких. – М: Астрель, 2011.

Словарь. Английский для самых маленьких в картинках. – М.: Астрель, 2012.

Английский тематический словарь для начальной школы. – М.: АСТ, 2014. Запоминаем английские слова (для начальной школы). – М.: АСТ, 2014.

Англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением.- М.: Диалог, 1998

The Golden picture dictionary. – Харьков: Издатель, 1993.

Знаки транскрипции. Основные сведения о звуках английского языка и их буквенном изображении (шрифт Брайля). – М.: Логос, 2010

Английский язык. Ступенька за ступенькой – к новым знаниям. – М.: Стрекоза, 2012

Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2010.

Семёнова С. В.. Ключик в страну знаний: Английский язык. – Донецк: БАО, 2004.

Занимательные упражнения для начинающих: Книга 1. Первые английские слова. – М.: ОКОШКО, 1999

Занимательные упражнения для начинающих: Книга 1. Английский язык. Первые шаги. – М.: ОКОШКО, 1999

Занимательные упражнения для дошкольников и школьников начальных классов: Книга 1. Читаем и пишем по-английски. – М.: ОКОШКО, 1999

Занимательные упражнения для дошкольников и школьников начальных классов: Книга 2. Учим английский язык. – М.: ОКОШКО, 1999

Занимательные упражнения для дошкольников и школьников начальных классов: Книга 3. Английский язык. Слова и предложения. – М.: ОКОШКО, 1999

Занимательные упражнения для дошкольников и школьников начальных классов: Книга 4. Простые упражнения по английскому языку. – М.: ОКОШКО, 1999

Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

1) Лупы (ручные и стационарные);

2) Накладные оптические средства для слабовидящих;

3) Брайлевский прибор прямого чтения;

4) Видеосистема для увеличения изображения на мониторе ВУИ – 01 (стационарная настольная электронная лупа);

5) Русифицированный брайлевский принтер;

6) Сканер;

7) Проектор.