

Рабочая программа по информатике 6 -10 классы.

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы адресована учащимся 6-10 классов. Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» 6 -10 классов составлена на основе: программы: «Информатика и ИКТ» 5-9 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Программа является ключевым компонентом учебно - методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно - деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно - воспитательного процесса в современной информационно - образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий. Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. В процессе обучения в 6–7 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 8 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Цель обучения: *развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ:*

Уметь работать с различными видами информации;

Самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

Формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Формирование целостного мировоззрения;

Важнейшими **коррекционными задачами** курса являются:

- развитие логического мышления;
- формирование умения работать по плану;
- поиск рациональных путей выполнения заданий;

- осуществление самоконтроля;
- развитие зрительно моторных координаций;
- развитие пространственной ориентации;
- совершенствование ориентировки в микропространстве;
- формирование целостности зрительного восприятия:

Место и роль учебного предмета.

Программой отводится на изучение информатики во 6 - 8 классах 1 час в неделю что составляет 34 часа в год. В 9-10 классах 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, проверочных и практических работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итогового теста, контрольной работы.

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование).

Методы и формы обучения.

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения; работа в группах;
- выполнение творческих работ, практикумы, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, математические диктанты, тест.

Формы и средства контроля:

Для проведения тестов и проверочных работ используются «Контрольные работы по информатике и икт: «Информатика и ИКТ. 5-9 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

В результате изучения курса информатики учащиеся 6 класса **должны:**

- Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- Различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- Приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- Приводить примеры информационных носителей;
- Иметь представление о способах кодирования информации;
- Уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- Определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- Различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- Уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- Уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- Уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- Запускать программы из меню Пуск;
- Уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- Знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Содержание учебного курса информатики в 6 классе.

1. Информация вокруг нас 15 ч.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией 4 ч.

Что умеет компьютер. Данные. Программа. Как устроен компьютер. Процессор, устройства ввода и вывода информации. Долговременная и оперативная память.

11. Компьютерная графика 4 ч.

Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора. Графический фрагмент. Редактирование рисунка. Устройства ввода графической информации.

12. Обработка информации 11 ч.

Типы обработки информации. Систематизация. Поиск. Преобразование формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. План действий. Анимация.

Календарно-тематическое планирование уроков информатики 6 класс

Изучаемый	ЗУНы, отрабатываемые	Формы обучения	Средства	Способы	Коррекционные задачи
------------------	-----------------------------	-----------------------	-----------------	----------------	-----------------------------

вопрос программы (тема урока)	на уроке		обучения и наглядности	контроля за усвоением ЗУНов	
Компьютер – универсальная машина. 4 часа					
Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. 1 урок	Знать понятия об информации, способах получения информации человеком, видах информации по форме представления. Уметь различать и приводить примеры различного вида информации, приводить примеры передачи, хранения и обработки информации	Урок изучения нового материала.	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности.
Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. 2 урок	Знать понятие о компьютере, как универсальной машине для работы с информацией, знать о данных и программном управлении компьютером.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности.
Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру. 3 урок	Знать об основных группах клавиш и их назначении. Знать основные приемы десятипальцевой печати.	Комбинированный урок.		Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной деятельности.
Управление компьютером. Вспоминаем приемы управления компьютером. 4 урок	Уметь изменять свойства рабочего стола, изменять свойства панели задач, понимать роль и функции оперативной системы, основных объектов рабочего стола, элементов меню и	Урок рефлексии.	презентация	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Освоение типичной ситуации по настройке и управлению персональных средств ИКТ.

оконного интерфейса.

Информация вокруг нас. 15 часов

Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы. 5 урок	Иметь представление о памяти человека, человечества, оперативной и долговременной памяти, файлах и папках, об организации хранения информации в компьютере в файлах и папках.	Урок изучения нового материала.	презентация	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование умения получать и сохранять информацию, находить источники информации.
Передача информации. 6 урок	Иметь понимание процесса передачи информации в обществе, живой природе, технике.	Урок изучения нового материала.	Презентация	Работа в рабочих тетрадях.	Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества в учебной деятельности. Формирование информационной картины мира.
Электронная почта. Работаем с электронной почтой. 7 урок	Иметь практические навыки передачи информации с помощью электронной почты.	Комбинированный урок.	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование умения анализировать процесс передачи информации, выделять приемник и источник информации.
В мире кодов. Способы кодирования информации. 8 урок	Иметь представление о кодировании, коде. Уметь приводить примеры и анализировать информацию, представленную в закодированном виде. Кодировать информацию различными способами.	Урок изучения нового материала.	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях.	Формирование критического отношения к информации и избирательность ее восприятия. Развитие навыков организации анализа своей деятельности.
Метод координат. 9 урок	Знать что такое метод координат. Правильно определять и выставлять координаты на координатной	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа у доски	Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной и творческой дея-

	плоскости.				тельности.
Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов. 10 урок	Знать что такое текст, текстовая информация, текстовый документ. Иметь представление как можно обрабатывать текст с помощью компьютера.	Урок изучения нового материала	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст. 11 урок	Знать основные объекты текстового документа. Уметь правильно вводить текст, освоить практические приемы работы в текстовом документе, Знать приемы ввода текста.	Комбинированный урок.	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
Редактирование текста. Редактируем текст. 12 урок	Знать. как редактировать текст средствами текстового процессора. Уметь редактировать текст в текстовом процессоре.	Практический урок.	Раздаточный материал	Работа за компьютером.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
Работаем с фрагментами текста. 13 урок	Знать как обрабатывать фрагменты текста с помощью текстового процессора. Уметь редактировать фрагменты текста в текстовом процессоре.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа за компьютером.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
Форматирование текста. Форматируем текст. 14 урок	Знать как правильно форматировать текст с помощью текстового процессора. Уметь форматировать текст с помощью текстового процессора.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа за компьютером	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
Структура таблицы. Создаем простые таб-	Знать о представлении информации в табличной	Урок изучения нового материала	презентация	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование анализа своей деятельности.

лицы. 15 урок	форме, о способах записи в табличную форму.				Осмысление своих действий при выполнении учебных задач .Развитие алгоритмического мышления.
Табличное решение логических задач. 16 урок	Иметь представление о методах решения логических задач с помощью таблиц. Уметь решать задачи с помощью таблиц. Уметь строить таблицы средствами текстового процессора. Правильно заполнять и форматировать таблицы.	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа у доски.	Развитие алгоритмического мышления.
Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. 17 урок	Иметь представление о различных способах представления информации в наглядной форме. Уметь преобразовывать текстовую информацию в графическую и наоборот.	Комбинированный урок	презентация	Работа в рабочих тетрадях.	Развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. Развитие алгоритмического мышления.
Диаграммы. Строим диаграммы. 18 урок	Иметь представление о способах построения диаграмм. Знать виды диаграмм и их предназначение. Научиться обрабатывать информацию в виде диаграмм и графиков.	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду. Приобретение опыта использования информационных ресурсов и электронных средств при решении учебных задач. Развитие алгоритмического мышления.
Тестовая работа по			Тестовые мате-		Развитие навыков само-

теме: «Информация вокруг нас». 19 урок			риалы		проверки
Компьютерная графика. 4 часа					
Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора. 20 урок	Иметь представление о компьютерной графике и сферах ее применения в жизни человека, о программном обеспечении для обработки графической, о способах ввода и вывода графической информации. Знать основные объекты графического редактора.	Урок изучения нового материала.	Презентация	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами. 21 урок	Знать как можно редактировать изображения и фрагменты с помощью графического редактора. Уметь работать с фрагментами изображений. Иметь практические приемы обработки графической информации средствами графического редактора.	Комбинированный урок.	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Планируем работу в графическом редакторе. 22 урок	Знать, что такое планирование деятельности и для чего оно нужно? Знать как можно вывести графическую информацию с помощью графического редактора.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Тестовая работа по			Тестовые мате-		Развитие навыков само-

теме: «Компьютерная графика» 23 урок			риалы		проверки
Обработка информации. 11 часов					
Разнообразие задач обработки информации. 24 урок	Иметь представление о процессе обработки информации, получение новой информации.	Комбинированный урок	презентация	Работа в рабочих тетрадях.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
Кодирование как изменение формы представления информации. 25 урок	Умения изменять форму представления информации, кодировать, преобразовывать информацию по заданным правилам	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.
Систематизация информации. Создаем списки. 26 урок	Знать, как создавать и обрабатывать списки в текстовом редакторе. Уметь создавать списки в текстовом редакторе. Уметь создавать нумерованные списки и маркированные списки.	Урок изучения нового материала	презентация	Работа за компьютером.	Формирование опыта использования ИКТ для решения учебных задач. Формирование алгоритмического мышления.
Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет. 27 урок	Знать правила поиска информации. Уметь искать информацию в интернете.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа за компьютером.	Развитие творческой инициативы в реализации индивидуальных образовательных задач.
Преобразование информации по заданным правилам. Вы-	Знать, как можно представлять и преобразовывать информацию. Уметь	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа за компьютером.	Формирование навыков использования информационных ресурсов в

полняем вычисления с помощью программы Калькулятор. 28 урок	изменять форму представления информации, кодировать, преобразовывать информацию по заданным правилам.				учебной деятельности. Осмысление мотивов своих действий при решении учебных задач.
Преобразование информации путем рассуждений. 29 урок	Знать, каким образом можно преобразовывать информацию путем рассуждений. Уметь планировать и записывать план действий.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование навыков использования информационных ресурсов в учебной деятельности. Осмысление мотивов своих действий при решении учебных задач. Формирование словесно-логического мышления.
Разработка плана действий и его запись. 30 урок	Умения преобразовывать информацию, записывать план действий	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование алгоритмического мышления.
Запись плана действий в табличной форме. 31 урок	Умения преобразовывать информацию, записывать план действий в табличной форме	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование алгоритмического мышления. Осмысление своих действий при решении учебных задач.
Создание движущихся изображений. 32 урок	Научиться запускать и завершать работу редактора презентаций, создавать анимацию средствами редактора.	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа за компьютером.	Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ. Развитие творческих способностей.
Создаем анимацию по собственному замыслу. 33 урок	Научиться создавать и редактировать анимацию средствами редактора.	Практический урок	Раздаточный материал	Работа за компьютером.	Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ. Развитие творческих способ-

					ностей.
Итоговая контрольная работа. 34 урок			Тестовые материалы		Формирование навыков самоконтроля и самопроверки.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество плановых контрольных работ	1	1	1	1	4
Количество тестирований	1	1	1	1	4
Количество самостоятельных работ	3	2	3	2	10

Перечень учебно-методических средств обучения:

Используемая линия УМК:

- Учебник для 5 класса Л.Л.Босова;
- Рабочая тетрадь для 5 класса. Л.Л.Босова;
- Электронное приложение к УМК;
- Методическое пособие для учителя;
- Сайт методической поддержки УМК;

Печатный наглядный и раздаточный материал:

1. Рельефно-точечные альбомы;
2. Карточки с заданиями;
3. Таблицы, схемы;

Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

1. лупы (ручные и стационарные);
2. Брайлевский принтер;
3. Сканер;
4. Принтер.

Требования подготовки учащимся 7 класса.

В результате изучения курса информатики учащиеся 7 класса **должны:**

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Содержание учебного курса информатики в 7 классе.

Компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Для шестых классов важным можно считать и развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

Объекты и системы 7 ч.

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система.

Человек и информация 5 ч..

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Информационное моделирование 11 ч.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика 11ч.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

**Календарно-тематическое планирование уроков информатики
7 класс**

Изучаемый вопрос программы (тема урока)	ЗУНЫ, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
Объекты и системы 8 часов					
Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. 1 урок	Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект». Иметь представление об информации как одном из основных понятий современной науки.	Урок повторения	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	
Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы. 2 урок	Уметь изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, упорядочивать объекты на рабочем столе.	Урок повторения	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.
Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы. 3 урок.	Определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. Уметь упорядочивать файлы и папки.	Комбинированный урок	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множе-	Уметь пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. Приводить примеры отношений меж-	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование понимания навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Формирование навыков первичного ана-

ствами. 4 урок	ду объектами.				лиза и оценивания получаемой информации.
Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов. 5 урок.	Уметь создавать сложные графические объекты из простых. Называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Урок повторения	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование логического мышления. Формирование способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.
Отношение является разновидностью. Классификация объектов. 6 урок	Уметь представлять текстовую информацию в графической форме. Уметь осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;	Комбинированный урок	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование понимания важности логического мышления в повседневной жизни.
Классификация компьютерных объектов. Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов. 7 урок	Уметь в текстовом редакторе открывать, изменять, и сохранять документы; выполнять проверку правописания, устанавливать отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагменты текста и изменять начертание шрифта.	Урок повторения	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование информационно-логических умений. Понимания причин успеха в учебной деятельности.
Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. 8 урок	Уметь вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять их свойства; создавать, изменять,	Комбинированный урок	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование понимания использования системного подхода в повседневной жизни. Формирова-

	перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре. Приводить примеры материальных и смешанных систем.				ние информационной культуры мира.
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Человек и информация 5 часов

Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора. 9 урок	Уметь создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом редакторе; уметь выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать, копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; разделять сложные объекты на составные части.	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование понимания использования системного подхода в повседневной жизни. Развитие навыков работы за компьютером.
Персональный компьютер как система. Создаем компьютерные документы. 10 урок	Уметь редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре. Расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера.	Комбинированный урок	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств ИКТ.
Как мы познаем окружающий мир. Создаем компьютерные документы (продолжение) 11 урок	Уметь определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за	Комбинированный урок	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование информационной картины мира. Формирование готовности к повышению своего образовательного

	счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; работать с несколькими документами одновременно.				уровня и продолжению обучения с использованием средств ИКТ.
Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Конструируем и исследуем графические объекты. 12 урок	Уметь указывать признаки, свойства, действия для объектов окружающей действительности; создавать сложные графические объекты из графических примитивов.	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.
Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты. 13 урок	Уметь конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. Уметь видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.	Комбинированный урок	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Развитие Логического мышления.
Информационное моделирование. 11 часов					
Информационное моделирование как метод познания. Создаем графические модели 14 урок	Понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натуральные и информационные модели. Приводить примеры информационных моделей, строить графические модели объектов.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование устойчивого интереса к изучаемой теме. Развитие творческих способностей.
Словесные информационные модели. Сло-	Уметь строить простые информационные модели	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование понимания информации

<p>весные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели. 15 урок</p>	<p>из различных предметных областей; создавать и оформлять различные словесные модели. Приводить примеры знаковых информационных моделей.</p>				<p>онного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>
<p>Словесные информационные модели. Математические модели. Создаем многоуровневые списки. 16 урок</p>	<p>Уметь создавать многоуровневые списки, оформлять текст в соответствии с заданными требованиями; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Презентация, раздаточный материал</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером</p>	<p>Формирование понимания информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Формирование логического и алгоритмического мышления.</p>
<p>Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Создаем табличные модели. 17 урок</p>	<p>Познакомить с основными правилами построения табличных моделей. Уметь «читать» информационные модели, встречающие в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Презентация, раздаточный материал</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером</p>	<p>Формирование понимания информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. Формирование логического и алгоритмического мышления.</p>
<p>Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре. 18 урок</p>	<p>Уметь вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели. Уметь решать логические задачи с помощью таблиц.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Презентация, раздаточный материал</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером</p>	<p>Формирование логического и алгоритмического мышления. Формирование устойчивого познавательного интереса к новому способу решения логических</p>

					задач.
Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Создаем модели — графики и диаграммы. 19 урок	Уметь создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. Представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование логического и алгоритмического мышления. Формирование способности увязать учебное содержание с жизненным опытом.
Наглядное представление о соотношении величин. Создаем модели — графики и диаграммы (продолжение). 20 урок	Уметь строить простые информационные модели из различных предметных областей. Выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование логического и алгоритмического мышления. Формирование способности увязать учебное содержание с жизненным опытом.
Многообразие схем. Создаем модели - схемы, графы и деревья. 21 урок	Знать определение графа и его виды. Уметь строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схемы, графы) в соответствии с поставленной задачей.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование проявления познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование логического мышления.
Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. 22 урок	Понимать сущность понятия «информационная модель». Уметь строить графы при решении задач.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование логического и алгоритмического мышления.
Тестовая работа по теме: «Информационные модели». 23 урок.		самостоятельная	Тестовые задания		Формирование навыков самопроверки и самоконтроля

Алгоритмика. 11 часов

Что такое алгоритм. 24 урок	Знать и понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов из жизни.	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование способности увязать учебное содержание с жизненным опытом.
Исполнители вокруг нас. 25 урок	Знать и понимать термины «Исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей.	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование способности увязать учебное содержание с жизненным опытом.
Формы записи алгоритмов. 26 урок	Приводить примеры различных исполнителей. Знать различные формы записи алгоритмов.	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование логического и алгоритмического мышления. Формирование навыков первичного анализа и оценивания полученной информации.
Линейные алгоритмы. 27 урок	Знать и понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование».	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование логического и алгоритмического мышления. Формирование навыков первичного анализа и оценивания полученной информации.
Алгоритмы с ветвлениями. 28 урок	Знать и понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алго-	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование логического и алгоритмического мышления.

	ритмическую конструкцию « ветвление».				Формирование навыков первичного анализа и оценивания полученной информации.
Алгоритмы с повторениями. 29 урок	Знать и понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «цикл».	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование логического и алгоритмического мышления. Формирование навыков первичного анализа и оценивания полученной информации.
Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. 30 урок	Уметь подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. Знать основные команды исполнителя «чертежник». Уметь разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование логического и алгоритмического мышления. Формирование навыков первичного анализа и оценивания полученной информации.
Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов. 31 урок	Уметь осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов. Уметь разрабатывать в среде исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические кон-	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование понимания важности алгоритмического мышления в повседневной жизни. Формирование логического и алгоритмического мышления. Формирование навы-

	струкции и вспомогательные алгоритмы.				ков первичного анализа и оценивания полученной информации.
Конструкция повторения. 32 урок	Уметь осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов. Разрабатывать в среде исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование логического и алгоритмического мышления. Формирование навыков первичного анализа и оценивания полученной информации. Формирование логического и алгоритмического мышления.
Тестовая работа по теме: «Алгоритмы и исполнители». 33 урок		Самостоятельная работа	Тестовые задания		Развитие навыков самоконтроля и самопроверки
Итоговая контрольная работа. 34 урок		Контрольная работа	Тестовые задания		Развитие навыков самоконтроля и самопроверки

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество плановых контрольных работ	1	2	2	1	6
Количество тестирований	2	2	2	1	7
Количество самостоятельных работ	3	2	3	2	10

Перечень учебно-методических средств обучения.

Используемая линия УМК:

- Учебник для 6 класса Л.Л.Босова;
- Рабочая тетрадь для 6 класса. Л.Л.Босова;
- Электронное приложение к УМК;
- Методическое пособие для учителя;
- Сайт методической поддержки УМК;

Печатный наглядный и раздаточный материал:

- Рельефно-точечные альбомы;
- Карточки с заданиями;
- Таблицы, схемы;

Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

- Лупы (ручные и стационарные);
- Браилевский принтер;
- Сканер;
- Принтер;

Требования подготовки учащимся 8 класса.

В результате изучения курса информатики учащиеся 8 класса должны:

Учащиеся **должны**:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;

- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.
-

Содержание учебного курса информатики в 8 классе.

Информация и информационные процессы 9 ч.

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации 7 ч.

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации 8 ч.

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации 6 ч.

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

5. Мультимедиа 4 ч.

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

**Календарно-тематическое планирование уроков информатики
8 класс**

Изучаемый вопрос программы (тема урока)	ЗУНы, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
Информация и информационные процессы (9 часов)					
Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. 1 урок					
Информация и ее свойства. 2 урок	Знать источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов.	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирования навыков высказывать и отстаивать свою точку зрения, формирование целостного мировоззрения и информационной культуры мира.
Информационные процессы. Обработка информации. 3 урок	Приводить примеры информационной деятельности человека.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Фронтальный опрос	Формирование мотивации к учебной деятельности. Формирование активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Информационные процессы. Хранение и	Знать какие носители информации бывают. Приво-	Комбинированный урок	Презентация	Фронтальный опрос. Работа в рабочих тет-	Формирование навыков планирования

передача информации. 4 урок	дить примеры.			радах	своих действий и достижения цели в группе и индивидуально.
Всемирная паутина как информационное хранилище. 5 урок	Знать основные понятия «гиперссылка», «гиперсвязь», «Web - сайт». Уметь пользоваться поисковыми системами. Знать какие основные типы поисковых запросов бывают.	Практический урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадах. Работа за компьютером.	Формирование информационного этикета.
Представление информации. 6 урок	Знать определение понятий «пиктограмма», «символы», «знаковая система», «кодирование».	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадах	Формирование навыков определять цель, работать по плану.
Дискретная форма представления информации. 7 урок	Знать определения понятий «двоичное кодирование», «двоичный код». Уметь кодировать и декодировать сообщения по определенным правилам кодирования. Уметь определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности).	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадах	Формирование навыков поиска и выделения нужной информации.
Единицы измерения информации. 8 урок	Знать основные понятия «бит», «байт». Уметь оперировать с единицами измерения количества информации.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадах	Формирование навыков поиска и сбора информации. Формирование понимания роли и места инфор-

					мационных процессов в различных системах.
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа. 9 урок	Уметь работать с тестовыми материалами, находит правильный вариант ответа на поставленный вопрос.		Тестовые задания	Работа в рабочих тетрадях	Формирование навыков самопроверки и самоконтроля
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)					
Основные компоненты компьютера и их функции. 10 урок	Знать устройства компьютера; анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование навыков отбора источников информации для поиска новых знаний. Формирование информационной картины мира.
Персональный компьютер. 11 урок	Называть элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование информационной картины мира. Формирование активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. 12 урок	Знать определение программного обеспечения и системного программного обеспечения.	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях.	Формирование навыков аргументировать свою точку зрения. Формирование навыков планирования своих действий и выбора средств для до-

					стижения цели индивидуально и в группе.
Системы программирования и прикладное программное обеспечение. 13 урок	Понимать, что такое системы программирования; Знать, что такое прикладное программное обеспечение. Знать правовые нормы программного обеспечения.	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях. Фронтальный опрос	Формирование навыков поиска информации, используя знаково-символические средства для решения познавательных задач.
Файлы и файловые структуры. 14 урок	Знать и понимать, что такое логические имена устройств внешней памяти. Знать и понимать, что такое файл	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях	Формирование навыков распознавать различные системы, выделять существенные признаки.
Пользовательский интерфейс. 15 урок	Знать что такое пользовательский интерфейс и его разновидности. Называть основные элементы графического интерфейса	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование целостного мировоззрения и информационной картины мира.
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа. 16 урок		Самостоятельная работа	Тестовые задания		Формирование навыков самопроверки и самоконтроля.
Формирование изображения на экране компьютера.	Определять функции видеопроцессора, рассчитывать объем видеопамати.	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях	Формирование устойчивой мотивации к учебной дея-

17 урок					тельности. Формирование навыков распознавания различных систем. Формирование творческих способностей.
Компьютерная графика. 18 урок	Знать и понимать понятия «Компьютерная графика», «формат графического файла».	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	Формирование навыков информационного поиска с помощью компьютерных средств.
Создание графических изображений. 19 урок	Знать основные элементы графического редактора; Применять различные приемы работы в графическом редакторе.	Практический урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование информационной культуры мира, творческих способностей.
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа. 20 урок		Самостоятельная работа	Тестовые задания	Работа в рабочих тетрадях	Формирование навыков самоконтроля и самопроверки.
Текстовые документы и технологии их создания. 21 урок	Называть и определять основные структурные единицы текстового документа.	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование мотивации к учебной деятельности.
Создание текстовых документов на компьютере. 22 урок	Знать основные правила, которые необходимы при клавиатурном письме	Практический урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером.	Формирование навыков работы за компьютером.
Прямое форматирование.	Уметь форматировать текст	Практический урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование навыков работы за ком-

23 урок					пьютером.
Стилевое форматирование. 24 урок	Уметь форматировать текст и сохранять его в различных форматах	Практический урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование навыков работы за компьютером.
Визуализация информации в текстовых документах. 25 урок	Уметь сравнивать нумерованные и маркированные списки; знать правила необходимые при оформлении таблиц, уметь включать графические объекты в текстовые документы	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование навыков работе за компьютером.
Распознавание текста и системы компьютерного перевода. 26 урок	Уметь использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	Урок изучения нового материала	презентация	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	Формирование навыков высказывать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания.
Оценка количественных параметров текстовых документов. 27 урок	Определять понятия «кодовая таблица», «восьмиразрядный двоичный код», «информационный объем текста».	Урок изучения нового материала	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование понимания роли и места информационных процессов в различных системах.
Оформление реферата. 28 урок	Уметь оформлять реферат, опираясь на полученные знания.	Практический урок	Раздаточный материал	Работа за компьютером	Формирование навыков поиска и отбора информации.
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. 29 урок		Тестовая работа	Тестовые задания		Формирование навыков самопроверки и самоконтроля.
Технология мультиме-	Определять где применя-	Урок изучения но-	Презентация	Работа в рабочих тет-	Формирование ин-

диа. 30 урок	ются технологии мульти- медиа.	вого материала		рядах	формационной куль- туры мира.
Компьютерные пре- зентации. 31 урок	Определять понятия «пре- зентация» и «компьютер- ная презентация»	Урок изучения но- вого материала	Презентация, раздаточ- ный материал	Работа в рабочих тет- радах. Работа за ком- пьютером	Формирование навы- ков поиска и отбора информации, инфор- мационной культуры.
Создание мультиме- дийной презентации. 32-33 урок	Создание мультимедийной презентации.	Практический урок	Раздаточный материал	Работа за компьютером	Формирование навы- ков поиска и отбора информации.
Итоговое тестирова- ние. 34 урок		Тестовая работа	Тестовые задания		Формирование навы- ков работы с тестами, самоконтроля и са- мопроверки.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество плановых контрольных работ	2	1	2	1	6
Количество тестирований	1	1	1	1	4
Количество самостоя- тельных работ	3	2	3	2	10

Перечень учебно-методических средств обучения.

Используемая линия УМК:

- Учебник для 7 класса Л.Л.Босова;
- Рабочая тетрадь для 7 класса. Л.Л.Босова;
- Электронное приложение к УМК;
- Методическое пособие для учителя;
- Сайт методической поддержки УМК;

Печатный наглядный и раздаточный материал:

- Рельефно-точечные альбомы;
- Карточки с заданиями;
- Таблицы, схемы;

Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

- Лупы (ручные и стационарные);
- Брайлевский принтер;
- Сканер;
- Принтер;

Требования подготовки учащимся 9 класса.

В результате изучения курса информатики учащиеся 9 класса должны:

Иметь представление:

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки текстовой, графической и мультимедийной информации;

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

Содержание учебного курса информатики в 9 классе.

Информация и информационные процессы (17 ч)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (14 ч)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объём информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации (8 ч)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамяти, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации (18 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объем фрагмента текста.

Мультимедиа (11 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

**Календарно-тематическое планирование уроков информатики
9 класс**

Изучаемый вопрос программы (тема урока)	ЗУНЫ, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
Информационные процессы 17 часов					
Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. 1 урок	Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Иметь общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ. Уметь работать с учебником. Иметь навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	Введение			
Информация и её свойства. 2-3 урок	Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. Формирование умения выделять, называть, читать, описывать
Представление ин-	Иметь обобщённые пред-	Комбинированный	Презентация	Работа в рабочих тет-	читать, описывать

формации. 4-5 урок	ставления о различных способах представления информации. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	урок		радах	объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Формирование навыков объяснять взаимосвязь информационных процессов. Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности
Дискретная форма представления информации. 6-7 урок	Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную. Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадах	
Единицы измерения информации. 8-9 урок	Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадах	
Информационные процессы. Обработка информации. 10-11 урок	Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадах	

	живой природе, обществе, технике				
Информационные процессы. Хранение и передача информации. 12-13 урок	Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях	
Всемирная паутина как информационное хранилище. 14-15 урок	Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях.	

<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>16-17 урок</p>	<p>Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации</p>	<p>Урок закрепления изученного материала.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		<p>Работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Формирование навыков самоконтроля и самопроверки</p>
<p>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (14 часов)</p>					
<p>Основные компоненты компьютера.</p> <p>18 -19 урок</p>	<p>Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Презентация</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Формирование умения выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).</p> <p>Формирование навыков применения компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.</p>
<p>Персональный компьютер.</p> <p>20 - 21 урок</p>	<p>Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (мик-</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Презентация</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Формирование понятия связи различных</p>

	ропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера.				явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека ; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.
Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. 22 - 23 урок	Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа».	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях.	
Системы программирования и прикладное программное обеспечение. 24 - 25 урок	Понимать назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения.	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях.	
Файлы и файловые структуры. 26-27 урок	Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о де-	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях.	

	реве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.				
Пользовательский интерфейс. 28-29 урок	Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях.	
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа. 30-31 урок	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы.	Урок закрепления изученного материала. Самостоятельная работа			Формирование навыков самоконтроля и самопроверки
Обработка графической информации (8 часов)					
Формирование изображения на экране компьютера.	Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера.	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях.	Формирование навыков определять наиболее рациональ-

32-33 урок	Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.				ную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.
Компьютерная графика. 34-35 урок	Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	Формирование логического мышления при решении информационных задач. Формирование творческих способностей.
Создание графических изображений. 36-37 урок	Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	

	изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.				
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Практическая работа. 38-39 урок	Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты.	Самостоятельная работа			Формирование навыков самопроверки самоконтроля
Обработка текстовой информации (18 часов)					
Текстовые документы и технологии их создания. 40-41 урок	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять про-	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	Формирование навыков выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности

	стейшее редактирование. Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов				сти (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.). Формирование навыков объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики). Формирование системного мышления – способности к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое. осуществлять перенос знаний, умений в
Создание текстовых документов на компьютере. 42-43 урок	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	
Прямое форматирование. 44-45 урок	Иметь представление о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	
Стилевое форматирование. 46-47 урок	Иметь представление о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта,	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	

	абзаца, размеры полей.				новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;
Визуализация информации в текстовых документах. 48-49 урок	Иметь представление о вставке в документ графических объектов. Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	Формирование понятий связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;
Распознавание текста и системы компьютерного перевода. 50-51 урок	Иметь представление о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность). Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате. Уметь сохранить документ,	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.

	вывести на печать на принтере				
Оценка количественных параметров текстовых документов. 52-53 урок	Понимать принцип кодирования текстовой информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. Знать основные кодировочные таблицы. Уметь вычислять объем информационного сообщения	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	
Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). 54-55 урок	Знать примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат), основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать оглавление, планировать текст; владеть поиском необходимой информации в общешкольной базе данных, на внешних носителях (компакт-диски), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей; вводить текст, форматировать его с использованием заданного стиля; владеть включением в документ таблиц, графиков, изображений; использовать цитаты и ссылки	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	

	(гипертекст); использовать системы перевода текста и словари; использовать сканер и программы распознавания печатного текста.)				
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. 56-57 урок		Самостоятельная работа			Формирование навыков самоконтроля и самопроверки.
Мультимедиа (11 часов)					
Технология мультимедиа. 58-59 урок	Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта	Комбинированный урок	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	Формирование навыков самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью.
Компьютерные презентации. 60-62 урок	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в	Комбинированный урок	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	Формирование навыков использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.

	презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера.				
Создание мультимедийной презентации. 63-65 урок	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию.	Комбинированный урок	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях. Работа за компьютером	
Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа. 66-67		Тестовая работа			Формирование навыков самопроверки и самоконтроля
Итоговая контрольная работа. 68		Контрольная работа			Формирование навыков самопроверки и самоконтроля

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество плановых контрольных работ	2	2	3	2	9
Количество тестирований	3	2	3	2	10
Количество самостоятельных работ	1	1	2	1	5

Перечень учебно-методических средств обучения.

Используемая линия УМК:

- Учебник для 8 класса Л.Л.Босова;
- Рабочая тетрадь для 8 класса. Л.Л.Босова;
- Электронное приложение к УМК;
- Методическое пособие для учителя;
- Сайт методической поддержки УМК;

Печатный наглядный и раздаточный материал:

- Рельефно-точечные альбомы;
- Карточки с заданиями;
- Таблицы, схемы;

Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

- Лупы (ручные и стационарные);
- Брайлевский принтер;
- Сканер;
- Принтер.

Требования к уровню подготовке учащихся 10-х классов.

В результате освоения курса информатики в 10 классах *учащиеся получают представление:*

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).
-

Содержание учебного курса информатики в 10 классе.

Математические основы информатики (12 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Моделирование и формализация (8 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (сло-

весное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Основы алгоритмизации (12 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Начала программирования на языке Паскаль (16 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии (14 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

**Календарно-тематическое планирование уроков информатики
10 класс**

Изучаемый вопрос программы (тема урока)	ЗУНы, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
Математические основы информатики (12 ч)					
Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. 1 урок	Иметь общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ; умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе				
Общие сведения о системах счисления. 2 урок	Знать принцип дискретного (цифрового) представления информации; -понятие «система счисления», виды систем счисления;	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование умения выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления.
Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. 3 урок	Уметь переводить числа из одной системы счисления в другую;	Урок изучения нового материала	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование умения применять в других предметных областях обобщенные способы решения учебных задач с использованием различных систем счисления.
Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления.		Урок изучения нового материала	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	

«Компьютерные» системы счисления. 4 урок					
Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . 5 урок	Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	
Представление целых чисел. 6 урок	Знать о структуре памяти компьютера: ячейка – бит (разряд). Понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях;	Комбинированный урок	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	
Представление вещественных чисел. 7 урок	Иметь представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой. Понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач;	Комбинированный урок	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	
Высказывание. Логические операции. 8 урок	Иметь представления о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями. Иметь навыки анализа логической структуры высказываний;	Урок изучения нового материала	раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование познавательного интереса.

<p>Построение таблиц истинности для логических выражений. 9 урок</p>	<p>Иметь представление о таблице истинности для логического выражения; формализации и анализа логической структуры высказываний; способность видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Презентация, раздаточный материал</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Формирование логического мышления.</p>
<p>Свойства логических операций. 10 урок</p>	<p>Иметь представление о свойствах логических операций (законах алгебры логики); умения преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; навыки анализа и преобразования логических выражений;</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>раздаточный материал</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях</p>	
<p>Решение логических задач. 11 урок</p>	<p>Иметь навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; формализации высказываний, анализа и преобразования логических выражений; навыки выбора метода для решения конкретной задачи.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>раздаточный материал</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях</p>	
<p>Логические элементы 12 урок</p>	<p>Иметь представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; умения анализа</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>раздаточный материал</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях</p>	

	электронных схем. Уметь представлять информации в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема).				
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа 13 урок		Тестовая работа			Формирование самоконтроля и самопроверки
Моделирование и формализация (8 часов)					
Моделирование как метод познания 14 урок	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели.	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях	Формирование умения осуществлять системный анализ объекта, умения выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; формирование умения анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; формирование умения выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
Знаковые модели. 15 урок	Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях. Уметь моделировать ситуацию в системе массового обслуживания – магазине, полет снаряда, выпущенного из пушки при различных исходных данных.	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях	

Графические модели. 16 урок	Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы).	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях	Формирование умения преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации.
Табличные модели. 17 урок	Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект»	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях	
База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. 18 урок	Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный)	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование умения работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; Формирование умения осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
Система управления базами данных. 19 урок	Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Создание базы данных. Запросы на выборку данных. 20 урок	Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Обобщение и систематизация основных		Тестовая работа			Формирование навыков самопроверки и самоконтроля

понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа. 21 урок					
Основы алгоритмизации (12 часов)					
Алгоритмы и исполнители. 22 урок	Иметь представление об исполнителе, алгоритме. Знать свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование умений выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Формирование логического и алгоритмического мышления. Формирование умения работать по плану.
Способы записи алгоритмов. 23 урок	Иметь представление о словесных способах записи алгоритмов, блок-схемах, алгоритмических языках.	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Объекты алгоритмов. 24 урок	Иметь представление об объектах алгоритмов (величина). Уметь различать постоянные и переменные величины.	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Алгоритмическая конструкция «следование». 25 урок	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Следование»	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. 26 урок	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Ветвление»	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Сокращённая форма ветвления. 27 урок	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Ветвление»	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Алгоритмическая	Иметь представление о ал-	Урок изучения но-	Презентация	Работа в рабочих тет-	

конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. 28 урок	горитмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)	вого материала		радах, работа за компьютером	
Цикл с заданным условием окончания работы. 29 урок	Иметь представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием окончания работы (цикл – ДО, цикл с постусловием)	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Цикл с заданным числом повторений. 30 урок	Иметь представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным числом повторений (цикл – ДЛЯ, цикл с параметром)	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Конструирование алгоритмов. 31 урок	Иметь представление о методе последовательного построения алгоритмов, о вспомогательном и рекурсивном алгоритмах.	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Алгоритмы управления. 32 урок	Иметь представление об алгоритмах управления, об объекте управления, управляющей системе, обратной связи	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа.		Тестовая работа			Формирование навыков самоконтроля и самопроверки

33 урок					
Начала программирования на языке Паскаль (16 часов)					
Общие сведения о языке программирования Паскаль. 34 урок	Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль, об алфавите и словаре языка, типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование алгоритмического и логического мышления, умения находить ошибки, работать по плану и внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; формирование осознания того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача; анализировать готовые программы; умения определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; умения выделять этапы решения задачи на компьютере. разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; разрабатывать программы для обработки и вычисления одномерного массива.
Организация ввода и вывода данных. 35 урок	Иметь представление об операторах ввода и вывода	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Программирование как этап решения задачи на компьютере. 36 урок	Знать этапы решения задачи на компьютере	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Программирование линейных алгоритмов. 37 урок	Знать типы данных (числовой, целочисленной, символьной, строковой, логической)	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. 38 урок	Иметь представление об условном операторе	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. 39 урок	Иметь представление о составном операторе и многообразии способов записи ветвлений	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Программирование циклов с заданным условием продолжения	Иметь представление о программировании циклов с заданным условием про-	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	

работы. 40 урок	должения работы				
Программирование циклов с заданным условием окончания работы. 41 урок	Иметь представление о программирование циклов с заданным условием окончания работы	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Программирование циклов с заданным числом повторений. 42 урок	Иметь представление о программирование циклов с заданным числом повторений	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Различные варианты программирования циклического алгоритма. 43 урок	Знать различные варианты программирования циклического алгоритма	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. 44 урок	Иметь представление о массиве, его описание и заполнение, вывод.	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Вычисление суммы элементов массива. 45 урок	Знать правила вычисления суммы элементов массива	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Последовательный поиск в массиве. 46 урок	Иметь представление о последовательном поиске в массиве	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Сортировка массива. 47 урок	Иметь представление о сортировке массива	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	Уметь записывать вспомогательный алгоритм в языках программирования с	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	

48 урок	помощью подпрограмм. Знать виды подпрограмм (процедура, функция)				
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования» Проверочная работа. 49 урок		Тестовая работа			Формирование навыков самопроверки и самоконтроля
Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 часов)					
Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. 50 урок	Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование умения анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; Умения определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. 51 урок	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Умения выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
Встроенные функции. Логические функции. 52 урок	Иметь представление о встроенных ссылках, логических функциях	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование навыков создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по встроенным и вводимым пользователем формулам;
Сортировка и поиск данных. 53 урок	Иметь представление о сортировке и поиске данных	Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	Формирование навыков строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
Построение диаграмм и графиков. 54 урок	Уметь строить диаграммы и графики	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Обобщение и систематизация основных по-		Тестовая работа			Формирование навыков самопроверки и самоконтроля

<p>ятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>55 урок</p>					
Коммуникационные технологии (14 часов)					
<p>Локальные и глобальные компьютерные сети.</p> <p>56 урок</p>	Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	<p>Формирование информационной культуры и информационного этикета. выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p> <p>Умения анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>Умения приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</p> <p>Умения анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</p> <p>Умения распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.</p>
<p>Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.</p> <p>57 урок</p>	Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
<p>Доменная система имён. Протоколы передачи данных.</p> <p>58 урок</p>	Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
<p>Всемирная паутина. Файловые архивы.</p> <p>59 урок</p>	Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
<p>Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.</p> <p>60 урок</p>	Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете. Уметь работать с электронной почтой	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
<p>Технологии создания сайта.</p> <p>61 урок</p>	Иметь представление о технологии создания сайта	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	

Содержание и структура сайта. 62 урок	Знать содержание и структуру сайта	Урок изучения нового материала	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Оформление сайта. 63-64 урок	Уметь оформлять сайт	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Размещение сайта в Интернете. 65-66 урок	Уметь размещать сайт в Интернет	Комбинированный урок	Презентация	Работа в рабочих тетрадях, работа за компьютером	
Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа. 67 урок		Тестовая работа	Тестовые материалы		Формирование навыков самопроверки и самоконтроля
Итоговая контрольная работа. 68 урок		Контрольная работа			Формирование навыков самопроверки и самоконтроля

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество плановых контрольных работ	2	2	3	2	9
Количество тестирований	2	2	2	2	8
Количество самостоятельных работ	2	3	3	2	10

Перечень учебно-методических средств обучения.

Используемая линия УМК:

- Учебник для 9 класса Л.Л.Босова;
- Рабочая тетрадь для 9 класса. Л.Л.Босова;
- Электронное приложение к УМК;
- Методическое пособие для учителя;
- Сайт методической поддержки УМК;

Печатный наглядный и раздаточный материал:

- Рельефно-точечные альбомы;
- Карточки с заданиями;
- Таблицы, схемы;

Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

- Лупы (ручные и стационарные);
- Браилевский принтер;
- Сканер;
- Принтер;