

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История России» предназначена учащимся второй ступени системы общего образования, 5-10 классы коррекционной школы 3-4 вида.

Программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательных учреждений: История 5-9 классы/ М.: Просвещение, 2010.

**В рамках курса «Истории России»** рабочая программа разработана применительно к примерной учебной программе: История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2010, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI –XIII век. 7 класс
- ✓ История России. XIX век. 8 класс
- ✓ История России. XX век. 9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** использована Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2010.

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2012-с.302
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Рабочая программа курса «История России» построена так, чтобы исторические знания, получаемые в школе, помогали бы перспективному видению будущего стали действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности,

имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определённый объём знаний, замкнутых на конкретных исторических периодах и цивилизациях, но важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений.

**Главная цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины, освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории и их взаимосвязи и хронологической преемственности; участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учётом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Коррекционные и тифлопедагогические задачи:**

- Развитие умения учащихся ориентироваться в микропространстве: работать с картами (в разном масштабе);
- Развитие долговременной памяти и умения соотносить события в пространстве и времени;

Программа предполагает развитие информационной культуры учащихся, что позволяет рассматривать и изучать одни и те же объекты (факты, документы и т.д.) с различных точек зрения. Таким образом, учащиеся погружаются в информационно-историческое пространство.

Построенная таким образом программа представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно или в совместной деятельности с учителем, родителями, учениками.

Рабочая программа курса «История России» способствует обеспечению гибкого реагирования на запросы личности и предполагает такую систему исторического образования, которая не только сообщала бы совокупность знаний о прошлом, но и ориентировала обучаемых на извлечение из него практических уроков для сегодняшнего дня.

Направленность данной программы на социальные эффекты, производимые образованием (консолидация общества и формирование гражданской идентичности, снижение рисков социально-психологической напряжённости между различными этническими и религиозными группами населения, достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями), помогает учителю построить историческое образование учащихся на основе изучения исторического опыта.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-10 классах в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

### **Новизна и отличие рабочей программы от примерной.**

При написании программы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, поскольку они задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ: использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения;

обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды: программа среднего звена пролонгирована на год, по сравнению с общеобразовательными школами.

5 класс – История Древнего мира,

6 класс – История Средних веков,

7 класс – Новая история (учебник 7 класс) и история России (учебник 6 класс)

8 класс – Новая история (учебник 7 класс) и история России (учебник 7 класс)

9 класс – Новая история (учебник 8 класс) и история России (учебник 8 класс)

10 класс – Новейшая история (учебник 9 класс) и история России (учебник 9 класс)

### **Преобладающие формы работы и контроля**

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено таким формам организации учебного процесса как коллективная; групповая; индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, презентация и защита проектов.

**Формы контроля 5 класс**

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельные работы	1	1	2	2
Тесты	3	3	2	2
Практические работы	1		1	1

**Формы контроля 6 класс**

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельные работы	2	2	1	1
Тесты	2	2	2	2
Практические работы	1	1	1	1

**Формы контроля 7 класс**

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельные работы	1	1	2	1
Тесты	2	2	2	2
Практические работы	1	1	1	1

**Формы контроля 8 класс**

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельные работы	1	2	1	1
Тесты	1	1	2	1
Практические работы		1		1

**Формы контроля 9 класс**

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельные работы	1	2	2	1

Тесты	1	1	1	1
Практические работы	1	1	1	1

#### Формы контроля 10 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Проектная деятельность	2	2	2	2
Тесты	1	1	1	1
Практические работы	1	1	1	1

#### Учебно-тематический план

5 класс. История Древнего мира.

№	Наименование раздела	Количество часов	Контроль, повторение, практикумы
1	Жизнь первобытных людей	6	1
2	Древний Египет	7	1
3	Западная Азия в древности	7	1
4	Индия и Китай в древности	4	1
5	Древняя Греция	20	1
6	Древний Рим	17	2
	Итого		68

6 класс История Средних веков

№	Наименование раздела	Количество часов	Контроль, повторение, практикумы
1	Становление средневековой Европы	8	1

	(4-11 вв)		
2	Византийская империя и славяне 6-11 вв.	3	1
3	Арабы 6-11 вв.	3	1
4	Феодалы и крестьяне	2	
5	Средневековый город в Западной Европе.	5	1
6	Католическая церковь 11-13 вв. Крестовые походы	5	1
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв)	12	2
8	Славянские государства и Византия в 14 15 вв.	4	1
9	Культура Западной Европы в средние века.	8	1
10	Народы в Азии, Америке, Африке в средние века	6	3
	Итого		68

7 класс. Новая история и история России с древнейших времен до конца 16 века.

№	Наименование раздела	Количество часов	Контроль, повторение, практикумы
1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	17	2
2	Древняя Русь	10	1
3	Политическая раздробленность Руси	12	3
4	Русь Московская	18	5
	Итого		68

8 класс. Новая история и история России 16-18 вв.

№	Наименование раздела	Количество часов	Контроль, повторение практикумы
1	Первые буржуазные революции. Борьбы за первенство в Европе и колониях.	5	
2	Эпоха Просвещения	9	1
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	
4	Россия на рубеже 16-17 вв	5	1
5	Россия в 17 веке	11	2
6	Россия в первой четверти 18 века	12	2
7	Россия в 1725-62 гг	4	1
8	Россия в 1762-1801 гг	11	1
	Итого		68

9 класс. Новая история и история России 19 века.

№	Наименование раздела	Количество часов	Контроль, повторение, практикумы
1	Становление индустриального общества	3	1
2	Строительство новой Европы	7	1
3	Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества	6	1
4	Две Америки	2	1
5	Традиционные общества в 19 веке: новый этап капитализма	3	
6	Международные отношения: обострение противоречий	1	1
7	Россия в первой половине 19 века	19	2
8	Россия во второй половине 19 века	17	3
	Итого		68

10 класс. Новейшая история и история России 20-21 век.

№	Наименование раздела	Количество часов	Контроль, повторение, практикумы
1	Новейшая история . Первая половина 20 века.	9	1
2	Новейшая история . Вторая половина 20 века-начало 21 века	6	1
3	Россия на рубеже 19-20 вв	13	1
4	Великая российская революция 1917-21 гг	8	1
5	СССР на путях строительства нового общества	5	
6	Великая Отечественная война 1941-45 гг	10	1
7	СССР в 1945-53 гг	2	
8	СССР 1953г-середина 60-хгг	2	
9	СССР в середине 60-х- середине 80-х гг	2	
10	Перестройка в СССР	2	
11	Россия в конце 20 века	2	
12	Россия в начале 21 века	2	1
	Итого		68

**Содержание курса «Всеобщая история»**

**5 класс. История Древнего мира (68 часов)**

**Что изучает история (1 час)**

Ход времени и способы его измерения<sup>1</sup>.Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события.

**Древнейшая история (6 часов)**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

### **Древний Восток (21 час)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

### **Древняя Греция и эллинистический мир (21 час)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства

Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### **Древний Рим (19 часов)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы.

Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

## **6 класс. История Средних веков (68 часов)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

### **Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (9 часов)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

### **Средневековое европейское общество (11 часов)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Византия и арабский мир. Крестовые походы (11 часов)**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) (9 часов)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Государства Европы в XIV-XV вв. (14 часов)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.

Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

### **Культурное наследие Средневековья. (9 часов)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном

искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## Основное содержание курса «История России» 7 класс (49 ч)

### Древняя Русь (11 часов)

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины. Заселение нашей страны.

#### **Тема 1. Восточные славяне**

**Восточные славяне и их соседи.** Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. **Занятия, быт и нравы, верования восточных славян.** Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

#### **Тема 2. Русь в IX - первой половине XII в.**

**Формирование Древнерусского государства.** Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - **Новгород и Киев.** Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. **Крещение Руси.** Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. **«Русская Правда».** Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

#### **Быт и культура Древней Руси.**

Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

#### **Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII в. (15 ч.)**

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. **Русь и Степь.** Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. **Владимиро-Суздальское княжество.** Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий.

Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. **Великий Новгород**. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и Политического устройства Новгородской земли. **Галицко-волынская земля**. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

**Борьба русских земель с западными завоевателями**. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

**Русь и Орда**. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Родной край в древности

#### **Тема 4. Образование единого русского государства (23 ч.)**

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. **Москва - центр борьбы с ордынским владычеством**. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. **Княжеская власть и церковь**. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. **Куликовская битва** и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I. Московская усабица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. **Завершение политического объединения русских земель** и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. **Усиление великокняжеской власти**. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. **Судебник 1497 г.** Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

**Церковь и государство**. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва Третий Рим».

Культура и быт в XIV- начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV - начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение ... » Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV-начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

### ***Тема 5. Московское государство в XVI в.***

Начало правления Ивана IV. **Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.** Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. **Присоединение Казанского и Астраханского ханств.** Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака: **Покорение Западной Сибири.**

**Опричнина.** Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Родной край в XIV-XVI вв.

### ***Итоговое повторение и обобщение***

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 6 класса обучающихся должны:

#### **Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- группировать факты по различным признакам;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;

- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее , интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

## 8 класс

### ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII ВЕКОВ

#### Россия на рубеже XVI-XVII вв. (6 часа)

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

#### Россия в XVII в.(13 часов)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

#### Русская культура XVII в.

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

#### Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) ( 14 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

#### Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (5 часов)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновицина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

### **Россия во второй половине XVIII в. (12 часов)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

*Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

### **Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан*

### **Повторение**

#### **7-8 класс. История нового времени (36 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. (1 час)

#### **Великие географические открытия и их последствия.(5 часов)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

#### **Эпоха Возрождения (4 часа)**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

#### **Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.(4 часа)**

Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

#### **Реформация. Утверждение абсолютизма (5 часов)**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Первые буржуазные революции (5 часов)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (9 часов)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

### **Азия в новое время (3 часа)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 7 класса обучающихся должны:

### **Знать/понимать:**

- историческую карту с опорой на легенду;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

### **Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических событий, памятников;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

## 9 класс

### *Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (21 ч)*

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Внутренняя политика** в 1801-1806 гг. Перевоорот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

**Заграничный поход русской армии.** Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

**Внутренняя политика** в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. **Движение декабристов.**

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика** в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия.

**Польский вопрос.** Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Общественное движение 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. **Западники.** Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. **Славянофилы.** И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

**Крымская война** 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Родной край в первой половине XIX в. (1ч.)

Повторение и обобщение (1ч.)

## ***Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (20 ч.)***

**Отмена крепостного права.** Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные **реформы 60-70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

## **Национальный вопрос** в царствование Александра II.

Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после

отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия.

**Начало индустриализации.** Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. **Народнические организации** второй половины 1860-х-начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». **Первые рабочие организации.** Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

**Внешняя политика** Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

**Русско-турецкая война 1877-1878 гг.:** причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало Нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**Внешняя политика** Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие русской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Родной край во второй половине XIX в. (1 ч.)

Итоговое повторение и обобщение (1 ч.)

## **9 класс. Новая история (27 часов)**

### **Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (15 часов)**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

### **Завершение промышленного переворота. (7 часов)**

Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

### **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (5 часов)**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 9 класса обучающихся должны:

### **Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

## Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рецензии, доклада.
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

## Содержание курса

### 10 класс

#### *Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916гг.) (14 ч.)*

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение.

**Промышленный подъем.** Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. **Политические течения и партии.** Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на

внутриполитическую ситуацию.

**Революции 1905-1907 гг.** Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. **Манифест 17 октября** 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: Политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Миллюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. **Государственная дума.**

Правительственная программа П. А. Столыпина. **Аграрная реформа**, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

**Россия в Первой мировой войне.** Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» В условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия и тульский край в конце XIX – начале XX в.» (1 ч.)

### **Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. (14 ч.)**

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны.

Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. **Учредительное собрание. Падение монархии.** Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов.

Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. **«Военный коммунизм»**. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

**Гражданская война.** Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. **«Красные» и «белые»**. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. **Кризис конца 1920-начала 1921г.** Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. **Итоги Гражданской войны.** Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

**Новая экономическая политика.** Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. **Образование СССР.** Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

**Внешняя политика в 20-е гг.** Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские

приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

**Ускорение строительства социализма в 30-е гг. – модернизация промышленности. Индустриализация:** цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

**Коллективизация.** Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние», на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификации общественной жизни. **Массовые репрессии.** Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Повторительно-обобщающий урок на тему: «СССР в период между мировыми войнами» (1ч.)

#### **Тема 4. СССР во второй мировой войне (11 ч)**

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. **Советско-германские договоры 1939г.** Реализация СССР секретных протоколов. **Советско-финская война.** Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Великая Отечественная война 1941-1945гг.** Боевые действия зимой-летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии, **Фашистский «новый порядок» на оккупированной территории**, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом, Летнее наступление немецких войск.

Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание **антигитлеровской коалиции**. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. **Советский тыл в годы войны**. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. **Борьба в тылу врага, партизанское движение**.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины, Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны.

Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии, Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии, Причины победы Советского Союза над фашизмом. **Итоги и уроки Великой Отечественной войны**.

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия во второй мировой войне».(1ч.)

**Тема 5. СССР в 1945-1953 гг. (4 ч.)**

**Послевоенное восстановление хозяйства**. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946гг. Восстановление и развитие промышленности. **Трудности и проблемы сельского хозяйства**. Жизнь и быт людей. Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. **СССР в системе послевоенных международных отношений**. Формирование двух военно-политических блоков государств. **«Холодная война»**. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Тема 6. СССР в 1953-1964гг. (5 ч.)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. **XX съезд КПСС**. Критика культа личности и ее пределы. **«Оттепель»**. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

**Развитие науки, первые шаги научно-технической революции. Начало освоения космоса**. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным

строим. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира»,

#### ***Тема 7. СССР в середине 60-х-80-х гг.: кризис социально-экономической и политической системы (2 ч.)***

**Консервативный поворот середины 60-х гг.** Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной Политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиера. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневецкая. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

**Внешняя политика.** Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. **Хельсинские соглашения.** СССР в региональных конфликтах. **Афганская война и ее последствия.** Завершение периода разрядки. **Достижение военно-политического паритета с США.** Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» в внешней политике советского руководства.

#### ***Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.: реформирование советской системы (2 ч.)***

**«Перестройка».** М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и международные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. **Августовский политический кризис 1991 г.** и его последствия. Роспуск КПСС. **Обострение международных противоречий в стране.** Провозглашение союзными республиками суверенитета. **Распад СССР. Образование СНГ.**

Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». **Кризисная ситуация в экономике.** Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). **«Гласность».** Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

**Новый внешнеполитический курс.** Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом.

Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

### **Тема 9. Новая Россия. (4 ч.)**

**Начало перехода к рыночной экономике.** Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. **Политический кризис 1993 г.** Демонтаж советской системы власти. **Конституция России 1993 г.** Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. **Россия и мировое сообщество.** Россия и Запад. Россия и Восток. Россия-СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е п. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXIв. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

### **Родной край в XX в.**

Итоговое повторение на тему: «Россия в XX в.»

## **10 класс. Новейшая история (17 ч.)**

### **Первая половина 20 века (10 часов)**

#### **Европа и ми накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

#### **Развитие культуры в XIX – начале XX вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм,

авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

#### **Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения:

Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

### **Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война».

Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии.

Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

### **Мировое развитие во второй половине XX в. (7 часов)**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис.

Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».

Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

### **Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира».**

Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

### **Культурное наследие XX в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 10 класса обучающиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- группировать факты по различным признакам;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

5 класс

История Древнего мира

1 четверть – 18 часов (2 раза в неделю)

Часы	Изучаемый вопрос программы (тема урока).	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке.	Формы обучения	Средства обучения и наглядность.	Способы контроля за усвоением ЗУН.	Коррекционные задачи.
1	Введение. Что изучает история Древнего мира.	Заинтересовать учебным материалом; создать у учащихся первичные представления об истории как науке.	Беседа.	Карта мира, лента времени, рабочая тетрадь.	Фронтальный опрос.	Развитие логического запоминания, умения логически выстраивать высказывание.
2	Древнейшие люди.	Формировать умения: пересказывать содержание текста, уметь находить в нем ответы на вопросы, работать с исторической картой.	Беседа, работа с картой.	Карта.	Фронтальный опрос, пересказ.	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Знать и понимать причины изменения орудий труда и оружия первобытных людей. Знать, почему люди живут не семьями, а общинами.	Рассказ учителя, беседа.	Хрестоматия, рисунки учащихся.	Опрос, пересказ.	Развитие умения построения учебного высказывания.
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	Обеспечить усвоение учащимися понятий <i>религия и искусство</i> . Выявить причины их появления.	Рассказ учителя, беседа.	Хрестоматия.	Пересказ, карточки.	Развитие зрительно-вербальной памяти при заучивании терминов наизусть.
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Знать и понимать, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества, которые привели к	Рассказ учителя, работа с картой.	Карта, рабочая тетрадь.	Выполнение задания в тетради.	Формирование умения составления развернутого ответа с привлечением текста

		созданию надежных источников питания людей.				учебника.
6	Появление неравенства и знати.	Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства и знати.	Рассказ учителя, работа с иллюстрацией учебника.	Детская энциклопедия .	Сочинение-миниатюра.	Формирование умения выделять на элементарном уровне причины исторических событий.
7	Повторение.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.	Беседа.	Карточки, кроссворд, тест.	Тестирование.	Развитие способности обобщать, развитие навыков самоконтроля, самопроверки.
8	Государство на берегах Нила.	Формировать представление об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий.	Урок изучения нового материала.	Карта, рабочая тетрадь, хрестоматия.	Опрос.	Развитие слухового восприятия и памяти на базе изучения нового материала.
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Формировать представление о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников.	Беседа.	Иллюстрации учащихся.	Беседа, словесное рисование.	Развитие воображения и связной речи путем словесного рисования.
10	Жизнь египетского вельможи.	Подвести учащихся к пониманию того, что государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих.	Комбинированный урок.	Детская энциклопедия .	Беседа, тест.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи.
11	Военные походы фараонов.	Показать, что завоевательная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряет остальное население.	Комментированное чтение, рассказ учителя.	Карта.	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Развитие внимания, навыков самоконтроля.
11	Религия древних	Раскрыть причины	Беседа.		Фронтальный	Развитие умения

2	египтян.	обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о <i>жрецах</i> .		Толковый словарь.	опрос.	работать со словарем, обогащение словарного запаса учащихся.
1 3	Искусство Древнего Египта.	Показать высокие художественные достоинства искусства Древнего Египта.	Выступления учащихся, рассказ учителя.	Рабочая тетрадь.	Опрос.	Развитие фонематического восприятия.
1 4	Письменность и знания древних египтян.	Сформировать представление об образовании египтян; ознакомить с понятиями: <i>иероглифы, папирус</i> .	Беседа.		Опрос.	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
1 5	Повторение.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения темы.	Урок – игра.			Развитие умения работать в команде.
1 6	Древнее Двуречье.	Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация.	Рассказ учителя.	Кроссворд, карточки с заданиями. Карта.	Опрос.	Развитие слухового восприятия и памяти на базе изучения нового материала.
1 7	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Показать значимость появления законов; выявить, чьи интересы они защищали. Познакомить с терминами: <i>аренда, ростовщик</i> .	Самостоятельная работа с текстом, беседа.		Опрос.	Обогащение словарного запаса учащихся.
1 8	Финикийские мореплаватели.	Познакомить с народом, создавшим алфавит – финикийцами; с термином <i>колонии</i> .	Рассказ учителя, беседа.	Тест.	Опрос, тестирование.	Развитие внимания, самоконтроля, самопроверки в процессе тестирования.

**2 четверть – 14 часов (2 раза в неделю)**

Ч	Изучаемый	Знания, умения, навыки,	Формы обучения	Средства	Способы	Коррекционные задачи.
---	-----------	-------------------------	----------------	----------	---------	-----------------------

а с ы .	вопрос программы (тема урока).	отрабатываемые на уроке.		обучения и наглядность.	контроля за усвоением ЗУН.	
1	Библейские сказания.	Познакомить с народом – родоначальником религии «единобожия».	Рассказ учителя, беседа.	Библия.	Опрос.	Развитие умения построения учебного высказывания.
2	Древнееврейское царство.	Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев.	Рассказ учителя, комментированное чтение.	Карта.	Опрос, пересказ.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий и явлений.
3	Ассирийская держава.	Установить связь между началом железного века и появление могучей военной державы Ассирии.	Рассказ учителя, работа с картой.	Карта.	Опрос.	Развитие умения концентрировать и распределять внимание.
4	Персидская держава «царя царей».	Сформировать представление об этапах формирования Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения.	Рассказ учителя, беседа.	Карта.	Опрос.	Развитие умения давать развернутый ответ.
5	Повторение.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.	Самостоятельная работа по группам.	Ксерокопии кроссвордов, рабочая тетрадь.	Проверка заданий.	Формирование приемов самоконтроля.
6	Природа и люди Древней Индии.	Закрепить знания об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии.	Работа по карте, рассказ учителя, беседа.	Карта, хрестоматия.	Фронтальный опрос.	Развитие фонематического восприятия.
7	Индийские касты.	Сформировать представление о	Рассказ учителя,	Таблица.	Проверка	Развитие навыков

		сословном делении, существовавшем во всех обществах Древнего мира.	работа с историческими источниками.		заполненных таблиц.	самопроверки, внимания.
8	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения жителей Китая.	Рассказ учителя, сообщение учащегося.	Хрестоматия, детская энциклопедия .	Опрос, словесное рисование.	Развитие воображения при составлении словесного портрета Конфуция.
9	Первый властелин единого Китая.	Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах крупнейшего в истории Древнего Востока народного движения, последствиях.	Рассказ учителя, работа с картой.	Рабочая тетрадь, детская энциклопедия .	Опрос.	Развитие умения выделять главное.
10	Повторение.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.	Урок – конкурс.	Карта, рабочая тетрадь.	Тест.	Развитие внимания, приемов самоконтроля, навыков самопроверки.
11	Греки и критяне.	Сформировать представление о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизни и занятия населения.	Рассказ учителя, комментированное чтение, работа с картой.	Хрестоматия, детская энциклопедия , карта.	Фронтальный опрос.	Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.
12	Микены и Троя.	Познакомить учащихся с древнегреческими мифами, посвященными событиям Троянской войны.	Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником.	Карта, хрестоматия.	Опрос.	Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением цитат из учебника.
13	Поэма Гомера «Илиада».	Познакомить с содержанием поэмы Гомера «Илиада».	Рассказ учителя, беседа, сообщение ученика.	Иллюстрации учеников, «Илиада».	Задание в тетради.	Развитие умения составлять рассказ на основе услышанного.
14	Поэма Гомера «Одиссея».	Познакомить с содержанием поэмы Гомера «Одиссея»,	Рассказ учителя, комментированное чтение, словесное	Учебник литературы, «Одиссея».	Опрос.	Развитие воображения при словесном рисовании.

		показать связь истории с литературой.	рисование.			
--	--	---------------------------------------	------------	--	--	--

**3 четверть – 20 часов (2 раза в неделю)**

Часы	Изучаемый вопрос программы (тема урока).	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке.	Формы обучения	Средства обучения и наглядность.	Способы контроля за усвоением ЗУН.	Коррекционные задачи.
1	Религия древних греков.	Познакомить с религией древних греков.	Рассказ учителя, беседа.	Рабочая тетрадь, хрестоматия.	Опрос.	Развитие умения построения учебного высказывания.
2	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Сформировать целостное представление о причинах порабощения жителей Аттики.	Рассказ учителя, комментированное чтение.	Карта.	Опрос, пересказ.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий и явлений.
3	Зарождение демократии в Афинах.	Выявить особенности управления греков своими городами, формировать умение составлять рассказ по теме.	Урок – игра.	Учебник.	Коллективное сочинение «Как греки управляли своими городами».	Развитие умения работать в команде.
4	Древняя Спарта.	Ознакомить учащихся с общественным и государственным устройством Спарты; сравнить его с афинским.	Рассказ учителя, беседа.	Карта, хрестоматия, карточки.	Опрос, работа по карточкам.	Развитие умения давать развернутый ответ.
5	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Ознакомить учащихся с основными направлениями греческой колонизации.	Рассказ учителя, работа с картой, работа с документом.	Карта.	Опрос.	Развитие умения понимать и задавать вопрос в процессе работы с документом.
6	Олимпийские игры в древности.	Ознакомить учащихся с историей	Рассказ учителя, сообщение	Рабочая тетрадь,	Проверка	Формирование приемов самоконтроля; развитие

		Олимпийских игр; первыми спортивными традициями. Формировать умение работать с учебником и его иллюстрациями, выделяя главное.	учащегося.	детская энциклопедия .	задания в рабочей тетради.	внимания.
7	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Показать героическую борьбу греков против персидской агрессии.	Самостоятельная работа с учебником, рассказ учителя.	Карта, хрестоматия.	Фронтальный опрос.	Обогащение словарного запаса учащихся.
8	Нашествие персидских войск на Элладу.	Завершить изучение истории героической борьбы греческих полисов	Рассказ учителя, беседа.	Таблица.	Проверка заполненных таблиц.	Развитие навыков самопроверки, внимания.
9	В гаванях афинского порта Пирей.	Показать роль Афин в истории Древней Греции; проверить усвоение материала по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием».	Работа по карте, рассказ учителя.	Тест.	Тестирование.	Развитие фонематического восприятия, самоконтроля.
10	В городе богини Афины.	Познакомить с главным городом афинского государства формировать умение правильно объяснять и употреблять исторические понятия.	Рассказ учителя, работа с историческими источниками.	Рабочая тетрадь, детская энциклопедия .	Опрос, проверка рабочих тетрадей.	Развитие умения защищать свою точку зрения.
11	В афинских школах и гимназиях.	Изучить особенности древнегреческого воспитания и образования.	Рассказ учителя, беседа.	Хрестоматия, рабочая тетрадь.	Опрос.	Развитие умения выделять главное.
12	В театре Диониса.	Показать, что греческая культура была в основе единой, хотя развивалась в условиях независимых полисов.	Рассказ учителя, беседа.	Хрестоматия, детская энциклопедия .	Опрос.	Развитие умения развернуто отвечать на вопрос, привлекая цитаты из учебника.
13	Афинская демократия при Перикле.	Углубить знания об античной демократии, рассказать о	Рассказ учителя, комментированное чтение, работа с	Карта, хрестоматия,	Фронтальный опрос, проверка	Развитие умения концентрировать и распределять

1 4	Города Эллады подчиняются Македонии.	расцвете демократии в правление Перикла.  Подвести учащихся к пониманию причин подчинения городов Эллады Македонии.	картой.  Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой.	таблица.  Карта.	таблицы.  Опрос.	внимание.  Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.
1 5	Поход Александра Македонского на Восток.	Ознакомить учащихся с восточным походом греко-македонских войск; подвести учащихся к пониманию причин гибели Персидского царства; формировать умение составлять рассказ по теме.	Рассказ учителя, беседа, сообщение ученика.	Карта.	Задание в тетради (рассказ учащихся об Александре Македонском).	Развитие словесно – логического мышления, внимания, самоконтроля при написании рассказа об Александре Македонском.
1 6	В Александрии Египетской.	Познакомить с распространением греческой культуры в странах Древнего Востока.	Рассказ учителя, беседа, словесное рисование.	Хрестоматия.	Опрос.	Развитие воображение при словесном рисовании Александрии Египетской.
1 7	Повторение.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.	Урок – игра.	Кроссворд, фрагменты исторических документов, иллюстрации, карточки.		Формирование приемов самоконтроля; развитие внимания; развитие умения работать в команде.
1 8	Древний Рим.	Изучить местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима; формировать умения сравнивать и описывать природные условия двух стран.	Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа, работа с картой.	Карта, хрестоматия, детская энциклопедия , таблица.	Опрос, проверка тетрадей с заполненной таблицей.	Развитие умения концентрировать и распределять внимание при заполнении таблицы.
1 9	Завоевание Римом Италии.	Установить причины завоевания Римом Италии.	Рассказ учителя, работа с картой, беседа.	Карта.	Опрос.	Формирование умения аргументировать свою точку зрения.

20	Устройство Римской республики.	Усвоить значение термина <i>республика</i> ; рассмотреть управление в Римской республике.	Рассказ учителя, комментированное чтение.	Детская энциклопедия.	Опрос.	Обогащение словарного запаса учащихся.
----	--------------------------------	---	---	-----------------------	--------	--

**4 четверть – 16 часов (2 раза в неделю)**

Часть	Изучаемый вопрос программы (тема урока).	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке.	Формы обучения	Средства обучения и наглядность.	Способы контроля за усвоением ЗУН.	Коррекционные задачи.
1	Вторая война с Карфагеном.	Установить причины, характер войны Рима с Карфагеном.	Рассказ учителя, беседа.	Карта.	Опрос.	Развитие умения построения учебного высказывания.
2	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Изучить историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря.	Рассказ учителя, комментированное чтение, работа с картой.	Карта.	Опрос, проверка рабочих тетрадей.	Развитие зрительно-моторных координаций при работе с картой.
3	Рабство в Древнем Риме.	Ознакомить учащихся с положением рабов в Древнем Риме.	Рассказ учителя, работа с историческими документами.	Хрестоматия.	Опрос.	Развитие умения давать развернутый ответ.
4	Земельный закон братьев Гракхов.	Выявить качество знаний учащихся по разделу «Древнейший Рим и установление господства во всем»	Рассказ учителя, беседа.	Тест.	Опрос, тестирование.	Развитие фонематического восприятия, внимания, самоконтроля.

5	Восстание Спартака.	Средиземноморье; ознакомить с борьбой римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов.  Выявить причины восстания Спартака и причины поражения; познакомить с личностью Спартака, формировать умение составлять рассказ по теме.	Рассказ учителя, сообщение учащегося, работа с историческим документом.	Хрестоматия, исторический документ.	Опрос, проверка тетрадей.	Развитие словесно – логического мышления, внимания, самоконтроля при написании рассказа о Спартаке.
6	Единовластие Цезаря.	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа.	Хрестоматия.	Опрос, пересказ.	Развитие умения оперировать историческими понятиями.
7	Установление империи.	Подвести учащихся к пониманию причин падения республиканского строя; понимать значение слова <i>империя</i> .	Рассказ учителя, беседа.	Детская энциклопедия .	Опрос.	Обогащение словарного запаса учащихся.
8	Соседи Римской империи.	Изучить особенности правления Октавиана Августа.	Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа.		Фронтальный опрос.	Развитие умения давать развернутый ответ.
9	В Риме при императоре Нероне.	Познакомить с личностью Нерона и особенностями его правления.	Сообщение учащегося, рассказ учителя.	Выпуск журнала «100 человек, которые изменили ход истории», посвященный Нерону.	Опрос.	Развитие фонематического восприятия, памяти.  Формирование приемов самоконтроля.
10	Первые христиане и их учение.	Рассказать о возникновении	Рассказ учителя, беседа.	Библия.	Опрос.	Развитие умения выделять главное.

1	Расцвет империи во втором веке.	мировой христианской религии и образования христианской церкви.	Рассказ учителя, работа с историческими источниками.	Хрестоматия, детская энциклопедия	Опрос.	Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением цитат из учебника.
1	«Вечный» город и его жители.	Ознакомить учащихся с достижениями древних римлян.	Рассказ учителя, беседа.	.	Тестирование.	Развитие внимания, самоконтроля.
1	Римская империя при Константине.	Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями; ввести термины: <i>термы, Колизей, Пантеон</i> .	Рассказ учителя, работа с картой, словесное рисование.	Рабочая тетрадь, тест.	Опрос.	Развитие воображения при составлении словесного портрета Константина.
3	Взятие Рима варварами.	Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи.	Рассказ учителя, работа с историческими документами.	Карта, рабочая тетрадь.	Опрос.	Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.
1	Итоговое повторение.	Познакомить с причинами падения Западной Римской империи.	Рассказ учителя, работа с историческими документами.	Хрестоматия, детская энциклопедия	Опрос.	Развитие умения оперировать историческими понятиями.
5	Итоговое повторение.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.	Беседа, работа с историческими документами, работа с картой.	.	Опрос.	Развитие умения оперировать историческими понятиями.
1	Итоговое повторение.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения истории Древнего мира.	Урок-игра.	Карта, хрестоматия.		Развитие умения работать в команде.
				Кроссворд, иллюстрации учеников, фрагменты исторических документов.		

--	--	--	--	--	--	--

**6 класс**

**История Средних веков**

**1 четверть – 18 часов (2 раза в неделю)**

Ч а с ы .	Изучаемый вопрос программы (тема урока).	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке.	Формы обучения	Средства обучения и наглядность.	Способы контроля за усвоением ЗУН.	Коррекционные задачи.
1	Что изучает история средних веков.	Определить хронологические рамки Средневековья; определить источниковую базу, позволяющую говорить об истории Средних веков.	Рассказ учителя, беседа.	Карта, лента времени.	Опрос.	Развитие логического запоминания, умения логически выстраивать высказывание.
2	Древние германцы и Римская империя.	Ознакомить с жизнью древних германцев 4-6 веках; подвести к пониманию причин у них неравенства.	Рассказ учителя, комментированное чтение.	Карта.	Опрос, пересказ.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий и явлений.
3	Как возникло франкское государство.	Рассмотреть причины возникновения государства у франков.	Рассказ учителя, работа с картой.	Карта, хрестоматия.	Опрос.	Развитие зрительно- моторных координаций при работе с картой.
4	Королевство франков и христианская церковь в 6-8 веках.	Подвести учащихся к пониманию причин принятия христианства франками; ознакомить с понятиями <i>феод</i> и <i>феодал</i> .	Рассказ учителя, беседа.	Рабочая тетрадь по истории.	Опрос, проверка задания в тетради.	Развитие внимания, формирование приемов самоконтроля, навыков самопроверки.
5	Возникновение империи Карла Великого.	Рассмотреть основные направления политики Карла Великого; выявить значение его деятельности для государства	Рассказ учителя, сообщение учащегося, беседа.	Хрестоматия, карта.	Опрос.	Развитие умения давать развернутый ответ.

6	Феодальная раздробленность.	франков. Рассмотреть причины появления феодальной раздробленности на примере распада империи Карла Великого; ввести понятия: <i>феодальная раздробленность, феодальная лестниц вассал, сеньор, виконт, барон.</i>	Работа по карте, рассказ учителя, беседа.	Карта, рабочая тетрадь.	Проверка заданий в тетради, опрос.	Развитие внимания, формирование приемов самоконтроля, навыков самопроверки.
7	Западная Европа в 9-11 веках.	Ознакомить с географией путешествий и завоеваний норманнов; сформировать представление об особенностях уклада жизни, занятиях и мифологии викингов.	Рассказ учителя, работа с историческими источниками.	Карта, хрестоматия.	Фронтальный опрос, работа с картой.	Развитие умения выделять главное.
8 - 9	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	Ознакомить с культурой народов Западной Европы; формировать умение строить рассказ на основе разных источников информации.	Рассказ учителя, работа с историческими источниками.	Хрестоматия, детская энциклопедия, фотографии средневековых книг.	Опрос.	Развитие фонематического восприятия и умения выделять главное в процессе прослушивания.
1 0	Повторение.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.	Беседа, работа с картой, работа с карточками.	Карточки, кроссворд, тест.	Опрос, тестирование.	Развитие умения концентрировать и распределять внимание.
1 1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Рассмотреть особенности императорской власти в Византийской империи.	Рассказ учителя, сообщение учащегося, работа с картой.	Карта, рабочая тетрадь.	Опрос, проверка задания в тетради.	Развитие умения составлять рассказ на основе услышанного.
1 2	Культура Византии.	Ознакомить учащихся с важнейшими достижениями византийского искусства.	Рассказ учителя, беседа, работа с учебником.	Хрестоматия.	Опрос.	Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением

1 3	Образование славянских государств.	Ознакомить учащихся с занятиями и образом жизни славян в первые века нашей веры.	Рассказ учителя, беседа.	Детская энциклопедия	Опрос, проверка задания в тетради.	цитат из учебника. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
1 4	Повторение.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.	Урок – конкурс.	, рабочая тетрадь.	Опрос, проверка тетрадей.	Развитие умения работать в команде.
1 5	Возникновение ислама.	Ознакомить с особенностями жизни арабских племен, подвести к пониманию роли новой религии в объединении арабских племен.	Рассказ учителя, комментированное чтение.	Ксерокопии кроссвордов, рабочая тетрадь, карточки.	Опрос.	Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением цитат из учебника.
1 6	Арабский халифат и его распад.	Рассмотреть причины распада Арабского халифата; показать характер взаимоотношений между победителями-арабами и завоеванными народами.	Рассказ учителя, беседа, работа с картой.	Хрестоматия, детская энциклопедия .	Опрос.	Развитие умения составлять рассказ на основе услышанного.
1 7 - 1 8	Культура стран халифата.	Подвести к пониманию роли народов стран халифата в развитии мировой культуры.	Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником.	Карта.	Опрос, проверка таблицы, тестирование.	Формирование приемов самоконтроля, развитие умения выделять главное.
				Таблица, хрестоматия, детская энциклопедия , тест.		

**2 четверть – 14 часов (2 раза в неделю)**

Ч а с ы .	Изучаемый вопрос программы (тема урока).	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке.	Формы обучения	Средства обучения и наглядность.	Способы контроля за усвоением ЗУН.	Коррекционные задачи.
1	Повторение.	Систематизировать и обобщить знания по теме.	Урок-игра.	Карточки, кроссворд, тест.	Тестирование.	Развитие фонематического восприятия, навыков самоконтроля при тестировании.
2	В рыцарском замке.	Ознакомить с условиями жизни феодалов; способами поддержания господства над крестьянами; моральными нормами феодалов.	Беседа, рассказ учителя, работа с историческими источниками.	Хрестоматия, таблица, фотографии рыцарских доспехов.	Фронтальный опрос, проверка таблицы.	Развитие логического запоминания, умения логически выстраивать высказывание.
3	Средневековая деревня и ее обитатели.	Формировать навыки работы с историческими источниками; формировать умение составлять характеристики отдельных социальных групп.	Рассказ учителя, хрестоматия, детская энциклопедия.	Рассказ учителя, хрестоматия, детская энциклопедия	Опрос.	Развитие основных мыслительных операций при составлении характеристик.
4	Формирование средневековых городов.	Рассмотреть причины возникновения городов в Средние века.	Беседа, работа с картой, разгадывание кроссворда.	Хрестоматия, кроссворд.	Опрос, пересказ.	Развитие пространственных представлений при заполнении кроссворда.
5	Горожане и их образ жизни.	Рассмотреть образ жизни горожан; сравнить с образом жизни деревенских жителей.	Рассказ учителя, беседа.	Таблица.	Пересказ, проверка таблицы.	Развитие основных мыслительных операций при сравнении образа жизни горожан и жителей деревни.
6	Ремесло в	Ознакомить учащихся с	Рассказ учителя,		Исторический	Развитие умения

	средневековом городе.	организацией ремесленного производства в средневековом городе; формировать умение составлять характеристику представителей отдельных социальных групп.	самостоятельная работа с текстом.	Учебник, хрестоматия, карта.	диктант.	классифицировать явления по основным признакам.
7	Расширение торговых связей в Европе.	Знать важнейшие пути и центры европейской торговли.	Рассказ учителя, самостоятельная работа с текстом.	Карта, хрестоматия, рабочая тетрадь.	Проверка задания в тетради.	Развитие умения классифицировать явления по основным признакам.
8	Путешествие в средневековый город.	Систематизировать и обобщить знания по теме.	Урок-игра.	Карточки, кроссворд, тест.	Тестирование.	Развитие фонематического восприятия, навыков самоконтроля при тестировании.
9	Могущество папской власти.	Формировать умение изучать исторические источники, извлекая из них новые знания.	Беседа, работа с историческими источниками.	Рабочая тетрадь, хрестоматия.	Выполнение задания в тетради.	Развитие умения выделять главное.
10	Католическая церковь и еретики.	Рассмотреть причины появления ересей; методы борьбы католической церкви с еретиками.	Рассказ учителя, беседа, самостоятельная работа с учебником.	Учебник, хрестоматия.	Опрос.	Развитие умения построения учебного высказывания.
11	Первый крестовый поход.	Рассмотреть причины организации и проведения крестовых походов; ознакомить с главными событиями первого крестового похода.	Беседа, работа с терминами.	Хрестоматия, детская энциклопедия.	Исторический диктант.	Развитие внимания, навыков самоконтроля, фонематического восприятия.
12	Дальнейшие крестовые походы и их последствия.	Рассмотреть итоги и последствия крестовых походов; ознакомить учащихся с главными событиями	Рассказ учителя, организация дискуссии.	Карта.	Индивидуальный опрос,	Формирование умения составления развернутого ответа с

1 3		3 и 4 походов; развивать умение участвовать в обсуждениях, аргументировать свою точку зрения.				привлечением текста учебника.
1 4	Повторение.	Систематизировать и обобщить знания по теме.	Тестирование, работа с историческими документами.	Хрестоматия, тест, кроссворд.	Тестирование, индивидуальный опрос.	Развитие внимания, фонематического восприятия, навыков самоконтроля при тестировании.

### 3 четверть – 20 часов (2 раза в неделю)

Ч а с ы	Изучаемый вопрос программы (тема урока).	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке.	Формы обучения	Средства обучения и наглядность.	Способы контроля за усвоением ЗУН.	Коррекционные задачи.
1	Объединение Франции.	Подвести к пониманию причин объединения Франции, познакомить с терминами: <i>централизованное государство, Генеральные штаты.</i>	Рассказ учителя, беседа, работа с картой.	Детская энциклопедия, рабочая тетрадь, карта.	Опрос, проверка рабочих тетрадей.	Развитие слухового восприятия и памяти на базе изучения нового материала.
2	Усиление королевской власти в Англии.	Подвести учащихся к пониманию причин усиления королевской власти; формировать умение сравнивать однотипные	Беседа, заполнение таблицы.	Карта, таблица.	Проверка таблицы.	Развитие мыслительных операций: классификация,

		исторические события, процессы; самостоятельно делать выводы.				обобщение, сравнение, конкретизация.
3	Что англичане считают началом своих свобод.	Подвести учащихся к пониманию причин возникновения парламента.	Рассказ учителя, работа с историческим документом.	Хрестоматия, карта, толковый словарь.	Проверка заданий к документу.	Развитие умения устанавливать связь между элементами материала.
4	Начало столетней войны.	Продолжить формирование умений соотносить исторические события с веком, изучать исторические источники.	Беседа.	Карта, хрестоматия.	Опрос.	Развитие умения построения учебного высказывания.
5	Борьба французского народа против захватчиков. Жанна д'Арк.	Формировать умение составлять характеристику исторических деятелей, определять свое отношение к ним.	Рассказ учителя, сообщения учащихся.	Карта, выпуск журнала «100 человек, которые изменили ход истории».	Опрос, проверка тетрадей.	Развитие аналитико-синтетической деятельности при составлении характеристики.
6 - 7	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	Подвести к пониманию причин восстания, развивать умение сравнивать события.	Рассказ учителя, работа с историческими документами.	Карта, таблица.	Опрос, проверка таблицы.	Развитие основных мыслительных операций при сравнении событий.
8 - 9	Усиление королевской власти в конце 15 века в Англии и Франции.	Формирование умения анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи.	Рассказ учителя, беседа.	Карта, хрестоматия, рабочая тетрадь.	Опрос, проверка рабочей тетради.	Развитие умения давать развернутый ответ.
1 0	Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове.	Познакомить с понятием <i>реконкиста</i> . Рассмотреть причины появления государств на Пиренейском полуострове.	Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником.	Карта, детская энциклопедия.	Опрос.	Обогащение словарного запаса учащихся.

1	Я – исследователь.	Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме, формировать умение участвовать в обсуждении.	Самостоятельная работа по группам.	Кроссворд, фрагменты исторических документов.	Проверка, опрос.	Развитие умения работать в команде, навыков самопроверки.
1 2	Повторительно-обобщающий урок.					
1 2	Усиление власти князей в Германии.	Рассмотреть причины усиления власти князей в Германии, ввести понятия « <i>Золотая булла</i> ».	Рассказ учителя, беседа.	Хрестоматия, рабочая тетрадь, карта.	Опрос, проверка тетради.	Развитие умения оперировать историческими терминами.
1 3	Расцвет итальянских городов.	Выявить причины расцвета итальянских городов, причины борьбы <i>гвельфов и гибеллинов</i> .	Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа.	Детская энциклопедия, карта.	Опрос.	Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.
1 4	Начало гуситского движения.	Познакомить учащихся с причинами гуситского движения в Чехии.	Составление развернутого плана.	Карта, учебник.	Опрос.	Развитие умения выделять главное.
1 5	Гуситские войны.	Познакомить учащихся с ходом гуситских войн, их итогами, историческим значением.	Рассказ, самостоятельная работа с учебником.	Карта, учебник.	Опрос.	Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением цитат из учебника.
1 6 - 1 7	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Продолжить формирование умения сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы.	Рассказ учителя, беседа, работа с историческим источником.	Хрестоматия, детская энциклопедия, рабочая тетрадь.	Опрос, проверка тетради.	Развитие основных мыслительных операций при сравнении событий.
1 8	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме, формировать умение участвовать в обсуждении.	Рассказ учителя, работа с историческими источниками.	Рабочая тетрадь, тест.	Тестирование.	Развитие внимания, навыков самоконтроля.
1	Образование и	Познакомить учащихся с	Рассказ учителя,		Опрос, проверка	Развитие логического

9 - 2 0	философия.	развитием образования и философии.	беседа; составление развернутого плана, подготовка выступления по нему.	Хрестоматия, детская энциклопедия, рабочая тетрадь.	тетради.	запоминания, умения работать по плану.
------------------	------------	------------------------------------	---	---	----------	--

**4 четверть – 16 часов (2 раза в неделю)**

Ч а с ы .	Изучаемый вопрос программы (тема урока).	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке.	Формы обучения	Средства обучения и наглядность.	Способы контроля за усвоением ЗУН.	Коррекционные задачи.
1 - 2	Средневековая литература.	Познакомить со средневековой литературой, ввести понятия: <i>трубадуры, миннезингеры, вагант</i> . Познакомить с биографией Данте Алигьери.	Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа.	Фотографии средневековых книг, хрестоматия,.	Опрос, работа в тетради.	Развитие умения построения учебного высказывания. Развитие словесно – логического мышления, внимания, самоконтроля при написании рассказа о Данте.
3	Архитектура, скульптура и живопись.	Познакомить с искусством средневековья; ввести понятия: <i>витражи, порталы, романский и готический стили</i> .	Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником.	Хрестоматия, рабочая тетрадь.	Опрос, проверка рабочих тетрадей.	Развитие умения оперировать историческими терминами.
4 -	Культура раннего Возрождения в	Познакомить с культурой раннего Возрождения в Италии;	Рассказ учителя, сообщения	Хрестоматия, детская	Опрос, тестирование.	Развитие умения давать развернутый ответ;

5	Италии.	первыми гуманистами; рассмотреть понятие <i>Возрождение</i> .	учеников, беседа.	энциклопедия .		развитие внимания.
6	Научные открытия и изобретения.	Познакомить с научными открытиями и изобретениями; выявить их значение для современного общества.	Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником.	Учебник, детская энциклопедия , рабочая тетрадь.	Опрос, проверка тетрадей.	Развитие внимания, приемов самоконтроля.
7	Повторительно- обобщающий урок. Самое сильное звено.	Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме; формировать умение участвовать в обсуждении.	Самостоятельная работа по группам.	Ксерокопии фрагментов худ. произведений и кроссвордов.	Проверка, опрос.	Развитие умения работать в команде.
8	Китай и его борьба с завоевателями.	Продолжить формирование умений соотносить исторические события с веком, изучать исторические источники.	Рассказ учителя, комментированное чтение.	Учебник, рабочая тетрадь.	Опрос, проверка тетради.	Развитие логического запоминания.
9	Культура средневекового Китая.	Познакомить учащихся с достижениями культуры Китая.	Рассказ учителя, заполнение таблицы.	Хрестоматия, учебник.	Фронтальный опрос, проверка таблицы.	Развитие умения выделять главное.
1 0	Индия. Государство и культура.	Познакомить учащихся с достижениями культуры Индии.	Рассказ учителя, комментированное чтение, работа с картой.	Хрестоматия, карта, учебник.	Опрос.	Развитие умения давать развернутый ответ.
1 1 - 1 2	Государства и народы доколумбовой Америки.	Познакомить с хозяйством, культурой, религией народов доколумбовой Америки.	Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником.	Детская энциклопедия , карта, рабочая тетрадь.	Опрос, проверка тетрадей.	Развитие основных мыслительных операций при сравнении образа жизни народов Америки.
1	Африка.		Сообщение		Опрос.	

3		Познакомить с хозяйством, культурой, религией народов Африки.	учащегося, рассказ учителя, работа с картой.	Карта, учебник.		Развитие зрительно-моторных координаций при работе с картой.
1 4	Повторительно-обобщающий урок по теме.	Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме; формировать умение участвовать в обсуждении.	Урок-игра.		Опрос, проверка.	Развитие умения работать в команде.
1 5 - 1 6	Итоговое повторение.	Обеспечить усвоение учащимися главных отличий Средневековья от Древнего мира и характерных черт Средневековья.	Беседа, работа с историческими документами, работа с картой.	Кроссворд, иллюстрации учеников, фрагменты исторических документов. Кроссворд, иллюстрации учеников, фрагменты исторических документов.	Контрольная работа, опрос.	Развитие умения оперировать историческими понятиями. Развитие внимания, навыков самоконтроля и самопроверки при выполнении контрольной работы.

**7 КЛАСС. 68 часов.**

**Новая история. 1 четверть. 18 часов**

<b>№</b>	<b>Исучаемый вопрос программы (тема урока)</b>	<b>ЗУНы, отрабатываемые на уроке</b>	<b>Формы обучения (тип урока)</b>	<b>Средства обучения и наглядности</b>	<b>Способы контроля за усвоением ЗУНов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
1.	Технические открытия и выход к мировому океану.	Знать географические путешествия, уметь составить рассказ и работать с исторической картой. Называть и объяснять причины и	Вводный урок. Беседа. Работа по карте.	Учебное пособие. Дидактические материалы. Тетрадь с печатной основой. Дополнительная литература по предмету. Индивидуальные	Фронтальный опрос, беседа	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие умения делить явления, объекты на классы по заданному основанию. Формирование логического запоминания. Соотносить единичные

		предпосылки открытий.		графические тетради. Карточки с разноуровневыми заданиями.		исторические факты и общие явления, процессы.
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Рассказывать об основных путешествиях, о целях и задачах европейцев. Показывать на примерах последствия для Европы и открытых стран.	Комбинированный урок.	Карта. Учебник. Иллюстрации.	Фронтальный опрос.	Формирование умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Формирование умения переключать внимание. Давать оценку, объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий, явлений.
3	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	Уметь выделять основные признаки процесса усиления королевской власти. Знать основные понятия по теме.	Урок изучения нового материала.	Учебник. Карточки с разноуровневыми заданиями.	Опрос индивидуальный. Выполнение дифференцированных заданий.	Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Формирование умения осмысленно воспринимать информацию. Развитие умения работать по заданному алгоритму.
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Рассказывать о формировании новых ценностей в Европе. Рассказывать об изменениях в третьем сословии.	Урок изучения нового материала.	Учебник. Сборник документов.	Задания к документам. Работа в группах	Формирование умения действовать по правилу. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Развитие умения понимать и задавать вопрос. Формирование навыков самостоятельной работы с историческим документом.
5	Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь.	Давать характеристику представителям отдельных социальных групп. Познакомить	Урок закрепления материала.	Учебник. Рабочая тетрадь.	Комментированное фронтальное чтение. Карточки	Развитие умения делать учебное высказывание. Умение классифицировать объекты, относить к определенному классу, давать

		учащихся с образом жизни 14-15 вв.				словесную характеристику каждого. Формирование умения переключать внимание.
6	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке.	Знать термины по теме, идеи гуманистов. Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи.	Комбинированный урок.	Дополнительная литература. Альбом по истории культуры.	Сообщения учащихся и их обсуждение.	Обучение построению учебного высказывания, умению логически составлять рассказ. Развитие логической памяти. Развитие произвольного внимания. Развитие умения понимать и задавать вопрос.
7-8	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы 15-17 вв.	Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи. Уметь сравнивать с произведениями предыдущей эпохи.	Урок-игра.	Дополнительная литература. Альбом по истории культуры.	Опрос в игровой форме.	Формирование целостности зрительного восприятия. Формирование умения составлять учебное высказывание. Развитие слухомоторных и зрительных координаций.
9	Рождение новой европейской науки.	Уметь объяснить, почему 17 век – век рождения науки. Знать основных деятелей, их открытия.	Самостоятельная работа учащихся.	Учебник. Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа. Заполнение тематической таблицы.	Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Формирование приемов самоконтроля. Развитие зрительно-моторных координаций.
10-11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Объяснять термины и понятия. Излагать основные идеи реформаторов, называть отличия между ними. Называть причины Реформации.	Лекция с элементами беседы. Урок изучения нового материала.	Учебник. Карта. Сборник тестов по новой истории.	Исторический диктант.	Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие комбинаторных способностей. Развитие способности работать по инструкции.
12	Распространение	Рассказывать о		Тетрадь на печатной	Работа по	Формирование способности

- 13	е Реформации в Европе. Борьба католической церкви против реформации.	важнейших событиях. Излагать оценки событий и личностей, характеризовать противоборствующие силы. Знать о последствия Реформации.	Комбинированный урок.	основе. Учебник.	карточкам. Выполнение заданий из рабочей тетради.	выделять существенные признаки предметов и явлений. Умение устанавливать закономерности и связи в ряду событий , явлений.
14 - 15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Объяснять термины и понятия. Объяснять в чем состояли мотивы, цели результаты деятельности отдельных личностей в истории. Объяснять разницу между Реформацией в Европе , и в Англии.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Тетрадь на печатной основе. Учебник.	Работа по карточкам. Работа в группах.	Умение устанавливать закономерности и связи в ряду событий , явлений. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания задания. Развитие логического запоминания.
16 - 17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Рассказывать о причинах, ходе и последствиях Реформации во Франции. Рассказывать о причинах усиления королевской власти, сравнивать с другими европейскими государствами.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Тетрадь на печатной основе. Учебник.	Задания к документам. Работа в группах. Фронтальный опрос.	Делать выводы. Называть характерные, существенные черты важнейших событий. Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание. Развитие логической памяти. Развитие способности обобщать и устанавливать смысловые аналогии.
18	Обобщение и повторение	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.	Урок закрепления и коррекции ЗУНов. Актуализация знаний по курсу.	Сборник тестов по новой истории. Сборник документов.	Контрольная работа.	Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.

**История России с древнейших времен до конца 16 века.**

**2 четверть 14 часов.**

<i>№</i>	<i>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</i>	<i>ЗУНы, отрабатываемые на уроке</i>	<i>Формы обучения (тип урока)</i>	<i>Средства обучения и наглядности</i>	<i>Способы контроля за усвоением ЗУНов</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
19	Восточные славяне	Читать историческую карту с опорой на легенду. Знать как, когда выделилась восточная ветвь, рассказывать о укладе их жизни.	Урок изучения нового материала.	Учебник. Карта.	Фронтальный опрос.	Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Формирование умения понимать и задавать вопрос.
20	Соседи Восточных славян.	Называть соседей славян, давать им характеристику, показывать на примерах взаимное влияние.	Комбинированный урок.	Учебник. Карта.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа с таблицей.	Формирование навыков самоконтроля. Формирование умений действовать по правилу.
21	Формирование Древнерусского государства.	Характеризовать родовую и соседскую общины, называть причины перехода от одной к другой. Показывать на примерах процессы в разных сферах раннефеодального общества.	Урок-практическое занятие.	Схема «Распад родоплеменных отношений и формирование раннефеодального государства». Сборник документов.	Индивидуальный опрос. Работа в группах	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие вербально-моторной памяти. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.
22	Первые киевские князья.	Рассказывать об важнейших исторических событиях и их участниках. Называть функции князей в русском обществе, характеризовать	Урок закрепления знаний, их систематизации и формирования умений и навыков.	Тетрадь на печатной основе. Сборник документов. Генеалогическое дерево (схема).	Индивидуальный опрос. Работа в группах	Развитие способности к воссозданию зрительных образов. Обучение построению учебного высказывания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию.

		отношения с ним.				
23	Владимир Святой . Принятие Христианства.	Излагать оценки событий и исторических личностей. Рассказывать о причинах и последствиях принятия христианства.	Урок- диалог	Дополнительная литература.	Сообщения учащихся.	Развитие основных мыслительных операций. Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание. Развитие коммуникативных навыков.
24	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности. Рассказывать о социально-экономическом развитии русских земель.	Урок-лекция.	Сборник документов. Генеалогическое дерево (схема). Учебник.	Фронтальный опрос.	Развитие комбинаторных способностей. Развитие способности работать с документами, созданными в разных знаковых системах. Развитие логического запоминания.
25	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Излагать оценки событий и исторических личностей. Рассказывать о внешней политике периода.	Комбинированный урок.	Учебник. Тетрадь на печатной основе. Схема «Зависимое население». Документ «Русская Правда».	Индивидуальная работа. Тест.	Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие умения выделять существенные признаки явлений и объектов, выделять основания для классификации и отнесения объекта к классу.
26	Культура древней Руси.	Знать основные произведения периода, давать их описание. Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее	Комбинированный урок.	Учебник. Дополнительная литература. Альбом по истории культуры России.	Сообщения учащихся.	Развитие навыков зрительного перемещения и трансформации зрительных образов. Формирование зрительно-моторных координаций. Формирование устойчивого внимания.

		значимых личностей и произведений				
27	Быт и нравы Древней Руси.	Знать условия жизни древних славян. Овладеть терминологией.	Урок практикум.	Учебник. Дополнительная литература. Альбом по истории культуры России.	Опрос в игровой форме.	Развитие способности обобщать. Овладение основными родовыми понятиями. Развитие умения делать учебное высказывание.
28	Повторение и закрепление пройденного материала.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.	Урок закрепления знаний , их систематизации.	Тетрадь на печатной основе . Сборник документов.	Тест. Исторический диктант.	Развитие навыков самопроверки и самоконтроля. Развитие основных логических операций.
29	Начало раздробленности и Русского государства	Называть предпосылки и причины раздробленности. Объяснять и характеризовать каждую из причин. Показывать раздробленность как закономерный процесс.	Урок изучения нового материала.	Учебник. Карта.	Фронтальный опрос.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие логического запоминания. Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы.
30	Начало раздробленности и Русского государства	Рассказывать о порядке наследования русских князей. Знать о Любечском съезде и его последствиях.	Комбинированный урок.	Учебник. Карта.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа с таблицей.	Классифицировать исторические факты и явления: по указанному признаку и определяя основание самостоятельно. Словесная характеристика каждого класса. Сравнение явлений, нахождение сходства и различий, анализ каждого явления.
31	Главные политические центры Руси.	Называть основные политические центры Руси. Давать им развернутую характеристику:	Урок практикум.	Учебник. Карта. Дополнительная литература.	Самостоятельное заполнение тематической таблицы. Индивидуальные	Умение выделять основания для классификации, Словесная характеристика каждого класса. Сравнение явлений, нахождение сходства и

		природно-географическую, экономическую, политическую.			й опрос..	различий, анализ каждого явления. Развитие логического запоминания.
32	Обобщение пройденного материала.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащимися.	Урок закрепления знаний и обобщения.	Сборник документов.	Контрольная работа.	Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.

### 3 четверть 20 часов

33	Главные политические центры Руси. Столкновение князей с боярством.	Называть основные политические центры Руси. Давать им развернутую характеристику: природно-географическую, экономическую, политическую.	Урок - практикум	Учебник. Тетрадь на печатной основе.	Фронтальный опрос.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения понимать и задавать вопрос. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.
34	Русская культура 10-11 вв.	Знать основные произведения периода, давать их описание. Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений	Комбинированный урок.	Альбом по истории культуры России.	Сообщения учащихся.	Умение логически выстраивать высказывание. Развитие комбинаторных способностей. Развитие умения понимать и задавать вопрос.
35	Нашествие с востока.	Уметь читать карту с опорой на легенду. Знать о происхождении татаро-монгол, их завоеваниях. Рассказывать о битве на Калке, причинах поражения русских войск. Называть место,	Урок изучения нового материала.	Учебник. Карта. Дополнительная литература.	Фронтальный опрос.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие умения устанавливать смысловые аналогии и причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти.

		обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.				
36	Борьба с Западными завоевателями	Умение работать с картой. Рассказывать о угрозе с Запада, характеризовать врага. Понимать значение победы. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.	Урок-практикум.	Учебник. Карта. Дополнительная литература: В.О.Ключевский «Исторические портреты».Схема.	Работа в группах .	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование самостоятельно строить рассказ на основании разных источников информации.
37	Русь и Золотая Орда	Рассказывать о характере вассальной зависимости от Орды, о взаимоотношениях между князьями, о борьбе народа.	Урок изучения нового материала.	Учебник. Карта. Тетрадь на печатной основе.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий из рабочей тетради.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие внимания. Развитие умения принять учебную задачу, планировать свою деятельность.
38	Русь и Золотая Орда	Характеризовать политическое и экономическое развитие страны. Показывать причинно-следственные связи между внутренним положением и внешней политикой .	Урок	Учебник. Карта. Схема.	Тест. Индивидуальный опрос.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование приемов учебной деятельности.
39	Русь и Литва	Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. Характеризовать	Урок изучения нового материала.	Дополнительная литература. Учебник.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование способности выделять существенные признаки явлений. Развитие логического запоминания.

		русско-литовское государство.				
40	Русская культура 12-13 вв.	Давать описание исторических объектов, памятников.	Комбинированный урок.	Альбом по истории культуры России.	Сообщения учащихся.	Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие избирательности зрительного внимания. Развитие умения понимать и задавать вопрос. Производить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
41	Русская культура 12-13 вв.	Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи.	Урок - практикум	Альбом по истории культуры России. Учебник.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Обучение построению учебного высказывания. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения работать по инструкции.
42	Повторение и обобщение.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащимися. Характеризовать основные периоды в развитии исторических процессов.	Урок закрепления знаний, их систематизации и формирования умений и навыков.	Учебник. Сборник документов.	Исторический диктант. Тест.	Формирование приемов учебной деятельности. Развитие способности работать по словесной и письменной инструкции. Развитие умения понимать учебную задачу и планировать.
43	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Рассказывать о предпосылках и причинах возвышения Москвы. Рассказывать о хозяйственном подъеме. Знать об основных соперниках Москвы. Объяснять субъективные и объективные причины победы Москвы.	Комбинированный урок.	Учебник. Тетрадь на печатной основе. Карта.	Фронтальный опрос.	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду явлений, событий. Развитие вербально моторной памяти
44	Москва –	Объяснять в чем	Комбинированный	Учебник. Тетрадь на	Самостоятельный	Развитие мыслительных

	центр борьбы с Ордой.	состояли мотивы, цели и результаты деятельности Дмитрия Донского и митрополита Алексея.	ный урок.	печатной основе. Сборник документов.	ая работа с документом.	операций. Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Формирование умения понимать и задавать вопрос.
45	Куликовская битва.	Рассказывать о важнейших исторических событиях , участниках. Знать о причинах, ходе и последствиях Куликовской битвы. Характеризовать историческое значение.	Урок-практикум.	Схема битвы. Учебник . Дополнительная литература: В.О.Ключевский «Исторические портреты».	Работа в группах.	Развитие наглядно-образного мышления. Сравнение явлений, событий, объектов, их анализ. Развитие умения логически строить учебное высказывание.
46	Повторение и обобщение.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся	Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков.	Учебник . Тетрадь на печатной основе. Сборник документов.	Контрольная работа.	Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.
47	Московское княжество и его соседи в 14-15 вв.	Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать экономическое, политическое, социальное положение Московского княжества.	Комбинированный урок.	Карта. Хрестоматия.	Фронтальный опрос.	Формирование способности выделять существенные признаки явлений. Развитие способности произвольно переключать внимание.
48	Создание единого русского государства.	Рассказывать о процессе объединения русских земель. Знать о реформах периода. Характеризовать	Урок изучения нового материала.	Карта. Учебное пособие, тетрадь	Индивидуальный опрос.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие словесно-логического мышления. Уметь показывать последовательность(этапы)

		личность и деятельность Ивана III.				возникновения и развития исторических явлений.
49	Конец ордынского владычества	Рассказывать о процессе раздробленности в Орде, внешнеполитической ситуации, стоянии на р. Угре. Давать оценку событий.	Комбинированный урок.	Карта. Учебное пособие, тетрадь	Карточки с разноуровневыми заданиями.	Развитие комбинаторных способностей. Обучение учебному высказыванию.
50	Экономика первой половины 16 века.	Характеризовать экономику периода. Уметь находить отличия и изменения с предыдущим. Характеризовать поземельные отношения. Знать терминологию.	Урок изучения нового материала	Карта. Учебное пособие.	Исторический диктант.	Составлять рассказ. Уметь выделять основные признаки процесса. Умение классифицировать, выделять основания для классификации. Формирование умения работать по инструкции.
51	Повторение и обобщение.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся	Урок закрепления знаний, их систематизации и коррекции.	Сборник документов. Тетрадь на печатной основе	Работа по группам с карточками, задания к документам.	Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила.
52	Зачет.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся	Актуализация знаний по курсу.	Сборник документов. Тетрадь на печатной основе	Тест.	Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.

#### 4 четверть . 16 часов

53	Московское государство 15-16 вв.	Характеризовать экономическое и политическое развитие России. Рассказывать о попытках реформ правительства	Урок изучения нового материала	Учебное пособие.	Фронтальный опрос.	Формирование способности выделять существенные признаки явлений. Развитие логического запоминания. Формирование умения аргументировать свою точку зрения.
----	----------------------------------	--	--------------------------------	------------------	--------------------	---

		Глинской, о боярском правлении. Давать оценку.				
54	Государство и церковь 15-16 вв.	Характеризовать отношения власти и церкви. Рассказывать об религиозных течениях и ересьях, о причинах их возникновения. Характеризовать теорию «Москва – третий Рим»	Комбинированный урок.	Таблица, иллюстрации, дополнительная литература.	Фронтальный опрос.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Сравнить исторические события и явления, определять общее и различное. Формирование умения аргументировать свою точку зрения
55	Реформы Избранной Рады	Рассказывать о составе Избранной Рады, целях, реформах. Давать оценку результатам реформ.	Комбинированный урок.	Таблица, сборник документов, учебник.	Самостоятельная работа в тетради.	Развитие способности понять учебную задачу. Развитие умения работать по данному алгоритму. Развитие способности концентрировать и перераспределять внимание.
56	Реформы Избранной Рады	Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки.	Урок-практикум.	Таблица, сборник документов, учебник. Дополнительная литература.	Задания к документам.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие словесно-логического мышления. Формирование умения аргументировать свою точку зрения
57	Обобщение и повторение.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся	Урок закрепления знаний, их систематизации и формирования умений и навыков.	Сборник документов. Тетрадь на печатной основе	Тест.	Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.
58	Внешняя политика Ивана Грозного.	Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о направлениях внешней	Урок изучения нового материала	Карта. Учебник.	Фронтальный опрос.	Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Развитие логического запоминания. Развитие умения

		политики, результатах, итогах.				устанавливать логические связи в ряду явлений.
59	Внешняя политика Ивана Грозного.	Читать историческую карту. Рассказывать о направлениях внешней политики, результатах, итогах.	Урок-семинар	Карта. Учебник.	Самостоятельная работа в тетради.	Развитие зрительно-моторной памяти. Развитие способности сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки. Развитие умения работать по заданному алгоритму.
60	Опричнина.	Знать терминологию. Рассказывать об опричнине и земщине. Знать о причинах, методах, последствиях опричнины.	Комбинированный урок.	Карта. Дополнительная литература.	Карточки с разноуровневыми заданиями.	Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения работать с документами созданными в различных знаковых системах. Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи.
61	Хозяйственный упадок второй половины 16 века.	Рассказывать о хозяйственном упадке, называть причины, приводить примеры.	Комбинированный урок.	Учебник.	Фронтальный опрос.	Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Формирование умения логически строить высказывание, формулировать выводы.
62	Обобщение и повторение.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся	Урок закрепления знаний, их систематизации и формирования умений и навыков	Учебник.	Индивидуальный опрос.	Формирование приемов учебной деятельности.
63	Просвещение. Устное народное творчество 14-16 вв.	Знать основные произведения периода. Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.	Комбинированный урок.	Дополнительная литература. Учебник.	Фронтальный опрос.	Умение логически выстраивать высказывание. Развитие комбинаторных способностей. Развитие умения искать информацию согласно поставленной задаче.
64	Архитектура и	Определять и	Урок-игра.	Иллюстрации.	Работа в	Формирование произвольности

	живопись 14-16 вв.	аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи.			группах	деятельности. Формирование приемов самоконтроля.
65	Быт 14-16 вв.	Знать условия жизни .Составлять план.	Комбинированный урок.	Иллюстрации. Учебник.	Самостоятельная работа в тетради.	Формирование приемов учебной деятельности.
66 - 67	Обобщение и повторение.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся	Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков	Тетрадь на печатной основе. Сборник документов.	Карточки с разноуровневыми заданиями.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие словесно-логического мышления. Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.
68	Зачет		Актуализация знаний по разделу.	Карта. Тетрадь на печатной основе. Сборник документов.	Индивидуальный опрос.	Развитие словесно-логического мышления.

### 8 КЛАСС. 68 часов.

#### Новая история

<i>№</i>	<i>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</i>	<i>ЗУНы, отрабатываемые на уроке</i>	<i>Формы обучения (тип урока)</i>	<i>Средства обучения и наглядности</i>	<i>Способы контроля за усвоением ЗУНов</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
1	Нидерландская буржуазная революция и рождение свободной республики	Рассказывать о причинах, ходе, результатах революции. Давать определение понятию «буржуазная	Изучение нового материала.	Карта. Рабочая тетрадь, учебник.	Составление подробного плана.	Развитие вербально-моторной памяти. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие умения выделять характерные, существенные черты важнейших событий.

	Голландии	революция».				
2	Парламент против короля. Революция в Англии.	Характеризовать политическое и экономическое положение в Англии. Характеризовать отношения народа и власти, объяснить причины конфликта.	Комбинированный урок.	Карта. Рабочая тетрадь, учебник.	Работа с текстом: выполнение заданий после параграфа. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти.
3	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Рассказывать о событиях революции. Характеризовать противоборствующие стороны. Называть причины победы революции, реформы парламента. Давать им оценку.	Урок – семинар.	Рабочая тетрадь, учебник. Схема.	Ответы на заранее поставленные вопросы. Работа в группах.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие способности аргументировать свою точку зрения, строить логическое высказывание, формулировать выводы.
4	Международные отношения 16-18 вв.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках.	Урок-практикум.	Карта. Рабочая тетрадь, учебник.	Заполнение тематической таблицы.	Развитие приемов учебной деятельности. Развитие логического запоминания.
5	Век Просвещения. Стремление к царству разума.	Знать терминологию. Объяснять изменения в мировоззрении европейцев.	Комбинированный урок.	Учебник. Сборник документов.	Вопросы к документам. Работа с текстом.	Формирование умений действовать по правилу. Развитие комбинаторных способностей. Формирование навыков самостоятельной работы с историческим документом.
6	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	Знать основных деятелей, их произведения, идеи. Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и	Урок-экскурсия.	Дополнительная литература. Альбом по истории искусства.	Сообщения учащихся и их обсуждение.	Развитие умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Развитие внимания. Формирование способности самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности.

		произведений эпохи.				
7	Промышленный переворот в Англии.	Объяснять понятие «промышленный переворот». Рассказывать о технических открытиях, их влиянии на экономическую и социальную сферы.	Урок изучения нового материала.	Учебник, схема, иллюстрации.	Составление развернутого плана. Вопросы к тексту учебника.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие мыслительных операций. Развитие вербально-моторной памяти.
8	Английские колонии в Северной Америке.	Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о первых поселенцах, их отношениях с метрополией. Производить поиск исторической информации в источниках.	Комбинированный урок	Учебник, карта, дополнительная литература.	Вопросы по карте. Защита рефератов.	Развитие способности концентрировать и переключать внимание. Развитие способности понимать и задавать вопрос. Развитие способности характеризовать процесс, явление, объект по заданному основанию.
9	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Называть место, время, участников, результаты исторических событий. Сравнить с другими буржуазными революциями, выделять особенности.	Комбинированный урок	Учебник, карта, документы. Дополнительная литература.	Вопросы по карте. Фронтальный опрос.	Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения сравнивать явления, выделять признаки каждого.
10	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой Французской революции.	Называть предпосылки, причины революции. рассказывать о событиях, этапах. Давать оценку реформ. Характеризовать политические лагеря.	Урок изучения нового материала.	Учебник, рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа.	Формирование способности устанавливать связь между элементами материала и причинно-следственные связи. Развитие умения соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы. Развитие логической памяти.
11	Великая	Называть предпосылки,	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь.	Индивидуальн	Развитие вербально-моторной

	Французская революция . от монархии к республике.	причины революции. рассказывать о событиях, этапах. Давать оценку реформ. Характеризовать политические лагеря.	ный урок.		ый опрос.	памяти. Обучение построению учебному высказыванию. Развитие умения сравнивать явления, выделять признаки каждого
12	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.	Комбинированный урок.	Учебник, рабочая тетрадь.	Карточки с разноуровневыми заданиями.	Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация.
13	Колониальный период Латинской Америки. Складывание Латиноамериканского общества.	Читать историческую карту с опорой на легенду. Знать основные события, соотносить их с событиями в Европе.	Лекция с элементами беседы.	Карта, учебник.	Вопросы по карте. Фронтальный опрос.	Формирование приемов учебной деятельности. Развитие комбинаторных способностей. Развитие концентрации внимания.
14	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего нового времени.	Называть характерные черты традиционных обществ. Уметь выделять общее и различное.	Комбинированный урок.	Карта, учебник.	Самостоятельная работа: составление тематической таблицы.	Развитие приемов учебной деятельности. Развитие умения работать по заданному алгоритму. Развитие логического запоминания.
15	Государства Востока : начало европейской колонизации.	Показывать на примерах влияние европейских держав на экономическую, политическую, социальную жизнь традиционных обществ.	Урок-семинар	Карта, учебник.	Ответы на вопросы семинара.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие способности составлять рассказ. Уметь выделять основные существенные признаки процесса.

		Давать оценку колониальной политике.				
16	Повторение и закрепление.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащимися.	Актуализация знаний по курсу.	Карта, учебник.	Тест.	Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.

### ИСТОРИЯ РОССИИ 16-18 вв.

<b>№</b>	<b>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</b>	<b>ЗУНы, отрабатываемые на уроке</b>	<b>Формы обучения (тип урока)</b>	<b>Средства обучения и наглядности</b>	<b>Способы контроля за усвоением ЗУНов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
17	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Называть место, время, участников, результаты исторических событий. Давать характеристику политике Бориса Годунова.	Урок изучения нового материала.	Учебник, карта. Ключевский В.О. «Исторические портреты». Пушкин А.С. «Борис Годунов»	Фронтальный опрос.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие логической памяти. Развитие способности задавать и понимать вопрос.
18	Лжедмитрий I	Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности. Называть причины Смуты, этапы, силы.	Урок-семинар	Учебник, карта. Ключевский В.О. «Исторические портреты». Пушкин А.С. «Борис Годунов»	Индивидуальный опрос.	Умение сравнивать явления, выделять сходство и различие. Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов. Развитие способности работать с источниками, составленными в различных знаковых системах.
19	Царствование Василия Шуйского	Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности. Рассказывать о событиях периода. Называть причины, ,	Комбинированный урок.	Карта. Ключевский В.О. «Исторические портреты».	Выполнение заданий на знание материала, заполнение карточек.	Формирование приемов учебной деятельности. Развитие основных мыслительных операций. Развитие способности удерживать в памяти план действий.

		ход, итоги восстания Болотникова.				
20	Первое и второе ополчения.	Давать определение понятиям «семибоярщина, интервенция». Сравнить два ополчения: деятельность, состав, органы, итоги деятельности.	Комбинированный урок.	Карта, учебник.	Индивидуальный опрос. Тест.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие способности излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Развитие умения принять учебную задачу.
21	Окончание Смуты. Избрание Михаила Романова.	Называть даты важнейших событий, хронологические рамки событий и процессов. Называть кандидатов на престол, причины выбора Романова.	Урок-семинар	Генеалогическое древо. Таблица. Сборник документов. Карта.	Ответы по вопросам семинара.	Обучение умению логически выстраивать высказывание. Формирование способности самостоятельно вырабатывать алгоритм познавательной деятельности, подбирать материал согласно поставленной цели.
22	Повторение и обобщение.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся	Урок закрепления знаний, их систематизации и формирования умений и навыков	Тетрадь на печатной основе. Сборник документов.	Индивидуальный опрос.	Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.
23	Новые явления в экономике.	Использовать данные исторической карты для характеристики экономического развития России. Характеризовать поземельные отношения, внутреннюю и внешнюю торговлю, появление мануфактур.	Урок изучения нового материала.	Карта. Учебник. Схема.	Фронтальный опрос.	Формирование способности выделять существенные признаки явлений, сравнивать явления, классифицировать по заданным признакам. Развитие комбинаторных способностей.

24	Новые явления в экономике.	Использовать данные исторической карты для характеристики экономического развития России. Характеризовать поземельные отношения, внутреннюю и внешнюю торговлю, появление мануфактур.	Урок закрепления знаний , их систематизации.	Карта. Учебник. Схема.	Ответы на вопросы к документам.	Развитие зрительно-моторной памяти. Развитие способности работать по инструкции. Развитие основных мыслительных операций.
25	Основные сословия российского общества.	Называть основные сословия, рассказывать об изменении их положения в обществе.	Урок-практикум	Учебник. Схема. Иллюстрации.	Работа с текстом учебника, вопросы после параграфа.	Умение классифицировать предметы по основным признакам, самостоятельное выделение оснований для классификации. Узнавание предмета по заданному признаку. Развитие умения строить учебное высказывание.
26	Политическое развитие страны.	Рассказывать об эволюции власти, отношениях общества и власти. Называть причины становления абсолютизма.	Комбинированный урок.	Карта. Учебник.	Фронтальный опрос.	Развитие вербально-моторной памяти. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
27	Политическое развитие страны.	Рассказывать об эволюции власти, отношениях общества и власти. Называть причины становления абсолютизма.	Урок закрепления знаний.	Карта. Учебник.	Тест.	Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие навыков самоконтроля.
28	Власть и церковь. Раскол.	Работа с фактами о возникновении и распространении религиозных учений. Знать о причинах и итогах конфликта между церковью и светской	Урок-практикум.	Учебник. Дополнительная литература.	Работа в группах.	Обучение построению учебного высказывания. Развитие умения работать по заданному алгоритму, контролировать себя и других при помощи усвоенного правила.

		властью.				
29	Народные движения.	Знать о причинах, ходе, итогах народных движений. Сравнить их цели, состав, тактику с предыдущими.	Комбинированный урок	Учебник. Сборник документов. Дополнительная литература.	Заполнение тематической таблицы.	Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие умения делить объекты по заданному основанию, давать словестную характеристику каждому классу.
30	Внешняя политика	Составлять хронологические и синхронистические таблицы.	Урок изучения нового материала.	Карта. Учебник.	Фронтальный опрос. Работа по карте. Заполнение хронологические и синхронистические таблиц.	Формирование умений действовать по плану. Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание.
31	Освоение Сибири.	Работа с картой. Сравнить русскую колонизацию Сибири и европейскую в третьих странах.	Урок самостоятельно работы.	Карта. Учебник.	Доклады учащихся, их обсуждение.	Развитие вербального восприятия. Развитие способности произвольно переключать внимание. Развитие коммуникативных навыков.
32	Образование и культура 17 в.	Давать описание исторических памятников, объектов. Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи.	Урок-игра.	Дополнительная литература. Альбом по истории культуры.	Ответы на вопросы в процессе ролевой игры.	Формирование приемов самоконтроля. Развитие умения удерживать в памяти ряд событий, явлений, объектов.
33	Сословный быт.	Знать об основных особенностях и отличиях в быту сословий.	Комбинированный урок.	Дополнительная литература.	Фронтальный опрос.	Развитие логической памяти, умения классифицировать исторические события, явления. Развитие способности подбирать материал согласно поставленной

						цели.
34	Повторение и обобщение.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащимися	Урок закрепления знаний , их систематизации и коррекции	Тетрадь на печатной основе	Тест.	Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.
35	Зачет	Актуализация знаний по разделу.	Урок контроля и оценки знаний.	Карта. Тетрадь на печатной основе. Сборник документов.	Индивидуальный опрос.	Развитие словесно-логического мышления.

36	Предпосылки петровских преобразований	Давать характеристику экономическому и политическому положению. Рассказывать о борьбе за власть разных группировок придворных.	Комбинированный урок	А.Голстой «Петр», Сборник документов. Учебник.	Фронтальный опрос.	Формирование умения понимать и устанавливать закономерности и логические связи в ряду явлений. Развитие основных учебных навыков.
37	Петр I. Россия на рубеже веков.	Определять и объяснять свою оценку и отношение наиболее значительных событий и личностей. Рассказывать о задачах власти.	Урок изучения нового материала.	А.Голстой «Петр», Сборник документов. Учебник.	Индивидуальный опрос.	Обучение умению логически выстраивать высказывание. Развитие логической памяти.
38	Северная война	Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об основных событиях, М/н положении России.	Урок изучения нового материала.	Карта. Сборник документов. Тетрадь на печатной основе.	Выполнение заданий из рабочей тетради.	Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Развитие логического запоминания.
39	Северная война	Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об основных событиях, М/н положении России.	Комбинированный урок.	Карта. Сборник документов. Тетрадь на печатной основе	Задания к документам. Работа по карте и схемам.	Развитие зрительно-моторной памяти. Развитие способности выделять существенные признаки и характеристики явлений.
40	Реформы Петра	Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и	Урок-практикум.	Тетрадь на печатной основе. Схема. Учебник.	Самостоятельная работа с	Развитие умения работать по заданному алгоритму. Развитие

	Первого.	результаты деятельности отдельных людей в истории.			документами. Ответы на вопросы к ним.	основных мыслительных операций. Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание.
41	Экономика первой четверти 18 в.	Показывать на примерах состояние с/х и промышленности, внутренней и внешней торговли.	Комбинированный урок.	Карта. Учебник. Сборник документов.	Выполнение дифференцированных заданий.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, составленных в различных знаковых системах.
42	Реформы Петра Первого. Дело царевича Алексея.	Знать о причинах конфликта, характеризовать противоборствующие стороны. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Урок-семинар.	Сборник документов. Тетрадь на печатной основе.	Ответы на вопросы семинара. Работа с документами.	Формирование умения строить учебное высказывание. Развитие долговременной памяти. Систематизировать и обобщать факты, делать выводы. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
43	Народные движения	Знать о причинах, ходе, итогах народных движений. Сравнить их цели, состав, тактику с предыдущими	Урок-практикум.	Учебник. Рабочая тетрадь	Составление тематической таблицы.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие умения сравнивать, выделять самостоятельно основания для сравнения. Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание.
44	Народные движения	Знать о причинах, ходе, итогах народных движений. Сравнить их цели, состав, тактику с предыдущими Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.	Комбинированный урок	Сборник документов. Учебник.	Тест.	Выработка контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Способность обобщать. Овладение основными родовыми понятиями.
45	Культура и быт первой четверти 18 в..	Давать описание исторических памятников, объектов. Определять и	Урок изучения нового материала.	Альбом по истории искусства. Тетрадь на печатной основе. Сборник документов.	Фронтальный опрос.	Формирование целостности зрительного восприятия. Развитие избирательности зрительного внимания.

		аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи.				
46	Культура и быт первой четверти 18 в..	Классифицировать исторические события, явления. Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых личностей и произведений эпохи.	Комбинированный урок.	Альбом по истории искусства. Тетрадь на печатной основе. Сборник документов.	Фронтальный опрос.	Формирование способности узнавать предмет по заданным признакам. Обучение построению учебному высказыванию.
47	Петр Великий. Значение его реформ.	Давать характеристику личности. Делать выводы.	Урок-игра.	Тетрадь на печатной основе. Сборник документов.	Задания для групп.	Формирование приемов самоконтроля. Развитие долговременной памяти.
48	Повторение и закрепление	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.	Актуализация знаний по курсу.	Тетрадь на печатной основе. Сборник документов	Исторический диктант.	Формирование умений действовать по правилу. Формирование умения переключать внимание.
49	Зачет	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.	Урок контроля и оценки знаний.	Карточки с разноуровневыми заданиями.	Индивидуальный опрос.	Развитие словесно-логического мышления.

50	Дворцовые перевороты 1725- 1762 гг.	Знать о причинах кризиса. Характеризовать противоборствующие силы. Уметь делать биографическую справку.	Урок изучения нового материала.	Учебник. Схема – генеалогическое дерево.	Фронтальный опрос.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения понимать и устанавливать закономерности и логические связи в ряду явлений.
51	Дворцовые перевороты 1725- 1762 гг.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках.	Комбинированный урок.	Учебник. Схема – генеалогическое дерево. Тетрадь на печатной основе.	Исторический диктант. Вопросы к документам.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование приемов учебной

						деятельности.
52	Внутренняя политика периода.	Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.	Урок изучения нового материала.	Карта. Учебник.	Работа по карте. Фронтальный опрос.	Развитие Зрительно-моторной памяти. Развитие логической памяти. Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание.
53	Внешняя политика периода.	Рассказывать об основных направлениях внешней политики. Характеризовать геополитическое положение России.	Урок изучения нового материала.	Карта. Учебник. Схема, диаграммы.	Индивидуальный опрос.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие способности удерживать в памяти ряд событий, логической памяти.
54	Повторение и закрепление	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.	Актуализация знаний по курсу.	Тетрадь на печатной основе карта. Дополнительная литература.	Карточки с разноуровневым и заданиями.	Развитие логической памяти. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила.
55	Внутренняя политика Екатерины Второй.	Называть явления и процессы социально-экономической политики. Давать определение понятию «просвещенный абсолютизм».	Урок изучения нового материала.	Карта. Учебник. Сборник документов.	Фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций. Развитие долговременной памяти. Развитие способности обобщать и овладевать родовыми понятиями.
56	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.	Называть характерные черты важнейших событий.	Комбинированный урок.	Учебник. Рабочая тетрадь. Карта. Пушкин А.С. «Капитанская дочка».	Самостоятельная работа с таблицей. Работа с вопросами к тексту.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие способности сравнивать по заданному признаку и обобщать.
57	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.	Работа с фактами: сравнивать известные крупные социальные и освободительные движения.	Урок - семинар	Учебник. Рабочая тетрадь. Карта. Пушкин А.С. «Капитанская дочка».	Работа с вопросами семинара. Задания в рабочей тетради.	Формирование умения делать учебное высказывание. Развитие мыслительных операций.
58	Экономическое развитие	Давать развернутую характеристику	Урок изучения нового	Карта. Учебник, тетрадь на печатной основе.	Самостоятельная работа с текстом	Умение классифицировать явления по основным признакам.

	России во второй половине 18 в.	экономическим процессам. Рассказывать о деятельности Вольного экономического общества. Характеризовать поземельные отношения.	материала.		учебника и рабочей тетрадь. Составление подробного плана.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов, явлений. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.
59	Районы России.	Выделять изменения в хозяйственной жизни России. Рассказывать о развитии внутреннего рынка.	Комбинированный урок.	Карта. Учебник, тетрадь на печатной основе.	Самост. работа по учебнику. Составление подробного плана.	Умение классифицировать явления по основным признакам. Формирование способности выделять существенные признаки предметов, явлений.
60	Внешняя политика Екатерины Второй	Рассказывать об основных направлениях внешней политики и геополитическом положении России.	Урок - практикум.	Карта. Рабочая тетрадь, учебник.	Работа по заполнению таблицы. Вопросы по карте.	Развитие умения понимать и устанавливать закономерности и логические связи. Формирование умения работать по инструкции.
61	Внешняя политика Екатерины Второй	Называть место, время, участников, результаты исторических событий.	Комбинированный урок.	Карта. Рабочая тетрадь, учебник. Дополнительная литература.	Сообщения учащихся и их обсуждение.	Формирование умения задавать вопрос. Развитие основных мыслительных операций.
62	Повторение изученного.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.	Актуализация знаний по курсу.	Карта. Сборник документов.	Тест	Формирование навыков самопроверки и самоконтроля.
63	Россия при Павле Первом	Характеризовать политическое и экономическое развитие страны. Рассказывать о реформах, отношении общества к ним. .	Изучение нового материала.	Дополнительная литература. Сборник документов	Работа с заданиями к документам. Вопросы после параграфа.	Развитие комбинаторных способностей. Развитие умения понять учебную задачу и планировать свои действия. Развитие долговременной памяти.
64	Наука и образование	Определять и аргументировать свое отношение и оценку	Комбинированный урок	Учебник. Рабочая тетрадь	Составление подробного плана.	Развитие вербально-моторной памяти. Формирование приемов учебной деятельности.

		наиболее значимых личностей и произведений эпохи.			Самостоятельная работа.	
65	Художественная культура	Давать описание исторических памятников, объектов.	Урок – экскурсия.	Иллюстрации. Альбом по истории культуры.	Выступления учащихся и их обсуждение.	Формирование целостности зрительного восприятия. Формирование умения составлять учебное высказывание.
66	Художественная культура	Давать описание исторических памятников, объектов.	Урок – экскурсия	Иллюстрации. Альбом по истории культуры.	Выступления учащихся и их обсуждение.	Формирование целостности зрительного восприятия. Формирование умения составлять учебное высказывание.
67	Обобщение и закрепление	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.	Актуализация знаний по курсу.	Карта. Рабочая тетрадь, учебник. Дополнительная литература.	Карточки с разноуровневым и заданиями.	Развитие логической памяти. Развитие внимания, умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
68	Зачет	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.	Урок контроля и оценки знаний.	Карта. Рабочая тетрадь.	Индивидуальный опрос. Тест.	Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения заданий.

## 9 КЛАСС . 68 часов.

### Новая история.

<b>№</b>	<b>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</b>	<b>ЗУНы, отрабатываемые на уроке</b>	<b>Формы обучения (тип урока)</b>	<b>Средства обучения и наглядности</b>	<b>Способы контроля за усвоением ЗУНов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
1	Введение	Знать хронологические рамки второго периода новой истории. Сравнивать, выделять существенные черты	Беседа	Лента времени, учебник, школьный словарь.	Фронтальный опрос.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие внимания.

		индустриальных и аграрных цивилизаций.				
2	Развитие промышленной революции в 19 веке.	Объяснять понятие «промышленная революция» и ее отличия от социальной. Рассказывать об основных изобретениях, изменении с/х.	Комбинированный урок.	Учебник, школьный словарь. Тетрадь на печатной основе.	Индивидуальный опрос.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование приемов учебной деятельности.
3	Последствия промышленной революции для экономики и общества.	Называть характерные черты социальной структуры общества периода промышленной революции. Соотносить факты и явления: проникновение капитализма в с/х, возникновение пролетариата и среднего класса.	Практикум.	Учебник, тетрадь на печатной основе, диаграммы, подборка документов.	Выполнение аналитических заданий, самостоятельная работа с текстом и диаграммами.	Обучение построению учебного высказыванию. Развитие мыслительных операций: синтез, анализ, классификация, обобщение, сравнение, конкретизация.
4	Франция : от республики к империи.	Излагать суждения о формировании черт монархической власти в период консульства Наполеона. Определять и объяснять свое отношение к личности в истории.	Урок изучения нового материала.	Учебник, тетрадь на печатной основе.	Исторический диктант.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие долговременной памяти.
5	Наполеоновские войны	Рассказывать о завоевательных войнах. Объяснять в чем состояли цели, мотивы и результаты деятельности	Лекция с элементами беседы.	Учебник, карта, дополнительная литература.	Задания по карте, индивидуальный опрос.	Развитие навыков зрительного перемещения и трансформации зрительных образов. Развитие способности к воссозданию мысленных образов. Развитие логического запоминания.

		отдельных личностей в истории.				
6	Венский конгресс	Называть место, участники и результаты Венского конгресса. Объяснять понятие «идеология реакции». Показывать роль «Священного союза» в политике Европы.	Комбинированный урок.	Учебник, карта, дополнительная литература	Самостоятельная работа.	Развитие способности устанавливать связь между элементами материала. Развитие приемов учебной деятельности.
7	Европа в эпоху реакции 1815-1830 гг.	Сравнивать исторические события и явления в Европе. Рассказывать о режиме во Франции, борьбе Пруссии и Австрии.	Комбинированный урок.	Учебник, карта, тетрадь на печатной основе.	Фронтальный опрос.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов, явлений. сравнивать явления и события, находить сходства и анализировать их. Развитие умения давать устную характеристику явлений.
8	Общественные движения в Европе в 1/2 19 века.	Называть характерные, существенные черты идеологии и тактики общественных и национальных движений. Сравнивать программные положения. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности социальных и политических движений.	Семинар.	Учебник, подборка документов.	Самостоятельное заполнение тематической таблицы.	Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам. Развитие способности логически строить высказывание.
9	Революции во Франции и Бельгии 1830-1848 гг.	Излагать суждения о причинах и следствиях революций сер.19 века. во Франции, Австрии, Германии и Италии.	Комбинированный урок.	Учебник, карта, тетрадь на печатной основе.	Фронтальный опрос.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии и причинно-следственные связи. Развитие логического запоминания.

10	Революции 1848-1849 гг. в Германии, Австрийской империи и Италии	Рассказывать о реакции и революционных кризисах: утверждение «сверху» основ конституционализма в странах континентальной Европы.	Комбинированный урок.	Учебник, карта, тетрадь на печатной основе.	Карточки с разноуровневым и заданиями.	Умение классифицировать явления, давать характеристику каждому классу. Развитие способности обобщать.
11	Новые принципы европейской политики во 2 половине 19 века.	Объяснять социально-экономические и политические изменения в обществе, их влияние на внешнюю политику европейских государств.	Лекция с элементами беседы.	Карта, учебник.	Фронтальный опрос.	Развитие словесно-логического мышления и вербально моторной памяти. Развитие комбинаторных способностей.
12	Объединение Италии.	Излагать суждения о причинах и последствиях объединения Италии. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личности Гарибальди.	Семинар.	Учебник, карта, дополнительная литература.	Выступления рабочих групп и их обсуждение.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии и причинно-следственные связи. Развитие умения понимать и задавать вопрос. Развитие произвольного внимания.
13	Объединение Германии.	Объяснять в чем состояли цели и результаты политики О. фон Бисмарка. Соотносить факты и общие процессы социально-экономического и политического развития .	Семинар.	Учебник, карта, дополнительная литература.	Выступления рабочих групп и их обсуждение.	Обучение построению учебного высказывания, умению логически составлять рассказ. Развитие логической памяти.
14	Германия после объединения.	Рассказывать и объяснять причины превращения Германии	Комбинированный урок.	Учебник, подборка документов.	Выполнение дифференцированных заданий.	Развитие способности обобщать. Развитие умения формулировать выводы. Формирование умения

		в одну из сильнейших стран Европы. Указывать на особенности и проблемы развития.				работать по инструкции.
15	Франция : от монархии к республике.	Выделять особенности политического и социально-экономического развития Франции. Рассказывать о провозглашении республики, деятельности и роли коммуны.	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь на печатной основе, карта.	Тест.	Формирование умения работать по инструкции. Развитие умения выделять существенные признаки явлений и процессов. Развитие умения составлять логическое высказывание.
16	Пути развития США в ½ 19 века.	Показывать по карте формирование и заселение США. Сопоставлять протестантизм и формирование основных политических институтов. Рассказывать об особенностях промышленного переворота.	Урок изучения нового материала.	Учебник, карта, дополнительная литература.	Составление развернутого плана параграфа.	Развитие вербально-моторной памяти. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие способности работать по заданному алгоритму.
17	Гражданская война в США.	Излагать суждения о причинах и результатах гражданской войны. Показывать влияние законодательных актов на ход войны. Знать о периоде реконструкции.	Практикум.	Учебник, карта, дополнительная литература.	Заполнение тематической таблицы, выполнение аналитических заданий и вопросы к документам.	Формирование навыков самоконтроля. Формирование умений действовать по правилу.
18		Объяснять в чем	Комбинированный	Учебник, тетрадь на	Самостоятельная	Формирование умения понимать и

	<p>Политические реформы в Великобритании.</p>	<p>состояли цели, мотивы и результаты парламентской реформы. Излагать суждения о причинах чартистского движения. Называть характерные черты идеологии и тактики общественных течений.</p>	<p>ый урок.</p>	<p>печатной основе.</p>	<p>работа.</p>	<p>устанавливать закономерности и логические связи. Развитие умения принять учебную задачу и удерживать в памяти план действий.</p>
19	<p>Образование независимых государств в Латинской Америке.</p>	<p>Объяснять в чем состояли цели, мотивы и результаты освободительных движений. Выделять особенности их развития.</p>	<p>Семинар.</p>	<p>Учебник, карта.</p>	<p>Работа в группах.</p>	<p>Умение классифицировать явления по основным признакам. Формирование способности выделять существенные признаки предметов, явлений.</p>
20	<p>Особенности развития Латинской Америки.</p>	<p>Выделять особенности политического и социально-экономического развития. Группировать исторические события и явления по указанному признаку.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Учебник.</p>	<p>Карточки с разноуровневыми заданиями.</p>	<p>Формирование способности выделять существенные признаки явлений. Развитие способности произвольно переключать внимание.</p>
21	<p>Новые тенденции в развитии стран Запада на рубеже 19-20 вв.</p>	<p>Объяснять понятие «империализм», знать его признаки и причины перехода к нему. Сопоставлять завершение промышленной революции и формирование политической системы индустриального общества.</p>	<p>Практикум.</p>	<p>Учебник, схема, школьный словарь.</p>	<p>Работа с текстом учебника, заполнение схемы «Основные признаки империализма.»</p>	<p>Развитие зрительно-моторных навыков. Развитие логического запоминания. Формирование умения концентрировать и распределять внимание</p>

22	Общественная мысль и общественные движения.	Характеризовать партии и политические силы в рамках утвердившегося конституционализма. Называть характерные черты идеологии и тактики общественных течений.	Лекция с элементами беседы.	Учебник, дополнительная литература, учебник политологии.	Фронтальный опрос.	Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Развитие умения сравнивать явления по заданному основанию, их анализ.
23	Колониальная экспансия и раздел мира между державами.	Сопоставлять промышленную революцию и усиление экономического превосходства европейцев над народами стран Востока. Рассказывать о создании колониальных империй и последствиях.	Комбинированный урок.	Карта, учебник.	Индивидуальный опрос.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие способности обобщать. Овладение основными родовыми понятиями.
24	Япония, Китай, Индия рубежа 19-20 вв.	Давать определение понятию «традиционное общество», «сегун». Характеризовать реформы Мейдзи – особенности японской модернизации.	Лекция с элементами беседы.	Карта, учебник.	Фронтальный опрос.	Формирование умения выделять существенные признаки явлений. Формирование умения понимать и задавать вопрос.
25	Османская империя. Тропическая Африка.	Давать характеристику внутреннего положения Османской империи. Сравнить реформы первой и второй половины 19 века, делать выводы о результатах.	Лекция с элементами беседы	Карта, учебник.	Фронтальный опрос.	Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения выделять существенные признаки явлений. Формирование умения понимать и задавать вопрос.
26	Балканы –	Сопоставлять	Семинар.	Карта, учебник,	Работа по	Развитие способности к

	узел противоречий в Европе.	взаимодействие европейской и исламской цивилизаций на Балканах. Объяснять причины столкновения интересов держав на Балканах. Объяснять высказывание «Балканы – пороховая бочка».		дополнительная литература.	вопросам семинара.	воссозданию мысленных образов. Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду явлений и событий.
27	Образование военных союзов в Европе. Назревание общеевропейского кризиса.	Соотносить исторические факты и процессы: образование военных союзов в Европе. Характеризовать баланс сил к концу 19 века. Излагать суждения о причинах нарастания противоречий и создания условий для возникновения мирового конфликта.	Комбинированный урок.	Учебник, карта, тетрадь на печатной основе.	Карточки с разноуровневыми заданиями.	Развитие логического запоминания. Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
28	Итоговое обобщение.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащимися.	Урок закрепления знаний, их систематизации и коррекции.	Сборник документов.	Контрольная работа.	Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.

### ИСТОРИЯ РОССИИ 19 века .

№	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	ЗУНы, отрабатываемые на уроке	Формы обучения (тип урока)	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
29	Россия в первой	Давать характеристику социально-	Урок изучения нового	Учебник, карта, тетрадь на печатной основе.	Фронтальный опрос.	Развитие долговременной памяти. Развитие вербально-моторной

	четверти 19 века.	экономическому развитию России, сравнивать с уровнем развития Европы.	материала.			памяти.
30	Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг.	Рассказывать об участии России в антинаполеоновских коалициях. Называть последствия Тильзитского мира для России. Характеризовать другие направления политики.	Комбинированный урок.	Учебник, карта, тетрадь на печатной основе.	Карточки с разноуровневым и заданиями.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие внимания.
31	Внешняя политика России 1806-1812 гг.	Называть последствия Тильзитского мира для России. Характеризовать другие направления политики.	Комбинированный урок.	Учебник, карта, тетрадь на печатной основе.	Задания по карте, самостоятельное заполнение тематической таблицы.	Развитие зрительно-моторной памяти. Развитие навыков самоконтроля. Развитие способности концентрировать и переключать внимание.
32	Реформы М.М. Сперанского.	Рассказывать о попытках решения крестьянского вопроса. Знать и характеризовать законодательные проекты Сперанского М.М.	Семинар.	Учебник, дополнительная литература.	Ответы на вопросы семинара.	Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация
33	Отечественная война 1812г.	Знать причины, соотношение сил, тактику и основные сражения. Доказывать народный характер войны, роль партизанского движения. Уметь работать по карте.	Практикум.	Учебник, карта, тетрадь на печатной основе, иллюстрации.	Работа по группам.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие мыслительных операций. Развитие способности контролировать себя и других при помощи усвоенного правила.

34	Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Внешняя политика России до 1825 г.	Доказывать роль России в победе над Наполеоном. Показывать превращение России в Великую державу.	Комбинированный урок.	Учебник, карта, тетрадь на печатной основе, иллюстрации.	Тест. Фронтальный опрос.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие приемов учебной деятельности.
35	Внутренняя политика Александра 1 в 1814-1825 гг.	Рассказывать о решении восточного вопроса. Соотносить внутреннюю политику с началом правления.	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь на печатной основе, иллюстрации	Задания к тексту учебника.	Развитие комбинаторных способностей. Сравнение двух и более явлений, нахождение сходств и различий.
36	Социально-экономическое развитие России первой четверти 19 века.	Характеризовать феодальный строй, показывать его роль как сдерживающего фактора в развитии страны. Рассказывать о начале промышленного переворота.	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь на печатной основе.	Индивидуальный опрос.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. Выделение оснований для классификации по основным признакам.
37	Общественные движения первой четверти 19 века.	Показывать причины возникновения тайных обществ, различия в их программах.	Урок изучения нового материала.	Учебник, дополнительная литература.	Подготовка к ролевой игре.	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду явлений, событий. Развитие долговременной памяти.
38	Выступление декабристов.	Рассказывать о восстании на Сенатской площади. Показывать влияние на жизнь русского общества.	Ролевая игра «Суд над декабристами».	Сценарий. Сборник документов. Дополнительная литература.	Выступления учащихся, ответы на вопросы соперников.	Формирование приемов самоконтроля. Умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказ. Развитие коммуникативных навыков.
39	Внутренняя политика Николая 1.	Называть основные направления внутренней политики. Рассказывать о	Урок изучения нового материала.	Учебник, тетрадь на печатной основе.	Исторический диктант.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Умение осознанно

		проведенных реформах и их результатах. Называть причины ограничения реформаторских начинаний.				воспринимать информацию.
40	Социально-экономическое развитие страны.	Характеризовать жизнь города и деревни, основных слоев общества, развитие внутренней и внешней торговли.	Комбинированный урок	Учебник, тетрадь на печатной основе.	Индивидуальный опрос.	Умение классифицировать явления, давать характеристику каждому классу. Развитие способности обобщать.
41	Внешняя политика Николая I 1825-1849 гг.	Рассказывать об участии России в Священном союзе. Называть основные направления внешней политики и давать оценку.	Комбинированный урок	Карта, учебник.	Фронтальный опрос.	Обучение построению учебного высказыванию. Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Развитие зрительно-моторной памяти.
42	Народы России во второй четверти 19 века.	Рассказывать о решении национального вопроса в России. Давать оценку польским событиям 1830-1831 гг.	Урок изучения нового материала.	Карта, учебник.	Самостоятельная работа с текстом учебника.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие логического запоминания.
43	Кавказская война.	Рассказывать о политике России на Кавказе, основных этапах. Сравнить имамат и мюридизм с другими формами государственного устройства и религиями.	Практикум.	Карта, учебник, школьный словарь.	Выполнение аналитических заданий, заполнение таблицы.	Сравнение предметов или явлений, нахождение сходства и различия. Анализ каждого понятия, выделение признака каждого понятия, сравнение существенных признаков.
44	Общественное движение 30-50 гг.	Показывать проблемы социально-экономического и	Семинар.	Учебник, дополнительная литература, подборка документов.	Ответы на вопросы семинара.	Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических

		политического развития и их отражение в сознании общества. Называть основных деятелей общественного движения и их взгляды.				операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация
45	Восточная война 1853-1856 гг. Крымская кампания.	Называть причины и основные этапы. Рассказывать об героической обороне Севастополя. Работать по карте. Знать об условиях Парижского мира. Выяснить причины поражения России.	Комбинированный урок.	Карта, учебник. Иллюстрации.	Самостоятельная работа.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие зрительно-моторной памяти.
46	Наука и образование в ¼ 19 века	Характеризовать культурный и образовательный уровень разных слоев общества. Знать основных деятелей науки.	Комбинированный урок.	Учебник, книга для чтения по истории 19 века.	Фронтальный опрос.	Формирование приемов учебной деятельности. Развитие способности концентрировать и переключать внимание.
47	Русские первооткрыватели и путешественники.	Знать о развитии географической науки, исследованиях окраинных земель России, русских путешественников.	Комбинированный урок.	Учебник, книга для чтения по истории 19 века.	Фронтальный опрос.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование зрительно-моторных координаций.
48	Художественная культура	Называть характерные черты «золотого века» русской культуры. Составлять описание памятников, произведений.	Урок -экскурсия	Альбом по истории искусства 19 века, учебник. Дополнительная литература.	Выступления учащихся и их обсуждение.	Формирование приемов самоконтроля. Развитие способности осознанно воспринимать информацию.

49	Быт и обычаи.	Описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества.	Комбинированный урок. Закрепление изученного.	Учебник, подборка документов, иллюстрации.	Карточки с разноуровневым и заданиями.	Обучение построению учебного высказыванию. Формирование приемов учебной деятельности.
50	Подготовка крестьянской реформы	Излагать суждения о причинах крестьянской реформы. Соотносить факты и общие явления.	Урок изучения нового материала.	Учебник, сборник документов.	Составление развернутого плана параграфа.	Развитие вербально-моторной памяти. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения заданий.
51	Отмена крепостного права в России.	Объяснять в чем состояли цели и результаты реформы. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей характера и значения реформ.	Комбинированный урок	Учебник, сборник документов.	Фронтальный опрос.	Формирование умений действовать по правилу. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи.
52	Либеральные реформы 60-70 гг.	Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей характера и значения реформ. Излагать суждения о последствиях отмены крепостного права.	Комбинированный урок.	Учебник, сборник документов.	Исторический диктант.	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий, явлений. Развитие способности концентрировать и переключать внимание.
53	Претворение реформ в жизнь.	Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей характера и значения реформ. Излагать суждения о последствиях отмены крепостного права. Давать оценку своеобразию российской модели развития.	Урок обобщения и закрепления.	Учебник, сборник документов.	Карточки с разноуровневым и заданиями. Выполнение аналитических заданий.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.

54	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.	Характеризовать изменения в социальной структуре и экономике. Показывать взаимосвязь между реформами и развитием капиталистических отношений.	Урок – практикум.	Учебник, карта, диаграммы.	Составление логической схемы. Выполнение аналитических заданий.	Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация
55	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Сравнивать позиции, программные положения общественных движений, групп. Показывать влияние реформ на общественно-политическую жизнь.	Комбинированный урок.	Учебник, дополнительная литература.	Фронтальный опрос.	Сравнение предметов или явлений, нахождение сходства и различия. Анализ каждого понятия, выделение признака каждого понятия, сравнение существенных признаков.
56	Общественное движение: революционеры.	Называть характерные черты идеологии и практики общественных движений. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности социальных и политических движений.	Комбинированный урок.	Учебник, дополнительная литература. Подборка документов.	Самостоятельное заполнение тематической таблицы. Вопросы к документам.	Развитие комбинаторных способностей. Обучение последовательному выполнению действий и планированию.
57	Внешняя политика Александра II.	Называть основные направления внешней политики. Показывать на исторической карте присоединенные территории.	Урок изучения нового материала.	Карта, учебник.	Вопросы по карте.	Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие способности осознанно воспринимать информацию.
58	Русско-турецкая война 1877-	Показывать на исторической карте места сражений.	Комбинированный урок	Карта, учебник.	Индивидуальный опрос.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные

	1878 гг.	Излагать суждения о причинах и последствиях войны. Делать выводы об ее итогах.				связи. Развитие избирательности зрительного внимания.
59	Обобщение и повторение.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.	Урок закрепления знаний, их систематизации и формирования умений и навыков. Зачет.	Сборник документов.	Контрольная работа.	Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.
60	Внутренняя политика Александра 111.	Высказывать и аргументировать свою оценку личности. Классифицировать события и явления на дореформенные и пореформенные, на реформы и контрреформы.	Урок изучения нового материала.	Учебник, дополнительная литература.	Самостоятельная работа с текстом.	Умение классифицировать явления по основным признакам, выделять основания для классификации, давать характеристику.
61	Экономическое развитие страны.	Называть характерные, существенные черты социально-экономического развития. Сравнить развитие капитализма в России и других странах. Соотнести экономический подъем 90-х и деятельность С.Ю. Витте.	Комбинированный урок	Учебник, карта, схема.	Заполнение тематической таблицы. Выполнение аналитических заданий.	Сравнение предметов или явлений, нахождение сходства и различия. Развитие логического запоминания.
62	Положение основных слоев	Называть характерные, существенные черты положения разных	Урок-практикум.	Учебник, книга для чтения по истории 19 века, иллюстрации.	Работа в группах.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. Выработка

	российского общества.	слоев общества. Описывать условия и образ жизни.				умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила.
63	Общественно движение 80-90 гг.	Излагать суждения о возникновении марксизма и кризисе народничества в России. Классифицировать события и явления по их принадлежности к основным течениям общественной мысли.	Урок изучения нового материала.	Учебник, политология, школьный словарь	Составление развернутого плана параграфа.	Умение классифицировать явления по основным признакам, выделять основания для классификации, давать характеристику. Обучение умению логически строить высказывание.
64	Внешняя политика Александра 111.	Называть приоритетные направления российской дипломатии. Объяснять причины возникновения и роль русско-французского союза.	Комбинированный урок.	Карта, учебник.	Индивидуальный опрос.	Формирование приемов учебной деятельности. Развитие комбинаторных способностей.
65	Просвещение и наука во второй половине 19 века.	Характеризовать культурный и образовательный уровень разных слоев общества. Знать основных деятелей науки.	Комбинированный урок.	Учебник, дополнительная литература.	Самостоятельная работа.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила.
66	Художественная культура.	Называть характерные черты, стили и направления русской культуры. Составлять описание памятников, произведений.	Урок-экскурсия.	Альбом по истории искусства 19 века, дополнительная литература.	Выступления учащихся и их обсуждение.	Формирование приемов самоконтроля. Развитие способности осознанно воспринимать информацию.
67	Быт : новые	Описывать условия и	Комбинированный	Учебник.	Работа в группах	Развитие вербально-моторной

	черты города и деревни.	образ жизни различных слоев российского общества. Показывать влияние промышленного переворота на жизнь различных слоев российского общества.	ый урок.		по карточкам.	памяти. Развитие логического запоминания. Формирование умения распознавать и классифицировать по основным признакам.
68	Итоговое обобщение.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.	Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков. Зачет.	Сборник документов.	Контрольная работа.	Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.

## 10 КЛАСС

### ИСТОРИЯ РОССИИ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 68 часов

<i>№</i>	<i>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</i>	<i>ЗУНы, отрабатываемые на уроке</i>	<i>Формы обучения (тип урока)</i>	<i>Средства обучения и наглядности</i>	<i>Способы контроля за усвоением ЗУНов</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
1	Периодизация истории 20 века. Политическая карта мира. Место Российской империи в мире.	Давать сравнительную характеристику социально-экономического развития России и крупнейших стран мира.	Вводная лекция с элементами беседы.	Учебник. Политическая карта мира.	Задания по анализу статистического материала. Работа с картой.	Развитие вербально-моторной памяти. Формирование приемов учебной деятельности.
2-3	Экономическое развитие России в начале 20 века.	Работа над понятием «модернизация». Анализ моделей модернизации(материал из курса зарубежной	Комбинированный урок.	Учебник. Схема.	Ответы на вопросы к тексту параграфа. Выполнение аналитических	Умение классифицировать, выделять основания для классификации. Формирование умения работать по инструкции.

		истории). Сравнительный анализ процессов модернизации и монополизации в России и крупнейших странах мира.			заданий. Заполнение таблицы	
4	Политическое развитие: новые веяния и старые подходы.	Представлять основные этапы в формировании правового государства и его характерные черты. Характеризовать специфику российской политической системы и понимать ее основные противоречия.	Урок – практикум.	Учебник, тетрадь на печатной основе. Политология.	Заполнение таблицы с опорой на текст учебника, обсуждение проблемного задания.	Формирование способности выделять существенные признаки явлений. Развитие логического запоминания.
5	Социальная структура: тенденции и противоречия.	Определять особенности социальной структуры российского общества. Давать качественную и количественную оценку основных слоев. Выделять характерные черты социальной модернизации.	Семинарское занятие.	Дополнительная литература, учебник. Выдержки из документов.	Ответы на вопросы семинара.	Умение классифицировать явления по основным признакам. Формирование способности выделять существенные признаки предметов, явлений.
6	Русско-японская война и ее влияние на общество.	Выявление причин и повода русско-японской войны.	Лекция с элементами беседы.	Карта. Дополнительная литература. Сборник документов.	Работа с текстом учебника и картой при изучении хода войны. Выполнение заданий на знание материала.	Развитие умения устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Формирование умения осмысленно воспринимать информацию.
7-9	Первая российская революция. Значение	Выявление причин и повода первой русской революции. Выделить основные положения	Комбинированный урок.	Схема. Сборник документов.	Анализ документов. Подготовка развернутого	Формирование умения делать учебное высказывание. Развитие мыслительных операций.

	революции. Третьиюньская монархия.	программ основных политических партий России.			плана рассказа о революции. Заполнение таблицы. Сообщения учащихся о лидерах политических партий.	
10	Реформы Столыпина. «Тихая революция».	Обсуждение проблемы истории и сути аграрного вопроса в России. Анализ результатов реформ и оценка деятельности Столыпина П.А.	Лекция с элементами беседы.	Учебник. Дополнительная литература.	Выполнение аналитических заданий. Самостоятельная работа в тетради. Индивидуальный опрос.	Обучение построению учебного высказывания, умению логически составлять рассказ. Развитие логической памяти.
11	«Серебряный век русской культуры».	Раскрыть причины и сущность перемен произошедших в духовной жизни. Раскрыть влияние событий начала века на развитие культуры.	Комбинированный урок.	Дополнительная литература, иллюстрации, альбом по истории искусства.	Сообщения учащихся и их обсуждение.	Формирование целостности зрительного восприятия. Формирование умения составлять учебное высказывание.
12	Повторительно-обобщающий урок	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.	Актуализация знаний по курсу.	Карта, учебник.	Тест.	Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
13	Первая мировая война: международные отношения накануне. Начало войны.	Давать характеристику международным отношениям в нач.20 века. Раскрывать причины Первой мировой войны, цели воюющих сторон.	Беседа. Самостоятельная работа учащихся.	Учебник, тетрадь на печатной основе.	Выполнение заданий из тетради на печатной основе. Заполнение таблицы «Основные события войны».	Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти.
14	Ход войны 1914-	Давать характеристику	Комбинированный	Учебник, тетрадь на	Заполнение	Развитие приемов учебной

	1916 г. Роль Восточного фронта в мировой войне.	возникшим военно-политическим блокам. Рассказывать о ходе военных действий. Характеризовать роль Восточного фронта.	й урок.	печатной основе. Карта.	таблицы «Основные события войны». Задания по карте.	деятельности. Развитие логического запоминания.
15	Изменения в воюющих странах. Влияние войны на внутреннее положение в России.	Понимать сущность лозунга «гражданский мир» и характеризовать отношение населения к войне на разных этапах. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями на фронтах и в тылу. Характеризовать причины госрегулирования экономики.	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь на печатной основе. Подбора высказываний современников.	Выполнение заданий на повторение. Разноуровневые карточки.	Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание. Развитие логической памяти.
16	Перипетии 1917г. Последний год войны. Итоги первой мировой войны.	Характеризовать изменения в российском обществе. Понимать причины роста радикальных настроений в российском обществе.	Урок изучения нового материала.	Учебник, тетрадь на печатной основе. Карта.	Сообщения учащихся и их обсуждение.	Формирование навыков самоконтроля. Формирование умений действовать по правилу.
17	Февральская революция. Двоевластие.	Знать объективные и субъективные причины Февральской революции. Знать об альтернативах развития. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства.	Лекция с элементами беседы.	Учебник, подборка документов.	Фронтальный опрос.	Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация
18	Обострение противоречий в стране: от	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного	Семинар – обсуждение проблемного	Учебник, подборка документов	Вопросы к документам, заполнение	Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий. Развитие

	февраля к октябрю.	правительства. Знать о причинах кризисов Временного правительства.	задания.		таблицы «Нарастание конфликта между властью и обществом»	Приемов самоконтроля.
19	Взятие власти большевиками. Первые декреты Советской власти.	Знать объективные и субъективные причины революции. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями 1917 г.	Проблемная лекция, лабораторное занятие.	Учебник, подборка документов, тетрадь на печатной основе, схема.	Анализ документов, работа со схемой. Выводы: переворот, заговор, революция?	Развитие приемов учебной деятельности. Развитие логического запоминания.
20-21	Гражданская война: причины, этапы, участники.	Понимать сущность гражданской войны и излагать ее причины. Рассказывать о расстановке социально-политических сил и их позициях в Гражданской войне.	Лекция с элементами беседы.	Учебник, подборка документов, тетрадь на печатной основе, карта.	Заполнение таблицы «Основные действия и фронты».	Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Развитие способности осознанно воспринимать информацию.
22	Белые и красные. Военный коммунизм.	Рассказывать о расстановке социально-политических сил и их позициях в Гражданской войне. Излагать позицию крестьянства.	Практикум.	Учебник, подборка документов, тетрадь на печатной основе, карта.	Выполнение аналитического задания и подведение итогов в таблице «Отношение основных социальных сил к большевистской власти».	Умение выделять основания для классификации, Словесная характеристика каждого класса. Сравнение явлений, нахождение сходства и различий, анализ каждого явления.
23	Окончание гражданской войны. Причины победы большевиков.	Показать эволюцию взглядов руководства партией большевиков, устанавливать причины победы красных над белыми. Раскрыть суть	Обобщающий урок по теме.	Учебник, подборка документов, тетрадь на печатной основе, карта.	Карточки с разноуровневым и заданиями.	Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти.

		«Военного коммунизма».				
24	Кризис 1920-21 гг. НЭП.	Знать причины перехода к НЭПу, перечислять его экономические составляющие, характеризовать его противоречия и итоги.	Лекция.	Учебник, подборка документов, схема.	Составление логической цепочки: НЭП - его противоречия. Самостоятельно выделить 3 причины перехода к НЭПу (по Ленину).	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие комбинаторных способностей.
25	Повторительно-обобщающий урок.	Обеспечить систематическое усвоение знаний учащимся.	Актуализация знаний по курсу.	Карта, учебник.	Тест.	Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
26	Образование СССР. Внешняя политика СССР.	Знать варианты создания СССР, Понимать причины и последствия размежевания двух течений в социал-демократическом движении, характеризовать работу советской дипломатии в нач. 20-х гг.	Комбинированный урок.	Учебник, подборка документов	Ответы на вопросы предложенные к обсуждению.	Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание. Развитие логической памяти.
27	Обострение внутривнутрипартийной борьбы. Формирование тоталитарной системы.	Понимать причины утверждения однопартийной системы, раскрывать основные этапы борьбы в большевистском руководстве, причины победы Сталина.	Комбинированный урок.	Учебник, подборка документов	Самостоятельная работа с текстом учебника : выделить блоки и определить суть их разногласий.	Выработка контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Способность обобщать. Овладение основными родовыми понятиями.
28	Становление экономической	Раскрывать сущность, особенности и	Семинар	Учебник, дополнительная	Ответы на вопросы к	Формирование навыков самоконтроля. Формирование

	модели сталинизма.	результаты советской модели индустриализации.		литература.	семинару.	умений действовать по правилу.
29	Социальная система. Новая иерархия.	Определять основные политические черты конца 20-начала 30-х гг.	Практикум	Учебник, учебник политологии, школьный словарь по обществознанию.	Опираясь на определение, показать на материале учебника складывание в СССР тоталитарного режима. - Аналитическое задание.	Развитие комбинаторных способностей. Обучение учебному высказыванию
30	Политика в области культуры.	Раскрыть причины и сущность перемен произошедших в духовной жизни. Раскрыть влияние тоталитаризма на развитие культуры.	Комбинированный урок.	Дополнительная литература, иллюстрации, альбом по истории искусства.	Сообщения учащихся и их обсуждение.	Развитие комбинаторных способностей. Обучение учебному высказыванию.
31	Европа после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	Показывать на карте распавшиеся империи и созданные государства. Раскрывать основные противоречия между странами-победительницами.	Школьная беседа	Тексты Версальского мирного договора, Устава Лиги Наций. Учебник	Делать выводы по документам. Задания по карте.	Развитие долговременной памяти. Развитие способности концентрировать и переключать внимание.
32	От новых революций к стабилизации в Европе.	Знать о ходе и результатах революций в Европе 1918- 1920-е гг.	Комбинированный урок.	Учебник, подборка документов	Фронтальный опрос.	Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
33	Мир в период экономического кризиса. Особенности развития	Знать в чем истоки мирового кризиса, давать ему характеристику по странам. Характеризовать роль	Практикум	Учебник, подборка документов.	Самостоятельная работа с текстом: построение логической	Умение выделять основания для классификации, Словесная характеристика каждого класса. Сравнение явлений, нахождение сходства и различий, анализ

	европейских стран 1924-1933 гг.	государства в экономике.			цепочки.	каждого явления.
34	Экономический кризис в США. Новый курс Рузвельта.	Понимать суть либерального реформизма. Характеризовать роль государства в экономике.	Комбинированный урок.	Учебник, подборка документов	Письменная работа по карточкам.	Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения классифицировать явления по заданному основанию.
35	Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе.	Составить представление о тоталитарном обществе, уяснить в чем сходство и различия режимов в Германии, Италии, Японии и СССР.	Семинар	Учебник, подборка документов, учебник политологии.	Ответы на вопросы семинара.	Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация
36	Левые силы Европы. «Народный фронт» во Франции и Испании.	Выявить особенности тоталитарного режима в Испании. Объяснять почему Народный фронт не остановил агрессию фашизма.	Лекция с элементами беседы.	Учебник, карта.	Фронтальный опрос.	Выработка контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Способность обобщать. Овладение основными родовыми понятиями.
37	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения 30-х гг.	Раскрывать причины краха Версальско-Вашингтонской системы и несостоятельность Лиги Наций. Анализировать нарастание военной угрозы в мире.	Практикум.	Подборка документов, карта. Альбом Кукрыниксов.	Работа с документами по теме.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение логически строить высказывание.
38	Внешняя политика СССР. Смена ориентиров.	Давать собственную характеристику военно-политических планов держав. Показывать взаимосвязь процессов мировой политики.	Практикум.	Подборка документов, карта. Альбом Кукрыниксов.	Работа с документами по теме.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Обучение последовательному выполнению действий и планированию.
39	Начало Второй мировой войны.	Определять характер Второй мировой войны и виновников ее развития,	Комбинированный урок.	Таблица, учебник, карта.	Таблица, работа с аналитическими	Развитие внимания. Формирование умения осознанно воспринимать информацию.

		анализировать события начального этапа войны.			заданиями.	
40	СССР накануне войны.	Давать оценку экономическому, политическому и военному развитию СССР. Знать о международных договорах и союзниках.	Семинар	Таблица, учебник, карта.	Сообщения учащихся и их обсуждение.	Обучение построению составлять рассказ. Развитие способности обобщать.
41	Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии.	Давать характеристику хода военных действий 1941г. Раскрывать причины успехов и неудач воюющих сторон.	Лекция с элементами беседы.	Таблица, учебник, карта. Тетрадь на печатной основе.	Составление сравнительно-хронологической таблицы, исторический диктант.	Формирование зрительно-моторных координаций. Формирование умения делить явления, объекты на классы по заданному основанию.
42	Битва за Москву.	Использовать карту, документы, статистические материалы для анализа ситуации осень-зима 1941г.	Практикум.	Таблица, учебник, карта. Тетрадь на печатной основе.	Выполнение аналитических заданий, вопросы по карте. Фронтальный опрос.	Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Обучение построению учебному высказыванию.
43	Все для фронта, все для победы!	Давать оценку работе тыла в годы войны. Раскрывать роль ленд-лиза в годы войны.	семинар	Тетрадь на печатной основе. Подборка документов, учебник.	Работа по вопросам семинара.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности устанавливать связь между элементами материала.
44	«Новый порядок» в Европе. Антифашистское движение на оккупированных территориях.	Понимать специфику партизанского движения в разных странах. Раскрывать причины коллаборационизма, сущность этого явления и его специфику в СССР. Рассказывать о немецком оккупационном режиме.	Беседа.	Тетрадь на печатной основе. Подборка документов, учебник, школьный словарь.	Фронтальный опрос.	Обучение построению составлять рассказ. Развитие способности обобщать. Развитие комбинаторных способностей.
45	Неустойчивое равновесие 1942	Знать и уметь освещать ход военных действий	Лекция с элементами	Тетрадь на печатной основе. Карта,	Самостоятельная работа.	Формирование способности осознанно воспринимать

	г.	периода, уметь показывать решающую роль советско-германского фронта.	беседы.	учебник.		информацию. Развитие логической памяти.
46	Коренной перелом в ходе войны.	Знать и уметь освещать ход военных действий периода, уметь показывать решающую роль советско-германского фронта.	Урок изучения нового материала.	Тетрадь на печатной основе. Карта, учебник. Дополнительная литература.	Фронтальный опрос.	Развитие вербально-моторной памяти. Формирование целостности зрительного восприятия.
47	Военные действия на Западном фронте. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции.	Знать и уметь освещать ход военных действий периода, понимать роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.	Урок изучения нового материала	Тетрадь на печатной основе. Карта, учебник. Дополнительная литература	Самостоятельная работа.	Умение устанавливать связь между элементами материала. Формирование умений действовать по правилу.
48	На пути к победе. Изгнание захватчиков. Открытие второго фронта.	Показывать роль основных фронтов для обеспечения общей победы. Знать и уметь освещать ход военных действий периода	Урок – практикум.	Тетрадь на печатной основе. Карта, учебник.	Самостоятельная работа с картой и текстом учебника.	Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Развитие словесно-логического мышления.
49	Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Война с Японией.	Выявить основы, противоречия, перспективы и значение антигитлеровской коалиции. Знать и уметь освещать ход военных действий периода	Комбинированный урок.	Тетрадь на печатной основе. Карта, учебник.	Беседа с учащимися по заранее сообщенным вопросам.	Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов. Развитие комбинаторных способностей.
50	Окончание Второй мировой войны. Источники и цена победы.	Определять итоги, значение и уроки Второй мировой войны и противоречивые тенденции послевоенного развития	Урок повторения и закрепления.	Тетрадь на печатной основе. Карта, учебник.	Письменная работа по вариантам.	Развитие долговременной памяти. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.

		мирового сообщества.				
51	Мир после Второй мировой войны.	Понимать причины, приведшие к установлению «биполярного мира». Знать особенности процесса деколонизации и характеризовать стратегию развития освободившихся государств.	Урок изучения нового материала. Лекция с элементами беседы.	Карта, учебник.	Самостоятельное составление тематической таблицы.	Формирование приемов учебной деятельности. Развитие внимания.
52	Восстановление советской экономики. Укрепление тоталитарного режима. Идеология и культура.	Характеризовать развитие экономики в послевоенный период.	Комбинированный урок.	Учебник, диаграмма, иллюстрации.	Работа с текстом учебника.	Развитие способности контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. Обучение последовательному выполнению действий и планированию.
53	Эволюция политической системы. Борьба демократической и тоталитарной тенденций. 20 съезд партии.	Знать о наличии в послевоенном СССР двух альтернатив общественно-политического развития – демократической и тоталитарной, объяснять причины выбора тоталитарной модели.	Комбинированный урок	Учебник, подборка документов.	Вопросы к документам. Фронтальный опрос.	Развитие способности устанавливать связь между элементами материала. Развитие способности к воссозданию мысленных образов.
54	Экономика СССР: альтернативы, реформы, контрреформы.	Знать об экономической программе Маленкова, характеризовать направления развития экономики Хрущева, понимать противоречивый характер развития.	Семинар.	Учебник. Дополнительная литература.	Сообщения учащихся и их обсуждение.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Формирование умения переключать внимание.
55	Консервация	Давать оценку роли и	Урок изучения	Учебник.	Тест.	Развитие умения работать по

	политического режима. Дальнейшая идеологизация общественной жизни страны середины 60-80-х гг.	влиянию КПСС в жизни советского общества. Излагать причины усиления позиций Партийно-государственной номенклатуры. Уметь объяснять причины частой смены Конституций.	нового материала.			словесной и письменной инструкции. Развитие долговременной памяти.
56	СССР 1985-1991 гг. Реформа политической системы.	Излагать основные положения реформы 1988 г., характеризовать ее результаты.	Комбинированный урок.	Учебник. Политология и обществознание.	Фронтальный опрос.	Развитие логической памяти. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи.
57	Экономические реформы.	Раскрывать сущность застойных явлений в экономике. Излагать основные положения концепции «ускорения» и концепции регулируемого рынка. Знать основные положения реформы 1987 г. и программы «500 дней».	Практикум.	Подборка материалов прессы. Учебник.	Самостоятельная работа с документами. Выполнение аналитических заданий.	Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Сравнение явлений, их анализ.
58	Политика «гласности». Эволюция политического режима в СССР.	Характеризовать перегруппировку политических сил после августа 1991г. Знать основные положения Конституции 1993г. Иметь представление о чеченской войне, ее ходе и последствиях. Оценивать опыт российского	Урок изучения нового материала.	Учебник. Подборка материалов прессы.	Фронтальный опрос.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Формирование способности понимать и задавать вопрос.

		парламентаризма и многопартийности.				
59	Новая Россия 1991-1999 гг. Переход к рынку.	Характеризовать состояние экономики к концу 1991г. Излагать основные положения программы Гайдара Е.Т., политики правительства Черномырдина В.С. Давать оценку состоянию экономики в 1998г.	Комбинированный урок.	Учебник. Дополнительная литература.	Самостоятельная работа.	Умение устанавливать связь между элементами материала. Формирование умений действовать по правилу.
60	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.	Знать основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. Знать основные направления в литературе и искусстве. Понимать изменение отношения к религии.	Семинар.	Учебник. Альбом по современному искусству. Дополнительная литература.	Работа по вопросам семинара.	Формирование приемов самоконтроля. Развитие избирательности зрительного внимания.
61	Международные отношения 50-80 гг. Раскол мира на Запад и Восток.	Характеризовать основные тенденции развития международных отношений, расстановку сил, деятельность международных организаций. Раскрывать сущность понятия «холодная война» и знать основные этапы.	Комбинированный урок.	Карта. Учебник.	Заполнение тематической таблицы.	Обучение последовательному выполнению действий. Формирование зрительно-моторных координаций.
62	Международные отношения 80-90 гг. Диалектика «нового мышления» во внешней	Характеризовать идею коллективной безопасности и идею сдерживания. Характеризовать развитие	Комбинированный урок.	Карта. Учебник	Заполнение тематической таблицы. Индивидуальный опрос.	Обучение последовательному выполнению действий. Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие мыслительных операций.

	политике.	международных отношений на современном этапе.				
63	Восстановление Европы. Превращение США в сверхдержаву.	Показывать основные этапы, общие черты и итоги развития стран Запада во 2 пол. 20 в. Знать особенности развития США.	Урок изучения нового материала.	Учебник.	Фронтальный опрос.	Формирование способности выделять существенные признаки предметов, явлений. Умение классифицировать явления по основным признакам.
64-65	Социально-экономическое и политическое развитие капиталистического общества во 2 пол. 20 в.	Выделять общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии стран Запада. Определять тенденции развития на современном этапе.	Комбинированный урок.	Учебник. Карта. Диаграммы.	Самостоятельная работа.	Развитие способности обобщать. Владение основными родовыми понятиями. Развитие основных логических операций.
66	Восточно-европейские страны после окончания Второй мировой войны. Кризис социализма 80 – х гг.	Объяснять причины установления коммунистических режимов после войны. Объяснять причины и последствия событий 1953, 1956, 1968, 1981 гг. Определять причины краха социализма в Восточной Европе. Знать особенности демократических революций и особенности посттоталитарного общества.	Семинар.	Учебник, дополнительная литература.	Сообщения учащихся и их обсуждение.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Обучение способности составлять рассказ.
67	Международные отношения после окончания	Понимать смысл концепции мирного сосуществования. Объяснять предпосылки	Урок изучения нового материала.	Учебник, карта, подборка материалов прессы.	Фронтальный опрос.	Развитие Зрительно-моторной памяти. Формирование умения концентрировать и перераспределять внимание.

	«холодной войны». Геополитическое положение современной России.	политики разрядки. Давать оценку результатам «политики нового мышления». Характеризовать международные отношения на современном этапе.				
68	Культурные процессы 2 половине 20 века.	Понимать особенности развития духовной жизни общества . Видеть взаимосвязь развития культуры и процессов происходящих в различных сферах жизни общества.	Комбинированный урок.	Учебник, иллюстрации. Хосе Ортега-и-Гассет «Дегуманизация искусства.»	Контрольная работа.	Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Данилов, А. А. , Косулина Л. Г., История России, С древнейших времен до конца XVI в., 6 класс
2. Поурочные разработки по истории России, 6 класс / под ред. Е. В. Симоновой, - М., 2008
3. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г, Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI в.»
4. Тесты по истории России с древнейших времен до конца XVI в. / под ред. Т. П. Андреевской, - М., 2008
5. Данилов, А. А. , Косулина Л. Г., История России. Конец XVI - XVIII в., 7 класс
6. Дидактические материалы по истории России, XVI-XVIII в./ под ред. В. В. Шаповал, 2009
7. Методическое пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI - XVIII в.» / под ред. В. В. Симоновой, 2007
8. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г, Косулиной «История России. Конец XVI - XVIII в.».
9. Данилов, А. А. , Косулина Л. Г., История России. XIX век., 8 класс
10. Поурочные разработки по истории России, XIX век / под ред. Е. В. Коглановой, Н. В. Сумаковой, 2007
11. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г, Косулиной «История России. XIX век» в 2-х частях
12. Данилов, А. А. , Косулина Л. Г., Брандт, М. Ю., История России. XX – начало XXI века, 9 класс
13. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начало XXI века / под ред. С. В. Агафонова, 2009
14. Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы, 9 класс / под ред. В. А. Клокова, М. В. Пономарева, 2008

15. Рабочая тетрадь по истории России, XX – начало XXI века к учебнику А. А. Данилова, Л. Г, Косулиной «История России. XX – начало XXI века», в 2-х частях
16. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по Истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс.– М.:«ВАКО», 2001.–160 с.
17. Колесниченко Н.Ю. История России. Конец XVI-XVIII вв. 7 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды).– Волгоград: Учитель, 2005.–319 с.
18. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие/А.Т.Степанищев, Д.И.Олейников и др.–М.: Дрофа, 2001.–64 с.
19. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. В 2-х частях / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010. – 64 с.
20. Е.В.Пчелов. История России 17 - 18вв. М. «Русское слово», 2007
21. В.В.Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах
22. История. 30 типовых экзаменационных работ. М., АСТ «Астрель» 2011
23. Учебные карты соответствующего периода
24. Видеохрестоматия по истории 18века. Ожившая история. 2 части. ООО «Мир знаний»
25. УМК Живая география версия 2.0 Цифровые исторические карты. ЗАО «КБ Панорама»
  - С древнейших времен до образования Российской империи
  - Российская империя со времен Петра 1 и до отмены крепостного права(1861).