

## МАТЕМАТИКА

Авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантов, и др.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа адресована 4 классам основной школы.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», 2008 г., под редакцией А. А. Плешакова в сотрудничестве с издательством «Просвещение», ведущим учебным издательством страны.

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих *целей*:

– развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные Задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

– обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

– создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

– развитие творческих возможностей учащихся;

– формирование и развитие познавательных интересов.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (34 учебные недели) Из них контрольных работ – 12 часов.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверти – 36.

Количество часов во II четверти – 28.

Количество часов в III четверти – 40.

Количество часов в IV четверти – 32.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», 2008 г., *под редакцией А. А. Плешакова*, поэтому в программу не внесено изменений.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Для реализации программного содержания используются:

- *Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2007.*
- *Моро, М. И. Тетрадь по математике № 1, 2. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.*
- *Моро, М. И. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс» / М. И. Моро. – М.: Просвещение, 2004.*

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	15
2.	Нумерация больше тысячи.	12
3.	Величины.	14
4.	Сложение и вычитание многозначных чисел	9
5.	Умножение, деление многозначных чисел. Итоговое повторение	74 12
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**«НУМЕРАЦИЯ. Четыре арифметических действия : сложение, вычитание, умножение, деление» (15 ч)** ( Нумерация; Счёт предметов; Разряды; Числовые выражения; Сложения вычитания; Сложение нескольких слагаемых; Вычитание вида: 903-575; Умножение; Деление).

**«Нумерация больше тысячи» (12 ч)** ( Новые счётные единицы; Класс единиц, класс тысяч; Чтение многозначных чисел; Сравнение многозначных чисел; Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз; Разряд. Состав чисел; Класс миллионов. Класс миллиардов; Луч. Числовой луч).

**«Величины» (14 ч)** ( Единицы длины; Километр. Таблица единиц длины; Единицы площади. Квадратный км.; Квадратный мм.; Ар (сотка). Гектар; Таблица единиц площади; Единицы массы. Тонна. Центнер; Единицы времени; 24-часовое исчисление времени суток; Секунда; Век; Таблица единиц времени).

**«Сложение и вычитание» ( 9 ч)** ( Письменные приёмы сложения и вычитания; Вычитания вида: 30007-648; Решение уравнений; Решение задач; Сложение и вычитание величин; Решение задач на увеличение ( уменьшение) числа.

**«Умножение и деление» ( 74 ч)** ( Письменные приёмы умножения; Умножение чисел, оканчивающимися нулём; Деление многозначного числа на однозначное; Решение задач; Задачи на пропорциональное деление; Деление многозначных чисел; Среднее арифметическое; Понятие «Скорость». Единицы скорости; Связи между скоростью, временем и расстоянием; Виды треугольников; Умножение вида: 7600x40; Решение задач на встречное движение; Решение задач на движение в противоположном направлении; Умножение числа на сумму; Устные приёмы умножения; Умножение на трёхзначное число; Письменный приём деления вида: 498: 82; Деление с остатком на двузначное число; Деление на двузначное число; Деление на трёхзначное число; Проверка умножения и деления)

**« Итоговое повторение» ( 12 ч)**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

- ◆ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- ◆ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- ◆ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.
- ◆ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- ◆ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- ◆ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- ◆ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.
- ◆ сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

- ◆ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.

### Результаты обучения

Обучающиеся должны **знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько

разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

#### **Требования к уровню подготовки выпускника.**

В результате изучения математики ученик **должен знать (понимать):**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик **должен уметь:**

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять проверку выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	Кол-во часов	Знания, умения, навыки отработываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи	Дом. задание
<b>I четверть – 36 часов</b>								
<b>Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)</b>								
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Беседа. Практический метод	Речь, вопросы, понятия. Демонстрационный материал, тетради, книги.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Формировать умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов. Развитие устойчивости внимания.	С.5 №7,8 ребусы
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. <b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учебная дискуссия. Практический метод.	Диалогическая речь, вопросы. Демонстрационный материал, тетради, книги.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие способности концентрировать и распределять внимание. Формировать умение классифицировать предметы	С. 6, № 11. С. 7, № 20, повторить таблицу умножения
3	Нахождение суммы нескольких	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание	Беседа. Практический метод	Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Арифметиче	Развитие словесного запоминания и	С. 8, № 24, 25(2)

	слагаемых		многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия		Демонстрационный материал, тетради, книги.	ский диктант. Самостоятельная работа.	комбинаторных способностей.	
4	Вычитание трехзначных чисел	1	Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие словесно-логического мышления.	С. 9, № 27, головоломка
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие устойчивости внимания. Отработка ориентировочной фазы при выполнении перцептивных и конструктивных заданий. Развитие логического мышления.	С. 10, № 36, 39

6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Беседа. Демонстрация.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие основных логических операций. Развитие устойчивости внимания.	С. 11, № 47,49
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Рассказ. Практический метод.	Речь, иллюстрации. Демонстрационный материал.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие комбинаторных способностей. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.	С. 12, № 53, 56 С.13 головоломка
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Учебная дискуссия.	Диалогическая речь, вопросы.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Развитие умения переключать внимание. Развитие логического мышления.	С. 14, № 68,69, ребус
9	Деление трехзначного числа на однозначное,	1	<b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на	Беседа. Демонстрация.	Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Тест.	Развитие основных логических операций.	С. 15, № 73, 75(2) голово-

	когда в записи частного есть нуль		однозначное, когда в записи частного есть нуль		Муляжи, схемы.		Развитие навыков самопроверки.	ломка
10	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Обучающий контроль	Контрольные тетради, индивидуальные карточки.	Контрольная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	Индивидуальное задание на карточках
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	1	<b>Знать</b> свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Беседа. Практический метод.	Речь, вопросы, понятия. Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие умения проследивать и восстанавливать последовательность изображения. Развитие способности обобщать.	С. 16 №79, С.17 № 84, головоломка выучить правила
12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	1	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Работа с книгой.	Книга, тетрадь.	Устный счёт. Арифметический диктант. Самостоятельная работа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие устойчивости и переключаемости внимания.	С. 18, № 4, 7 С. 19, № 13, ребус

			<b>Уметь</b> записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом					
<b>Числа, которые больше 1000 (108 ч)</b>								
<b>Нумерация(9 ч)</b>								
13	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Учебная дискуссия. Практический метод.	Диалогическая речь, вопросы. Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие словесно-логического мышления.	С. 24, № 101. С. 25, № 105, задача на смекалку
14	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Беседа. Демонстрация.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Устный счёт. Индивидуальные задания.	Развитие словесно-логического мышления.	С. 26, № 115 головоломка
15	Сравнение чисел	1	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие устойчивости и переключаемости внимания. Развитие словесно-логического мышления.	С.27 № 121, 122, ребус

16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие логического мышления. Развитие умения сравнивать.	С. 28, № 132, 133
17	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Овладение осознанным планомерным контролем в процессе вычисления и при проверке написанного.	С. 29, № 140, № 142
18	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	1	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Работа с книгой.	Книга, тетрадь.	Устный счёт. Арифметический диктант. Самостоятельная работа.	Овладение осознанным планомерным контролем в процессе вычисления и при проверке написанного.	С. 29, № 138
19	Класс миллионов, класс миллиардов	1	<b>Знать</b> класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С. 30 № 147, 148
20	Луч, числовой	1	<b>Знать</b> понятия «луч»,	Иллюстрация	Таблицы,	Арифмети-	Формирование	С. 32,

	луч		«числовой луч». <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	ия. Упражнени е.	карты, схемы. Тетради, книги, приборы.	ческий диктант. Фронталь- ный опрос.	умений классифицировать предметы по основным признакам	№ 152, 155
21	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	<b>Знать</b> понятие «угол», виды углов. <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Беседа. Демонстрац ия.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Устный счёт. Фронталь- ный и индивидуал ьный опрос.	Развитие умения определять последовательность в пространстве. Развитие навыков мысленного перемещения зрительных образов.	С. 34, № 158, № 159
<b>Величины – (15 ч)</b>								
22	Единица длины – километр	1	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Беседа. Демонстрац ия.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Устный счёт. Фронталь- ный и индивидуал ьный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.  Развитие логического мышления.	С. 40, № 177, № 181
23	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1	<b>Знать</b> единицы площади, таблицу единиц площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и	Упражнени е. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифмети- ческий диктант. Фронталь- ный опрос.	Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.	С. 43, №196, 198

			площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах					
24	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	<b>Знать</b> прием измерения площади фигуры с помощью палетки. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие словесно-логического мышления.	С. 46, № 212, № 214, головоломка
25	Нахождение нескольких долей целого	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие устойчивости и переключаемости внимания.	С. 47, № 222; с. 48, № 231, № 232
26	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	1	<b>Знать</b> единицы длины и единицы площади. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Обучение последовательному выполнению действий и планированию.	С. 49, № 238,239, задача на смекалку

27	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Беседа. Демонстрац ия.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Арифмети- ческий диктант. Фронталь- ный опрос.	Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.	С. 50, № 248, № 249,на смекалку
28	Единицы времени	1	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Беседа. Демонстрац ия.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Арифмети- ческий диктант. Фронталь- ный опрос.	Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.	С. 51, №253, 255
29	24-часовое исчисление времени	1	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Иллюстрац ия. Практическ ий метод	Таблицы, карты, схемы.	Устный счёт. Фронталь- ный и индивидуал ьный опрос.	Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.	С. 52, № 263, № 264
30	Решение задач (вычисление начала, продолительно сти и конца события)	1	<b>Уметь</b> определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Упражнени е. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифмети- ческий диктант. Фронталь- ный опрос.	Развитие словесно- логического мышления. Развитие навыков самопроверки.	С.53 № 270, 272

31	Единица времени – секунда	1	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Иллюстрация. Практический метод	Таблицы, карты, схемы. Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам. Развитие словесно-логического мышления.	С. 54, № 275, 279
32	Единица времени – век. Таблица единиц времени		<b>Знать</b> единицы времени, таблицу единиц времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Иллюстрация. Практический метод	Таблицы, карты, схемы. Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам. Развитие словесно-логического мышления.	С. 55, № 287. С. 56, № 291, задача на смекалку
33	<b>Контрольная работа №2 за I четверть (40 мин)</b>	1	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Обучающий контроль	Контрольные тетради, индивидуальные карточки.	Контрольная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С. 57 № 7, 9, 10
34	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких	1	<b>Уметь</b> выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	Иллюстрация. Практический метод	Таблицы, карты, схемы. Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам. Развитие словесно-логического мышления.	С. 58 № 13,17

	долей целого							
35	Закрепление изученного. Единицы времени	1	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Беседа. Демонстрация.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.	С.58 № 20, 21, головоломка
36	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	1	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Беседа. Демонстрация.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.	С. 59, № 24, № 28
<b>II четверть – 28 часов</b> <b>Сложение и вычитание (9 ч)</b>								
37 (1)	Письменные приемы сложения и вычитания	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие навыков самопроверки.	С. 63, № 299, 300 (устно), ребус
38 (2)	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Упражнения. Беседа.	Тетради, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 63, № 304, 307

	30007 – 648)							
39 (3)	Нахождение неизвестного слагаемого	1	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие устойчивости внимания.	С. 64 № 315,316
40 (4)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие словесно-логического мышления. Формирование умения действовать по правилу.	С. 65, № 322, 324, ребус, головоломка
41 (5)	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	<b>Знать</b> прием нахождения суммы нескольких слагаемых. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Упражнения.	Тетради, книги, приборы	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 66, №330, 331, магический квадрат
42 (6)	Сложение и вычитание величин	1	<b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин. <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах	Упражнения.	Тетради, книги, приборы	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 67, № 335, 336
43-	Решение задач	2	<b>Уметь</b> решать текстовые	Практический	Демонстрация	Арифмети-	Формирование	С. 68 № 343,

44 (7-8)	на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	ий метод	онный материал, тетради, книги.	ческий диктант. Фронтальный опрос.	умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	ребус, головоломка
45 (9)	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)</b>	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Обучающий контроль	Контрольные тетради, индивидуальные карточки.	Контрольная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С. 69 № 4,8, 10,
<b>Умножение и деление (75 ч)</b>								
46 (10)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	<b>Уметь</b> выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки. Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С. 72, № 347, № 352
47 (11)	Письменные приемы умножения	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь,	Устный счёт. Индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков	С. 73, № 356,357

			вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом		вопросы, понятия.	Самостоятельная работа.	самопроверки.	
48 (12)	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1	<b>Знать</b> приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ . <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие устойчивости внимания.	С.74, № 367,368, ребус
49 (13)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	<b>Знать</b> прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С. 75, № 373, № 374, ребус, задача на смекалку
50 (14)	Нахождение неизвестного множителя	1	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного множителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие устойчивости внимания.	С. 76, № 378, 379
51 (15)	Деление как арифметическое действие	1	<b>Знать</b> конкретный смысл деления. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения,	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь,	Устный счёт. Индивидуальный опрос.	Овладение осознанным планомерным контролем в	С. 77, № 385, 388, задача на смекалку

			содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		вопросы, понятия.	Самостоятельная работа.	процессе вычисления и при проверке написанного.	
52 (16)	Деление многозначного числа на однозначное	1	<b>Уметь</b> делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С.78 № 391,392, задание на полях
53 (17)	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 79, № 396, задание на полях «Начерти»
54 (18)	<b>Итоговая контрольная работа № 4 за I полугодие (40 мин)</b>	1	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Обучающий контроль	Контрольные тетради, индивидуальные карточки.	Контрольная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	Индивидуальное задание на карточке
55 (19)	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	1	<b>Знать</b> правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Иллюстрация.	Таблицы, карты, схемы.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	С. 81, № 408, 411, головоломка
56	Решение задач	1	<b>Уметь</b> решать текстовые	Иллюстрация	Таблицы,	Устный	Формирование	С.82 № 418,

(20)	на пропорциональное деление		задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	ия. Практический метод	карты, схемы. Демонстрационный материал, тетради, книги.	счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	419
57 (21)	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки. Развитие устойчивости внимания.	С.83 № 426, 427
58 (22)	Деление многозначных чисел на однозначные	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 84, № 433, 435, ребусы
59 (23)	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки. Развитие устойчивости	С. 85, № 440, 441, ребус

							внимания.	
60 (24)	Решение задач на пропорциональное деление	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Иллюстрация. Практический метод	Таблицы, карты, схемы. Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	С. 86, № 445, 448, головоломка
61 (25)	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 87, № 9, 10, ребус
62 (26)	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Обучающий контроль	Контрольные тетради, индивидуальные карточки.	Контрольная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С. 88, № 16, 19, ребус
63 (27)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 89, № 24, 25 Ответить на вопросы

	однозначные							
64 (28)	Среднее арифметическое	1	<b>Знать</b> понятие «среднее арифметическое». <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие устойчивости внимания.	С. 90 № 450, 452, ребус
<b>III четверть -40 часов</b>								
65 (1)	Среднее арифметическое	1	<b>Знать</b> понятие «среднее арифметическое». <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С. 91 № 458, 459
66 (2)	Скорость. Единицы скорости	1	<b>Знать</b> понятие «скорость», единицы скорости. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Беседа. Демонстрация.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие устойчивости внимания.	С. 92, № 462, 463
67-	Взаимосвязь	2	<b>Уметь</b> решать текстовые	Иллюстрац	Таблицы,	Арифмети-	Развитие умения	1) С. 93,

68(3-4)	между скоростью, временем и расстоянием		задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	ия.	карты, схемы.	ческий диктант. Фронтальный опрос.	понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи.	№ 469, 470; 2) с. 95, № 481, 482
69 (5)	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	Работа с книгой. Иллюстрация.	Книга, тетрадь. Таблицы, карты, схемы.	Устный счёт. Арифметический диктант. Самостоятельная работа.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	С. 96, № 7,8, 9
70 (6)	Решение задач на движение	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа с книгой.	Книга, тетрадь.	Устный счёт. Арифметический диктант. Самостоятельная работа.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	С. 97, № 14, 15, 16 ответить на вопросы
71-72 (7-8)	Виды треугольников	1	<b>Знать</b> понятие «треугольник», виды треугольников. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с	Иллюстрация.	Таблицы, карты, схемы.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие умения определять последовательность в пространстве. Развитие пространственной ориентации.	С. 5, № 19, 20, магический квадрат

			разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника					
73 (9)	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	<b>Знать</b> способ построения треугольника с помощью угольника. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифметический диктант. Фронтальный опрос.	Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Обучение последовательному у действий и планированию.	С. 6, № 27, 28, ребус, головоломка
74 (10)	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1	<b>Уметь</b> выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Упражнения. Иллюстрация.	Тетради, книги, приборы. Таблицы, карты, схемы.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Обучение последовательному у действий и планированию.	С. 7, № 32, задача на смекалку
75 (11)	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение» (40 мин)</b>	1	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	Обучающий контроль	Контрольные тетради, индивидуальные карточки.	Контрольная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	Индивидуальное задание на карточке

76 (12)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Работа с книгой.	Книга, тетрадь.	Устный счёт. Арифметический диктант. Самостоятельная работа.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	С. 7, № 34, выучить формулы
77 (13)	Умножение числа на произведение	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки. Развитие устойчивости внимания.	С. 8, № 38,40, ребус
78 (14)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Упражнение. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие устойчивости внимания.	С. 9, № 46, 47, задание на полях «Начарти»
79 (15)	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 10, № 52, 54, ребус
80	Письменное	1	<b>Уметь</b> выполнять	Практический	Демонстрационный	Устный	Развитие основных	С. 11,

(16)	умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	ий метод	онный материал, тетради, книги.	счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	логических операций. Развитие навыков самопроверки.	№ 58, 61
81 (17)	Решение задач на движение	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	С. 12, № 64, 65
82 (18)	Перестановка и группировка множителей	1	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении. <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Беседа. Демонстрация.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С. 13 № 70, 72, задача на смекалку
83 (19)	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 19, № 84, 86, ребус
84 (20)	Деление с остатком на 10, 100,	1	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи	Практический метод	Демонстрационный материал,	Устный счёт. Фронтальный	Развитие основных логических операций.	С. 23, № 112, 116, ребус

	1000. Решение задач		арифметическим способом		тетради, книги.	ный и индивидуальный опрос.	Развитие навыков самопроверки.	
85 (21)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 25, № 127, головоломка
86 (22)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 27 № 137, 138, ребус
87 (23)	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Беседа. Демонстрация.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	С. 28, № 145, 148, магический квадрат
88 (24)	<b>Контрольная работа № 7 по</b>	1	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и	Обучающий контроль	Контрольные тетради,	Контрольная работа.	Формирование произвольности	Индивидуальное

	<b>теме:</b> <b>«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)</b>		деления при вычислениях		индивидуальные карточки.		деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	задание на карточке
89 (25)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа с книгой.	Книга, тетрадь.	Устный счёт. Арифметический диктант. Самостоятельная работа.	Овладение осознанным планомерным контролем в процессе вычисления и при проверке написанного.	С. 29, № 2; С. 31, № 17, головоломка
90 (26)	Умножение числа на сумму	1	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Беседа. Иллюстрация.	Речь, вопросы, понятия. Таблицы, карты, схемы.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 33, № 154, 155
91 (27)	Письменное умножение на двузначное число	1	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Арифметический диктант. Индивидуальные задания.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 35, №166,168, задание на полях «Начерти и раскарась»

			компонентами умножения и деления					
92 (28)	Письменное умножение на двузначное число	1	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение на двузначное число	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 37, № 182, с. 38, № 186, ребус
93 (29)	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Работа с книгой.	Книга, тетрадь.	Устный счёт. Арифметический диктант. Самостоятельная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С. 39 № 197, 198 С. 40 № 205
94 (30)	Письменное умножение на трехзначное число	1	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на трехзначное число	Беседа.	Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С. 42, № 213, 214, задание на полях «Начерти»
95 (31)	Письменное умножение на трехзначное число	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции,	С. 43, № 7, 10 с. 44, № 19

							плану, алгоритму.	
96 (32)	Письменное деление на двузначное число	1	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Беседа. Практический метод	Речь, вопросы, понятия. Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки. Развитие устойчивости и переключаемости внимания.	С. 46, № 218, 219
97 (33)	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Развитие основных логических операций. Развитие навыков самопроверки.	С.47 № 226, 227, магический квадрат
98 (34)	Деление на двузначное число	1	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С. 48, № 234, 235, задание на полях «Начерти и раскрась»
99- 100 (35-	Деление на двузначное число	2	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление	Практический метод	Демонстрационный материал,	Арифметический диктант.	Развитие основных логических операций.	С. 50, № 247; с. 51,

36)			многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)		тетради, книги.	Самостоятельная работа.	Развитие навыков самопроверки.	№ 253, ребус
101 (37)	Решение задач изученных видов	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С.52 № 262, 265, Задание на полях «Найди площади фигур»
102 (38)	Деление на двузначное число	1	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С. 53, № 272, ребус
103 (39)	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С. 54, № 276, 278
104 (40)	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)</b>	1	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Обучающий контроль	Контрольные тетради, индивидуальные карточки.	Контрольная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С. 55 № 283, 286 С.56 № 6,7

IV четверть – 32 часа

105 (1)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Индивидуальные задания. Тест.	Овладение осознанным планомерным контролем в процессе вычисления и при проверке написанного.	С. 57, № 14, 16, ребус
106 (2)	Умножение и деление на двузначное число	1	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками	Упражнения.	Тетради, книги, приборы	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С. 58, № 20, 25
107-108 (3-4)	Письменное деление на трехзначное число	2	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Беседа. Практический метод	Речь, вопросы, понятия. Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие устойчивости и переключаемости внимания.	С. 61, № 297; с. 62, № 306, 307
109-110 (5-6)	Деление на трехзначное число	2	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Упражнения.	Тетради, книги, приборы	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Овладение осознанным планомерным контролем в процессе вычисления и при проверке написанного.	С. 64, № 321, с. 65, № 328, задание на полях «Начерти»

111 (7)	Деление с остатком	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С. 66, № 335, задача на смекалку
112 (8)	Решение задач. Деление с остатком	1	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Беседа. Практический метод	Речь, вопросы, понятия. Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие словесно-логического мышления.	С. 67 № 341, 344 С.68 № 351
113 (9)	Решение задач. Деление с остатком	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Упражнения.	Тетради, книги, приборы	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	С. 69, № 357, 360, задача на смекалку
114 (10)	Решение задач изученных видов	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С. 71, № 373, 377, ребус
115 (11)	Решение уравнений	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления,	Упражнения. Беседа.	Тетради, книги,	Устный счёт.	Развитие словесно-логического	С. 72 № 387,388,

			решать уравнения		приборы. Речь, вопросы, понятия.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	мышления. Развитие устойчивости и переключаемости внимания.	задача на смекалку
116 (12)	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин)</b>	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Обучающий контроль	Контрольные тетради, индивидуальные карточки.	Контрольная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С. 73, № 395, 396, головоломка
117 (13)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1	<b>Уметь</b> устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Работа с книгой.	Книга, тетрадь.	Устный счёт. Арифметический диктант. Самостоятельная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С.74 № 7 С. 75, № 17, 18
118 (14)	Решение задач	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Метод программированного обучения.	Технические средства.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	С. 76 № 21 С. 79 № 9
119 (15)	Решение уравнений и задач на	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение	Упражнение. Беседа.	Тетради, книги, приборы.	Устный счёт. Тест.	Формирование умения понимать и задавать вопрос.	С. 77 № 25 С. 78 № 3

	движение		скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений		Речь, вопросы, понятия.		Умение устанавливать закономерности и логические связи.	
<b>Систематизация и обобщение изученного (16 ч)</b>								
120 (16)	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Отработка ориентировочной фазы при выполнении перцептивных и конструктивных заданий.	С. 82, № 30, с. 83, № 7
121 (17)	<b>Итоговая контрольная работа № 10 за II полугодие (40 мин)</b>	1	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Обучающий контроль	Контрольные тетради, индивидуальные карточки.	Контрольная работа.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С. 80-81 Ответить на вопросы
122 (18)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Упражнение. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Арифметический диктант. Тест.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С. 84 № 7 С.85 № 15, 16
123-	Закрепление по	2	<b>Уметь</b> вычислять значение	Практический	Демонстрация	Устный	Обучение	С. 88,

124 (19-20)	теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»		числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	ий метод	онный материал, тетради, книги.	счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	последовательном у выполнении действий и планированию.	№ 7(2)
125-126 (21-22)	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	2	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С. 89, № 6 (1, 3), ребус
127-128 (23-24)	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	2	<b>Уметь</b> распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом	Упражнение. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С. 92, № 8, 9, ребус
129 (25)	<b>Контрольная работа №11 по теме «Решение геометрических задач»</b>	1	<b>Уметь</b> находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат	Практический метод	Демонстрационный материал, тетради, книги.	Устный счёт. Арифметический диктант. Самостоятельная работа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	С.93 № 15, 16, 17
130 (26)	Анализ контрольной работы	1	<b>Уметь</b> решать задачи геометрического содержания, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку,	Упражнение.	Тетради, книги, приборы	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный	Развитие навыков самопроверки. Развитие устойчивости и переключаемости	С. 94 № 22, 23, 26

			выполнять работу над ошибками			бный опрос.	внимания.	
131-133 (27-29)	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	3	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Беседа. Демонстрация.	Речь, вопросы, понятия. Муляжи, схемы.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.	С. 95 № 33,34, 35, ребус
134 (30)	<b>Итоговая проверочная работа № 12 (40 мин)</b>	1	<b>Знать</b> основные понятия математики. <b>Уметь</b> видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Иллюстрация.	Таблицы, карты, схемы.	Устный счёт. Арифметический диктант. Самостоятельная работа.	Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Обучение последовательному у действий и планированию.	С. 96 № 39,40, головоломка
135 (31)	Анализ проверочной работы, работа над ошибками	1		Упражнение. Беседа.	Тетради, книги, приборы. Речь, вопросы, понятия.	Устный счёт. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	С. 96 № 36, 37

136 (32)	Защита проектных исследовательских работ	1	<b>Уметь</b> работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу	Метод программированного обучения.	Технические средства.	Устный счёт. Тест.	Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.	Задания на летние каникулы
-------------	--	---	---	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	--	----------------------------

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. «Школа России» Концепция и программы для начальных классов; часть 1 Программа Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. «МАТЕМАТИКА» Москва, Просвещение, 2008 год стр.107 – 125.
2. «МАТЕМАТИКА» Учебник для 4 класса нач. шк. В 2 ч. /[Авторы: Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.] Москва, Просвещение, 2007 год
3. Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по математике», Москва «ВАКО», 2006 год.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А., «Контрольные и проверочные работы по математике», Москва «Аквариум», 1997 год
5. Рабочие тетради к урокам математики 4 кл. В 2 ч. /[Авторы: Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.] Москва, Просвещение, 2008 год

### ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. «МАТЕМАТИКА» Учебник для 4 класса нач. шк. В 2 ч. /[Авторы: Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.] Москва, Просвещение, 2007 год
2. Рабочие тетради к урокам математики 4 кл. В 2 ч. /[Авторы: Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.] Москва, Просвещение, 2008 год