

Пояснительная записка:

Рабочая программа курса «Обществознание» предназначена учащимся второй ступени системы общего образования, 5-10 классы коррекционной школы 3-4 вида.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы общеобразовательных учреждений: Обществознание \сост. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: «Просвещение», 2010.

Примерная программа ориентирована на 6-9 класс и предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Примерная программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа рассчитана на 1 час в неделю

Класс	Кол. часов всего
6	34
7	34
8	35
9	34
итого	136

34 учебные недели 1 час в неделю = 34 часа в год

1 четверть — 8 недель - 8 уроков

2 четверть — 8 недель - 8 уроков

3 четверть — 10 недель - 10 уроков

4 четверть — 8 недель – 8 уроков

Новизна программы и особенности организации учебного процесса

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы Обществознание\сост. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: «Просвещение», 2010. Без изменений.

Особенностью данной учебной программы является то, что учебный предмет «Обществознание» вводится на 7-ом году обучения в школе, когда у учащихся сформированы основные общеучебные умения и навыки. Предмет вводится в период социального взросления (12-13 лет).

Классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности представлена тремя группами методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Формы и методы контроля

Формы контроля 7 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельные работы	1	1	2	1
Тесты				

Практические работы		1		1
---------------------	--	---	--	---

Формы контроля 8 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельные работы	1	1	1	1
Тесты	1		1	
Практические работы		1		1

Формы контроля 9 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельные работы	1	1	1	1
Тесты		1		1
Практические работы		1		1

Формы контроля 10 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельные работы	1	1	1	1
Тесты	1		1	
Практические работы		1		1

Рабочая программа составлена к учебникам:

- ✓ Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Обществознание. 9класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2011.

Место предмета в учебном плане

Распределение учебного материала в 7 кл.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек	10
3	Семья	4

4	Школа	3
5	Труд	5
6	Родина	6
7	Добродетели	5
	Итого	34

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником.	1
2	Человек среди людей	8
3	Человек и закон	14
4	Человек и экономика	8
5	Человек и природа	3
	Итого	34

Распределение учебного материала в 8 кл.

Распределение учебного материала в 9 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество.	4
3	Сфера духовной культуры	11
4	Экономика	13
5	Социальная сфера.	5
	Итого	34

Распределение учебного материала в 10 кл.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика и социальное управление	10
2	Право	24

	Итого	34

ПЕРВЫЙ ЭТАП (7 КЛАСС)

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35 час)

Человек и общество (6 час)

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Духовная культура (4 час)

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

Экономика (4 час)

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Социальная сфера (6 час)

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

Политика и право (6 час)

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство. Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Резерв учебного времени – 9 ч

ВТОРОЙ ЭТАП 8-10 КЛАСС ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (105 час)

8 класс (35 ч)

Тема 1. Человек и другие люди (5ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

Тема 2. Человек и закон (11 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения

органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (10 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Резерв – 5 часа

9 класс (35 ч)

Тема 1. Личность и общество (3 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (12 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (4 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Резерв учебного времени – 9ч.

10 класс (34 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Личностные и предметные результаты освоения содержания предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости

поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к подготовке ученика.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс.

№ урока	Изучаемый вопрос программы	ЗУНы	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля	Коррекционные задачи
1.	Введение в курс	Знать сферы жизни общества	Вводная беседа	Учебник	Фронтальная беседа	Развитие умения концентрировать и перераспределять внимание
Глава I. Человек. 10 часов						
2.	Человек родился	Знать факторы влияющие на формирование человека, отличие человека от животных.. Знать термины – воспитание и социализация	Комбинированный урок	Учебник	Фронтальная беседа	Развитие умения делать учебное высказывание
3.	Человек - личность	Знать институты социализации. Приводить примеры из личного опыта и других источников	Урок изучения нового материала	Учебник. Шпаргалки по обществознанию. Библиотека школьника. Ростов-на-Дону, 2004	Индивидуальный опрос	Формирование умения выделять существенные признаки предметов и явлений
4.	Особый возраст – отрочество	Характеризовать особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве.	Беседа	Учебник, дополнительная литература	Работы в парах	Развитие самоконтроля и умения контролировать себя и других по усвоенному правилу
5.	Учимся общаться	Знать понятия – компромисс,	Работа в группах	Учебник. Шпаргалки по	Практикум	Развитие умения понимать и

		конфликт. Называть причины и последствия.		обществознанию. Библиотека школьника. Ростов-на-Дону, 2004		задавать вопрос
6.	Познай самого себя	Знать и объяснять формулу – притязания/ успех. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Практикум	Дополнительная литература Зеленкова И. Л. Основы этики.— Минск, 1998.	Самостоятельная работа	Развитие комбинаторных способностей
7.	Учимся узнавать и оценивать себя	Знать роль достоинств и недостатков для формирования личности. Характеризовать потребности, способности, характер.	Беседа	Дополнительная литература	Фронтальный опрос	Развитие произвольного внимания, развитие умения строить учебное высказывание
8.	Человек и его деятельность	Знать мотивы, структуру деятельности. Отличать действие и поступок	Урок изучения нового материала	Учебник. Шпаргалки по обществознанию. Библиотека школьника. Ростов-на-Дону, 2004	Индивидуальный опрос	Формирование умения осмысленно воспринимать информацию, формирование логического

						запоминания
9.	Учимся правильно организовывать свои занятия	Уметь расставлять приоритеты в занятиях и времени. Объяснять необходимость соблюдать распорядок дня	Комбинированный урок	Учебник	Фронтальный опрос	Развитие умения составлять алгоритм действий и работать по заданному алгоритму
10.	Что человек чувствует, о чем размышляет	Характеризовать эмоциональную сферу человека. Выделять негативные и позитивные эмоции, знать как их контролировать	Комбинированный урок	Дополнительная литература	Фронтальный опрос	Развитие умения давать оценку, объяснять смысл процессов и явлений
11.	Учимся размышлять	Уметь решать логические задачи	Практикум	Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.	Практикум	Формирование умения устанавливать смысловые аналогии и причинно-следственные связи.
Глава II. Семья. 4 часа						
12.	Семья – ячейка общества	Знать этапы становления современной семьи, знать типы семей	Урок изучения нового материала	Учебник. Шпаргалки по обществознанию. Библиотека школьника. Ростов-на-Дону, 2004	Индивидуальный опрос	Развитие умения осмысленно
13.	Семейное хозяйство	Знать, что такое	Урок - деловая	Сомоненко В. Д.,	Групповая	Развитие

		семейный бюджет: как формируется	игра	Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.	работа	коммуникативных способностей, умение работать по заданному алгоритму
14.	Учимся помогать вести семейное хозяйство	Уметь распределять семейные обязанности. Знать , чем можешь помочь ?	Комбинированный урок	Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000	Самостоятельная работа	Развитие умения делить объекты на классы по заданному основанию, развитие умения переключать внимание, развитие самоконтроля
15.	Делу время – потехе час	Уметь расставлять приоритеты в занятиях и времени	Беседа	Раздаточный материал	Фронтальный опрос	Развитие умения делать учебное высказывание, развитие комбинаторных способностей
Глава III. Школа. 3 часа						
16.	Профессия – ученик	Объяснять, почему необходимо учиться: учеба – это обязанность, привилегия?	Урок изучения нового материала	Учебник	Индивидуальный опрос	Развитие умения осознано воспринимать информацию, развитие умения делать выводы
17.	Одноклассники, сверстники, друзья	Объяснять смысл высказывания: «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты» Характеризовать дружбу, сотрудничество.	Комбинированный урок	Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998	Фронтальный опрос, тест	Развитие умения давать оценку, объяснять смысл явлений, развитие умения соотносить факты.

18.	Учимся дружно жить в классе	Характеризовать межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Комбинированный урок	Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998 Раздаточный материал	Работа в группах	Развитие коммуникативных навыков, развитие умения делать учебное высказывание
Глава IV. Труд. 5 часов						
19.	Труд – основа жизни	Характеризовать роль труда в становлении человечества.	Урок изучения нового материала	Учебник	Индивидуальный опрос	Формирование умения устанавливать смысловые аналогии и причинно-смысловые связи.
20.	Учимся трудиться и уважать труд	Характеризовать физический и умственный труд. Высказывать свою точку зрения, какой труд сложнее и более уважаем.	Комбинированный урок	Учебник Дополнительная литература	Фронтальный опрос, тест	Овладение осознанным планомерным самоконтролем, развитие умения перераспределять внимание
21.	Труд и творчество	Объяснять роль науки в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.	Практикум	Раздаточный материал	Практикум	Развитие умения самостоятельно работать с документом по полученному алгоритму
22.	Учимся творчеству	Уметь решать	Урок -игра	Компьютерная	Работа в группах	Развитие

		логические задачи, уметь импровизировать, находить нестандартные решения		презентация		коммуникативных навыков, развитие комбинаторных способностей
23.	На пути к жизненному успеху	Объяснять, сто такое «жизненные планы», как намечать вехи	Урок-экскурсия	Компьютерная презентация	Фронтальный опрос	Развитие умения перераспределять внимание, развитие произвольной памяти
Глава V. Родина. 6 часов						
24.	Что значит быть патриотом	Объяснять как быть патриотом «на деле». Приводить примеры патриотизма из литературы и истории	Урок изучения нового материала	Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997. Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.	Фронтальный опрос	Развитие умения понимать и задавать вопрос
25.	Символика России	Знать символику России, историю ее происхождения	Комбинированный урок	Флаг. Гимн. Герб – уч. Пособие, М, 1999 Сообщения учащихся	Индивидуальный опрос	Развитие логического запоминания. Развитие умения работать с разными источниками информации
26.	Гражданин – Отечества достойный сын	Знать определение гражданства, права и обязанности граждан.	Урок изучения нового материала	Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997. Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.	Тест	Развитие умения выделять сущностные признаки явлений. Формирование навыков

						концентрировать и перераспределять внимание
27.	Учимся быть достойными гражданами	Знать качества настоящего гражданина, приводить примеры – почетные граждане города	Беседа	Дополнительная литература	Фронтальный опрос	Формирование умения делать учебное высказывание.
28.	Мы – многонациональный народ	Знать определения – толерантность, веротерпимость, дружба народов.	Урок - практикум	Компьютерная презентация	Индивидуальный опрос	Развитие умения работать по заданному алгоритму. Развитие самоконтроля
29.	Учимся уважать людей любой национальности	Знать определения – нацизм, расизм, апартеид, бытовой нацизм	Урок-игра	Раздаточный материал	Работа в группах	Развитие коммуникативных навыков, развитие произвольного внимания
Глава VI. Добродетели. 5 часов						
30.	Человек славен добрыми делами	Приводить примеры из разных сфер деятельности - знаменитых соотечественников	Беседа	Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.	Фронтальный опрос	Развитие умения делать учебное высказывание
31.	Учимся делать добро	Знать абстрактные категории – добро и зло.	Комбинированный урок	Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.	Фронтальный опрос	Развитие умения давать оценку, объяснять смысл явлений
32.	Будь смелым	Уметь рассуждать на	Комбинированный урок	Учебник, дополнительная	Фронтальный опрос	Развитие умения понимать и

		заданную тему, приводить аргументы своей точки зрения, приводить примеры		литература		задавать вопрос, развитие умения контролировать себя и других по усвоенному правилу
33.	Учимся быть терпимыми	Знать понятие толерантности, приводить примеры	Комбинированный урок	Разноуровневые задания	Тест	Развитие умения работать по заданному алгоритму, развитие умения концентрировать и перераспределять внимание
34.	Что такое человечность	Самостоятельно выделять критерии человечности: что делает человека человеком	Комбинированный урок	Учебник	Работа в группах	Развитие коммуникативных навыков, развитие умения выделять сущностные признаки явлений
35.	Обобщение курса «Обществознание»	Решать ситуационные задачи. Применять и корректировать ЗУНЫ	Урок обобщение	Учебник	Самостоятельная работа	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ урока	Изучаемый вопрос программы	ЗУНЫ	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Формы контроля	Коррекционные задачи
1.	Введение в курс	Уметь работать с	Беседа	Учебник	Фронтальный	Развитие умения

		учебником и справочной литературой.			опрос	осознано воспринимать материал
Глава I. Человек среди людей. 8 часов						
2.	Отношения между людьми	М Рассказывать о межличностных отношениях. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	Урок изучения нового материала	Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.	Индивидуальный опрос	Развитие умения строить учебное высказывание, понимать вопрос
3.	Отношения между людьми	Знать что, общение — форма отношения человека к окружающему миру. Характеризовать солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Комбинированный урок	Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.	Фронтальный опрос	Развитие умения давать оценку, объяснять смысл явлений и процессов
4.	Ты и твои товарищи	Знать и характеризовать социальные группы (большие и малые): одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Комбинированный урок	Учебник	Работа в парах	Развитие умения проверять себя и других при помощи усвоенного правила
5.	Ты и твои товарищи	Знать и характеризовать социальные группы (большие и малые): одноклассники, сверстники, друзья.	Беседа	Дополнительная литература	Фронтальный опрос	Развитие умения понимать и задавать вопрос, развитие комбинаторных способностей

		Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.				
6.	Зачем люди общаются	Называть цели общения, средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Урок изучения нового материала	Учебник	Индивидуальный опрос	Формирование умения соотносить факты и явления, умения делать выводы
7.	Зачем люди общаются	Решать ситуационные задачи с применением полученных ЗУНов	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Фронтальный опрос	Формирование умения устанавливать закономерности в ряду событий и явлений
8.	Почему надо быть терпимым	Характеризовать конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Урок-игра	Компьютерная презентация	Работа в группах	Развитие коммуникативных навыков, формирование умения концентрировать и перераспределять внимание
9.	Почему надо быть терпимым	Решать ситуационные задачи с применением полученных ЗУНов	Урок-повторение	Разноуровневые задания	тест	Развитие навыков самопроверки и самоконтроля
Глава II. Человек и закон. 14 часов						
10.	Что значит жить по правилам	Знать что такое социальные нормы. Характеризовать многообразие правил поведения: Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.	Урок изучения нового материала	Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.	Фронтальный опрос	Развитие умения осознано воспринимать материал

11.	Что значит жить по правилам	Решать ситуационные задачи с применением полученных ЗУНов	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Самостоятельная работа	Развитие умения работать по алгоритму, формирование умения самостоятельно работать с документами
12.	Права и обязанности граждан	Знать права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Урок изучения нового материала	Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997. Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.	Фронтальный опрос	Формирование умения делать учебное высказывание
13.	Права и обязанности граждан	Знать права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	Урок-практикум	Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997. Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.	Индивидуальный опрос	Формирование умения самостоятельно работать с документами и делать учебное высказывание
14.	Почему важно соблюдать законы	Знать понятие правоотношений, признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	Урок изучения нового материала	Учебник, Дифференцированные задания	Тест	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки
15.	Почему важно соблюдать законы	Доказывать необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Комбинированный урок	Учебник	Фронтальный опрос	Развитие умения выделять существенные признаки явлений

16.	Защита Отечества	Доказывать, что защита Отечества: Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Урок изучения нового материала	Учебник	Индивидуальный опрос	Развитие логического запоминания, развитие умения перераспределять внимание
17.	Защита Отечества	Знать о международно-правовой защите жертв войны. Право Гааги и право Женевы	Урок - презентация	Компьютерная презентация, выступления учащихся	Индивидуальный опрос	Развитие комбинаторных способностей, Развитие коммуникативных способностей
18.	Что такое дисциплина	Доказывать, что дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.	Комбинированный урок	Учебник	Фронтальный опрос	Развитие умения понимать и задавать вопрос
19.	Что такое дисциплина	Характеризовать внешнюю и внутреннюю дисциплину. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Комбинированный урок	Учебник, выдержки из школьного устава	Практикум	Формирование умения самостоятельно работать с документами и делать выводы
20.	Виновен – отвечай	Знать какова ответственность за нарушение законов. Характеризовать законопослушного человека.	Беседа	Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.	Фронтальный опрос	Развитие умения делать учебное высказывание
21.	Виновен – отвечай	Знать, что такое противозаконное поведение Преступления и	Урок практикум	Учебник	Практическая работа	Развитие умения делить объекты и факты на классы

		проступки Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка				по заданному основанию
22.	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат.	Урок изучения нового материала	Учебник. Шпаргалки по обществознанию. Библиотека школьника. Ростов-на-Дону, 2004	Индивидуальный опрос	Развитие умения строить учебное высказывание
23.	Кто стоит на страже закона	Характеризовать взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Урок-экскурсия	Учебник. Шпаргалки по обществознанию. Библиотека школьника. Ростов-на-Дону, 2004	Тест	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки
Глава III. Человек и экономика. 8 часов						
24.	Экономика и её основные участники	Рассказывать про экономику и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.	Урок изучения нового материала	Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999 Учебник	Фронтальный опрос	Развитие умения осознано воспринимать информацию
25.	Золотые руки работника	Характеризовать мастерство работника: высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Комбинированный урок	Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999 Учебник	Индивидуальный опрос	Формирование умения давать оценку, объяснять смысл явлений.

26.	Производство: затраты, выручка, прибыль	Характеризовать роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	Урок изучения нового материала	Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Учебник	Тест	Развитие умения работать по заданному алгоритму, концентрации и перераспределения внимания
27.	Виды и формы бизнеса	Знать виды бизнеса и формы бизнеса.	Комбинированный урок	Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Учебник	Фронтальный опрос	Формирование логического запоминания, комбинаторных способностей
28.	Обмен, торговля, реклама	Знать определения - обмен, товар, стоимость, цена товара. Характеризовать условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	Комбинированный урок	Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Учебник	Индивидуальный опрос	Развитие умения делать учебное высказывание и понимать вопрос
29.	Деньги и их функции	Знать определение и признаки денег. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Урок изучения нового материала	Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Учебник	Фронтальный опрос	Формирование способности выделять сущностные признаки предметов и явлений
30.	Экономика и семья	Рассказывать про экономику современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.	Беседа	Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000	Фронтальный опрос	Формирование умения устанавливать закономерности в ряду явлений, делать выводы

31.	Экономика и семья	Называть обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	Урок-практикум	Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000	Практическая работа	Развитие умения работать с различными источниками информации, развитие навыков самоконтроля
Глава IV. Человек и природа. 3 часа						
32.	Воздействие человека на природу	Характеризовать взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.	Беседа	Учебник	Фронтальный опрос	Развитие комбинаторных способностей, способностей давать оценку явлений
33.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Доказывать проблему; охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Комбинированный урок	Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.	Фронтальный опрос	Развитие умения делать учебное высказывание
34.	Закон на страже природы	Знать законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Комбинированный урок	Учебник	Самостоятельная работа	Овладение осознанным планомерным самоконтролем

35.	Обобщение курса «Обществознание»	Решение ситуативных задач, применение и коррекция ЗУНов	Урок-обобщение	Дифференцированные задания	Фронтальный опрос	Формирование умения обобщать и делать выводы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ урока	Изучаемый вопрос программы	ЗУНЫ	Формы обучения	Средства наглядности	Формы контроля	Коррекционные задачи
1.	Введение в курс		Беседа	Учебник	Фронтальная беседа	Развитие умения осознано воспринимать материал
Глава I. Личность и общество. 4 часа						
2.	Быть личностью	§1	Комбинированный урок	Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.	Фронтальный опрос	Формирование логического запоминания и произвольного внимания
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	§2	Урок изучения нового материала	Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в	Фронтальный опрос	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, смысловые аналогии

				эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.		
4.	Развитие общества	§3	Урок изучения нового материала	Учебник	Индивидуальный опрос	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, смысловые аналогии
5.	Обобщающий урок по теме «Личность и общество»	§1-3	Урок- обобщения	Разноуровневые задания, раздаточный материал	Тест	Овладение осознанным планомерным самоконтролем
Глава II. Сфера духовной культуры. 11 часов						
6.	Сфера духовной жизни	§4	Комбинированный урок	Учебник	Фронтальный опрос	Развитие комбинаторных способностей, развитие умения делать учебное высказывание
7.	Мораль	§5	Урок изучения нового материала	Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.	Фронтальный опрос	Развитие умения давать оценку, объяснять смысл явлений.
8.	Мораль	§5	Комбинированный урок	Учебник	Индивидуальный опрос	Развитие умения понимать и задавать вопрос, контролировать себя и других по усвоенному правилу
9.	Долг и совесть	§6	Комбинированный урок	Учебник, раздаточный материал	Самостоятельная работа	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки

10.	Долг и совесть	§6	Беседа	Дополнительная литература	Фронтальный опрос	Развитие умения давать оценку, объяснять смысл фактов, умения делать выводы
11.	Моральный выбор – это ответственность	§7	Урок-практикум	Раздаточный материал	Практическая работа	Развитие умения работать с различными источниками информации
12.	Образование	§8	Урок изучения нового материала	Учебник	Фронтальный опрос	Развитие логического запоминания, умения концентрировать и переключать внимание
13.	Образование	§8	Комбинированный урок	Учебник, выдержки Закона об образовании	Индивидуальный опрос	Развитие умения строить учебное высказывание
14.	Наука в современном обществе	§9	Урок изучения нового материала	Учебник	Фронтальный опрос	Развитие способности осознанно воспринимать информацию и делать выводы
15.	Религия как одна из форм культуры	§10	Урок изучения нового материала	Учебник	Фронтальный опрос	Развитие комбинаторных способностей, умения делить объекты на классы по заданному основанию
16.	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры»	§4-10	Урок обобщения	Дифференцированные задания	Самостоятельная работа	Овладение осознанным планомерным

						самоконтролем
Глава III. Экономика. 13 часов						
17.	Экономика и её роль в жизни общества	§11	Беседа	Обществознание в таблицах, М., 2006. Учебник	Фронтальный опрос	Развитие способности осознанно воспринимать информацию и делать выводы
18.	Главные вопросы экономики	§12	Урок изучения нового материала	Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Учебник	Индивидуальный опрос	Развитие комбинаторных способностей, развитие умения делать учебное высказывание
19.	Собственность	§13	Комбинированный урок	Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Учебник	Тест	Развитие умения работать по заданному алгоритму, концентрации и перераспределения внимания
20.	Рыночная экономика	§14	Комбинированный урок	Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Учебник	Разноуровневые задания	Развитие умения работать с различными источниками информации, развитие навыков самоконтроля
21.	Производство – основа экономики	§15	Комбинированный урок	Обществознание в таблицах, М., 2006. Учебник	Фронтальный опрос	Развитие умения понимать и задавать вопрос, строить учебное высказывание
22.	Предпринимательская деятельность	§16	Комбинированный урок	Казаков А. П. Школьнику о рыночной	Фронтальный опрос	Развитие умения соотносить единичные факты,

				экономике.— М., 1995. Учебник		явления, процессы
23.	Роль государства в экономике	§17	Урок-практикум	Обществознание в таблицах, М., 2006. Учебник	Практическая работа	Развитие умения составлять самостоятельно алгоритм и работать по нему
24.	Распределение доходов	§18	Комбинированный урок	Обществознание в таблицах, М., 2006. Учебник	Фронтальный опрос	Развитие умения давать оценку и аргументировать свою точку зрения
25.	Потребление	§19	Урок игра	Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Учебник	Работа в группах	Развитие умения делить объекты на классы по заданному основанию, развитие умения переключать внимание, развитие коммуникативных навыков
26.	Инфляция и семейная экономика	§20	Комбинированный урок	Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.	Фронтальный опрос	Развитие умения делать выводы, развитие комбинаторных способностей
27.	Безработица, её причины и последствия	§21	Урок изучения нового материала	Обществознание в таблицах, М., 2006. Учебник	Фронтальный опрос	Развитие умения осознано воспринимать информацию, логического запоминания
28.	Мировое хозяйство и международная торговля	§22	Комбинированный урок	Обществознание в таблицах, М., 2006. Учебник	Фронтальный опрос	Развитие умения делить объекты на

						классы по заданному основанию
29.	Обобщение по теме «Экономика»	§11-22	Урок обобщения	Дифференцированные задания	Самостоятельная работа	Развитие умения обобщать по данным критериям и делать выводы
Глава IV. Социальная сфера. 5 часов						
30.	Социальная структура общества	§23	Урок изучения нового материала	Обществознание в таблицах, М., 2006. Учебник	Фронтальный опрос	Развитие умения соотносить факты и процессы, устанавливать причинно-следственные связи
31.	Социальные статусы и роли	§24	Комбинированный урок	Обществознание в таблицах, М., 2006. Учебник	Индивидуальный опрос	Развитие умения обобщать по данным критериям и делать выводы
32.	Нации и межнациональные отношения	§25	Комбинированный урок	Учебник	Фронтальный опрос	Развитие умения давать оценку, объяснять свою точку зрения, приводить примеры
33.	Отклоняющееся поведение	§26	Беседа	Учебник, раздаточный материал	Разноуровневые задания	Формирование умения аргументировать свою точку зрения
34.	Обобщение по теме «Социальная сфера»	§23-26	Урок обобщения	Дифференцированные задания	Тест	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки
35.	Обобщение курса «Обществознание»		Урок обобщения	Учебник	Фронтальный опрос	Развитие умения обобщать и делать выводы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№	Тема урока	Изучаемый вопрос программы.	ЗУНы, отрабатываемые на уроке.	Формы обучения (тип урока)	Средства обучения и наглядности.	Способы контроля за усвоением ЗУНов.	Коррекционные задачи
1-2	Роль права в жизни человека, общества, государства.	Понятие права, теории происхождения права, основные черты и признаки права.	Должны знать что мораль, право, государство неразрывно взаимосвязаны. Учащиеся должны давать определения основных терминов по теме, называть признаки права.	Урок изучения нового материала.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М, 2004. Обществознани е в таблицах, М., 2006.	Фронтальная беседа	Формирование вербально-моторных координаций. Развитие внимания.
3	Правовая ответственность	Взаимоотношения гражданина и государства, мера свободы, правовая ответственность, правонарушение.	Характеризовать теории права, комментировать некоторые определения права, аргументировать свой ответ.	Работа в группах	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М, 2004. Материалы Уголовного кодекса РФ, карточки с заданиями.	Задания для групп. Решение учебных ситуаций.	Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения выделять существенные признаки явлений. Развитие словесно-логического мышления.
4-5	Правовое государство: право выше власти.	Уголовная ответственность и наказание, отягчающие и смягчающие обстоятельства, уголовная ответственность.	Знать, что такое преступление, вина, необходимая оборона. Применять полученные знания для решения учебных ситуаций.	Комбинированный, с элементами практической деятельности и учащихся.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М, 2004. Обществознани е в таблицах, М., 2006.	Самостоятельное заполнение таблицы. Лабораторное занятие.	Формирование умения действовать по правилу. Формирование приемов учебной деятельности.
6	Гражданское общество и государство	Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство.	Знать признаки государства и правового государства, раскрывать положение «право	Урок изучения нового материала.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М, 2004.	Фронтальная беседа	Развитие приемов учебной деятельности. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.

			выше власти». Доказывать свою точку зрения.		Общественники в таблицах, М., 2006. Ксерокопии работ Аристотеля, Цицерона, Кистяковского		
7	Конституция России. Основы конституционного строя России.	Показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества. Воспитать осознанное уважение к праву.	Характеризовать смысл основных понятий, анализировать тексты. Объяснять, почему Конституция - закон высшей юридической силы.	Урок изучения нового материала (урок-путешествие .)	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в общественные науки 8-9 класс». М, 2004. Текст Конституции РФ, игровое поле.	Фронтальный опрос	Формирование способности выделять существенные признаки явлений и предметов. Обучение построению учебного высказыванию.
8	Повторительный урок по теме «Конституция России»	Продолжить работу по формированию правовой культуры, закреплению знаний о государственном устройстве страны, о трех ветвях власти.	Характеризовать государство как основной институт общества. Объяснять действие механизма правовой защиты граждан. Характеризовать роль государства и права в общественной жизни.	Лабораторная работа.	КИМы	Контрольная работа	Умение классифицировать и выделять основания для классификации. Развитие способности обобщать. Овладение основными родовыми понятиями.
9	Гражданин – человек свободный и ответственный	Сформировать представление о гражданине как о носителе основных гражданских ценностей и добродетелей.	Понимать различные смысловые оттенки слова «гражданин». Показывать на примерах, чем отличается гражданин и	Изучение нового материала с элементами беседы.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в общественные науки 8-9 класс». М, 2004. Извлечения из Декларации	Фронтальный опрос. Сочинение-эссе.	Развитие логического запоминания. Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Формирование умения анализировать материал

			обыватель.		прав человека, Биле о правах, Конституции США		
10-11	Всеобщая декларация прав человека.	Сформировать у учащихся представление о нормах-принципах, провозглашаемых во Всеобщей декларации прав человека.	Объяснять смысл основных понятий и документов. Доказывать гуманистическую направленность Декларации. Аргументировать свою точку зрения.	Комбинированный.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознание 8-9 класс». М, 2004. Карточки с заданиями, выдержки из Всеобщей декларации прав человека.	Индивидуальный опрос.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности устанавливать связь между элементами материала.
12-13	Международное гуманитарное право.	Сформировать у учащихся представление о нормах-принципах, провозглашаемых во Всеобщей декларации прав человека и международным гуманитарным правом.	Характеризовать содержание статей Всеобщей Декларации. Понимать, что ООН видит основной задачей поддержание мира и безопасности, путем сотрудничества между государствами.	Урок – обобщение. (поэтапная игра)	Сценарий, раздаточный материал: Женевская конвенция 12.08. 1949 и Дополнительный протокол 1977.	Решение игровых и учебных ситуаций.	Развитие вербально-моторной памяти. Обучение построению учебного высказыванию
14-15	Частная и публичная прав гражданина.	Раскрыть важнейшие аспекты частной и публичной жизни человека и гражданина. Показать признаки и функции гражданского общества и правового государства.	Знать, что есть частное и публичное право, гражданское общество, выявлять их существенные признаки	Урок изучения нового материала.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознание 8-9 класс». М, 2004. Обществознание в таблицах, М., 2006 Выдержки из Уголовно-	Игра «Социологи». Индивидуальный опрос.	Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие внимания.

					процессуально о кодекса		
16	Труд и трудовое право.	Сформировать представление о роли труда и трудовом законодательстве.	Знать как регулируются трудовые отношения, условия приема на работу и увольнения. Комментировать статьи трудового и гражданского законодательства.	Лекция с элементами беседы.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М, 2004. Карточки с заданиями.	Фронтальный опрос. Решение задач.	Умение классифицировать и выделять основания для классификации. Развитие способности обобщать. Овладение основными родовыми понятиями.
17	Собственность, предпринимательство, гражданское право.	Давать определения понятиям договор и сделка. Показать, что такое собственник и какими полномочиями он обладает.	Комментировать статьи трудового и гражданского законодательства. Аргументировать свою точку зрения.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М, 2004. Раздаточный материал – выдержки из гражданского и трудового кодексов РФ,	Решение задач. Самостоятельная работа «Трудовой договор»	Развитие вербально-моторной памяти. Обучение построению учебного высказыванию
18	Духовная жизнь	Подвести к пониманию того, что твердые взгляды, побуждающие человека к поступкам, формируются под влиянием умственной деятельности и напряженной работы души.	Объяснять , что такое духовная свобода, духовное богатство, духовная жизнь. Характеризовать способы утверждения человеческого достоинства в межличностном общении.	Комбинированный урок.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М, 2004. Обществознани е в таблицах, М., 2006	Фронтальный опрос.	Развитие мыслительных операций: анализ, абстрагирование. Развитие способности устанавливать связь между элементами материала.
19	Свобода совести	Сформировать толерантное отношение к людям другого вероисповедания.	Знать , что слово «вера» имеет разные смысловые оттенки. Понимать ,	Изучение нового материала с элементами	Сценарий, репродукции с изображением верующих,	Ролевая игра.	Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Развитие логического

			что религия – одно из мировоззрений. Раскрывать гуманистический смысл религий.	ролевой игры.	храмов, святынь.		запоминания.
20	Семейное право	Сформировать у учащихся осознание необходимости правового регулирования семейных отношений.	Знать условия вступления в брак, права и обязанности супругов. Объяснять назначение семьи. Аргументировать свои ответы.	Комбинированный урок с элементами практических заданий.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознание 8-9 класс». М, 2004. Обществознание в таблицах, М., 2006 Раздаточный материал с индивидуальными заданиями	Решение практических заданий.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти.
21	Домашнее строительство	Сформировать представление о том, что к элементам частной жизни относятся индивидуальное и семейное потребление.	Объяснять смысл основных понятий, знать из чего складывается бюджет семьи. Комментировать «Закон о защите прав потребителей». Аргументировать свою точку зрения.	Комбинированный.	Раздаточный материал – анкета, игровые карточки	Заполнение анкеты. Практическое задание «Потребительская корзина»	Формирование умения действовать по правилу. Формирование приемов учебной деятельности.
22	Социальные права человека	Сформировать представление о группе социальных прав человека и их направленности для жизни людей в государстве.	Понимать, что такое социальные права, социальное обеспечение. Объяснять, что социальное положение человека зависит от него.	Урок-практикум.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознание 8-9 класс». М, 2004, Выдержки из Конституции РФ. Карточки с заданиями.	Практическая работа.	Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.
23	Политически	Познакомить учащихся	Объяснять зачем	Урок	Учебник Л.Н.	Групповые задания.	Выработка

	е права и свободы	с группой политических прав и свобод.	человеку политические права, приводить примеры. Комментировать основные международные документы.	изучения нового материала (работа в группах)	Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М, 2004, Выдержки из Конституции РФ. Игровое поле, фишки, кубик.	Тренинг «Репортаж»	комбинаторных умений. Умение классифицировать явления по признаку. Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения
24	Право на образование	Доказать необходимость права на образование, выразить отношение к школе, связав его с вопросом о человеческих правах.	Знать и объяснять основные понятие по теме. Аргументировано высказывать свое мнение. Вести дискуссию.	Комбинированный (анкетирование)	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М, 2004, Анкета «Что я знаю о Законе «Об образовании»	Игра «Социологи». Тест.	Формирование умения делить явления, объекты на классы по заданному основанию.
25	Личность и личный выбор	Сформировать представление учащихся, что основным и единственным субъектом моральной деятельности является личность, ответственная за свои поступки.	Знать , что личность формируется в определенных социальных условиях, моральные правила дают образец поведения. Объяснять значение понятий. Высказывать собственные суждения.	Урок изучения нового материала.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М, 2004, Раздаточный материал – фрагменты работ философов: Фейербаха, Бердяева, Фромма, Агац и.	Самостоятельная работа с таблицами и текстами документов.	Развитие логического запоминания. Развитие умения составлять целостный образ из элементов.
26	Что такое мораль	Сформировать представление о морали как об общественной норме поведения, не закрепленной законом.	Знать , что мораль связана с проявлением гуманизма, мораль дает возможность	Комбинированный.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М,	Тест	Овладение основными родовыми понятиями. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе

			сообща жить с другими людьми. Объяснять понятия моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы.		2004, Раздаточный материал – фрагменты работ: Конфуция, Толстого, Фурье.		выполнения задания.
27	Добро и зло	Сформировать у учащихся представление о добре и зле как об этических категориях.	Знать, что понятия о добре и зле являются основными понятиями этики. Раскрывать различные понятия «добра». Характеризовать категории морального поведения. Знать, что добро и зло абстрактные понятия.	Учебная беседа.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознание 8-9 класс». М, 2004, Карточки с заданиями	Фронтальный опрос.	Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Развитие логического запоминания. Формирование основных мыслительных операций: сравнение, соотнесение, выделение параметров для сравнения.
28	Долг и совесть	Сформировать представление, что благодаря осознанию долга перед окружающими и голосу внутреннего самоконтроля – совести – человек познает и осознает самого себя и свою связь с другими.	Уметь доказывать, что человек всегда находится в состоянии морального выбора. Указывать ключевые слова в определении. Разъяснять смысл высказываний. Характеризовать общие черты людей.	Комбинированный.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознание 8-9 класс». М, 2004, Карточки с заданиями	Проведение дискуссии.	Выработка комбинаторных умений. Умение классифицировать явления по признаку. Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.
29	Роль морали в жизни человека и общества	Охарактеризовать три задачи морали – оценивать, регулировать,	Знать, что все люди рождаются равными и имеют равные права.	Комбинированный.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознание	Индивидуальный опрос.	Развитие мыслительных операций: анализ, абстрагирование.

		воспитывать, то есть определить роль морали в жизни человека и общества.	Характеризовать мораль как регулятор деятельности людей. Объяснять как соотносятся друг с другом личное и общественное мнение.		е 8-9 класс». М, 2004, Раздаточный материал – основные правила, заповеди различных вер.		Развитие способности устанавливать связь между элементами материала.
30	Нравственные основы любви, брака и семьи	Сформировать у учащихся представление о нравственных основах любви, брака, семьи. Взаимные обязанности детей и родителей.	Уметь отвечать на поставленные вопросы, вести дискуссию, аргументировать свое мнение. Организовывать работу в группах.	Урок-дискуссия.	Учебник Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознани е 8-9 класс». М, 2004,	Проведение дискуссии. Тренинги «ранний брак, «» чудо-семья», «брачное объявление»	Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения выделять существенные признаки явлений. Формирование умения понимать и задавать вопрос.
31-32	Нравственная культура. Современный этикет	Сформировать представление о том, что в ходе повседневных нравственных отношений формируется привычное нравственное сознание, развивается способность нравственного мышления и ответственного выбора.	Знать о механизме управления своим поведением. Высказывать критические суждения о собственных поступках. Знать , что такое нравственные принципы.	Комбинированный урок.	Рабочие таблицы-модули, КИМы.	Самостоятельная работа.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Обучение способности составлять рассказ.
33-34	Повторение и обобщение.	Обобщить полученные знания о личности, ее роли в жизни общества и моральных нормах.	Уметь работать в команде. Уметь вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Развивать коммуникативные навыки.	Урок-игра.	Сценарий	Ролевая игра «Процесс тропи»	Формирование навыков самоконтроля. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения задания.

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»

Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др.

Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2007.

Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8,9 кл.— М., 2009.

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2009.

Обществознание: учебн. для 8—9 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— 13-е изд.— М., 2008.

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.

Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

К разделу «Человек. Природа. Общество»

Литература для учащихся

Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.

Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.

Кравченко А. И. Обществознание: 8 ил.— М., 1999.

Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.

Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов

с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и

Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

Литература для учителя

Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.

Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.

Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.

Кративенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.

Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие.— М., 1999.

К разделу Гражданин. Мораль. Право»

Гуревич П. С. Обществознание: 9 кл.— М., 2000.

Гуревич П. С. Человек: Обществоведческий курс: 9 кл. — М., 1998.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 тот. для доп. образования.— М., 1998.

Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 1998.

Кравченко А. И. Обществознание: М., 1999.

Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.

Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2000.

Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.

Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.

Никитин А. Ф. дополнительные материалы к пособию «Право и политика»: 9 кл.— М., 1998.

Литература для учителя

Алексеев С. С. Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.

Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика.— М., 1998.

Зеленкова И. Л. Основы этики.— Минск, 1998.

Золотухина-Аболина Е. В. Курс лекций по этике.— Ростов н/д, 1999.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.

Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.

Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.

Нерсесянц В. С. Философия права.— М., 1997.

Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СПб., 1998.

Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.

Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001.

Теория государства и права.— М., 1997.

Шрейдер Ю. А. Этика: Введение в предмет.— М., 1998.

Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999.

Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., 2002.