

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР («Мир вокруг нас»)
Автор: Плешаков А.А., Е. А. Крючкова
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа адресована 4 классам основной школы.

Рабочая программа по курсу «**Окружающий мир**» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой Минобрнауки РФ (Москва 2008 г.).

Курс "Мир вокруг нас" является частью программы «Зелёный дом» и имеет ярко выраженную экологическую направленность. Это определено особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Именно формирование экологической компетенции - одно из главных направлений учебно-методического комплекта.

Содержание курса базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира; экологическая целостность мира; уважение к миру. Благодаря им у ребенка воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, своей общности со всем миром. Такая граждански ориентированная и глобалистическая позиция заложена в концепции комплекта "Школа России".

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматриваемым и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира - важный аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействия человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества,

целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики. Знания об экологических связях формируются при изучении каждого раздела. Раскрывается разнообразное значение растений для животных (пища, кислород для дыхания, убежище). Представлены экологические группы животных, различающихся по характеру питания: вводится понятие «цепь питания», которое раскрывается на простейших примерах.

Уважение к миру - это применяемая автором формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Развитие этой идеи, как и других идей курса, можно проследить с первых и до последних страниц учебника. Рассматривается значение каждого изучаемого природного компонента в жизни людей, анализируется отрицательное и положительное воздействие человека на все эти компоненты. Значительное внимание уделено формированию знаний о правильном, то есть экологически целесообразном поведении людей в природном окружении; эти знания помогут выработке у учащихся необходимых навыков поведения в природе, предполагающих её повседневное сбережение. Содержание курса связано со стремлением рассматривать природные компоненты в ракурсе современных экологических проблем. В учебном тексте достаточно материала о научном поиске, о науках (почвоведение, биология, зоология, экология и др.)

Внутри большинства разделов материал сгруппирован в тематические блоки. Связующим звеном между тематическими блоками в учебнике является особая рубрика – своего рода «анонс»: «На следующем уроке...». В учебнике имеется рубрика «Для самых любознательных». Важным структурным элементом учебника являются вопросы и задания. Они сгруппированы в несколько рубрик: «Подумай!», «Проверь себя»,

«Задания», которые содержат задания разных типов: проведи опыт; сделай своими руками; узнай у старших; придумай и нарисуй; найди и прочитай в детской книге, журнале; подготовь рассказ (устно или письменно); повтори правила и др.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи курса

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе на проведение практических занятий – 1 час, экскурсий – 1 час.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова «Окружающий мир», 2008 г., под редакцией А. А. Плешакова, поэтому в программу не внесено изменений.

Формы организации работы при изучении курса разнообразны: уроки в классе и на природе, экскурсии, мастер-класс специалистов, заочное путешествие. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям, практическим работам, демонстрации опытов, организации учебного диалога в ходе урока, созданию долгосрочных и краткосрочных проектов, презентаций.

Виды и формы контроля

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2007.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2004.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
	IV КЛАСС	68	68
1	Земля и человечество	10	10
2	Природа России	10	10
3	Родной край — часть большой страны	14	14
4	Страницы всемирной истории.	5	5
5	Страницы истории Отечества	20	20
6	Современная Россия	9	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

IV КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи

в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 — 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина,

космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос-сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

учащиеся должны знать:

- ~ Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- ~ Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
- ~ Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- ~ Некоторые современные экологические проблемы;
- ~ Природные зоны России;
- ~ Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;
- ~ Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- ~ Важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- ~ Государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

Учащиеся должны уметь:

- ~ Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма. Основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- ~ Проводить наблюдения природных тел и явлений;
- ~ В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- ~ Приводить примеры животных Красной книги России, международной Красной книги и красной книги Курской области;
- ~ Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- ~ Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- ~ Приводить примеры народов России;
- ~ Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и общественного характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- ~ Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

~ Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	Кол-во часов	ЗУНЫ, отработываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядность	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи	Дом. задание
I четверть – 18 часов								
Земля и человечество (10 ч)								
1	Мир глазами астронома	1	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	Беседа, правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы	Текст, тематические картинки, предметная наглядность	Составление небольших рассказов	Активизировать активный и пассивный словарь	стр.. 4–8, вопросы «Проверь себя»
2	Планеты Солнечной	1	Знать название нашей планеты,	Беседа, составление	Иллюстрации, фотографии.	Описание иллюстрации к	Формирование навыков	стр. 9–15, вопросы

	системы. Практическая работа		название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	коллективного рассказа.		тексту, картинке.	диалогического общения и использования результатов своих наблюдений	с. 15, задания 1, 2
3	Звездное небо – великая книга Природы	1	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	Беседа.	Презентация	Рассказ о своих наблюдениях.	Обучение сосредоточивать внимание на определенных предметах и явления.	. 16–21, «Проверь себя», написать памятку
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря	Составление небольших рассказов.	Предметная наглядность, текст, тематические картинки	Ответы на вопросы по картинке	Расширение кругозора детей на основе обогащения информации предметах	С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2
5	Пояса Земли	1	Знать тепловые	Беседа.	Иллюстрации,	Ответы на	Активизация	С. 30–34,

			пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли		карта, глобус.	тематические вопросы	словаря, составление элементарных высказываний	вопросы, задания 1, 2
6	Мир глазами историка	1	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Беседа.	Рисунки детей, фотографии.	Рассказ об истории России . Фронтальный опрос.	Выражать свои впечатления и суждения в сложной форме.	С. 35–41, вопросы, задания 1, 2
7	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	Беседа. Работа с учебником	Презентация	Ответы на вопросы. Индивидуальный опрос.	Расширение кругозора детей.	С. 42–46, вопросы, задания 1, 2
8	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу,	Беседа. Экскурсия в Ботанический сад	Фотографии, картинки на тему .	Фронтальный опрос. Индивидуальный подход	Расширение кругозора детей.	С. 47–53, вопросы, с. 52 «По- думай!»

			выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране					
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	Беседа. Работа с учебником.	Фотографии, картинки, демонстрация фильма	Составление рассказа по заданному рассказу	Активация самостоятельной речи детей, закрепление полученных практических умений и навыков. Развитие зрительной памяти.	С. 54–62, вопросы, задания по выбору
10	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике	Работа с учебником. Загадки	Тематические картинки по вопросам	Тесты	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности образного мышления	Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир»
Природа России (11 ч)								
11	Равнины и горы России	1	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы,	Работа с учебником.	Иллюстрации, карта, глобус	Фронтальный опрос.	Развитие наблюдательности.	С. 64–71, вопросы «Проверь себя», текст «Заповедники России» прочитать

			равнины, моря, реки (без указания названий)					
12	Моря, озера и реки России	1	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Работа с учебником.	Иллюстрации, карта	Ответы на вопросы. Индивидуальный опрос.	Развитие зрительного восприятия.	С. 72–77, задание 4
13	Зона арктических пустынь	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	Беседа. Работа с учебником.	Картинки и фотографии	Фронтальный опрос. Индивидуальный подход.	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности образного мышления	С. 78–86, вопросы «Проверь себя», задание 2
14	Тундра. Природа тундры	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых	Беседа, презентация.	Картинки по теме.	Ответы на вопросы.	Развитие наблюдательности.	С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)

			<p>организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры</p>					
15	Леса России	1	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса</p>	Составление коллективного описания	Презентация	Тест	Активация самостоятельной речи детей, закрепление полученных практических умений и навыков. Развитие зрительной памяти.	С. 98–105, задание 1
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	<p>Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп</p>	Беседа. Работа с учебником.	Фотографии, картинки, демонстрация фильма	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности, мышления.	С. 106– 113, вопросы «Проверь себя», составить памятку

			растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни					
17	Зона степей	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Беседа. Работа с учебником.	Фотографии, картинки	Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие.	С. 114– 122, задания 1, 2
18	Пустыни	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Беседа. Работа с учебником.	Фотографии, картинки	Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие.	С. 122– 131, ответы на вопросы, задания 1, 2
II четверть – 14 часов								
19 (1)	У Черного моря	1	Знать общие условия, необходимые для	Беседа	Фотографии, картинки, демонстрация	Рисунки животных, ответы на вопросы	Развитие наблюдательности.	С. 132– 140, задания

			жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья		фильма.			1, 4
20 (2)	Экологическое равновесие	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе	Беседа. Работа с учебником.	Рисунки и рассказы детей.	Тест	Активация самостоятельной речи детей, закрепление полученных практических умений и навыков. Развитие зрительной памяти.	С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме
21 (3)	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Беседа. Работа с учебником.	Картинки, иллюстрации в учебнике	Тест	Развитие наблюдательности	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе»
Родной край – часть большой страны (12ч)								
22	Наш край	1	Знать название	Беседа. Работа	Карта	Ответы детей	Развитие	С. 146,

(4)			родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	с учебником.			зрительной памяти.	устный рассказ «Мой край»
23 (5)	Поверхность нашего края	1	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Беседа. Работа с учебником.	Карта, глобус.	Ответы детей	Развитие наблюдательности	С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя»
24 (6)	Водоемы нашего края	1	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Беседа. Работа с учебником.	Карта, глобус.	Графический диктант	Развитие зрительной памяти.	
25 (7)	Наши подземные богатства	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения	Беседа. Работа с учебником.	Картинки, иллюстрации в учебнике	Тест	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности,	С. 159– 170, вопросы, задание 3

			познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах				мышления.	
26 (8)	Земля-кормилица	1	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Беседа. Работа с учебником.	Картинки, иллюстрации в учебнике	Тест	Развитие наблюдательности	С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле
27 (9)	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	Знать основные правила поведения в окружающей среде.	Работа с учебником.	Картинки, иллюстрации в учебнике	Тест	Развитие наблюдательности	С. 175– 182, вопросы, задание 3
28 (10)	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска	Работа с учебником.	Картинки, иллюстрации в учебнике	Тест	Развитие наблюдательности	С. 182– 190, вопросы, задание 5
29 (11)	Жизнь пресного	1	интересов, поиска	Работа с учебником.	Картинки, иллюстрации в учебнике	Тест	Развитие наблюдательности	С. 191– 200, вопросы,

	водоема		дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)					задание 3
30 (12)	Растениевод-ство в нашем крае	1	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	Составление рассказов	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие.	С. 201– 207, вопросы
31 (13)	Незаметные защитники урожая	1	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными	Работа с учебником.	Иллюстрации	Ответы детей.	Закрепление умений строить предложения, описывая предметы, явления.	С. 208– 213, вопросы, задание 2

			растениями					
32 (14)	Животноводство в нашем крае	1	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	Составление рассказов о животных.	Предметные картинки.	Рассказ о своих наблюдениях.	Обучение сосредоточивать внимание на определенных предметах и явления.	С. 214– 222, вопросы, задание 3
III четверть – 20 часов								
33 (1)	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	1	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе	Работа с учебником.	Иллюстрации	Ответы детей. Тест	Закрепление умений строить предложения, описывая предметы, явления.	С. 222, вопрос 4
Страницы всемирной истории (6 ч)								
34 (2)	Начало истории человечества	1	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени	Работа с учебником.	Иллюстрации	фрон-тальный опрос	Развитие наблюдательности	С. 4–7, вопросы, задания 1–3
35 (3)	Мир древности: далекий и близкий	1	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени	Работа с учебником.	Иллюстрации	фрон-тальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие.	С. 8–14, вопросы, задание 2
36 (4)	Средние века: время рыцарей и замков	1	Знать историю Средних веков	Работа с учебником.	Иллюстрации	фрон-тальный опрос	Развитие зрительной памяти.	С. 15–21, вопросы, задания 1–3
37	Новое время:	1	Знать	Работа с	Иллюстрации	фрон-тальный	Развивать	С. 22–27,

(5)	встреча Европы и Америки		выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	учебником.		опрос	внимание, воображение, восприятие.	вопросы, задания 1, 2
38 (6)	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Знать выдающихся людей новейшего времени	Работа с учебником.	Иллюстрации	фрон-тальный опрос	Развитие зрительной памяти.	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2
39 (7)	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	Работа с учебником.	Иллюстрации	Тест	Обучение сосредоточивать внимание на определенных предметах и явления.	С. 28–32, вопросы, задание 3
Страницы истории Отечества (20 ч)								
40 (8)	Жизнь древних славян	1	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России,	Составление рассказов	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие.	С. 34–39, вопросы, задания 1–4
41 (9)	Во времена Древней Руси	1		Составление рассказов	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие.	С. 40–45, вопросы, задание 2
42 (10)	Страна городов	1		Работа с учебником.	Иллюстрации	Тест	Обучение сосредоточивать внимание на	С. 46–54, вопросы, задание 2

			некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества				определенных предметах и явления.	
43 (11)	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Работа с учебником.	Иллюстрации	Тест	Развитие наблюдательности	С. 55–58, вопросы, задания
44 (12)	Трудные времена на Русской земле	1	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.	Составление рассказов	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие.	С. 59–64, вопросы, задание 2
45 (13)	Русь расправляет крылья	1	Уметь показывать на карте границы России,	Составление рассказов	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие.	С. 65–69, вопросы, задание 2
46 (14)	Куликовская битва	1	некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	Работа с учебником.	Иллюстрации	Тест	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности, мышления.	С. 70–74, вопросы, задания 1, 2
47 (15)	Иван Третий	1	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь	Работа с учебником.	Иллюстрации	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение,	С. 75–81, вопросы, задания

			описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества				восприятие	1, 2
48 (16)	Мастера печатных дел	1	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов	Работа с учебником.	Иллюстрации	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие	С. 82–86, вопросы, задание 2
49 (17)	Патриоты России	1	России, реформы Петра Великого. Уметь использовать	Работа с учебником.	Иллюстрации	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие	С. 87–93, вопросы
50 (18)	Петр Великий	1	полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	Работа с учебником.	Иллюстрации	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие	С. 94–100, вопросы, задание по вариантам
51 (19)	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Знать историю развития образования на Руси	Работа с учебником	Презентация	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности, мышления.	С. 101– 104, вопросы
52 (20)	Екатерина Великая	1	Знать реформы Екатерины Великой	Работа с учебником	Презентация	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос		С. 105– 111, вопросы, задания 1, 2

IV четверть – 16 часов

53 (1)	Отечественная война 1812 года	1	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	Работа с учебником	Презентация	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности, мышления.	С. 112– 121, вопросы, задание 2
54 (2)	Страницы истории XIX века	1	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Работа с учебником	Презентация	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос		С. 122– 126, вопросы, задание 2
55 (3)	Россия вступает в XX век	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Работа с учебником	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие	С. 127– 135, вопросы, задание 2
56 (4)	Страницы истории 20–30-х годов	1	Знать страницы истории России в 1920– 1930-х	Работа с учебником	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение,	С. 136– 139, вопросы, задание 2

			годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России				восприятие	
57 (5)	Великая война и Великая Победа	1	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	Работа с учебником	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие	С. 140– 146, вопросы, задание 2
58 (6)	Страна, открывшая путь в космос	1	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	Работа с учебником	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развивать внимание, воображение, восприятие	С. 147– 152, вопросы, задание 3
59 (7)	История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.	1	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране,	Работа с учебником	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности, мышления.	С. 150, задание 2

			нашей планете					
Современная Россия (9 ч)								
60 (8)	Основной закон России и права человека	1	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь	Работа с учебником	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности, мышления.	С. 153– 159, вопросы, задание 2
61 (9)	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Работа с учебником	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности, мышления.	С. 160– 163, вопросы, задание 2 (по выбору)
62 (10)	Мы – граждане России	1	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Работа с учебником	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности, мышления.	С. 164– 167, вопросы, задания 1, 2
63 (11)	Славные символы России	1	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю	Работа с учебником	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развитие зрительной памяти.	С. 168– 174, вопросы, задание 12

			создания гимна, герба, флага					
64 (12)	Такие разные праздники	1	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	Работа с учебником	Рисунки и рассказы детей.	Ответы на вопросы. Фронтальный опрос	Развитие зрительной памяти.	С. 175– 179, вопросы, задание 2
65 (13)	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь	Работа с учебником	Карта	Ответы детей	Развитие зрительной памяти.	С. 180– 186, пересказ
66 (14)	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	показывать на карте границы России, некоторые города России	Работа с учебником	Карта	Ответы детей	Развитие зрительной памяти.	С. 187– 194, пересказ
67 (15)	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	(родной город, столицу, 1–2 города), использовать	Работа с учебником	Карта	Ответы детей	Развитие зрительной памяти.	С. 194– 205, вопросы, задание
68 (16)	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1	знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о	Урок - игра	Презентация	Ответы детей Тесты	Активизация речемыслительной деятельности детей, развитие наблюдательности, мышления.	Написать реферат на тему

			родном крае, родной стране					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2007.

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2007.

Рабочие тетради и пособия

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2015.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Окружающий мир. Тесты. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Методические пособия

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. — М.: ВАКО, 2014.