

СОГЛАСОВАНО
с Советом Учреждения
ГБОУ школы-интерната
№ 17 г.о. Самара
Протокол № 16 от «08» 08 2016 г.
Секретарь Дом



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 17
Г.А.Коскова
Приказ № 16 от «08» 08 2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Школы-интерната № 17 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
городского округа Самара
(2016-2021 год)**

Самара
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт.....	3
2. Введение.....	5
3. Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения.....	6
4. Инструментарий реализации программы развития.....	27
5. План-график реализации программы развития.....	29

ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара
на 2016-2021 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей.
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства
Направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению государственного задания: - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; Обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: - внедрение и инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся; - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, его адаптации и интеграции в общество; -методическое обеспечение обучения, воспитания коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе; - обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего раскрытия и развития их способностей; - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в период с 2016 по 2021 г. 1 этап - 2016-2018 г.г. – разработка устойчивых, согласованных

программы	<p>моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2 этап – 2019-2021 г.г. – создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; 3. Создание условий для совершенствования и развития инновационной деятельности в рамках образовательного и воспитательного процесса.
Система организации контроля	<p>Результаты контроля предоставляются ежегодно в Самарское управление министерства образования и науки Самарской области и общественности через публикацию на сайте школы отчета о самообследовании.</p>
Сайт школы-интерната	<p>http://gskoul7.info</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара на 2016-2021 гг. (далее – Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации школы и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям реализации Программы является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Информация об эффективности работы образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для 191 обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (слепых и слабовидящих):

1. Основные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФК ГОС
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФК ГОС
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФК ГОС
- Общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (слепых и слабовидящих)

2. Дополнительные образовательные программы:

- Художественно-эстетической направленности
- Физкультурно-оздоровительной направленности
- Научно-технической направленности

3. Программы коррекционных курсов:

- Охрана остаточного зрения и развитие зрительного восприятия;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Развитие коммуникативной деятельности;
- Развитие осязания и мелкой моторики;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Предметно-практическая деятельность;
- ЛФК;
- Ритмика.

Характеристика коррекционно-образовательного процесса

Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана специальных коррекционных образовательных учреждений 3 и 4 вида Российской Федерации и 8 вида (для слабовидящих учащихся, имеющих сопутствующий диагноз – умственная отсталость). Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Для сохранения здоровья учащихся кроме уроков физкультуры в учебном плане предусмотрены занятия ритмикой и лечебной физкультурой, для которых оборудован специальный кабинет ЛФК, оснащенный тренажерами.

Спортивные секции посещают более 50% учащихся. Этому способствует сотрудничество с детско-юношеской спортивной школой.

Охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями традиционно высок и составляет более 80%.

Режим работы школы определяется 5-дневной рабочей неделей в начальных классах и 6-дневной – в среднем и старшем звене. Начало занятий – 8.30, продолжительность урока –

45 минут. В 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут, перемены – 15 минут, динамическая пауза и завтрак – 30 мин.

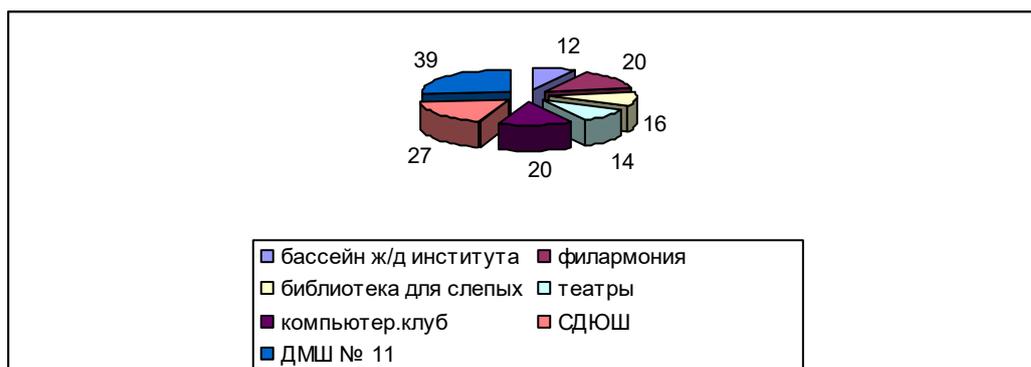
Характеристика состояния школьного здания

Сведения о здании: год ввода в эксплуатацию –
 проектная мощность – 200 чел.

Учебно-материальную базу школы-интерната составляют: учебные кабинеты, 2 мастерские, 1 компьютерный класс, спальни, спортивный зал, актовый зал, библиотека и читальный зал.

Характеристика образовательного пространства ГБОУ школы-интерната № 17

Единое образовательное пространство ГБОУ школы-интерната № 17



Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

За период 2015-2016 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Процент успеваемости	100%
Количество/доля учащихся, успевающих на «4» и «5»	68 чел/39,3%
Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА	
10 класс (русский язык) ГВЭ	4,9
10 класс (математика) ГВЭ	3,9
12 класс (русский язык) ЕГЭ	75,3
12 класс (математика) ЕГЭ	40,6
Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и для выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	
10 класс (русский язык) ГВЭ	0
10 класс (математика) ГВЭ	0
12 класс (русский язык) ЕГЭ	0
12 класс (математика) ЕГЭ	0
Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
10 класс	0
12 класс	0

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений РФ и должностным инструкциям.

Количество и доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	39/90,6%
Непедагогическое	4/9,4%
Количество и доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, из них:	4/9,3%
Непедагогическое	1/4,6%
Количество и доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	28/65,1%
Высшая	18/41,8%
Первая	8/18,6%
Количество и доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет, в том числе молодых специалистов	2/4,6%
Свыше 30 лет	8/18,6%
Количество и доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6,9%
Количество и доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/23,2%
Количество и доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	39/90,6%
Количество и доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение для работы по ФГОС	39/90,6%

- Совершенствование педагогических и управленческих процессов.

В 2016 году школой-интернатом был проведен самоанализ деятельности, обновлено содержание сайта образовательного учреждения в соответствии с требованиями информационной открытости сайтов школ Российской Федерации.

- Обеспечение доступности качественного образования.

Процесс воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей, включенный в единую государственную систему образования, решает как общие с общеобразовательной массовой школой задачи, так и специальные. Наличие вариантности и разноуровневости образования детей с ограниченными возможностями вообще и слепых и слабовидящих в частности дает возможность максимально развить личность ребенка, оказать реальную помощь инвалидам в социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

Стратегия обучения и воспитания учащихся, воспитанников школы-интерната для детей с ограниченными возможностями (слабовидящих и слепых) в нынешних социально-экономических условиях должна соответствовать новым требованиям к активности и ответственности личности – залогом социальной успешности. Современный выпускник должен быть самостоятельной конкурентноспособной личностью, рассчитывающей прежде всего на свои силы, умение взаимодействовать с окружающими для решения собственных проблем.

Таким образом, в результате коррекционно-образовательного процесса у детей должны сформироваться ценностные отношения, обеспечивающие как и в массовой школе:

- адаптацию к окружающей и социальной среде;
- овладение различными видами деятельности: игра, учение, труд, общение;

- формирование личностного отношения к окружающему, этических и нравственных норм;
- развитие творческого потенциала воспитанников;
- формирование навыков самообслуживания;
- уровень образования и общей эрудиции, позволяющий продолжить образование в средних специальных и высших учебных заведениях.

Подобный подход позволяет сформулировать цель воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях школы-интерната и выстроить на этой основе концепцию развития школы.

Выбранные на ближайшие годы направления развития школы-интерната определяются следующим образом: готовность воспитанников благополучно начать самостоятельную жизнь, быть готовым к решению самых сложных социальных проблем, занять достойное место в нашем обществе, желать и уметь работать в условиях современной России, на благо ее.

В основу отбора содержательных блоков данной концепции были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Основными мотивами младших школьников являются следующие:

- потребности во внешних впечатлениях, которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественную деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности в младшем школьном возрасте:

- предметная, сюжетно-ролевая игра, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, основных смыслах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей, так как через нее отрабатывается вся система взаимодействий ребенка с окружающими взрослыми.

Для **среднего школьного возраста** основными будут следующие **мотивы:**

- потребность занять свое место в коллективе; стремление соответствовать своим представлениям о лидерстве;
- ориентация на оценки, суждения сверстников; требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, самоутверждению;
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность;
- разнообразные формы общения со сверстниками («кодекс товарищества» - доминирующий и организующий мотив поведения подростка);
- общение с друзьями, сверстниками.

Основные мотивы старшеклассников:

- желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников;

Ведущие виды деятельности:

- общение с друзьями через позицию своих настроений и желаний;
- учебно-профессиональная деятельность, в большей степени ориентированная на профессиональное самоопределение.

Учитывая эти факторы, педагогический коллектив школы-интерната с помощью данной концепции решает следующие задачи:

- обеспечение психологического здоровья учащихся, позволяющего в дальнейшем выпускникам школы успешно адаптироваться в социуме;
- обеспечение выпускникам школы-интерната уровня образования, позволяющего в дальнейшем продолжить обучение и реализоваться в профессиональной деятельности;
- сохранение физического здоровья воспитанников на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- популяризация художественно-эстетического творчества учащихся, развитие их творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

Приоритетные принципы воспитательной работы.

Принцип толерантности.

Толерантность есть терпимое, вдумчивое отношение к людям, признающее право на ошибку, осуществляемое в рамках закон, принятым человеческим сообществом, государством, а также образовательным учреждением. Распространяемая в наши дни культура и философия толерантности базируется на признании за каждым человеком иметь собственные взгляды, принципы, отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Принцип воспитания успехом.

Суть данного принципа заключается в том, педагог, работая с личностью ребенка, должен стремиться как можно глубже понять её, осмыслить особенности и, главное, выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности. Необходимо стараться, используя психолого – педагогические методы, развивать любые, самые малые радости ростки успеха. Для этого требуется, прежде всего, готовность педагога создать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус победы.

Принцип создания воспитывающей среды.

Этот принцип предполагает создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, создания ситуации сопереживания (эмпатии), взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности. Условия реализации этого принципа: развитие детского самоуправления, а так же инициативы и самостоятельности детей и взрослых, формирования позитивного отношения к творчеству, создание в коллективе отношения « ответственной зависимости».

Принцип индивидуализации воспитания.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив социального (познавательно – творческого и др.) развития каждого ученика, интерес всех детей к самым различным видам деятельности, то есть раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

Цели и задачи специальных школ зачастую сужаются до интенсификации интеллектуального развития и формирования тех знаний и представлений, которые позволяют успешно сдать экзамены и поступить в другие учебные заведения, а понятие интеграции предполагает процесс вхождения человека с нарушениями зрения в общество на равных правах с нормально видящими людьми. Для решения этой задаче в школе-интернате создана образовательная среда с элементами инклюзивного образования. Для обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные потребности имеется возможность обучения по индивидуальным учебным планам, в дистанционной форме. В школе-интернате создается безбарьерная среда для детей с ОВЗ, система психолого-педагогического сопровождения.

- Организация эффективной здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы.

№	Базовые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители, воспитатели соц. педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану	Зам. директора по ВР классные руководители, воспитатели, врачи -

			специалисты
3.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Сотрудничество с Центрами «Семья»	Постоянно	Классные руководители, воспитатели социальный педагог, психолог
4.	Благоустройство школьного пространства. Озеленение учебных кабинетов, спален и территории школы, проведение конкурса на самую чистую спальню	Май-сентябрь	Зам. директора по ВР и АХЧ, учитель биоло-гии, совет стар-шекласников
5.	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Зам. директора по ВР и АХЧ
6.	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
7.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам. директора по ВР
8.	Проведение Дня бегуна	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
9.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся.	По графику	Медицинские работники
10.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, во время самоподготовки, профилактика у учащихся нарушений осанки, режима проветривания спален, классных комнат на переменах	Постоянно	Классные руководители, учителя, воспитатели
11.	Отработка навыков самообслуживания	Постоянно	Воспитатели
12.	Изучение правил дорожного движения.	Постоянно	Классные руководители, учителя, воспитатели, педагог - организатор
13.	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Педагог-организатор, учителя, воспитатели
14.	Витаминотерапия в весенний период	Март-апрель	Медицинские работники
15.	Организация отдыха и оздоровления учащихся	Февраль-март	Зам. директора по ВР, соц. педагог
16.	Проведение уроков здоровья	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор.
17.	Экспертиза качества уроков физкультуры и коррекционных занятий	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
18.	Организация занятий с учителями и воспитателями, посвященных малым формам физического воспитания учащихся	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в школе-интернате осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Все системы жизнеобеспечения образовательного учреждения – водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация - работают в обычном режиме, без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- Создание системы государственно-общественного управления.

Образовательная система ГБОУ школы-интерната № 17 является дифференцированной и имеет два взаимосвязанных подразделения: это подразделения общеобразовательной школы и интерната.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется основными нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Уставом ГБОУ школы-интерната № 17, локальными актами.

Управление в школе-интернате № 17 представляет собой замкнутую последовательность 4-х основных управленческих действий: планирование (включая анализ, прогнозирование, целеполагание), организация (т.е. функциональные обязанности, права, ответственность, с кем и как взаимодействовать), руководство и контроль.

Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления. Директору школы-интерната подчиняются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по коррекционно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ. В их подчинении находятся структурные подразделения школы-интерната.

В состав структуры входят вспомогательные подразделения: медицинская служба, психологическая служба.

Структура управления является децентрализованной. Роль органов интеграции выполняют педагогический совет, совет учреждения, попечительский совет, совет старшеклассников, ПМП консилиум, общее собрание трудового коллектива. Координация осуществляется через вертикальные связи и с помощью взаимных согласований.

Деятельность субъектов каждого уровня регламентируется соответствующими локальными актами.

1 уровень – директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, попечительский совет, совет учреждения – уровень стратегического управления школой.

2 уровень – заместители директора, психолого-медико-педагогический консилиум – уровень оперативного управления.

3 уровень – руководители методических объединений, педагог-психолог, дефектологи, учителя, воспитатели – уровень функционирования.

- Обеспечение высокого качества обучения.

1. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся через внедрение инновационных информационно-коммуникационных и компетентностно-ориентированных технологий в практику образовательного процесса

Основные задачи:

- Формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности.

- Формирование у учащихся умений ориентироваться в информационном пространстве.
- Приобретение учащимися навыков исследовательской деятельности, умений выдвигать гипотезы и находить средства их адекватного изучения, развитие творческих способностей учащихся
- Формирование у учащихся представлений о ценности научных знаний в современном мире.
- Пропаганда среди учащихся достижений различных наук.
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- Выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- Воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- Помощь в профессиональной ориентации;
- Самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели

Собственную исследовательскую деятельность учащихся следует рассматривать, в первую очередь, как одно из основных направлений развития творческих способностей. Путь развития творческих способностей детей существует много, но собственная исследовательская деятельность - один из самых эффективных. Умения и навыки исследования, самостоятельного постижения истины легко прививаются и переносятся в дальнейшем на все виды деятельности.

Исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В фундаменте его исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение.

Основные этапы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся:

Этап 1. Мотивация

Приобщение к учебно-исследовательской работе начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные выгоды. Обычно учащиеся впервые сталкиваются с научными исследованиями, и абстрактные обещания здесь неуместны. Очень важно наряду с моральными увидеть и понятные материальные стимулы – от защиты реферата на переводных экзаменах до получения преимуществ при поступлении в выбранный вуз.

Этап 2. Выбор направлений исследований

Это наиболее сложный этап. Здесь всё определяется специализацией, кругозором и компетенцией научной работы. Основные требования – новизна (желательно на мировом уровне), практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершённость будущей работы. Объём исследований должен быть такой, чтобы детский творческий коллектив завершил их в сроки, ограниченные одним, максимум двумя годами. Конечно, на конференции могут быть представлены и промежуточные результаты работы, однако их ценность значительно ниже.

Этап 3. Постановка задачи

На этом этапе руководитель сначала фиксирует достигнутый настоящий уровень знаний – состояние вопроса (в терминах предположительно «есть») и желаемую конкретную цель («требуется» или «надо»). Под «есть» скрываются конкретные факты и теории о современном «культурном слое», обращением к которому в форме реферата учащиеся фиксируют достигнутый уровень в узкой области человеческих знаний. Это обеспечивает поступательный переход к следующему этапу. Особенно важно, чтобы дети самостоятельно ознакомились и составили обзор литературных данных и сформировали подробную и цельную картину состояния предмета и будущих исследований. Список литературы не может превышать 5-7 источников и должен быть предоставлен научному руководителю. Этап заканчивается обсуждением в детском творческом коллективе с формулировкой понятных целей предстоящей работы в самой лаконичной форме, а если возможно, то и в формализованном (математическом) виде.

Этап 4. Фиксация и предварительная обработка данных

На этой стадии проводятся непосредственные наблюдения (если они возможны), их результаты фиксируются. Иногда привлекаются опубликованные в литературе данные. В отличие от классических схем исследования в НИИ в образовательном учреждении очень ограниченные материальные возможности и временные ресурсы. А, следовательно, главная цель даже не научить, а лишь ознакомить учащихся с методикой проведения исследовательских работ. Предварительная обработка данных, группировка, сопоставление, отбраковка и анализ проводятся с целью выдвижения гипотез. В отличие от традиционных методик – главное здесь не результат, а пройденный детьми путь. Позиция научного руководителя на этом этапе – активно-наблюдательная. Очень важно не вмешиваться в творческий процесс, пока это возможно, а лишь предлагать схемы для сортировки данных и задавать вопросы: «Почему?.. Что из этого следует?.. Что будет, если?..»

Этап 5. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез

Обсуждение необходимо для того, чтобы предположения и догадки облечь в форму гипотез, подлежащих проверке. Форма дискуссии любая, но по возможности демократичная. При этом каждый участник работы должен высказать свою точку зрения. Дискуссия – не экспромт, а подготовленное заранее мероприятие и может с перерывами продолжаться от одной до нескольких недель. Здесь особенно наглядно проявляются преимущества творческого коллектива перед исследователем-одиночкой. Дух соревнования в детском коллективе – мощный стимул, а результаты дискуссии бывают самыми неожиданными. Итак, гипотезы сопоставляются с данными экспериментов или фактами, подтверждаются или опровергаются, становятся утверждениями, которые формулируются как результат исследований и далее требуют теоретического обоснования, т.е. объяснения механизма обнаруженных закономерностей. Особо следует остановиться на случае, когда все выдвинутые гипотезы не подтверждаются и не удалось достичь сформулированных на третьем этапе целей. Результат исследований – отрицательный. Но отрицательный результат – тоже результат и заслуживает представления на конференции, хотя рассчитывать на призовые места в этом случае трудно.

Этап 6. Оформление результатов работы

Результаты работы творческого коллектива оформляются в виде сообщения (доклада). Подробно останавливаться не имеет смысла, так как требования по оформлению стандартны и лишь незначительно меняются от конференции к конференции. Творческий коллектив самостоятельно готовит тезисы и развёрнутый доклад, а задача научного руководителя – отредактировать «детский текст».

Этап 7. Представление исследовательской работы

Предварительное представление исследовательской работы сначала в узком творческом коллективе, а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции. Этот этап не просто тренировка, а своего рода рекламная кампания, программирование авторов работы на успех – они должны быть уверены в предстоящей победе на конференции

2. Организация обучения с использованием дистанционных технологий

Обучение в дистанционной форме в ГБОУ школе-интернате № 17 осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 06.05.2005г. № 137, Приоритетного национального проекта «Образование» с целью наиболее полного удовлетворения потребностей граждан Российской Федерации в области образования.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает:

- значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности изучать предмет на повышенном уровне;
- методическое и дидактическое обеспечение этого процесса;
- дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной формой его получения

Цели и задачи ДОТ.

Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- ликвидация разрыва между образовательными потребностями учащихся и возможностями ОУ удовлетворить данные потребности;
- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами и способностями;
- ликвидация вакансий педагогических кадров за счет использования дистанционных курсов по учебным предметам.

Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) несовершеннолетних учащихся по согласованию со школой.

По зачислению учащихся в учебные группы дистанционного обучения их учебная деятельность в период самостоятельной работы между учебными блоками сопровождается тьютором. Контроль и оценка результатов освоения блока проводится в школе учителем-предметником, с занесением в журнал.

4. Актуализация коррекционной направленности учебного процесса.

Успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребёнка с ограничениями в жизнедеятельности в социуме способствует система социальных мероприятий (учебных, педагогических и психологических), которая определяется как коррекционная работа школы. Содержание коррекционной работы обеспечивает обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

Для формирования у воспитанников компенсаторных процессов проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию осязательного и зрительного

восприятия (курс РЗВ, моторики), речи (занятия с логопедом), социально-бытовой и пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, мимике и пантомимике.

На первой ступени общего образования выявляются индивидуальные возможности воспитанников силами медико-психологической службы. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, РЗВ, мелкой моторике рук, предметно-практической деятельности, пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, логопедии, по формированию навыков общения (мимике и пантомимике). На этом этапе восполняются пробелы дошкольного воспитания и образования наших учащихся, расширяются их знания об окружающем мире.

На второй ступени общего образования в школе проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков на более высоком уровне, но в соответствии с возрастом воспитанников, продолжают коррекционные занятия, увеличивается объем занятий по развитию навыков общения, социально-бытовой ориентировке и ориентировке в пространстве, способствующих их социальной реабилитации, адаптации и интеграции в среду зрячих. На этих занятиях осуществляется педагогическое сопровождение учащихся со зрительной патологией: обучение социальному общению, развитие навыков самоорганизации, самообслуживания, гражданское, нравственное и физическое воспитание.

На третьей ступени общего образования завершается обучение по общеобразовательным предметам (в соответствии с учебной программой), совершенствуются навыки воспитанников по ориентировке в пространстве и создаются условия для сознательного и активного включения в жизнь общества. Для этого организуется на более высоком уровне работа по проектной деятельности учащихся, факультативные занятия по предметам, вовлечение в кружковую работу по профориентации, экскурсии.

Обучение воспитанников с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учётом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения. При этом обучение незрячих базируется на использовании осязательного и зрительно-осязательного восприятия: контурные и рельефно-графические таблицы, калькуляторы с речевыми синтезаторами, приборы прямого чтения, фонотека и т.д. Основой обучения является система Брайля.

Для повышения уровня и качества коррекционной работы педагогического коллектива школы-интерната созданы пять методических объединений. На заседаниях методических объединений в первую очередь рассматриваются вопросы, направленные на решение коррекционно-развивающих задач. Цели и задачи, которые ставят перед собой каждое из методических объединений, соотношены с общей методической задачей школы. Учителя и воспитатели очень активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе городских, зональных семинарах и конкурсах педагогического мастерства коррекционных школ. Большинство членов педколлектива посещают курсы повышения квалификации, осваивая новые технологии в обучении и воспитании. Так, многие учителя и воспитатели вводят в практику своей деятельности компьютерные технологии, проектную деятельность.

В перспективе коррекционно-методическая работа предполагается вестись по следующему плану:

1. Налаживание тесных контактов с институтом коррекционной педагогики: -серия лекций по методике работы в школе для детей с нарушением зрения;
- практика студентов и апробирование методик на базе нашей школы
- занятия по использованию специальной тифлоаппаратуры и тифлоприборов
- обучение педагогов и воспитателей в институте без отрыва от работы

2. Продолжение сотрудничества со школами для слепых и слабовидящих обучающихся в г. Тольятти, г. Уральске (респ. Казахстан) – планирование совместных семинаров и конференций
3. Продолжить совместную работу с детскими садами для слепых и слабовидящих детей по подготовке к обучению в школе
4. Установить связи с другими коррекционными школами города для обмена опытом по проблеме апробации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
5. Выявить предприятия города и области, в которых были бы востребованы выпускники школы и совместно с ними организовать предпрофильную подготовку выпускников
6. Знакомиться с достижениями тифлопедагогики за рубежом.
7. Пополнить и обновить имеющуюся специальную аппаратуру.
8. Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства в масштабах города и области.
9. Знакомство и введение в практику работы новых технологий обучения

Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся.

Педагогический коллектив школы – интерната определил в качестве одной из основных задачу **социализации детей – инвалидов**, которую мы понимаем не только как воспитание человека, адаптированного к современным социально – экономическим условиям, а как процесс активного поиска инвалидом своего места в жизни согласно собственным возможностям и психологическим особенностям, способность ориентироваться в ней, успешно трудиться, сохраняя при этом моральные и нравственные нормы.

Профессиональная работа осуществляется по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение предусматривает:

1. Знакомство с миром профессий.
2. Накопление банка профессий для слепых и слабовидящих детей.
3. Информирование учащихся об особенностях каждой профессии.
4. Изучение рынка труда в регионе.

Профдиагностика, профконсультация и профотбор предусматривают осуществление комплекса медико – психологических мероприятий, направленных на:

1. Оценку физического и психического развития детей.
2. Изучение способности личности, интересов, способностей.
3. Разработку и осуществление корректирующих мероприятий по ликвидации выявленных недостатков, выработку профессионально значимых качеств.
4. Уточнение противопоказаний.
5. Формирование заключения о доступных выпускнику школы видах труда.

Работа в этих направлениях осуществляется на протяжении всех школьных лет учащегося и требует комплексного участия учителей – предметников, воспитателей, врачей, психолога. Необходимо с первого класса приучать детей к добросовестному выполнению уроков, самообслуживанию, овладению навыками ручного труда, посильным работам в школе – интернате и дома, приемам взаимовыручки и взаимопомощи в труде и играх, выявлять интересы и склонности детей, изучать их возможности и способности. Для этого используются групповые и индивидуальные консультации, наблюдения, беседы, анкетирование, методики диагностики различных способностей, методики изучения самооценки личности.

Профессиональная адаптация и реабилитация предусматривает:

1. Восстановление и коррекцию функционального состояния ребенка.

Осуществляется через организацию коррекционных занятий: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально – бытовая ориентировка, ЛФК, ритмика, моторика, мимика.

2. Создание развивающей среды

Осуществляется через оптимальное сочетание базового и дополнительного образования.

3. Развитие трудовых навыков

Осуществляется на уроках трудового обучения, занятиях кружков прикладного творчества, во внеурочной деятельности.

4. Профессиональное обучение

Осуществляется через организацию работы музыкальной школы № 11, которая проводит свои занятия на базе школы и через работу хорового и вокального кружков.

Профессиональная ориентация тесно связана с развитием дополнительного образования в школе

Развитие дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы направлена:

- на получение учащимися практико – ориентированных навыков, которые позволяют детям использовать их в самостоятельной жизни и профессиональном самоопределении.
- на выявление индивидуально – личностных запросов детей – инвалидов и удовлетворение их в условиях свободного выбора.
- на формирование коммуникативных навыков общения.
- на развитие творческих способностей ребенка.
- на развитие творческой активности каждого воспитанника
- на формирование умения организовать свое свободное время, в связи со своими интересами и потребностями.

Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

Коллективы, объединения дополнительного образования формируются из детей одной параллели или детей разного возраста, объединенных одним общим интересом.

Дополнительное образование в нашей школе представлено деятельностью факультативов, кружков, секций.

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из следующих составляющих:

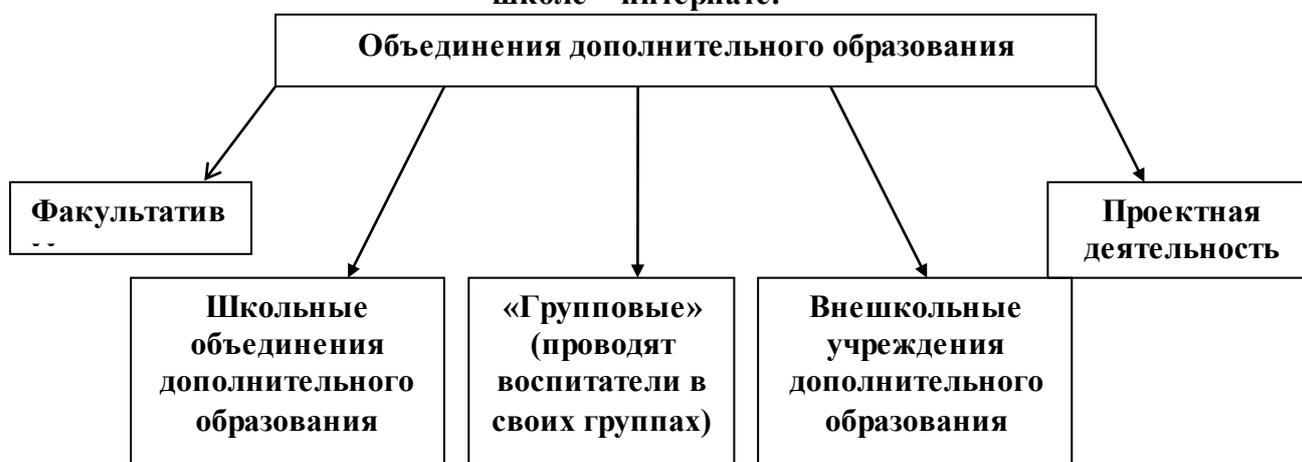
-из того, насколько добровольно и осознанно школьники принимают участие в деятельности факультатива, кружка, секции;

- из соответствия действий руководителя факультатива, кружка или секции тем воспитательным задачам, которые он перед собой ставит;

качества отношений, возникающих между участниками объединения в процессе совместной жизнедеятельности;

- из того, насколько деятельность объединения отвечает базовым потребностям ребенка, особенно потребности в самореализации и профессиональной ориентации воспитанников школы.

Традиционная структура системы дополнительного образования, сложившаяся в школе – интернате.



Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из следующих составляющих:

- из того, насколько добровольно и осознанно школьники принимают участие в деятельности факультатива, кружка, секции;
- из соответствия действий руководителя факультатива, кружка или секции тем воспитательным задачам, которые он перед собой ставит;
- качества отношений, возникающих между участниками объединения в процессе совместной жизнедеятельности;
- из того, насколько деятельность объединения отвечает базовым потребностям ребенка, особенно потребности в самореализации и профессиональной ориентации воспитанников школы.

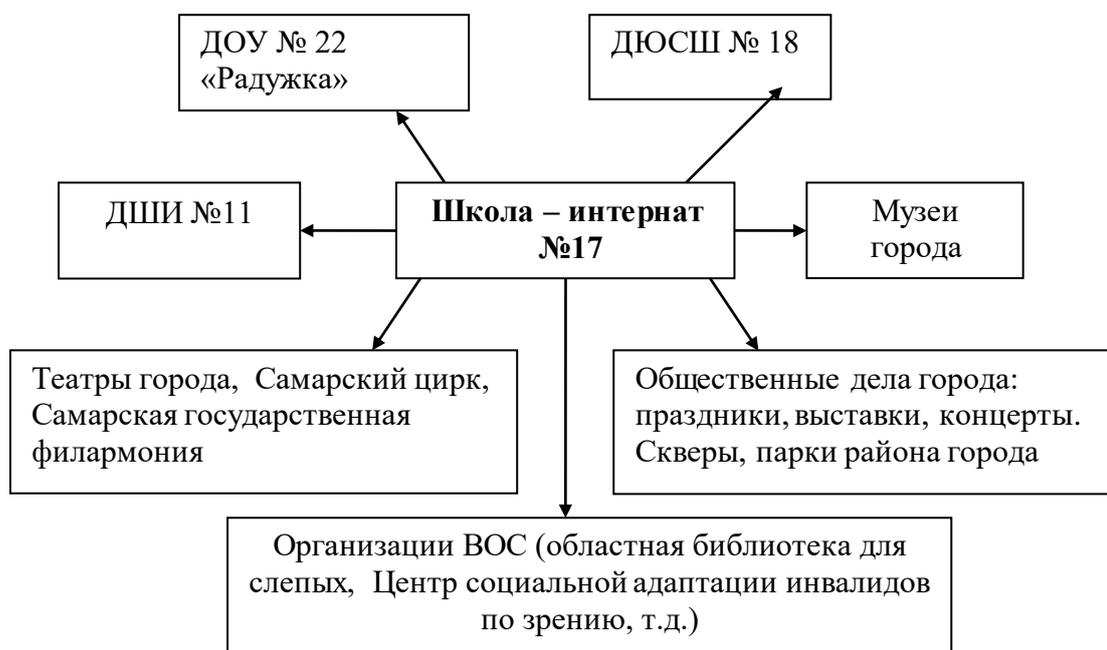
Расширение и углубление взаимодействия с социумом.

Для детей – инвалидов важно не замыкаться в своей среде, важно не только научиться общаться между собой в стенах школы, а готовить себя к жизни в социуме. Необходимо, чтобы наши воспитанники ощутили свою причастность к жизни своего народа, общества.

Задачи взаимодействия воспитательной среды школы – интерната с социумом.

1. Расширение сферы общения, формирование чувства востребованности, успешности, своей значимости, через выездные концерты, спектакли, ярмарки, акции и т.д.
2. Формирование навыков поведения в общественных местах (посещение филармонии, театров, выставок, музеев города и т.д.).
3. Расширение круга друзей, формирование самооценки, через налаживание контактов с воспитанниками школ III и IV видов страны и ближнего зарубежья, учреждениями дошкольного образования города.
4. Помощь в определении дальнейшей профессии, через сотрудничество с профессиональными учреждениями, учреждениями дополнительного и профессионального образования.
5. Работа со СМИ с целью формирования адекватного отношения к детям – инвалидам.

Традиционная схема взаимодействия школы – интерната с социальной средой.



Для реализации основных направлений воспитательной системы школы разработана совокупность воспитательных программ, которые координируют все воспитательные мероприятия, общешкольные дела, акции.

Основная коррекционно-развивающая программа концепции –

«Я-гражданин»- отражает приоритетные направления развития образовательного учреждения, обеспечивающие успешную интеграцию воспитанников. Цель программы: создание условий для формирования патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России. Воспитание гордости и любви к родной школе и городу как к малой Родине. Воспитание чувства сопричастности к делам школы и города. Создание условий для самоутверждения, самореализации каждого воспитанника, формирование опыта ответственности и самостоятельности в принятии решений. Социальная интеграция и профессиональная ориентация учащихся.

В начальной школе программа позволяет решить следующие задачи:

- познакомить с основными моделями коммуникативного поведения
- объяснить правила, регулирующие поведение ребенка в обществе в наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, спальня, урок, магазин и т.д.
- развивать внутреннюю убежденность ребенка в его востребованности обществом.

В среднем звене:

- развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки
- развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях

Работа со старшеклассниками аналогична работе со школьниками среднего звена, однако имеет ряд особенностей:

- развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, развитие мотивационной сферы;
- осмысление себя как гражданина общества.

Конечным результатом работы по этой программе является создание условий для интеграции воспитанников в социуме. Реализация этой программы возможна только в условиях открытой воспитательной системы, так как взаимодействие с социумом содействует адаптации и социализации воспитанников.

Создание открытой образовательной системы обеспечивает гуманистическую направленность воспитания – уважение прав человека, признание добровольности включения ребенка в деятельность на основе наличия у него доступной и понятной цели, возможности выбора форм и средств ее достижения; безусловное принятие ребенка, вера в его возможности, приоритет положительного стимулирования.

Обеспечение психологического здоровья учащихся, воспитанников определяется данной концепцией как базовый компонент их развития и успешной социализации, является условием, определяющим готовность выпускников школы-интерната к интеграции в обществе.

Обеспечение психологического здоровья по отношению к ребенку означает внимание педагогов к его внутреннему миру, воспитание уверенности в себе, в своих силах, понимание воспитанником своих способностей, интересов, привитие ему интереса к окружающему миру, происходящим общественным событиям.

Основными делами по этой программе станут:

- совершенствование школьного самоуправления
- благоустройство школьного пространства: озеленение учебных кабинетов, спален и территории школы, проведение конкурса на самую уютную спальню
- месячники патриотического воспитания
- мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, историческим датам
- работа по расширению связи с социумом
- работа по профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников.

Для обеспечения психологического здоровья учащихся, воспитанников в школе - интернате реализуется **коррекционно-развивающая программа**

«Хочу все знать», направленная на всестороннее развитие и коррекцию высших психических процессов у детей с ограниченными возможностями.

Целью программы является интеграция личности ребенка в общество через реализацию интересов детей и их потребностей в самосовершенствовании, самореализации; развитие интеллектуальных и познавательных интересов учащихся.

Основными делами по этой программе станут:

- проведение предметных недель, факультативов, школьных олимпиад
- работа библиотеки и школьного музея
- проведение серии интеллектуальных игр
- проведение работы по научной организации труда воспитанников во время самоподготовки
- внедрение в учебный и воспитательный процессы проектной деятельности
- внедрение системы обучения с использованием дистанционных технологий
- организация учебно – исследовательской деятельности учащихся через внедрение информационно – коммуникационных и компетентностно – ориентированных технологий

Успешность развития учащихся, воспитанников и мера позитивности их социализации зависят от состояния физического здоровья детей.

Учитывая ограниченные возможности детей с ослабленным зрением и сложной структурой дефекта, в школе-интернате реализуется **программа «Наше здоровье»**. Ее основной задачей является пропаганда здорового образа жизни. *Цель программы*: показать ребенку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

Основными задачами деятельности педагогов в рамках этой программы в младшей школе являются:

- развивать основы ответственности за состояние своего здоровья;
- отрабатывать навыки санитарно-гигиенического ухода за собой, познакомить с вариантами помощи другим.

В среднем звене:

- формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом.

В старшем звене:

- развитие системы профилактических умений по охране здоровья воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Оздоровительно-профилактическая работа в школе традиционно строится по следующему плану:

- Контроль соблюдения режима дня учащимися
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)
- профилактический осмотр и лечение детей врачами: офтальмологом, терапевтом, психотерапевтом, зубным врачом
- оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Сотрудничество с Центрами «Семья»
- проведение дней здоровья
- отработка навыков самообслуживания
- изучение правил дорожного движения.
- организация отдыха и оздоровления учащихся в санаториях Самарской области,
- проведение месячника по очистке школьной территории
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, во время самоподготовки, профилактика у учащихся нарушений осанки, режима проветривания спален, классных комнат на переменах

Следующая составляющая концепции деятельности школы-интерната – **программа «Мир прекрасного»**, которая позволяет реализовать принцип культуросообразности воспитания, предполагающий опору воспитательной системы на национальные традиции, приобщение воспитанников к культуре и искусству как к источнику личностного развития.

Целями данной программы являются следующие:

- популяризация художественно-эстетического творчества учащихся;
- развитие их творческих способностей и художественного вкуса;
- воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- воспитание любви к родному краю через знакомство с основами национальной культуры

Задача программы в младшей школе:

- развитие основ творческого мышления и воображения как одно из направлений развития самостоятельного творчества и механизма компенсации дефекта.

В среднем звене:

- развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной адаптации воспитанников.

В старшем звене:

- развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения;
- формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

Основными делами по этой программе станут:

- работа школьных и внешкольных объединений дополнительного образования
- работа музыкальной школы № 11, на базу школы – интерната

- концерты художественной самодеятельности школы, выставки декоративно – прикладного и технического творчества воспитанников
- создание театра Моды
- посещение Самарской филармонии, музеев и театров города
- театрализованные Новогодние представления
- работа библиотеки

Анализ внутренних факторов развития школы-интерната.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>В результате интенсивного развития школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана и содержательно обеспечена модель подготовки незрячих и слабовидящих детей к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ; - создана система дополнительного образования школы-интерната; - создана система внутришкольного самоуправления; - создана система внешних связей 	<p>Дальнейшее развитие школы-интерната предполагает решение следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и апробирование системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; Создание системы работы педагогов по формированию УУД обучающихся на основе использования современных 	<p>Перспективы развития школы-интерната обеспечиваются следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность образовательной сети Самарской области и городского округа Самара в частности в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования для незрячих и слабовидящих обучающихся; - сотрудничество 	<p>Риски в развитии школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы-интерната в рамках государственно-общественного управления; - высокая стоимость оснащения школы-интерната для наиболее эффективной реализации ФГОС НОО, а в дальнейшем ФГОС

<p>школы с социумом; Создана материально-техническая база для коррекционной работы с учащимися и их психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>образовательных технологий.</p>	<p>при совершенствовании методической базы школы-интерната с факультетом специальной педагогики и психологии Поволжского государственного социально-гуманитарного университета и центром специального образования Самарской области; - повышение квалификации и профессиональная переподготовка 90% педагогических работников для внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ООО И СОО для обучающихся с ОВЗ может привести к проблемам финансирования</p>
---	------------------------------------	---	--

Вывод из анализа потенциала развития школы-интерната:

В настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара в соответствии с требованиями ФГОС НОО и в перспективе ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС НОО, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Миссия, цель, направления и задачи развития школы-интерната.

В условиях начала реализации в школе-интернате ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ ключевой проблемой развития учреждения выступает создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся с ОВЗ и их успешное обучение.

Для большинства слепых и слабовидящих детей первым опытом вхождения в социальную группу является поступление в школу. По мнению специалистов, от того, насколько успешно будет проходить становлений личности незрячего ребенка в школьной группе, зависят его возможности интеграции в общество в будущем. В связи с этим возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения незрячих и слабовидящих детей с момента их поступления в школу, в рамках которого психологами и тифлопедагогами осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

А.В.Петровский, определяя развитие личности в изменяющейся социальной среде, пишет: "В том случае, если индивид входит в относительно стабильную социальную общность, он закономерно проходит три фазы своего становления в ней как личности". Первая фаза становления личности, в соответствии с концепцией А.В.Петровского, предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности, и обозначается как фаза адаптации. Вторая фаза, обозначающаяся как фаза индивидуализации, обусловлена "обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации - тем, что он стал таким, как все в группе, - и неудовлетворенной на первом этапе потребностью индивида в максимальной персонализации".

Третья фаза обозначается А.В.Петровским как фаза интеграции. "В рамках этой фазы в групповой деятельности у индивида складываются новообразования личности, которых не было у него и, быть может, нет и у других членов группы, но которые отвечают необходимости и потребностям группового развития и собственной потребности индивида осуществлять значимые "вклады" в жизнь группы".

В соответствии с этой теорией каждая из перечисленных фаз выступает как момент становления личности в ее важнейших проявлениях и качествах. Таким образом, если человеку не удастся преодолеть трудности первого, адаптационного периода и вступить во вторую фазу развития, у него, скорее всего, будут формироваться качества конформности, зависимости, безынициативности, появится робость, неуверенность в себе и в своих возможностях. Это положение еще раз доказывает необходимость психологического сопровождения слепых и слабовидящих детей, так как успешное преодоление трудностей социально-психологической адаптации во многом определяет дальнейший ход интеграции детей с нарушениями развития в общество.

Концепция основных закономерностей развития незрячих и слабовидящих людей утверждает, что одним из путей профилактики нарушений социально-психологической адаптации у детей-инвалидов, обучающихся в интернате, является организация целенаправленного психологического сопровождения с использованием особых диагностических средств.

Необходимость разрешения поставленной проблемы определила миссию школы-интерната: **«Формирование социально адаптированной личности обучающегося через создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию и успешное обучение».**

Цели развития школы школы-интерната на период с 2016 по 2021 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы **эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы-интерната предстоит решить следующие задачи:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий

«Эффективное выполнение ГБОУ школой-интернатом №17 государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2016 -2021 годов

1. Основные направления:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

2. Кластеры мероприятий:

- Соответствие деятельности школы-интерната №17 требованиям законодательства;
- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Совершенствование педагогических и управленческих процессов;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- Создание условий для сохранения здоровья детей;
- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;
- Создание системы государственно-общественного управления.
- Обеспечение высокого качества обучения

2. Ожидаемые результаты:

- организационно-содержательное обеспечение развития школы;
- создание нормативного обеспечения развития школы;
- создание финансово-экономического обеспечения развития школы;

- кадровое и методическое обеспечение развития школы;
- информационное обеспечение развития школы;
- создание материально-технического обеспечения развития школы.

Направления	Содержание мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
<p><u>Направление №1</u> «Обеспечение качества образования». Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей детей с ОВЗ. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы. - Создание условий качественной реализации ФГОС НОО и впоследствии ООО. - Разработка основной программы образования в соответствии с ФГОС основного общего образования. - Организация повышения квалификации педагогических работников. - Проведение социологических исследований в области общего образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов коррекционного (специального) образования, факторов, влияющих на качество образования. - Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса. - Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников. 	<p>2016-2019</p> <p>2016-2021</p> <p>2019</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2019</p> <p>2016-2021</p>	<p>Система по обеспечению эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников.</p> <p>Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы ФГОС. Оптимальная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Повышение численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение</p> <p>Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга.</p> <p>Повышение качества коррекционного (специального) образования.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования. - Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС. - Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего образования. - Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся. 	<p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2018</p>	<p>Увеличение численности обучающихся по ФГОС НОО.</p> <p>Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС.</p> <p>Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Программа мониторинга.</p>
<p>Направление № 2 «Обеспечение доступности качественного образования».</p> <p>Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.</p> <p>Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления. - Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях. - Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы-интерната. - Диверсификация направлений деятельности отделений дополнительного образования детей и школьных спортивных клубов на базе школы. - Участие в разработке специальных (для слепых и слабовидящих) стандартов физической подготовки. 	<p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p> <p>2016</p> <p>2016-2021</p> <p>2016-2021</p>	<p>Повышение качества услуг и безопасности условий предоставления в образовательных организациях.</p> <p>Повышение качества общего образования.</p> <p>Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы.</p> <p>Положительная динамика охвата детей в возрасте 7-18 в системе дополнительного образования.</p> <p>Создание условий для занятия большинства слепых и слабовидящих детей различными видами спорта. Соответствие уровня физической подготовки выпускников специальным стандартам для слепых и слабовидящих</p>

признанные в социуме			
Направление №3 «Обеспечение эффективной работы образовательной организации». Целью программы является развитие кадрового потенциала системы образования, обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования	- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности. - Оказание методической помощи педагогическим работникам в том числе при подготовке сдачи квалификационных испытаний на установление квалификационной категории	2016-2020	Совершенствование условий трудовой деятельности педагогических работников
		2016-2021	Повышение квалификационного уровня педагогических работников

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Об успешности реализации Программы развития школы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям.

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения эффективности образования приведены ниже:

Показатель эффективности образовательной деятельности школы-интерната	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 2018-2019 уч. года	к концу 2020-2021 уч. года
1. Эффективность деятельности по повышению качества образования в школе-интернате	Качество образовательных результатов.	39,6%	42%	45%
	Количество используемых программ дополнительного образования.	7	9	11
	Количество предписаний Роспотребнадзора, Роспожнадзора и др.	1	1	1
	Доля учителей, использующих ИКТ в образовательном процессе.	50%	60%	80%

	Процент обучающихся по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	18%	75%	100%
2. Эффективность инновационной деятельности школы-интерната	Апробация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	Да	Да	Да
	Процент педагогов, разрабатывающих и использующих современные технологии образовательного процесса для детей с ОВЗ.	25%	30%	40%
	Процент учащихся, включенных в проекты внеурочной деятельности и дополнительного образования, предусматривающие взаимодействие с социальными партнерами.	30%	40%	50%
3. Эффективность коррекционной деятельности и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	Процент учащихся, по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное направление на консультацию специалистов вне школы.	100%	100%	100%
	Процент семей, находящихся на постоянной связи со школой, систематически проходящих консультирование, готовых получать помощь в воспитании ребёнка с ОВЗ, имеющих правильное отношение к дефекту своего ребенка.	30%	40%	50%
	Эффективность коррекционных занятий.	30%	50%	60%
4. Эффективность деятельности по управлению школой	Доля молодых специалистов (до 5 лет).	5%	7%	10%
	Внедрение и успешное функционирование новой системы оплаты труда.	Да	Да	Да
	Реализация нормативно-подушевого финансирования.	100%	100%	100%
	Количество нарушений законодательства в деятельности ОУ.	0	0	0
	Успешное функционирование сайта школы-интерната и ежегодное проведение самообследования.	Да	Да	Да

10. Гражданско - патриотическое воспитание.

В 2010 г. была разработана «ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ школы-интерната № 17 ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ (2010-2015 г.г.)»

Важнейшей составляющей частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Создавая школьную комплексную программу, педагогический коллектив учитывал **требования**, предъявляемые государством к гражданско-патриотическому воспитанию школьников, а именно:

- разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина и патриота;
- воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов;
- формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Также были учтены и такие важные **целевые ориентации**, как:

- включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использование таких форм работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;
- создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования;
- формирование нравственной культуры учащихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности;
- приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы является совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, обеспечивающей формирование у школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- продолжить создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания;
- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы гражданско-патриотического воспитания;
- объединить усилия образовательного учреждения и всех общественных институтов в интересах гражданско-патриотического воспитания;
- развивать формы, приемы, методы и содержание гражданско-патриотического воспитания учащихся

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания:

- определение приоритетных направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания;
- усиление гражданско-патриотической направленности в курсах учебных дисциплин;
- совершенствование системы управления процессом гражданско-патриотического воспитания на уровне образовательного учреждения.

2. Развитие методических основ гражданско-патриотического воспитания:

- изучение и обобщение передового опыта в области гражданско-патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы.

3. Координация деятельности образовательного учреждения и других социальных институтов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся:

- активизация участия учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования, общественных организаций в гражданско-патриотическом воспитании учащихся;

- развитие активных форм участия семей учащихся в гражданско-патриотическом воспитании;
- создание условий для участия общественных организаций в работе по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Содержание работы:

- изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре народных играх и игрушках, промыслах и ремеслах, устном народном творчестве;
- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- знакомство с православными традициями;
- изучение материала по истории создания государственных символов России:
- изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;
- знакомство с историей возникновения гербов Самарской губернии, г. Самары
- изучение жизни и деятельности известных полководцев, деятелей науки и культуры, исторических личностей и др.;
- знакомство с интересными людьми города;
- изучение исторического прошлого страны, города

Формы работы:

- тематические классные часы;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- выпуск газет;

- конкурсные программы, викторины;
- выставки рисунков и поделок;
- праздники и вечера
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- экскурсии и походы;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- смотры песни;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- оформление альбомов и стендов;
- устные журналы;
- конференции;
- трудовые десанты, с целью поддержания чистоты и порядка на территории школы,
- спортивные соревнования и праздники

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти.

Основные условия реализации Программы:

- создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;
- создание системы кружковой работы.
- разработка системы традиционных школьных мероприятий и КТД.
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- развитие школьного ученического самоуправления.
- насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами деятельности, реализующими принципы патриотического воспитания.
- обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообщества.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности учащихся;
 - упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации;
 - степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, *их умение и желание сочетать общественные и личные интересы*, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества;
 - воспитание чувства любви и гордости за свою Родину;
- воспитание бережного отношения к традициям и обычаям своей страны.

Количественные параметры - это количество:

проведенных выставок патриотической направленности;

- учащихся, охваченных деятельностью патриотических клубов и объединений
- проведенных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;
- проведенных научно-практических конференций;

Для реализации основных направлений воспитательной системы школы разработана совокупность воспитательных программ, которые координируют все воспитательные мероприятия, общешкольные дела, акции.

Основная коррекционно-развивающая программа концепции –

«Я-гражданин»- отражает приоритетные направления развития образовательного учреждения, обеспечивающие успешную интеграцию воспитанников. Цель программы: создание условий для формирования патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России. Воспитание гордости и любви к родной школе и городу как к малой Родине. Воспитание чувства сопричастности к делам школы и города. Создание условий для самоутверждения, самореализации каждого воспитанника, формирование опыта ответственности и самостоятельности в принятии решений. Социальная интеграция и профессиональная ориентация учащихся.

В начальной школе программа позволяет решить следующие задачи:

- познакомить с основными моделями коммуникативного поведения
- объяснить правила, регулирующие поведение ребенка в обществе в наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, спальня, урок, магазин и т.д.
- развивать внутреннюю убежденность ребенка в его востребованности обществом.

В среднем звене:

- развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки
- развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях

Работа со старшеклассниками аналогична работе со школьниками среднего звена, однако имеет ряд особенностей:

- развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, развитие мотивационной сферы;
- осмысление себя как гражданина общества.

Конечным результатом работы по этой программе является создание условий для интеграции воспитанников в социум. Реализация этой программы возможна только в условиях открытой воспитательной системы, так как взаимодействие с социумом содействует адаптации и социализации воспитанников.

Создание открытой образовательной системы обеспечивает гуманистическую направленность воспитания – уважение прав человека, признание добровольности включения ребенка в деятельность на основе наличия у него доступной и понятной цели, возможности выбора форм и средств ее достижения; безусловное принятие ребенка, вера в его возможности, приоритет положительного стимулирования.

Обеспечение психологического здоровья учащихся, воспитанников определяется данной концепцией как базовый компонент их развития и успешной социализации, является условием, определяющим готовность выпускников школы-интерната к интеграции в обществе.

Обеспечение психологического здоровья по отношению к ребенку означает внимание педагогов к его внутреннему миру, воспитание уверенности в себе, в своих силах, понимание воспитанником своих способностей, интересов, привитие ему интереса к окружающему миру, происходящим общественным событиям.

Основными делами по этой программе станут:

- организация школьного самоуправления
- создание герба и гимна школы
- создание сайта школы в Интернете
- благоустройство школьного пространства: озеленение учебных кабинетов, спален и территории школы, проведение конкурса на самую уютную спальню
- месячники патриотического воспитания
- мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, историческим датам
- работа по расширению связи с социумом
- работа по профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников.

Для обеспечения психологического здоровья учащихся, воспитанников в школе - интернате реализуется **коррекционно-развивающая программа**

«Хочу все знать», направленная на всестороннее развитие и коррекцию высших психических процессов у детей с ограниченными возможностями.

Целью программы является интеграция личности ребенка в общество через реализацию интересов детей и их потребностей в самосовершенствовании, самореализации; развитие интеллектуальных и познавательных интересов учащихся.

Основными делами по этой программе станут:

- проведение предметных недель, факультативов, школьных олимпиад
- работа библиотеки и школьного музея
- проведение серии интеллектуальных игр
- проведение работы по научной организации труда воспитанников во время самоподготовки
- внедрение в учебный и воспитательный процессы проектной деятельности
- внедрение системы обучения с использованием дистанционных технологий
- организация учебно – исследовательской деятельности учащихся через внедрение информационно – коммуникационных и компетентностно – ориентированных технологий

Успешность развития учащихся, воспитанников и мера позитивности их социализации зависят от состояния физического здоровья детей.

Учитывая ограниченные возможности детей с ослабленным зрением и сложной структурой дефекта, в школе-интернате реализуется *программа «Наше здоровье»*. Ее основной задачей является пропаганда здорового образа жизни. *Цель программы*: показать ребенку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

Основными задачами деятельности педагогов в рамках этой программы в младшей школе являются:

- развивать основы ответственности за состояние своего здоровья;
- отрабатывать навыки санитарно-гигиенического ухода за собой, познакомить с вариантами помощи другим.

В среднем звене:

- формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом.

В старшем звене:

- развитие системы профилактических умений по охране здоровья
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Оздоровительно-профилактическая работа в школе традиционно строится по следующему плану:

- Контроль соблюдения режима дня учащимися
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)
- профилактический осмотр и лечение детей врачами: офтальмологом, терапевтом, психотерапевтом, зубным врачом
- оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Сотрудничество с Центрами «Семья»
- проведение дней здоровья
- отработка навыков самообслуживания
- изучение правил дорожного движения.
- организация отдыха учащихся в летний период,
- обеспечение санаторного лечения детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
- проведение месячника по очистке школьной территории
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, во время самоподготовки, профилактика у учащихся нарушений осанки, режима проветривания спален, классных комнат на переменах

Следующая составляющая концепции деятельности школы-интерната – *программа «Мир прекрасного»*, которая позволяет реализовать принцип культуросообразности воспитания, предполагающий опору воспитательной системы на национальные традиции, приобщение воспитанников к культуре и искусству как к источнику личностного развития.

Целями данной программы являются следующие:

- популяризация художественно-эстетического творчества учащихся;
- развитие их творческих способностей и художественного вкуса;
- воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- воспитание любви к родному краю через знакомство с основами национальной культуры

Задача программы в младшей школе:

- развитие основ творческого мышления и воображения как одно из направлений развития самостоятельного творчества и механизма компенсации дефекта.

В среднем звене:

- развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной адаптации воспитанников.

В старшем звене:

- развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения;
- формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

Основными делами по этой программе станут:

- работа школьных и внешкольных объединений дополнительного образования
- работа музыкальной школы № 11, на базу школы – интерната
- концерты художественной самодеятельности школы, выставки декоративно – прикладного и технического творчества воспитанников
- создание театра Моды
- посещение Самарской филармонии, музеев и театров города
- театрализованные Новогодние представления
- работа библиотеки

Стратегический план реализации концепции воспитательной системы школы.

1 этап – становление

(сентябрь 2009г. – май 2010 г.)

На первом этапе программы вся деятельность направляется на подведения коллектива к осознанию необходимых изменений в воспитательной работе, поиск единомышленников. Осуществляется разработка модели воспитательной

системы школы, определяются концептуальные положения, связываются воедино все звенья цепи в воспитательном процессе: педагоги, учащиеся, родители. Изучаются состав учащихся и микросоциум, выявляется ученический актив, создаются творческие кружки и спортивные секции.

II этап – практический

(сентябрь 2010г. - май 2011г.)

На этом этапе, в первую очередь, формируются целевые установки, вырабатываются главные ориентиры создания основ воспитательной системы школы, определяются коллективные педагогические ценности, проводится работа по повышению профессионального роста педагогических кадров. Структура ученического коллектива приводится в соответствие с характером и объёмом деятельности, развиваются как классно - групповые, так и общешкольный детский коллектив. Формируется самоуправление.

На втором этапе обозначаются принципы организации жизнедеятельности учащихся, позволяющие реализовать свои интересы и потребности. Складывается определенный образ жизни, «лицо» школы, её дух, укрепляются и развиваются традиции, основанные на позитивных ценностях.

В ходе второго этапа построения воспитательной системы происходят следующие процессы:

1. Апробация и использование в учебно – воспитательном процессе

Личностно - ориентированных технологий, приёмов и методов социальной и психолого – педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

2. Осуществление деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов и групп.

3. Проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

4. Предоставление учащимся возможности выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время.

5. Предоставление детям возможности самореализации, участия в работе органов классного и школьного самоуправления.

III этап – обобщающий

(сентябрь 2012г. – май 2014г.)

На этом этапе необходимо обобщить опыт работы администрации педагогов, родителей, учащихся по моделированию и построению воспитательной системы школы и наметить перспективы и пути дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

План действий в рамках 1-3 этапов реализации концепции школы
«Формирование личности учащегося, готовой к социальной интеграции через внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий в практику коррекционного образовательного процесса»

№	Действия	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Обеспечить нормативно-правовую базу разработки концепции развития школы	Издание приказа о разработке концепции развития школы	09.2009	Нормативно-правовая база разработки программы развития
2.	Разработать инновационную модель образовательного процесса	Анализ состояния коррекционно-образовательного и воспитательного процесса и разработка концепции развития школы	2009-2010 учебный год	Основные направления концепции развития школы
3.	Подготовить педагогические кадры для работы в условиях реализации концепции школы	Обучение педагогов на курсах...	2009-2010, 2010-2011 учебный год	Знания и умения в области проектной деятельности и информационных технологий
4.	Разработать	Разработка	2009-	Программы

	программы по проектной деятельности и внедрению информационных технологий в практику коррекционно-развивающего процесса	программ по образовательным областям	2010 учебный год	проектного обучения, программы образования с привлечением информационных технологий
5.	Разработать алгоритмы деятельности в рамках проектного метода обучения	Разработка алгоритмов учебной деятельности в рамках проектного метода обучения	2009-2010 уч.г.	Алгоритмы учебной деятельности для учащихся
6.	Составить смету расходов	Составление сметы на приобретение учебного оборудования, ТСО	2009-2010 учебный год	Смета расходов
7.	Создать банк данных о научно-методической литературе по проблеме инновации	Составление каталога литературы по проектному методу и информационным технологиям в	2009-2010 учебный год	Каталог научно-методической литературы

		образовательном и воспитательном процессе		
8.	Сформулировать требования к педагогам, работающим по реализации данной концепции (с привлечением инновационных методов)	Заседания МО педагогов. Разработка положения, регламентирующей о деятельность педагогического коллектива	2009-2010 уч.г.	Требования к педагогам, работающим по реализации инновационных технологий
9.	Разработать план внеурочной воспитательной деятельности по внедрению инновационных технологий	Разработка плана воспитательной деятельности по формированию социально-адаптированной личности	2009 г. сентябрь-октябрь	План внеурочной воспитательной работы с учащимися по формированию социально-адаптированной личности
10.	Разработать рекомендации по использованию инновационных технологий с учетом коррекционной направленности	Разработка рекомендаций с учетом коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса	2010-2011 уч.г.	Рекомендации педагогам по постановке и решению коррекционных задач в рамках учебно-воспитательного

	учебно-воспитательного процесса			процесса
11.	Разработать программу коррекционного и медицинского сопровождения процесса внедрения инновационных технологий	Разработка программы коррекционного и медицинского сопровождения процесса внедрения инновационных технологий	2010г. сентябрь	Программа коррекционного и медицинского сопровождения процесса внедрения инновационных технологий
12.	Разработать тематику родительских собраний, консультаций, рекомендаций по их проведению	Разработка тематики родительских собраний, консультаций, рекомендаций по их проведению	2010г. сентябрь	Тематика родительских собраний, консультаций, рекомендаций по их проведению
13.	Проанализировать итоги организационного этапа разработки концепции школы	Совещание при директоре с педагогами, участвующими в реализации инновационных проектов	2011 г. май	
14.	Организовать подведение	Совещания при администрации,	2011-2012 уч.г.	Рекомендации по оптимизации

	промежуточных и окончательных итогов реализации данной концепции по разным направлениям, проанализировать работу по всем видам деятельности	заседания предметных методических объединений по окончании каждой четверти		деятельности по реализации инновационных проектов
15.	Проанализировать итоги на всех этапах деятельности по реализации концепции, выявить опыт и недостатки	Педагогический совет	Январь май 2013 г.,	Анализ результатов работы педагогического коллектива по реализации инновационных проектов
16.	Внести коррективы в план деятельности, определить круг задач на будущее с учетом анализа работы педагогического коллектива по внедрению	Составление плана работы школы по реализации инновационных проектов на следующий учебный год с учетом анализа работы в предыдущем году	Май-июнь 2013 г.	План работы по реализации проблемы школы на 2013-2014 учебный год

	ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ			
--	-----------------------------	--	--	--