

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку адресована учащимся 5-10 классов основной школы.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
- авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2008);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие

личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели и задачи учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место предмета в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка

- 5 класс - 204 часов (6 часов в неделю);
- 6 класс – 170 часов (5 часов в неделю);
- 7 класс – 170 часов (5 часов в неделю);
- 8 класс – 102 часов (3 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Новизна и отличие рабочей программы от примерной

В связи с тем, что программа среднего звена коррекционных школ для детей с ОВЗ рассчитана на 6 лет, федеральная программа адаптирована и пролонгирована. Изучение некоторых тем переносится из одного класса в другой. Таким образом, в 5 классе обучение проводится по учебнику 5 класса; в 6 классе – по учебнику 5, 6 классов; в 7 классе – 6, 7 классов; в 8 классе – 6, 7 классов; в 8 классе – 7,8 классов; в 9 классе – 8 класса; в 10 классе – 9 класса.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Коррекционная направленность работы при обучении русскому языку слепых и слабовидящих школьников

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки русского языка и литературы во многом влияют на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки

Промежуточная аттестация проводится в форме диктантов, тестов, самостоятельных и проверочных работ, контрольных работ, сочинений, изложений в конце изучения логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическим заданием, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Учебно-тематический план по русскому языку для 5 класса

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок. Язык и общение.	2
Повторение изученного в начальных классах.	35
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	59
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	20
Лексика. Культура речи.	10
Морфемика. Орфография. Культура речи.	25
Морфология. Орфография. Культура речи.	
Имя существительное.	25
Имя прилагательное.	15
Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	12
Подведение итогов года.	1
ИТОГО	204

Учебно-тематический план по русскому языку для 6 класса

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1
Повторение изученного в 5 классе.	19
Глагол	28
Лексика. Фразеология. Культура речи.	16
Словообразование. Орфография. Культура речи.	19
Морфология. Орфография. Культура речи.	
Имя существительное.	16
Имя прилагательное.	21
Имя числительное.	17

Местоимение.	21
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	11
Подведение итогов года.	1
ИТОГО	170

Учебно-тематический план по русскому языку для 7 класса

Содержание	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение пройденного в 5-6 классах.	14
Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.	28
Причастие.	47
Деепричастие.	17
Наречие.	38
Категория состояния.	7
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	16
Подведение итогов года.	1
ИТОГО	170

Учебно-тематический план по русскому языку для 8 класса

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	9
Морфология. Орфография. Культура речи. Предлог.	15
Морфология. Орфография. Культура речи. Союз.	21
Морфология. Орфография. Культура речи. Частица.	23
Морфология. Орфография. Культура речи. Междометие.	2
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	6
Простое двусоставные предложения.	

Главные члены предложения.	12
Простое двусоставные предложения. . Второстепенные члены предложения.	9
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	3
Подведение итогов года.	1
ИТОГО	102

Учебно-тематический план по русскому языку для 9 класса

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного в 5 - 8 классах.	6
Односоставные предложения.	11
Однородные члены предложения.	14
Обособленные члены предложения.	18
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	10
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	4
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	3
Подведение итогов года.	1
ИТОГО	68

Учебно-тематический план по русскому языку для 10 класса

Содержание	Кол-во часов
Международное значение русского языка.	1
Повторение пройденного в 5-9 классах.	7
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	3

Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	7
Сложноподчиненные предложения.	26
Бессоюзные сложные предложения.	7
Сложные предложения с различными видами связи.	5
Общие сведения о языке.	2
Повторение и систематизация изученного в 10 классе.	9
Подведение итогов года.	1
ИТОГО	68

Планируемые результаты изучения курса

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

Специальные предметные умения

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

Знать \ понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

Речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать худ. и научно – учебные тексты;

говoreние:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

Текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

Лексика и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;
- толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

Морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность:

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Требования к уровню подготовки учащихся за 7 класс.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и производных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
 - Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
 - Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
 - Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
 - Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
 - Правописание НЕ с деепричастиями;
 - Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
 - Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
 - Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
 - Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
 - Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
 - Дефис между частями слова в наречиях;
 - Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
 - Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса.

- I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
 - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
 - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
 - соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.
- По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.
- По орфографии.
- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- По связной речи.
- Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 9 класса.

- I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- II. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных предложений;
 - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи.

Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 10 класса

В результате изучения курса русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь: речевая деятельность:

Аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

Говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

Письмо:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

Текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения

орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
 - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

Синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

204 часа (6 часов в неделю)

Часы	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядность	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
1 четверть						
Повторение						
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	Познакомить с целями и задачами предмета, содержанием учебника, его условными обозначениями и структурными элементами	Рассказ учителя. беседа	Учебник	Фронтальный опрос	Развитие фонематического восприятия
2	Язык – важнейшее средство человеческого общения	Уметь объяснять, почему язык является важнейшим средством человеческого общения, приводить примеры	Беседа	Словари	Опрос	Совершенствование умения составлять связные высказывания
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Знать отличие букв от звуков, характеристики звуков; владеть приемами фонетического разбора	Беседа, практикум	Схема разбора	Опрос	Актуализация ранее полученных знаний по фонетике
4	Орфограмма. Место орфограмм в словах	Знать, что такое орфограммы, уметь приводить примеры	Беседа	Учебник	Опрос	Развитие аналитико-синтетической деятельности
5-6	Правописание безударных гласных в корне слова	Уметь находить в корне орфограммы с безударными гласными и владеть способами их проверки	Практикум	Карточки	Проверка	Развитие аналитико-синтетической деятельности
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Познакомить со структурой и назначением орфографического словаря, уметь выделять слова с непроверяемыми	Беседа. Практикум	Орфографический словарь	Опрос фронтальный и индивидуальный . Письменный контроль	Обогащение словарного запаса

		написаниями; владеть приемами запоминания трудных (словарных) слов				
8-9	Правописание согласных в корне слова	Знать способы проверки написания согласных, уметь ими пользоваться	Беседа. Практикум	Опорная таблица	Опрос, тестирование	Развитие умения узнавать орфограммы и подбирать к ним способы проверки
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Владеть навыками проверки непроизносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Опорные таблицы, сигнальные карточки	Самостоятельная работа (письменный контроль)	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки. Развитие навыков произвольного запоминания
11	Правописание букв и, а, у после шипящих	Знать правила написания и, а, у после шипящих, уметь объяснять данную орфограмму	Урок объяснения нового материала	Опорные таблицы, сигнальные карточки, дидактические материалы	Письменный контроль, фронтальный опрос	Развитие умения работать со схемой
12-13	Разделительный Ъ и Ь знаки	Знать роль разделительных ъ и ь знаков, условия выбора этих букв; уметь применять правило написания ъ и ь	Комбинированный урок	Опорные таблицы, сигнальные карточки, дидактические материалы	самостоятельная работа в группах	Развитие умения по алгоритму; развитие долговременной памяти
14	Р./Р. Текст	Знать основные признаки текста; владеть приемами озаглавливания текста	Урок развития речи	Тексты	Опрос; письменный контроль	Развитие умения выделять главное
15-16	Р./Р. Обучающее изложение («Хитрый заяц»)	Уметь составлять план, выделять опорные слова; уметь писать подробное изложение в соответствии с планом и с использованием опорных слов	Урок развития речи. Изложение	Опорные таблицы	Опрос. Изложение	Коррекция грамматического строя речи, развитие внимания, памяти
17	Части речи	Знать грамматическое	Комбинирован	Карточки,	Комбинированн	Развитие умения различать

		значение частей речи; уметь различать части речи по их грамматическому значению	ный урок	опорные таблицы	ый опрос	языковые по заданным признакам
18	Наречие	Познакомить с наречиями; уметь находить наречия в тексте, составлять с ними словосочетания и предложения	Комбинированный урок	Учебное пособие	Комбинированный опрос	Развитие умения анализировать, сравнивать и различать языковые явления по заданным признакам
19-20	Глагол	Знать определение глагола как части речи; уметь находить глагол в тексте	Уроки повторения и обобщения знаний	Опорные таблицы, памятки, схемы, раздаточный материал	Опрос. Взаимопроверка. Тестирование	Развивать умения составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему
21	- <i>тся, -ться</i> в глаголах	Владеть алгоритмом написания - <i>тся, -ться</i> в глаголах	Урок повторения и обобщения знаний	Схема	Опрос, таблица	Развитие умения действовать по алгоритму
22	Р./Р. Тема текста	Уметь определять тему; редактировать текст с точки зрения тематического единства	Урок развития речи	Раздаточный и дидактический материал	Сочинение	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий
23	Правописание личных окончаний глаголов	Уметь различать спряжение глаголов; уметь применять правило различения <i>и</i> и <i>е</i> в безударных окончаниях глаголов	Урок изучения нового материала	Опорные таблицы	Комбинированный опрос; самостоятельная работа с таблицами	Развитие умения работать по алгоритму; развитие навыков само- и взаимопроверки
24	<i>НЕ</i> с глаголами	Уметь различать раздельное и слитное написание <i>НЕ</i> с глаголами; уметь применять орфографическое правило написания <i>НЕ</i> с глаголами	Урок-практикум	Учебное пособие, раздаточный материал	Опрос, самостоятельная работа	Развитие глагольного словаря

25-26	Имя существительное	Знать определение име-ни существительного; уметь образовывать существительные с помощью суффиксов; уметь отличать существительные по их грамматическим значениям; уметь определять тип склонения	Урок объяснения нового материала Урок закрепления знаний;	Опорный конспект; таблица; карточки; тесты	Комбинированные виды опроса; самостоятельная работа	Развитие умения работать по опорным конспектам, по заданному алгоритму. Развитие устойчивого внимания, навыков самоконтроля
27	Ь после шипящих на конце существительных	Уметь узнавать орфограмму, применять правило написания Ь на конце существительных после шипящих; находить ошибочное написание.	Комбинированный урок	Опорный конспект, таблица, тест	Взаимопроверка	Развитие умения дифференцировать при правописании Ь после шипящих
28-29	Имя прилагательное	Знать определение имени прилагательного, уметь находить прилагательные в тексте, уметь правильно писать окончания прилагательных	Комбинированный урок	Опрос, самостоятельная работа	Взаимопроверка	Развитие умения работать по алгоритму
30	<i>р/р</i> Сочинение по картине Пластова «Летом»	Познакомиться с типом речи «описание»; активизировать лексику учащихся по теме «Лето»; обучить правилам сбора и систематизации материала.	Сочинение	Репродукция картины, план сочинения.	Проверка сочинения	Развитие умения редактировать текст.
31-32	Местоимение	Знать определение местоимения как части речи, знать личные местоимения, уметь склонять личные местоимения, уметь находить их в тексте и определять лицо и число.	Комбинированный урок	Учебник, тренировочные упражнения	Выборочный диктант	Развитие умения действовать по алгоритму

33	<i>р/р</i> Основная мысль текста	Уметь находить основную мысль текста, уметь видеть «опорные» слова.	Урок развития речи	Учебник, индивидуальные карточки	Опрос	Развитие логического мышления, развитие умения строить учебное высказывание
34	<i>р/р</i> Сочинение «Летние радости» (по упр. 118)	Уметь подбирать материал для сочинения, правильно и последовательно излагать письменно составлять текст-повествование.	Урок развития речи	Учебник, план сочинения	Проверка сочинения	Развитие памяти, творческого воображения, письменной речи, навыков самопроверки
35	Обобщение изученного	Уметь использовать полученные знания, отвечать на вопросы по изученному материалу, уметь строить высказывание на лингвистическую тему	Комбинированный урок	Учебник, опорные схемы	Опрос, работа у доски, самостоятельная работа	Развитие умения самостоятельно определять области «знание» - «незнание»
36-37	Контрольный диктант и его анализ	Выявить пробелы в знаниях, умениях учащихся.	Урок контроля	Опорные конспекты для слабых учеников	Контрольный диктант	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, самоконтроля.
38	Синтаксис	Знать, что изучает синтаксис, его единицы, уметь приводить примеры	Комбинированный урок	Учебник, опорные схемы	Опрос, выполнение тренировочных упражнений	Актуализация знаний о синтаксисе, полученных в начальной школе
39	Пунктуация	Знать, что изучает пунктуация, роль знаков препинания, уметь расставлять знаки препинания на уже изученные правила	Комбинированный урок	Учебник, опорные схемы предложений	Опрос, выполнение тренировочных упражнений	Развитие умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, развитие умения работать со схемами предложений
40	<i>р/р</i> Сжатое изложение (по упр. 127)	Уметь выделять основную мысль текста, его детали, связно и последовательно составлять письменное высказывание	Урок развития речи	Текст изложения, памятка	Проверка изложения	Развитие умения устанавливать закономерности в ряду событий и явлений

41-43	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	Знать, что называется словосочетанием, уметь отличать их от предложения, уметь находить словосочетания в предложении и задавать вопрос от главного слова к зависимому, уметь устанавливать грамматические связи между главным и зависимым словом	Комбинированные уроки	Учебник, опорные схемы, карточки, тест	Выборочный диктант, тест	Развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи, аналитико-синтетической деятельности при узнавании словосочетаний о заданном признаку
44	Разбор словосочетания	Знать последовательность действий при разборе словосочетаний, уметь их разбирать	Практикум	Алгоритм разбора	Опрос, проверка упражнения	Развитие умения работать по образцу, развитие умения самоконтроля
45	Контрольная работа	Выявить пробелы в знаниях учащихся по изученным темам	Урок контроля	Текст, грамматическое задание	Контрольная работа	Развитие внимания, умения пользоваться опорными схемами
46	Предложение	Знать определение предложения, его отличия от слова и словосочетания, уметь находить грамматическую основу предложения, границы предложений	Практикум	Учебник, схемы предложений	Опрос, самостоятельная работа	Развитие словесно-логического мышления
47	<i>p/p</i> Сжатое изложение	Уметь выделять основные мысли текста, его детали, связно и последовательно излагать	Урок развития речи	План, памятка	Изложение	Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать закономерности в ряду событий и явлений)
48-49	Виды предложений по цели высказывания	Знать виды предложений по цели высказывания, уметь находить их в тексте. Уметь отличать понятия	Комбинированный урок, практикум.	Учебник, опорный конспект, карточки.	Опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа.	Развитие умения подробно отвечать на вопрос, развитие навыков самоконтроля.

		<i>высказывание и предложение.</i>				
50	Восклицательные предложения	Уметь различать предложения по интонации и интонационно правильно их читать.	Практикум.	Учебник	Опрос, проверка тетрадей.	Развитие выразительности речи
51	<i>р/р</i> Сжатое изложение (упр. 137)	Уметь выделять основные мысли текста, его детали, связно и последовательно излагать	Урок развития речи	План, памятка	Изложение	Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать закономерности в ряду событий и явлений). Развитие навыков самопроверки
52	Обобщение изученного	Уметь использовать полученные знания, отвечать на вопросы по изученному материалу, применять полученные знания на практике	Урок-обобщение и повторение	Памятки, схемы, конспекты, тест.	Опрос, тестирование	Формирование умения самостоятельно определять область «знания» и «незнания»
53-54	Контрольный диктант и его анализ	Выявить пробелы в знаниях на изученные темы. Уметь найти ошибочное написание, объяснить правильное написание, привести примеры.	Урок контроля, практикум	Текст диктанта, для слабых учащихся текст для контрольного списывания	Проверка диктанта	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, самоконтроля.
2 четверть						
55	<i>р/р</i> Сочинение (по упр. 157)	Уметь строить письменное высказывание на предложенную тему.	Урок развития речи	План	Проверка сочинения	Развитие логического мышления, творческого воображения
56	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Знать определение главных членов предложения, уметь находить их в предложении	Комбинированный урок	Учебник, схемы предложений	Опрос, беседа, самостоятельная работа	Развитие умения работать по алгоритму
57-58	Сказуемое	Знать вопросы, на которые отвечают сказуемые, уметь их	Беседа, практикум	Учебник, карточки	Опрос, самостоятельная	Актуализация полученных ранее знаний, развитие

		находить, познакомиться со случаями, когда сказуемое выражено двумя словами			работа, выборочный диктант	навыков самоконтроля
59-60	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать, какой частью речи могут быть выражены подлежащее и сказуемое, в каких случаях ставится между ними тире, применять полученные знания на практике	Урок изучения нового материала			Развитие умения строить высказывание на лингвистическую тему, развитие умения пользоваться опорной схемой
61	Контрольная работа	Выявить пробелы учащихся в изученном материале	Урок контроля	Контрольная работа	Проверка контрольной работы	Развитие внимания, самопроверки, самоконтроля
62	Нераспространенные предложения	Знать определение распространенных и нераспространенных предложений, уметь их вычленять из текста	Комбинированный урок	Учебник	Опрос, комментированное письмо	Коррекция грамматического строя речи, развитие умения составлять предложение по заданному образцу
63-64	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Уметь устанавливать смысловых отношения в предложении, распространять предложение, знать определение дополнения, уметь находить их в предложении, отличать дополнение, выраженное сущ. им. пад. без предлога, от подлежащего	Комбинированные уроки	Учебник, опорные схемы, карточки	Выборочный диктант	Развитие умения задавать вопросы, развитие аналитико-синтетической деятельности
65-66	Определение	Знать определение определения, знать, какими частями речи оно может быть выражено, уметь находить в предложении, распространять	Комбинированный урок	Учебник	Опрос, выборочный диктант	Развитие умения дифференцировать, расширение активного словаря

		предложение с помощью определений				
67-68	Обстоятельство	Знать определение обстоятельства, знать, какими частями речи оно может быть выражено, уметь находить в предложении, распространять предложение с помощью обстоятельств	Комбинированные уроки	Учебник	Опрос, самостоятельная работа	Развитие аналитико-синтетической деятельности
69-70	Предложения с однородными членами	Знать определение однородных членов, находить их в предложении, правильно задавать к ним вопросы	Комбинированные уроки	Учебник, карточки, схемы	Опрос, проверка тетрадей с выставлением оценок в тетрадь	Развитие умения правильно интонировать предложения с однородными членами, расширение словаря учащихся, развитие навыков самопроверки
71-72	Знаки препинания при однородных членах	Знать правила постановки запятой между однородными членами, связанными союзной и бессоюзной связью, а также при повторяющемся союзе и	Комбинированный урок. Практикум	Учебник, опорные схемы, карточки	Опрос, устный диктант, тест	Коррекция умения действовать по образцу, развитие умения использовать полученные знания в новой речевой ситуации, развитие самоконтроля
73	Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах	Знать определение обобщающего слова, правила постановки знаков препинания при них, уметь строить предложения с обобщающими словами, а также трансформировать их	Урок изучения нового материала	Учебник, опорные схемы	Опрос, работа у доски	Обогащение словаря учащихся
74-75	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении	Знать определение обращения, уметь находить их в тексте, строить предложения с обращением, выделять	Урок объяснения нового материала.	Учебник, схемы, карточки	Опрос, устный выборочный диктант, тест	Развитие выразительного чтения, умения работать по схемам

		обращения знаками препинания	Комбинированный урок			
76	<i>p/p</i> письмо. Письмо Деду Морозу.	Знать законы построения письма, виды писем, уметь писать письма	Урок развития речи	Презентация, учебник.	Беседа, опрос, сочинение	Коррекция грамматического строя речи, развитие умения строить логическое высказывание
77	Синтаксический разбор простого предложения	Знать план разбора простого предложения, уметь делать синтаксический разбор простого предложения	Комбинированный урок	Учебник, план разбора	Опрос, выполнение упражнения на оценку	Коррекция умения устанавливать смысловые аналогии и причинно-следственные связи
78-79	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчики» (упр. 229)	Знать, что такое <i>описание</i> ; обучить правилам написания сочинения по картине	Урок развития речи	Репродукция картины, план сочинения	Проверка сочинения	Развитие умения редактировать текст
80	Пунктуационный разбор простого предложения	Владеть навыками пунктуационного разбора.	Практикум	Учебник, план разбора	Опрос, составление предложений по схемам	Развитие умения построения учебного высказывания
81	Пунктуационный разбор простого предложения	Владеть навыками пунктуационного разбора, расставлять и объяснять знаки препинания в предложении	Практикум	Образец, опорные таблицы, схемы предложений	Опрос, проверка, составление предложений по схеме	Развитие умения построения учебно-го высказывания, словесно-логического мышления (установление закономерностей и логических связей в ряду событий)
82	Сложное предложение	Знать, чем отличается простое предложение от сложного; уметь определять сложное предложение по интонации и наличию основ	Комбинированный урок	Схемы	Опрос, проверка письменных работ	Развитие фонематического восприятия, внимания
83	Сложные предложения с	Знать, что такое сложно	Комбинированный урок	Схемы	Опрос, проверка	Развитие умения строить

	сочинительными союзами. Знаки препинания в ССП	сочиненное предложение; сочинительные союзы. Правильно определять границы простых предложений; расставлять знаки препинания в сложных предложениях	ный урок		письменных работ	схемы сложных предложений
84-85	Различение простых предложений с однородными членами и сложных предложений	Уметь отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений; правильно выделять основы	Комбинированный урок. Урок-практикум	Опорные карточки; схемы	Опрос, проверка; самостоятельная работа по карточкам	Развитие умения узнавать синтаксические явления по заданным признакам
86-87	Сложные предложения с подчинительными союзами. Знаки препинания в СПП	Знать, что такое СПП; составные части СПП; уметь устанавливать подчинительные отношения между главным и придаточным предложением	Комбинированный урок. Урок-практикум	Схемы	Опрос; проверка. Составление схем предложений и наоборот	Развитие умения составлять предложения по заданным схемам; развитие логического мышления
88-89	Р./Р. Текст. Сочинение (упр. 241, 243)	Знать, что такое текст, его признаки; отличие текста от предложения; уметь выделять главную мысль; уметь определять стиль	Урок развития речи	Тексты	Опрос; самостоятельная работа	Развитие умения логически выстраивать ответ
90	Синтаксический разбор сложного предложения	Владеть навыками синтаксического разбора	Практикум	Образец и схемы разбора	Письменный и устный опрос	Развитие умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи
91-92	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Познакомить с прямой речью; уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок объяснения нового материала. Практикум	Схемы; карточки	Опрос; проверка; построение предложений по схемам	Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие умения составлять предложения по заданным схемам
93-	Диалог. Знаки	Знать, чем отличается диалог	Урок	Учебное	Опрос;	Коррекция

94	препинания в диалоге	от монолога, уметь расставлять знаки препинания в диалоге; составлять диалог на заданную тему	объяснения нового материала. Практикум	пособие; дидактический материал	составление диалогов	грамматического строя речи; выразительного чтения
95	Повторение и обобщение изученного	Уметь использовать полученные знания; отвечать на вопросы по изученному материалу	Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний	Схемы, опорные карточки, индивидуальные справочные материалы, тесты	Опрос, взаимопроверка, тестирование	Формирование умения самостоятельно определять область «знания» и «незнания»
96	Контрольный диктант и его анализ	Выявить уровень усвоения материала по изученным темам.	Диктант. Практикум	Тест. Учебное пособие; карточки	Диктант. Работа над ошибками	Развитие памяти фонематического восприятия, внимания; навыков самоконтроля

3 четверть

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

97	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки	Знать, что изучает фо-нетика; уметь выделять звуки речи и характеризовать их. Знать отличие согласных звуков от гласных, их образование; уметь правильно транскрибировать	Комбинированный урок	Схема разбора. Текст об органах речи и образовании звуков	Комбинированный опрос	Актуализация полученных знаний по фонетике. Развитие фонематического восприятия; умения строить ответ с опорой на текст
98	Согласные звуки	Знать основные характеристики согласных звуков	Комбинированный урок	Опорные таблицы	Опрос. Самостоятельная работа	Развитие аналитико-синтетической деятельности
99	Изменение звуков в потоке речи	Познакомить с типами изменения звуков в потоке речи	Урок изучения нового материала	Опорные таблицы	Комбинированный опрос	Коррекция грамматического строя речи; развитие слухового восприятия материала
100	Согласные твердые и мягкие	Знать отличие твердых и мягких звуков; уметь находить и исправлять ошибки в	Комбинированный урок	Схемы. таблицы	Опрос; проверка	Развитие внимания; умения использовать полученные знания

		фонетических разборах				
101	<i>Р./Р.</i> Типы речи. Повествование	Знать, что отличает рассуждение от других типов речи	Урок развития речи	Опорный конспект	Опрос	Развитие построения связного высказывания; умения узнавать тип речи по заданным признакам
102	<i>Р./Р.</i> Изложение повествовательного текста (упр. 275)	Уметь связно излагать текст, сохраняя особенности повествования	Изложение	Учебное пособие	Изложение	Развитие умения составлять план; зрительного восприятия
103	Согласные звонкие и глухие	Знать, чем отличаются глухие звуки от звонких; уметь приводить примеры	Комбинированный урок	Таблица. Тест	Опрос, тестирование	Развитие умения использовать полученные знания в самостоятельной работе
104	Графика как раздел науки о языке	Знать, что такое <i>графика, каллиграфия</i>	Урок-беседа	Учебное пособие	Опрос	Коррекция грамматического строя речи; расширение словарного запаса
105	Алфавит	Знать, что такое <i>алфавит</i> , историю возникновения русского алфавита	Комбинированный урок	Словари	Опрос, работа со словарями	Развитие умения работать со справочными материалами
106	<i>Р./Р.</i> Типы речи. Описание	Знать, что отличает описание от других типов речи	Урок развития речи	Опорный конспект	Опрос	Развитие умения строить высказывание с опорой на конспект
107	<i>Р./Р.</i> Сочинение. Описание предмета (упр. 295)	Уметь описывать предмет; связно излагать свои мысли	Сочинение	Раздаточный материал: какой-либо предмет для описания	Сочинение	Развитие творческого воображения
108 - 109	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Знать способы обозначения мягкости согласных; закрепить навыки применения орфографических правил в написании буквенных сочетаний с шипящими	Комбинированный урок. Урок-практикум	Учебное пособие. Индивидуальные карточки	Взаимоопрос. Проверка письменных работ	Развитие умения четко формулировать вопрос. Развитие зрительного восприятия, внимания
110	Звуковое значение букв	Знать, в каких случаях буквы	Урок изучения	Опорные схемы	Развитие умения	

- 111	<i>е, ё, ю, я</i>	<i>е, ё, ю, я</i> представляют один звук, а в каких – два; владеть приёмами фонетического разбора слов, в которых встречаются эти буквы	нового материала. Комбинированный урок		различать языковые явления по заданным признакам	
112	Орфоэпия	Знать, что изучает орфоэпия; познакомить с произносительными нормами русского языка; уметь пользоваться орфоэпическим словарем	Комбинированный урок. Практикум	Словарь; опорные схемы	Комбинированный опрос; самостоятельная работа	Обогащение словарного запаса; коррекция грамматического строя речи
113	Фонетический разбор слова	Уметь выполнять фонетический разбор слова, учитывая изученные правила; уметь находить ошибки в разборах	Комбинированный урок; Урок закрепления изученного материала	Схемы; тесты	Проверка; опрос; тестирование	Актуализация полученных знаний. Развитие умения использовать
114	Повторение и обобщение изученного	Уметь использовать полученные знания; отвечать на вопросы по изученному материалу	Урок обобщения изученного материала	Схемы. Опорные конспекты	Комбинированный опрос	Формирование умения самостоятельно определить область «знания» и «незнания»
115	Контрольный диктант	Выявить уровень усвоения учащимися учебного материала	Урок контроля знаний	Текст диктанта	Письменный контроль	Развитие фонематического восприятия, устойчивого внимания, памяти, самоконтроля
116	<i>Р./Р</i> Устное сочинение (описание картины, упр. 317)	Уметь составлять план, связно излагать свои мысли	Урок развития речи	Учебное пособие	Опрос	Развитие словесно-логического мышления
Лексика. Культура речи.						
117	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое	Знать, что такое лексика, уметь различать лексическое и грамматическое значение слов	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Толковые словари	Опрос, работа с толковыми словарями	Формирование умения пользоваться источниками информации

	значение		ный урок			
118	Однозначные и многозначные слова	Знать понятие однозначных и многозначных слов; уметь работать с толковым словарем, определять, в каком лексическом значении употребляется многозначное слово	Комбинированный урок. Урок закрепления нового материала	Толковые словари	Комбинированный опрос; проверка письменных работ; индивидуальная работа со словарем	Обогащение словарного запаса
119	Прямое и переносное значения слов	Уметь различать прямое и переносное значения слов; уметь употреблять в речи слова с переносным значением	Урок беседа	Толковые словари	Устный опрос	Коррекция грамматического строя речи
120	Омонимы	Знать, что такое <i>омонимы</i> ; уметь находить омонимы в толковом словаре; отличать от многозначных слов	практикум	Толковые словари, карточки	Опрос; взаимопроверка	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
121 - 122	Синонимы	Знать, что такое <i>синонимы</i> ; уметь подбирать синонимы, составлять синонимические ряды	Комбинированный урок	Толковые словари, карточки. тест	Опрос; взаимопроверка, тестирование	Развитие словесно-логического мышления. Развитие внимания, само- и взаимоконтроля
123	<i>Р./Р.</i> Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», (упр. 368)	Знать, что такое пейзаж; уметь строить описание по картине и использовать слова с переносным значением	Сочинение	Репродукция картины «Февральская лазурь», портрет художника	Сочинение	Развитие умения связно излагать свои мысли.
124	Антонимы	Знать, что такое <i>антонимы</i> ; уметь подбирать антонимы, находить в тексте, использовать в речи	Урок-исследование	Карточки	Опрос, дидактические материалы	Развитие аналитико-синтетической деятельности; узнавание объектов по заданным признакам
125	Повторение и обобщение	Уметь использовать полученные знания; отвечать	Урок-консультация	Таблица, тест	Заполнение таблицы своими	Развитие аналитико-синтетической

		на вопросы по изученному материалу			примерами; тестирование	деятельности, самоконтроля
126	Контрольное тестирование	Выявить пробелы в знаниях учащихся по изученным темам	Урок контроля знаний	Тесты	Дидактические материалы	Развитие логического мышления, навыков самоконтроля
Морфемика. Орфография. Культура речи.						
127	Морфемика как раздел науки о языке	Знать, что изучает <i>морфемика</i> ; из каких морфем строятся слова	Комбинированный урок	Учебное пособие, опорные таблицы	Опрос, заполнение таблицы своими примерами	Формирование умения составлять развернутый ответ с помощью источников информации (материалов учебника, опорных таблиц)
128	Изменение и образование слов	Знать, что такое <i>производные</i> и <i>непроизводные</i> слова, словообразование; уметь отличать родственные слова от форм данного слова	Беседа	Учебное пособие, карточки, схемы разбора	Комбинированный опрос, разбор	Развитие логического мышления
129	Окончание	Знать, что такое <i>окончание</i> , его роль в образовании слова; уметь определять окончание посредством изменения форм слова	Практикум	Схемы разбора, карточки	Опрос, самостоятельная работа	Развитие внимания, навыков самоконтроля
130	Основа слова	Знать, что такое <i>основа слова</i> ; уметь определять	Практикум	Схемы разбора, таблицы	Опрос, морфемный разбор	Развитие умения работать по схеме, по алгоритму
131	Корень слова	Знать, что такое корень, уметь подбирать родственные слова и находить корень; видеть орфограмму в корне и проверять её	Комбинированный урок	Схемы разбора, опорные таблицы	Опрос, заполнение таблицы своими примерами	Развитие операции сравнения и классификации орфограмм на заданную тему
132	<i>Р./Р.</i> Рассуждение Доказательства и объяснения в	Знать, что такое <i>рассуждение</i> ; уметь рассуждать на заданную тему Уметь приводить	Урок развития речи	Образец, план	Комбинированный опрос	Развитие словесно-логического мышления; умения работать по

	рассуждении (упр. 402)	доказательства в и логические объяснения на заданную тему				алгоритму Коррекция грамматического строя речи
133 - 134	Суффикс	Знать, что такое <i>суф-фикс</i> ; уметь находить его в словах; образо-вывать слова путем прибавления суффик-сов к корню слова	Беседа; Урок-практикум	Карточки, таблица	Опрос, взаимопроверка	Развитие умения действовать по инструкции. Разви-тие умения приме-нять теоретические знания на практике
135	Приставка	Знать, что такое <i>приставка</i> ; уметь находить её в словах; образовывать слова с помощью приставок	Комбинирован- ный урок. Урок закрепления знаний	Образец морфемного разбора; тест	Опрос. Тестирование, морфемный разбор	Развитие умения задавать вопрос. Развитие внимания, самоконтроля
136	Чередование звуков	Научить находить чередование гласных и согласных звуков	Урок-исследование	Таблица	Заполнение таблицы своими примерами	Формирование аналитико-синтетической деятельности
137	Беглые гласные	Уметь находить и выделять корни с беглыми гласными	Урок-практикум	Карточки	Опрос, самостоятельная работа	Развитие умения использовать полученные знания в самостоятельной работе
138	Варианты морфем	Знать, что такое <i>варианты морфем</i> ; уметь правильно выделять морфемы, имеющие варианты	Урок-исследование	Опорная таблица	Опрос, заполнение таблицы своими примерами	Развитие логического мышления
139	Морфемный разбор слова	Знать части слова; уметь делать морфемный разбор	Урок-практикум	Схема разбора, карточки	Опрос, морфем-ный разбор, рабо-та по карточкам	Развитие умения работать по изу-ченному алгоритму
140	Контрольная работа	Выявить пробелы в знаниях учащихся на изученные темы	Урок контроля знаний	Дидактические материалы	Письменный контроль	Развитие вербаль-но-моторной памяти, внимания, самоконтроля
141	Правописание гласных и согласных в приставках	Владеть способом проверки написания приставок	Комбинирован- ный урок	Опорные таблицы	Опрос, проверка	Развитие словесно-логического мыш-ления,

						понимания причинно-следственных связей
142 - 143	Буквы З и С на конце приставок	Знать и уметь применять правило написания приставок на – з (-с)	Комбинированный урок. Урок - практикум	Таблица, алгоритм рассуждения. Тест	Опрос, заполнение таблицы своими примерами. Тестирование	Развитие умения работать по алгоритму. Актуализация полученных знаний
144	Буквы О/А в корнях – лаг-, -лож- .	Владеть правилом выбора О/А в корнях с чередованием	Урок-исследование. Практикум	Таблица, опорный конспект. Карточки	Опрос, самостоятельная работа с карточками	Развитие умения отвечать с опорой на конспект. Развитие умения использовать полученные знания в самостоятельной работе
145 - 146	Буквы О/А в корнях – раст- (-ращ-), -рос	Владеть правилом выбора О/А в корнях с чередованием	Комбинированный урок. Урок - практикум	Опорный конспект. Таблица	Комбинированные виды опроса; взаимопроверка	Коррекция грамматического строя речи. Развитие само- и взаимоконтроля; внимания
147	Уметь различать написание О/Ё после шипящих в корне	Уметь различать написание О/Ё в корне слова	Беседа. Практикум	Алгоритм рассуждения, тест	Опрос. Тестирование	Обогащение словарного запаса. Развитие умения работать по алгоритму
148	Буквы И/Ы после Ц	Знать и уметь применять правило написания И/Ы после Ц	Комбинированный урок. Практикум	Таблицы. Карточки	Опрос, заполнение таблицы своими примерами.	Развитие умения отвечать на вопрос, используя информацию из учебника. Развитие аналитико-синтетической деятельности
149	Повторение и обобщение материала по теме	Уметь использовать полученные знания; отвечать на вопросы по изученному материалу	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	Таблицы, опорные конспекты. Тесты. Карточки	Опрос, работа по карточкам, тестирование	Развитие умения оперировать терминами. Развитие умения самостоятельно определять область «знания» и «незнания»
150	Контрольный диктант	Выявить пробелы в знаниях учащихся по изученным	Урок контроля знаний	Текст. Индивидуальны	Диктант. Работа над	Развитие фонематического восприятия, внимания,

		темам. Уметь найти ошибочное написание, объяснить правильное написание		е карточки	ошибками	самоконтроля. Развитие умения использовать различные источники информации
151	Р./Р. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Знать, что такое натюрморт; уметь описывать натюрморт, уметь построить сочинение-описание по картине, используя лексико-образительные средства	Сочинение	План, конспекты, репродукции картин П.П. Кончаловского, портрет художника	Письменный контроль	Развитие умения редактировать текст, обогащение словарного запаса
Морфология. Орфография. Культура речи						
152	Самостоятельные и служебные части речи	Знать, чем отличаются самостоятельные части речи от служебных.	Беседа	Таблица	Опрос	Развитие аналитико-синтетической деятельности
153	Имя существительное как часть речи	Уметь определять имя существительное как часть речи по его грамматическим признакам.	Урок-исследование. Практикум	Опорный конспект. Карточки	Опрос, взаимопроверка.	Развитие умения давать развернутый ответ с опорой на конспект. Развитие навыка самоконтроля
154	Р./Р. Доказательства в рассуждении	Уметь приводить доказательства и логические объяснения на заданную тему	Урок развития речи.	Образец, план	Опрос	Коррекция грамматического строя речи
155	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные	Беседа	Карточки	Опрос. Работа по карточкам	Развитие словесно-логического мышления.
156 - 157	Имена существительные собственные и нарицательные	Углубить знания об именах собственных и нарицательных, уметь отличать собственные существительные от нарицательных	Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок	Таблица	Опрос. Заполнение таблицы своими примерами	Актуализация полученных ранее знаний
158	Большая буква в	Знать, какие существи-	Практикум	Карточки	Взаимопроверка	Развитие аналитико-

	написании собственных имен. Кавычки.	тельные пишутся с большой буквы; когда имена собственные заключаются в кавычки				синтетической деятельности
159	Род имен существительных	Повторить и углубить знания по данной теме; уметь согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными	Комбинированный урок	Карточки	Работа с карточками	Развитие умения работать по алгоритму
160	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Повторить и углубить знания по данной теме; уметь употреблять эти существительные в речи	Урок повторения и обобщения	Тест	Тестирование	Актуализация полученных ранее знаний
161	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Повторить и углубить знания по данной теме; уметь употреблять эти существительные в речи	Комбинированный урок	Работа с дидактическим материалом	Опрос	Развитие внимания, самоконтроля
162	Три склонения имен существительных	Уметь различать типы склонений имен существительных	Комбинированный урок	Схема. Таблица	Опрос. Заполнение таблицы своими примерами	Развитие аналитико-синтетической деятельности
163	Падеж имен существительных	Уметь определять падеж имен существительных	Практикум	Дидактический материал	Индивидуальные задания	Коррекция умения задавать падежные вопросы
164 - 165	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	Знать и уметь применять правила постановки <i>и-е</i> в окончаниях существительных	Беседа. Практикум	Опорный конспект, таблица. Дидактические материалы	Взаимоопрос. Взаимопроверка	Развитие умения задавать вопросы по заданной теме. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике
166 - 167	Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>	Знать и уметь применять правила постановки <i>и-е</i> в окончаниях существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>	Комбинированный урок. Практикум	Таблица, опорные карточки	Опрос. Индивидуальные задания	Коррекция недостатков строя речи. Развитие умения работать по алгоритму

168 - 169	Р./Р. Изложение с изменением лица, (упр. 547)	Уметь связно излагать текст с изменением лица	Урок развития речи. Изложение	Текст. План.	Опрос. Изложение	Развитие умения строить связное высказывание с соблюдением причинно-следственных связей. Коррекция грамматического строя речи.
170	Множественное число имен существительных	Уметь правильно писать и употреблять существительные во множественном числе	Беседа	Таблица	Опрос	Формирование умения самостоятельно подбирать примеры при ответе на вопрос
171	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Знать и уметь применять правило написания О-Е после шипящих и Ц	Практикум	Дидактический материал	Опрос, работа с индивидуальным заданием	Развитие аналитико-синтетической деятельности
172	Морфологический разбор имени существительного	Знать виды разборов, уметь делать морфологический разбор имени существительного	Практикум	Учебник, план разбора	Опрос, самостоятельная работа	Развитие умения действовать по образцу
173	Повторение и обобщение изученного	Уметь использовать полученные знания; отвечать на вопросы по изученному материалу	Урок повторения и обобщения	Карточки, схемы, таблицы, опорные конспекты	Опрос. Взаимопроверка	Формирование умения самостоятельно определить область «знания» и «незнания»
174 - 175	Контрольный диктант и его анализ	Выявить пробелы в знаниях учащихся на изученные темы. Уметь найти ошибочное написание, объяснить правильное написание, привести примеры	Урок контроля знаний Урок-консультация	Текст. Карточки, схемы, таблицы, опорные конспекты	Диктант. Работа над ошибками	Развитие слухового восприятия, внимания, самоконтроля. Развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы
176	Р./Р. Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 563)	Уметь строить описание по картине	Сочинение	Репродукция картины, портрет художника, план	Сочинение	Развитие умения редактировать текст, обогащение словарного запаса

177 - 178	Имя прилагательное как часть речи	Уметь отличать прилагательные от других частей речи	Комбинированный урок. Урок-практикум	Опорный конспект. Дидактический материал	Комбинированный опрос. Самостоятельная работа	Актуализация полученных ранее знаний. Развитие навыков самоконтроля
179 - 180	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Знать и уметь применять правило определения гласных в окончаниях прилагательных	Урок-беседа. Урок-практикум	Алгоритм рассуждения. Опорные таблицы	Опрос. Заполнение таблицы своими примерами	Развитие умения работать по алгоритму, аналитического мышления
181	<i>P./P.</i> Сочинение – описание природы (упр. 583)	Уметь правильно построить описание природы	Урок обучающего контроля	Репродукции пейзажей, план сочинения	Сочинение	Развитие творческого воображения
182 - 183	<i>P./P.</i> Описание животного. Изложение (упр. 587)	Знать и уметь использовать приемы воспроизведения описаний в своих изложениях	Урок обучающего контроля. Изложение	Тесты. План	Изложение	Развитие логического мышления, вербальной-моторной памяти, произвольного внимания
184 - 185	Прилагательные полные и краткие	Уметь определять краткие прилагательные	Практикум	Тест	Тестирование	Развитие аналитико-синтетической деятельности
186	Неупотребление Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	Знать и уметь применять правило написания Ь после шипящих	Урок-исследование	Карточки	Опрос. Самостоятельная работа	Развитие словесно-логического мышления, умения анализировать
187	Морфологический разбор имени прилагательного	Знать виды разборов, уметь делать морфологический разбор имени прилагательного	Практикум	Схема, образец разбора	Морфологический разбор	Развитие аналитико-синтетической деятельности
188	Повторение и обобщение изученного материала	Уметь использовать полученные знания; отвечать на вопросы по изученному материалу	Урок-консультация	Опорные конспекты, схемы, таблицы, карточки	Опрос, самостоятельная работа	Развитие умения оперировать терминами, использовать различные источники информации
189 - 190	Контрольный диктант и его анализ	Выявить пробелы в знаниях учащихся по изученным темам. Уметь находить ошибочное написание,	Диктант. Урок-консультация	Тест. Дидактический материал	Письменный контроль. Работа над ошибками	Развитие вербально-моторной памяти, произвольного внимания, навыка самопроверки.

		объяснить правильное написание, привести примеры				Развитие самоконт-роля, умения рабо-тать по инструкции
191	<i>Р./Р.</i> Сочинение-описание животного (упр. 605)	Знать стили речи, уметь их определять; уметь составлять план, описывать животное по плану	Сочинение	Фотографии и рисунки животных	Обучающая самостоятельная работа	Развитие творчес-кого воображения, умения устанавли-вать причинно-следственные связи
Итоговое повторение						
292	Повторение: фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор	Уметь выбирать орфо-граммы, связанные с фонетикой, владеть навыками фонетического разбора	Беседа. Практикум	Опорные конспекты. Схемы. Карточки	Опрос. Фонетический разбор	Актуализация полученных ранее знаний. Совершенствование фонематического восприятия при фонетическом анализе слова
193 - 194	Повторение: словообразование и орфография. Состав слова	Знать основные способы слово-образования, владеть разбором по составу	Урок-консульта-ция. Урок повторения и обобщения знаний	Схемы. Таблицы. дидактический материал	Опрос. Разбор слова по составу, работа с таблицей по словообразовани ю	Развитие умения работать по инструкции, по алгоритму
195 - 196	Повторение: орфограммы в корнях	Владеть правилами выбора гласной в корне	Урок-исследование	Таблицы, схемы, карточки	Комбинированн ый опрос	Развитие долго-временной памяти
197	Повторение: орфограммы в приставках	Владеть правилами выбора согласных в приставках	Урок повторения и обобщения знаний	Схемы, опорные конспекты, дидактический материал	Опрос. Самостоятельная работа	Коррекция грамматического строя речи
198	Повторение. Орфограммы имени существительного	Знать и уметь пользо-ваться правилами по теме «Имя существительное»	Урок повторения и систематизации знаний	Опорные конспекты, схемы, таблицы	Опрос, заполнение таблицы своими примерами	Формирование умения составлять развернутый ответ с опорой на учебник и конспект
199	Повторение.	Знать и уметь пользоваться	Уроки	Опорный	Комбинированн	Развитие долговре-менной

	Орфограммы имени прилагательного	правилами по теме «Имя прилагательное»	повторения и закрепления изученного материала	конспект, схемы, таблицы, дидактические материалы, тесты	ый опрос, тестирование	памяти, осознанного запоминания, словесно-логического мышления
200 - 201	Повторение: синтаксис и пунктуация	Знать основные синтаксические понятия, владеть навыками синтаксического разбора, уметь применять изученные пунктуационные правила, объяснять свой выбор	Уроки повторения, обобщения и систематизации знаний	Опорные конспекты, схемы, таблицы	Комбинированный опрос, индивидуальные задания	Коррекция умения строить связное высказывание. Развитие умения составлять предложения по схемам
202 - 203	Контрольный диктант и его анализ	Уметь правильно писать под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила, объяснять свой выбор	Урок контроля Урок-консультация	Дидактические материалы, справочные материалы	Диктант. Работа над ошибками	Развитие вербальной-моторной памяти, произвольного внимания. Развитие умения подбирать собственные примеры, развитие словесно-логического мышления и навыков самоконтроля
204	Викторина по повторению	Выявить уровень усвоения знаний, привить интерес к предмету	Урок-игра	Кроссворды, иллюстративный материал, таблицы, схемы	Соревнование	Развитие коммуникативных навыков, слухового восприятия материала, устойчивого внимания

Календарно-тематическое планирование

6 класс

170 часов (5 часов в неделю)

Часы	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
<i>1 четверть</i>						

Повторение

1.	Русский язык – один из развитых языков в мире.	Уметь доказать, что родной язык играет огромную роль в жизни человека.	Урок – беседа.	Учебник.	Опрос.	Совершенствование умения составлять связные высказывания.
2.	Повторение. Фонетика. Фонетический разбор слова.	Знать, что изучает фонетика, владеть навыками фонетического разбора.	Комбинированный урок.	Учебник, схема разбора слова.	Устный опрос, проверочная работа.	Совершенствование фонематического слуха, развитие умения работать по алгоритму.
3.	Повторение. Части слова. Разбор слова по составу.	Знать виды морфем, уметь делать морфемный разбор.	Урок – практикум.	Учебник, схема разбора.	Устный опрос. Индивидуальная работа.	Совершенствование работы по алгоритму.
4.	Повторение. Морфология. Морфологический разбор слова.	Знать изученные части речи, уметь делать их разбор.	Комбинированный урок.	Учебник. План разбора частей речи.	Устный опрос. Письменный разбор слов.	Актуализация полученных знаний, развитие умения работать по плану.
5.	Орфограммы в приставках и корнях.	Владеть навыками правописания гласных и согласных в корнях и приставках.	Комбинированный урок.	Учебник, таблицы.	Устный опрос, индивидуальные карточки.	Развитие словесно-логического мышления.
6.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.	Уметь правильно писать орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Урок – практикум.	Учебник, упражнения, карточки.	Устный опрос, проверка карточек.	Обогащение словарного запаса, закрепление памяти детей.
7.	<i>р/р</i> . Сочинение : «Памятный день каникул».	Уметь строить связное высказывание, выделять главную мысль в тексте.	Сочинение.	Памятка, план.	Проверка текста.	Развитие внимания, умения действовать по плану.
8.	Повторение. Словосочетание.	Знать особенности словосочетания, уметь отличать его от других единиц языка.	Урок-практикум.	Учебник. Письменная работа.	Устный опрос. Проверка письменной работы.	Развитие грамматического строя речи.
9.	Простое предложение. Знаки препинания в	Знать характеристику простого предложения, их виды, члены предложения,	Комбинированный урок.	Учебник, индивидуальные карточки.	Устный опрос. Проверка заданий.	Развитие и совершенствование логического мышления,

	нем.	какие знаки препинания ставятся внутри простого предложения.				внимания.
10.	Сложное предложение. Знаки препинания в нем.	Знать характеристику сложного предложения, что общего и чем отличается от простого.	Комбинированный урок.	Учебник, индивидуальные карточки.	Устный опрос. Самостоятельная работа.	Развитие словесно-логического мышления через установление смысловой взаимосвязи между предложениями.
11.	Синтаксический разбор простого предложения и сложного.	Владеть навыками синтаксического разбора.	Урок – практикум.	Учебник, план разбора упражнения.	Устный опрос, проверка письменной работы.	Развитие логического мышления, дифференциация вопросов.
12.	Пунктуационный разбор простого и сложного предложения.	Уметь определять и объяснять постановку знаков препинания в предложениях, владеть навыками пунктуационного разбора.	Урок-практикум.	Учебник, схемы разбора, карточки.	Устный опрос, проверка карточек.	Коррекция умения работать по схеме, развитие связной речи.
13.	Прямая речь. Знаки препинания при ней.	Знать и уметь объяснить постановку знаков препинания в предложении с прямой речью.	Урок - практикум.	Учебник, схемы, карточки.	Составление предложений по схемам, устный опрос.	Развитие умения узнавать синтаксические явления по заданным признакам.
14.	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	Знать определение диалога, уметь находить его в тексте, правильно расставлять знаки препинания.	Урок – практикум.	Учебник, тесты.	Устный опрос, проверка тестов.	Развитие умения узнавать и определять синтаксические явления по заданным признакам.
15.	<i>р/р</i> Текст.	Знать отличие текста от предложений, типы текстов.	Урок развития речи.	Учебник, упражнения.	Устный опрос, упражнения.	Развитие умения сравнивать яз.ед.
16.	<i>р/р</i> . Стили речи.	Знать стили речи, сферы их употребления уметь определять.	Урок развития речи.	Учебник, упражнения, карточки.	Устный опрос, проверка карточек.	Коррекция умения построения высказывания, умение логически выстраивать ответ.
17.	<i>р/р</i> . Сочинение по картине.	Уметь систематизировать материал, связно излагать	Урок развития речи.	Учебник, упражнение,	Проверка сочинения.	Развитие словесно-логического мышления,

		свои мысли.		картина.		умения составлять план, работать по плану.
18.	Повторение и обобщение изученного.	Уметь обобщать полученные знания в таблицах, владеть разборами.	Урок-консультация.	Учебник, опорный конспект.	Проверка конспекта, устный опрос.	Автоматизация полученных знаний и устранение пробелов, развитие самоконтроля.
19-20.	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	Выявить пробелы в знаниях учащихся, уметь делать различные виды разбора. Уметь находить ошибочное написание и исправлять их.	Диктант. Урок-консультация.	Текст. Работа над ошибками.	Проверка текста, работы над ошибками.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, навыков самоконтроля и самопроверки.
Глагол. Орфография. Культура речи.						
21.	Повторение. Глагол как часть речи.	Знать основные характеристики глагола, как изменяется, уметь находить в тексте.	Урок-обобщение.	Учебник, опорный конспект.	Опрос.	Совершенствование умения строить связное высказывание, ориентируясь на опорный конспект.
22.	Правописание НЕ с глаголами.	Различать раздельное и слитное написание НЕ с глаголами, уметь применять правило в написании.	Урок – беседа.	Учебник. Упражнения.	Устный опрос, проверка упражнений.	Развитие глагольного словаря, дифференциация от других частей речи.
23.	<i>р/р</i> Сочинение-рассказ.	Уметь строить связное высказывание.	Сочинение.	Упражнение 623, 624.	Проверка текста.	Развитие свойств внимания.
24.	Неопределенная форма глагола.	Уметь определять неопределенную форму глагола, приводить примеры.	Урок-беседа.	Учебник, таблица.	Устный опрос, заполнение таблицы.	Формирование мыслительных операций: сравнения, анализа.
25.	Правописание – ТСЯ, -ТЬСЯ.	Знать условия выбора написания – ТСЯ, -ТЬСЯ, владеть способом действия при выборе написания.	Комбинированный урок.	Учебник, упражнения.	Самостоятельная работа.	Развитие словесно-логического мышления, формирование произвольности деятельности.

26.	Контрольный диктант.	Проверить навыки правописания глаголов, выявить пробелы.	Диктант.	Текст.	Проверка текста.	Развитие внимания, слухового восприятия, самоконтроля.
27.	Анализ контрольного диктанта.	Уметь найти ошибочное написание, объяснить правильное написание.	Практикум.	Работа с текстом.	Проверка работы над ошибками.	Коррекция умения использовать различные источники информации.
28.	Виды глагола.	Уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида.	Комбинированный урок.	Учебник, упражнения.	Самостоятельная работа.	Развитие словесно-логического мышления на примере данных языковых единиц.
29.	Буквы Е, И в корнях с чередованием.	Дать представление о корнях с чередованием Е, И.	Урок-исследование.	Учебник, таблица.	Составление таблицы.	Развитие памяти, самоконтроля, внимания.
30.	<i>р/р</i> Невыдуманный рассказ о себе.	Уметь собирать и систематизировать материал к сочинению.	Урок развития речи.	Сочинение.	Проверка сочинения.	Развитие связной речи, умение выстраивать логичное высказывание.
31-32.	Время глагола. Прошедшее время.	Знать времена глагола, уметь распознавать глаголы прошедшего времени.	Комбинированный урок.	Учебник, упражнения.	Устный опрос, упражнение.	Развитие словесно-логического мышления.
33.	Настоящее время.	Знать глаголы наст. времени.	Комбинир. урок.	Учебник, упр-я.	Проверка работ.	Работать по алгоритм.
34.	<i>р/р</i> . Сочинение на заданную тему.	Уметь подбирать и систематизировать материал по теме, выделять главную мысль текста.	Урок развития речи.	Учебник, упражнение 673.	Проверка сочинения.	Развитие творческого воображения, связной речи.
35.	Будущее время.	Уметь распознавать глаголы будущего времени, правильно употреблять их в речи.	Комбинированный урок.	Учебник, опорный конспект.	Письменная работа.	Развитие языкового чутья, словесно-логического мышления.
36.	Спряжение глагола.	Уметь различать 1 и 11 спряжение.	Урок-беседа.	Учебник. Опорный конспект.	Устный опрос, заполнение таблицы своими примерами.	Развитие умения рассуждать по алгоритму.

37.	Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Дать представление об определении спряжения глагола по окончаниям.	Комбинированный урок.	Учебник, упражнения.	Проверка тетрадей.	Развитие умения работать по алгоритму.
38.	<i>р/р</i> День рождения нашей школы.	Уметь рассказать о прошлом и настоящем своей школы, составить план высказывания.	Урок развития речи.	Индивидуальные сообщения.	Опрос.	Развитие связной речи.
39.	Определение спряжения глагола.	Уметь различать I и II спряжение, объяснять выбор гласных в окончаниях.	Урок тестирования.	Тест.	Проверка теста.	Развитие глагольного словаря(при подборе инфинитива).
40-41.	Морфологический разбор глагола.	Знать последовательность разбора глагола.	Урок-практикум.	Учебник, схема.	Письменная работа.	Совершенствование умения действовать по алгоритму.
42.	Б знак после шипящих в глаголах 2 –ого лица, единственного числа.	Уметь выбирать орфограмму, правильно употреблять глаголы 2-ого лица в речи.	Урок-практикум.	Учебник, индивидуальные карточки.	Устный опрос, Индивидуальная работа.	Развитие грамматического строя речи.
43.	Употребление времени глагола.	Уметь правильно использовать различное время глагола в тексте.	Урок-исследование.	Учебник, упражнения.	Устный опрос. Проверка письменных работ.	Актуализация полученных знаний.
44.	Повторение по глаголу.	Уметь дать характеристику гл.	Урок-беседа.	Учебник, тест.	Устный опрос.	Развитие самостоят-и.
45.	Повторение и обобщение по глаголу.	Уметь дать характеристику глаголу. Уметь обосновывать выбор правописания глагола.	Урок-практикум.	Учебник, индивидуальные карточки.	Устный опрос. Проверка карточек.	Развитие умения узнавать орфограммы.
46.	Повторение и обобщение	Знать изученные части речи, уметь правильно писать	Урок - тест.	Тест.	Проверка теста.	Развитие фонематического восприятия, внимания,

		орфограммы, делать разборы.				памяти, самоконтроля.
47.	Контрольный диктант.	Проверить навыки правописания изученных за год частей речи.	Урок-контроль.	Текст.	Проверка диктанта.	Развитие фонематического восприятия, памяти, самоконтроля.
48.	Анализ диктанта.	Уметь находить ошибочное написание, объяснить правильное написание.	Урок-практикум.	Работа с текстом.	Работа над ошибками.	Развитие умения использовать различные источники информации.
2 четверть						
Лексика. Фразеология. Культура речи.						
49.	Повторение. Лексика и фразеология.	Знать значение понятий «лексическое значение слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы». Уметь приводить примеры.	Беседа.	Учебник, словарь, карточки.	Проверка плана ответа. Заполнение таблицы своими примерами.	Актуализация полученных знаний, коррекция недостаточности понимания лексического значения слова.
50.	<i>р/р</i> Сбор материалов к сочинению.	Уметь пользоваться дополнительными источниками информации.	Урок развития речи.	Собранные материалы.	Проверка собранного материала.	Коррекция умения пользоваться дополнительной литературой, отбором нужного материала.
51.	Общеупотребительные слова.	Дать представление об общеупотребительных словах.	Урок – сообщение.	Учебник, словари, индивидуальные карточки.	Проверка умения работать со словарем.	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам.
52-53.	Диалектные и профессиональные слова.	Дать представление о профессионализмах и диалектизмах, знать понятие «общеупотребительные « слова.	Комбинированный урок.	Учебник, упражнения. Индивидуальные карточки.	Устный опрос. Составление предложений с данными словами.	Коррекция грамматического строя речи, коррекция недостатков в произношении.
54.	<i>р/р</i> . Сжатое изложение. Упр. 75.	Уметь составлять план, выделять главное, избегать многословия.	Изложение.	Учебник, упражнение.	Проверка текста.	Коррекция грамматического строя речи, развитие внимания, памяти.

55.	Жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова.	Дать представление о жаргонизмах, эмоционально окрашенных словах.	Комбинированный урок.	Учебник, раздаточный материал.	Устный опрос, письменная работа.	Развитие речи, обогащение словарного запаса.
56-57.	Устаревшие и новые слова.	Знакомство с устаревшими словами, раскрыть причины появления неологизмов.	Комбинированный урок.	Учебник, словарь, презентация.	Устный опрос, письменная работа.	Развитие логического мышления. Коррекция умения работать со словарем.
58-59..	Заемствованные слова.	Сформировать понятие об исконно-русской лексике и заимствованной.	Комбинированный урок.	Учебник, словарь, карточки.	Составление предложений с данными словами.	Коррекция умения работать со словарем. Развитие памяти.
60.	Толковые словари, словари иностранных слов.	Уметь пользоваться различными видами словарей.	Урок – исследование.	Учебник, словари, тесты.	Устный опрос, тесты.	Коррекция грамматического строя речи. Обогащение словарного запаса.
61	Фразеология как раздел науки о языке.	Познакомить с фразеологией и фразеологизмами.	Урок-беседа.	Учебник, словарь.	Работа в парах.	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам.
62-63.	Фразеологизмы.	Знать, что такое фразеологизмы, уметь находить их в тексте, уметь приводить примеры.	Комбинированный урок.	Учебник, тесты.	Письменная работа.	Развитие умения грамотно употреблять фразеологизмы в речи.
64.	Контрольная работа.	Уметь находить и правильно использовать в тексте изученные слова.	Практикум.	Текст.	Проверка контрольной работы.	Умение правильно находить и определять слова в тексте.
Словообразование. Орфография. Культура речи.						
65.	Словообразование, орфография, морфемика.	Знать данные разделы. Уметь приводить примеры однокоренных слов.	Урок-повторение.	Карточки, тесты.	Проверка тестов.	Коррекция умения логически строить высказывание.
66.	Основные способы образования слов в русском языке.	Познакомить с основными способами словообразования.	Урок – исследование.	Учебник, таблица, словарь.	Проверка таблицы.	Коррекция умения соотносить различные способы словообразования.
67.	Основные способы образования слов.	Знать 7 способов словообразования, приводить	Урок-практикум.	Карточки, тексты.	Проверка карточек, текстов.	Развитие логического мышления при выполнении

		примеры, уметь определять способ образования слова.				последовательности разбора.
68.	Этимология слова.	Научить определять происхождение слов, знакомство с этимологическим словарем.	Урок-сообщение.	Учебник, словарь, карточки.	Умение работать со словарем.	Развитие умения работать со словарем.
69.	Сочинение. Описание помещения.	Уметь составлять сложный план, выделять детали интерьера, связно излагать свои мысли.	Урок развития речи. Сочинение.	Учебник.	Проверка сочинения.	Развитие словесно-логического мышления.
70.	Буквы О-А в корнях –КОС-, -КАС-.	Познакомить с условиями выбора О-А в –КОС-, -КАС-.	Урок сообщение, исследование.	Учебник, схемы.	Опрос, работа в парах.	Развитие умения действовать по алгоритму.
71.	Буквы О-А в –ГОР-, -ГАР-.	Ознакомить с условиями выбора О-А в данных корнях.	Урок – сообщение, исследование.	Учебник, схемы.	Опрос. Практическая работа.	Коррекция умения действовать по алгоритму.
72.	Ы-И после приставок.	Познакомить с условиями написания Ы-И после приставок.	Урок – исследование.	Учебник, карточки.	Опрос. Проверка карточек.	Развитие умения соотносить приставку и корень, правильно писать Ы-И.
73.	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ.	Познакомить с условиями выбора гласной в приставках ПРЕ – ПРИ.	Урок – исследование.	Таблица для заполнения. Учебник.	Опрос. Заполнение таблицы.	Развитие умения действовать по алгоритму.
74.	<i>р/р.</i> Выборочное изложение.	Уметь собирать материал из различных источников, систематизировать его.	Изложение.	Текст изложения.	Проверка изложения.	Развитие внимания, памяти, самоконтроля.
75.	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.	Знать сложные слова, ознакомить с условиями выбора соединительной гласной.	Комбинированный урок.	Учебник, таблицы для заполнения.	Групповая работа.	Коррекция умения делить слово на морфемы.
76.	Сложносокращенные слова.	Дать понятие о сложносокращенных словах.	Урок – сообщение.	Учебник, карточки.	Самостоятельная работа	Развитие аналитико - синтетической деятельности.

77.	<i>р/р.</i> Сочинение по картине Яблонской «Утро».	Уметь систематизировать материал, связно излагать свои мысли.	Урок развития речи.	Учебник упр. 177.Иллюстрация.	Проверка текста.	Развитие словесно логического мышления.
78-79.	Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор.	Знакомство со словообразовательным разбором, его отличие от разбора по составу.	Урок – исследование.	Схемы разборов, упражнения.	Взаимопроверка.	Коррекция умения соотносить два вида разбора.
80-81.	Повторение изученного.	Развитие умения обобщать в опорный конспект полученные знания.	Урок – повторение.	Опорный конспект.	Проверка тестов.	Развитие умения логически строить учебное высказывание.
82.	Контрольный диктант.	Проверка знаний, умений и навыков по изученному материалу.	Диктант.	Текст.	Проверка диктанта.	Развитие фонематического восприятия, навыков самоконтроля и самопроверки.
83.	Анализ контрольного диктанта.	Уметь находить ошибочное написание, исправлять и объяснять их.	Урок – консультация.	Карточки.	Работа над ошибками.	Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил.

3 четверть.

Морфология. Орфография. Культура речи.

84.	Повторение .Сведения об имени существительном.	Уметь дать полную характеристику имени существительному.	Урок – сообщение.	Опорный конспект, печатная основа.	Устный опрос.	Совершенствование умения строить высказывание, опираясь на конспект .
85.	Повторение сведений об имени существительном.	Уметь определять признаки имен существительных.	Урок - практикум.	Таблицы, карточки.	Проверка карточек.	Развивать умение работать по алгоритму.
86.	Разносклоняемые существительные.	Дать представление о разносклоняемых существительных.	Урок – беседа.	Учебник, таблица.	Заполнение таблицы.	Развитие памяти, самоконтроля, внимания.
87.	Буква Е в существительных на МЯ.	Умение образовывать формы слова, правильно писать гласную.	Урок – практикум.	Карточки, тесты.	Проверка тестов.	Развитие аналитической деятельности.
88.	Несклоняемые	Дать представление о	Урок – беседа.	Учебник.	Опрос,	Обогащение словаря,

	имена существительные.	несклоняемых именах существительных.		Печатная основа.	составление предложений.	развитие внимания, памяти.
89.	Род несклоняемых существительных.	Уметь определить род несклоняемых существительных, правильно употреблять их в речи.	Урок – практикум.	Учебник, карточки.	Проверка карточек.	Развитие внимания, самоконтроля.
90.	Имена существительные общего рода.	Уметь определять основные признаки существительных общего рода.	Комбинированный урок.	Учебник, словари. Печатная основа.	Проверка упражнений.	Формирование мыслительных операций.
91.	Морфологический разбор имени существительного.	Уметь определять признаки имен существительных. Уметь производить письменный и устный разбор.	Урок – практикум.	Учебник, схема, карточка.	Проверка карточек.	Коррекция умения действовать по образцу.
92.	<i>р/р</i> Сочинение на тему «Первый раз в музее...»	Уметь собирать и систематизировать материал с учетом основной мысли.	Урок развития речи.	Учебник. Упражнение.	Проверка текста.	Развитие мышления, связной речи.
93.	НЕ с существительными.	Познакомить с правописанием НЕ с существительными.	Урок комбинированный.	Учебник, таблица для заполнения.	Опрос, заполнение таблицы.	Развитие аналитической деятельности .
94.	НЕ с существительными.	Уметь приводить примеры, обозначать орфограмму.	Урок – практикум.	Карточки, таблицы.	Опрос. Проверка карточек.	Развитие логического мышления, памяти.
95.	Согласные Ч-Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК.	Ознакомить с правописанием суффиксов ЧИК-ЩИК.	Комбинированный урок.	Учебник, таблицы.	Опрос. Групповая работа.	Развитие памяти, самоконтроля, внимания.
96.	Правописание гласных в суффиксах ЕК – ИК.	Знать правило, уметь приводить примеры, обозначать орфограмму.	Комбинированный урок.	Учебник, печатная основа.	Самостоятельная работа.	Развитие аналитико – синтетической деятельности.
97	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах ОК, ЕК, ОНК, ОНОК.	Ознакомить с условием выбора О-Е после шипящих и Ц.	Комбинированный урок.	Учебник, таблицы для заполнения.	Опрос, групповая работа.	Развитие умения действовать по словесной инструкции.

98..	Повторение.	Уметь дать связную характеристику имени существительному, уметь находить в тексте изученные орфограммы.	Урок – консультация.	Индивидуальные карточки.	Опрос, проверка карточек.	Развитие умения грамотно находить изученные орфограммы и комментировать их.
99.	Контрольный диктант.	Проверить навыки правописания имен существительных, уметь грамотно писать изученные орфограммы.	Диктант.	Текст диктанта.	Проверка.	Развитие слухового восприятия, внимания, самоконтроля.
100.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Уметь дать характеристику имени прилагательному, находить и правильно писать, изученные орфограммы.	Урок – беседа.	Учебник, таблицы, тесты.	Опрос, проверка тестов.	Автоматизация полученных знаний, коррекция умения работать по плану.
101.	<i>р/р</i> Изложение . Описание природы.	Уметь подробно, сжато, выборочно излагать повествовательные тексты с элементами пейзажа.	Урок развития речи.	Текст, иллюстрации.	Проверка работы.	Развитие внимания, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.
102.	Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Сравнительная степень.	Знать , как образуются степени простая и составная сравнительная, уметь образовывать степень сравнения.	Урок – исследование.	Учебник, раздаточный материал.	Групповая работа.	Дифференциация форм степеней, развитие умения аргументировать свой ответ.
103.	Образование степеней сравнения. Превосходная степень.	Знать как образуются простая и составная формы превосходной степени.	Урок – исследование.	Таблицы для заполнения.	Групповая работа.	Развитие умения аргументировать свой ответ.
104.	Разряды имен прилагательных. Качественные	Познакомить с разрядами прилагательных, дать представление о	Комбинированный урок.	Таблицы, печатная основа.	Групповая работа.	Развитие умения рассуждать по алгоритму.

	прилагательные.	качественных прилагательных, уметь находить их в тексте.				
105.	Разряды имен прилагательных. Относительные прилагательные.	Дать представление об относительных прилагательных, их отличие от качественных, уметь находить их в тексте.	Комбинированный урок.	Таблицы, раздаточный материал.	Опрос, групповая работа.	Развитие аналитической деятельности.
106.	Притяжательные прилагательные.	Дать представление о притяжательных прилагательных, уметь находить их в тексте.	Комбинированный урок.	Учебник, раздаточный материал,	Взаимопроверка.	Коррекция умения рассуждать по алгоритму.
107.	Разряды имен прилагательных по значению.	Знать разряды имен прилагательных, уметь приводить примеры, находить их в тексте.	Урок – контроля.	Карточки, тесты.	Опрос, проверка тестов.	Развитие памяти, внимания.
108.	<i>p/p</i> Сочинение (описание уголка природы).	Уметь подобрать и систематизировать материал к сочинению с учетом основной мысли.	Урок развития речи.	Иллюстрации, музыка.	Проверка сочинений.	Развитие словесно – логического мышления.
109.	Морфологический разбор прилагательных.	Знать последовательность действий при разборе, знать постоянные и непостоянные признаки прилагательного.	Урок – практикум.	Схема разбора, печатная основа.	Проверка тестов.	Развитие умения действовать по алгоритму.
110.	Словообразование прилагательных.	Знать и уметь определять способы словообразования прилагательных.	Урок – практикум.	Учебник, печатная основа.	Заполнение таблицы своими примерами.	Совершенствование навыков языкового анализа.
111.	<i>p/p</i> Выборочное изложение.	Уметь выделять основную мысль текста.	Урок развития речи.	Учебник упр.297.	Проверка текста.	Развитие аналитической деятельности связной речи.
112.	НЕ с прилагательными.	Знать правило о правописании НЕ с прилагательными.	Комбинированный урок.	Таблица для заполнения.	Заполнение таблицы примерами.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.
113.	Буквы О и Е после	Дать представление о б	Комбинированный	Учебник,	Проверка	Развитие аналитико-

	шипящих и Ц.	условиях написания О-Е после шипящих и Ц.	ный урок.	таблицы.	тетрадей.	синтетической деятельности.
114.	Н – НН в суффиксах прилагательных.	Знать условия написания Н, НН в суффиксах прилагательных, уметь приводить примеры.	Урок – исследование.	Учебник, таблицы для заполнения.	Работа в группах.	Формирование мыслительных операций: сравнение, анализ.
115.	<i>р/р</i> Устное описание картины.	Уметь передать впечатление от картины, раскрыть главную тему произведения.	Урок развития речи.	Иллюстрация.	Опрос.	Развитие свойств внимания, связной речи.
116.	Различие суффиксов К – СК у прилагательных.	Познакомить с условиями выбора в прилагательных суффиксов К – СК.	Комбинированный урок.	Учебник, карточки.	Опрос, взаимопроверка.	Развитие умения действовать по алгоритму.
117-118.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Усвоить правило о слитном и дефисном написании сложных прилагательных.	Комбинированный урок.	Учебник, таблица для заполнения.	Заполнение таблицы.	Развитие памяти, самоконтроля.
119.	Повторение.	Владеть навыками правописания имен прилагательных, морфологического разбора.	Урок – практикум.	Тесты.	Проверка тестов.	Коррекция недостатков грамматического строя.
120.	Контрольный диктант.	Проверить навыки правописания имен прилагательных в тексте.	Диктант.	Текст.	Проверка.	Развитие фонематического восприятия, внимания, самоконтроля.
121.	Анализ контрольного диктанта.	Уметь находить ошибочные написания, исправлять и объяснять их.	Урок-консультация.	Текст.	Работа над ошибками.	Коррекция грамматического строя речи..
4 четверть						
122.	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль.	Знать признаки числительного, отличие числительного от других частей речи.	Комбинированный урок.	Учебник, таблица для заполнения.	Устный опрос. Заполнение таблицы.	Развитие памяти, внимания, связной речи.
123.	Имена числительные	Знать простые и составные числительные,	Урок - беседа.	Учебник, упражнения.	Устный опрос, заполнение	Развитие словесно – логического мышления.

	простые, составные.	морфологические признаки.			таблицы.	
124.	Ь на конце и в середине числительных.	Знать правило правописания Ъ в числительных. Уметь различать простые и составные числительные.	Комбинированный урок.	Учебник, упражнения, индивидуальные карточки.	Устный опрос, проверка карточек.	Развитие аналитико – синтетической деятельности.
125.	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления.	Знать разряды числительного, свойства количественного числительного, условия написания Ъ в числительных.	Комбинированный урок.	Учебник, печатная основа.	Устный опрос, письменные работы.	Развитие аналитико - синтетической деятельности (деление числительных по заданному признаку).
126-127.	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать изменение по падежам числительных, обозначающих целые числа.	Урок-практикум.	Учебник, таблица, печатная основа.	Устный опрос. Работа в парах.	Развитие грамматического строя речи.
128.	<i>р/р</i> . Выборочное изложение.	Уметь выделять в тексте главную мысль, детали, события, связно излагать мысли.	Изложение.	Упр. № 366.	Проверка текста изложения.	Развитие словесно – логического мышления.
129.	Дробные числительные.	Знать признаки дробного числительного, из скольких частей оно состоит, их склонение.	Комбинированный урок.	Учебник, печатная основа.	Устный опрос. Проверка письменных работ.	Развитие словесно – логического мышления (умение понимать и задавать падежные вопросы).
130-131..	Собирательные числительные.	Знать значение собирательных числительных, особенности их сочетания с существительными.	Комбинированный урок.	Учебник, таблица.	Проверка таблицы, взаимопроверка.	Развитие грамматического строя речи.
132.	<i>р/р</i> Устное выступление «Берегите природу!»	Уметь систематизировать материал, определять стиль речи, логически правильно строить текст.	Урок развития речи.	Иллюстрации, презентация.	Опрос.	Развитие слухового внимания, умение выступать по плану.
133-	Порядковые	Знать особенности	Комбинированный	Учебник,	Работа в парах.	Развитие грамматического

134.	числительные.	порядковых числительных, их изменения, уметь приводить примеры.	новый урок.	печатная основа.		строю речи.
135.	Морфологический разбор числительного.	Уметь последовательно распределять признаки числительного, указывать постоянные и непостоянные признаки.	Урок – практикум.	Учебник, схема разбора, тест.	Самостоятельная работа по разбору числительного.	Коррекция умения работать по инструкции.
136.	Повторение.	Закрепить навык правописания числительного.	Урок – практикум.	Памятки, карточки с заданиями.	Работа в парах.	Развитие внимания, фонематического восприятия, памяти, самоконтроля.
137-138.	Контрольная работа.	Уметь обобщать и систематизировать в таблице, полученные знания. Правильно писать и уметь правильно склонять числительные.	Контрольные вопросы и задания.	Печатная основа.	Проверка письменных ответов.	Развитие умения логически строить ответы на вопросы.
139-140.	Повторение. Местоимение как часть речи.	Знать определение местоимений, уметь приводить примеры, находить местоимения в текстах.	Урок-исследование.	Печатная основа, раздаточный материал.	Опрос, работа в парах.	Формирование способности выделять существенные признаки местоимений.
141.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Знать разряды местоимения и отличительные признаки личных местоимений.	Комбинированный урок.	Учебник, тренировочные упражнения.	Устный опрос, проверка письменных работ.	Развитие умения работать с учебником и письменными заданиями.
142.	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Знать особенности возвратного местоимения .	Комбинированный урок.	Печатная основа, таблица.	Проверка работ, устный опрос.	Развитие умения четко работать.
143.	<i>р/р</i> .Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме».	Уметь правильно определять последовательность действий.	Сочинение.	Упражнение 405.	Редактирование, проверка.	Развитие грамматического строя речи.

144.	Вопросительные местоимения.	Знать особенности вопросительных местоимений.	Комбинированный урок.	Учебник, печатная основа.	Устный опрос, письменная работа.	Развитие словесно-логического мышления.
145.	Относительные местоимения.	Знать особенности относительных местоимений.	Комбинированный урок.	Учебник, печатная основа, таблицы.	Устный опрос, письменная работа.	Развитие умения действовать по правилу, установка смысловых аналогий.
146.	Неопределенные местоимения.	Знать особенности неопределенных местоимений, дефисное и раздельное написание, НЕ с неопределенными местоимениями.	Комбинированный урок.	Учебник, упражнения, таблицы.	Устный опрос, работа в парах.	Развитие умения логически выстраивать учебный материал.
147.	Отрицательные местоимения.	Дать представление об особенностях отрицательных местоимений, правописании в них НЕ-НИ.	Комбинированный урок.	Учебник, печатная основа.	Устный опрос, групповая работа, взаимопроверка.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, навыков самоконтроля и самопроверки.
148.	Притяжательные местоимения.	Знать основные признаки притяжательных местоимений, их склонения.	Комбинированный урок.	Учебник, индивидуальные карточки.	Устный опрос. Проверка карточек.	Развитие словесно-логического мышления, активизация активного и пассивного запаса.
149.	<i>р/р</i> Сочинение-рассуждение.	Уметь выделить главную мысль, подобрать доказательства, сделать вывод.	Сочинение.	Словесная инструкция, памятка.	Проверка плана, текста.	Развитие словесно-логического мышления, развитие внимания.
150.	Указательные местоимения.	Знать основные признаки указательных местоимений.	Комбинированный урок.	Учебник, карточки.	Устный опрос.	Коррекция умения развития речи.
151.	<i>р/р</i> .Составление сложного плана на основе простого.	Уметь определять части плана, выделять главное в них.	Урок развития речи.	Образец сложного плана.	Проверка плана.	Развитие навыков самоконтроля.
152.	Определительные местоимения.	Дать представление об определительных	Комбинированный урок.	Учебник, карточки.	Устный опрос.	Развитие умения логически выстраивать учебный

		местоимениях.				материал.
153.	<i>р/р.</i> Сочинение сказки на предложенную тему.	Уметь обосновать свой выбор, определить главную мысль.	Сочинение.	Темы. Словесная инструкция.	Проверка работы.	Развитие словесно-логического мышления.
154.	Морфологический разбор местоимения.	Знать последовательность разбора местоимения.	Урок – практикум.	Учебник, схема разбора.	Устный опрос, письменный разбор.	Развитие умения действовать по алгоритму.
155-156.	Повторение.	Уметь правильно писать изученные орфограммы местоимений, владеть морфологическим разбором.	Урок-практикум.	Учебник, контрольные вопросы.	Индивидуальная работа.	Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил.
157-158.	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	Проверить правильность написания местоимений в тексте.	Диктант.	Текст.	Проверка работы.	Формирование умения контролировать себя при помощи правила.
159.	<i>р/р.</i> Сочинение «Как я случайно оказался в гостях у художника.»	Уметь связно излагать свои мысли, грамотно выражать свое отношение к описываемому.	Сочинение.	Упражнение 450.	Проверка работы.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий.
Повторение в конце года						
160.	Повторение. Разделы науки о языке.	Знать названия и определение разделов науки о языке.	Урок – сообщение.	Учебник, словари.	Опрос.	Развитие умения работать с различными источниками информации.
161.	Орфография .	Уметь находить изученные орфограммы, знать их .	Урок-практикум.	Карточки.	Проверка заданий.	Развитие умения работать в группе.
162	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Владеть навыками пунктуационного разбора, правильно расставлять и объяснять знаки препинания.	Урок - консультация.	Учебник, письменное задание.	Проверка работы, устный опрос.	Развитие умения построения учебного высказывания, словесно-логического мышления.
163.	Лексика и фразеология.	Знать основное значение лексики и фразеологии, уметь работать со словарем.	Урок – исследование.	Учебник, словари, карточки.	Устный опрос, проверка письменной	Умение работать с материалом, введение новых выражений в речь.

					работы.	
164.	Словообразование. Словообразовательный разбор.	Знать способы образования, определять и объяснять их.	Урок – консультация.	Учебник, письменные задания, тесты.	Устный опрос, проверка задания, теста.	Развитие аналитической деятельности, навыка самоконтроля.
165-166.	Морфология, Морфологический разбор.	Знать, что изучает морфология, знать части речи, уметь производить морфологический разбор.	Урок тестирования.	Тест.	Взаимопроверка.	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки.
167-168.	Синтаксис. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Знать, что изучает синтаксис, знать отличие простого предложения от сложного.	Урок – практикум.	Учебник, карточки.	Устный опрос, проверка карточек.	Развитие умения построения учебного высказывания, словесно – логического мышления.
169-170.	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	Проверить навыки правописания, умение правильно ставить знаки препинания.	Диктант.	Текст.	Проверка. Работа над ошибками.	Развитие внимания, фонематического восприятия, навыков самоконтроля.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

7 класс

170 часов (5 часов в неделю)

<i>Часы</i>	<i>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</i>	<i>Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке</i>	<i>Формы обучения</i>	<i>Средства обучения и наглядности</i>	<i>Способы контроля за усвоением ЗУН</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
1 четверть						
Повторение						
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Знать высказывания великих писателей о русском языке. Знать типы и стили речи, уметь их различать.	Беседа	Высказывания на доске	Опрос	Актуализация пассивного словарного запаса. Формирование умения составления развёрнутого ответа с помощью материала учебника.

2	«Биография» слова	Уметь анализировать слово с разных сторон. Знать понятия: фонетика, словообразование, лексика, морфология, синтаксис.	Беседа	Понятия записаны на доске	Чтение наизусть высказываний	Формирование способности выделять существенные признаки слов при составлении «биографии» слова.
3-4	Повторение. Лексика и фразеология	Знать основные разделы лексики и фразеологии. Уметь работать со словарями.	Уроки повторения	Словари, таблицы	Опрос, заполнение таблицы своими примерами	Развитие умения пользоваться словарями, обогащение словаря учащихся.
5-7	Повторение. Морфология и орфография	Знать грамматические признаки изученных частей речи. Владеть навыками грамматического разбора и выбора орфограмм, связанных с морфологией.	Урок повторения и обобщения знаний. Комбинированный урок	Схемы разборов	Опрос, разборы, индивидуальные карточки	Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля
8-9	Орфограммы в различных частях слова.	Знать правила правописания гласных и согласных, связанные с составом слова. Уметь находить эти орфограммы в тексте и правильно писать слова.	Урок-исследование.	Опорный конспект, схемы	Опрос, словарный диктант	Развитие навыков самопроверки, аналитико-синтетической деятельности.
10-11	Повторение. Синтаксис и пунктуация в простом предложении	Знать основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, синтаксический разбор). Уметь применять правила при выполнении упражнений	Урок повторения	Схемы, опорные конспекты	Индивидуальные задания, опрос	Коррекция умения строить связные высказывания. Развитие умения составлять предложение по схемам
12-13	Повторение. Синтаксис и пунктуация в сложном предложении.	Знать, чем отличаются простые предложения от сложных; уметь находить в тексте; составлять схемы предложений и предложения по схемам.	Урок-исследование. Практикум.	Схемы, опорные конспекты. Тест.	Составление схем предложений и наоборот. Тестирование.	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие самоконтроля, устойчивого внимания.

14	Повторение. Словообразование и состав слова.	Знать основные способы словообразования, владеть разбором слова по составу.	Урок повторения	Схемы, карточки	Взаимоопрос, самостоятельная работа с карточками.	Развитие умения последовательно выполнять действия при разборе слова по составу.
15	<i>р/р</i> Стили речи, строение текста	Знать стили речи, сферы их употребления. Уметь определять стили речи.	Урок развития речи	Карточки	Опрос	Развитие основных логических операций при различении стилей речи
16-17	Контрольный диктант и его анализ	Уметь грамотно писать под диктовку, применяя полученные до 7 класса орфографические и пунктуационные правила. Для слабых учащихся – контрольное осложненное списывание (пропуск в тексте букв и некоторых запятых).	Диктант. Урок-консультация	Текст. Индивидуальные карточки	Диктант. Работа над ошибками	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения самопроверки. Развитие произвольности деятельности; умения использовать различные источники информации.
Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол						
18	Глагол как часть речи. Повторение.	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь находить глаголы в тексте, определять их спряжение, вид, время, лицо, число, род.	Беседа.	Опорные конспекты, схемы.	Опрос. Морфологический разбор.	Развитие умения построения учебного высказывания
19-20	Глагол. Повторение (спряжение глаголов, правописание безударных личных окончаний глаголов).	Знать условия выбора написания гласной в безударных личных окончаниях глаголов, владеть способом действия при выборе написания	Урок-практикум	Таблица	Заполнение таблицы своими примерами	Развитие умения действовать по алгоритму
21	Разноспрягаемые глаголы	Иметь представление о разноспрягаемых глаголах, уметь правильно употреблять их в	Комбинированный урок	Таблица, карточки	Самостоятельная работа, опрос.	Развитие умения устанавливать закономерности и

		письменной и устной речи				логические связи
22-23	Глаголы переходные и непереходные	Уметь различать переходные и непереходные глаголы	Комбинированный урок. Практикум.	Схемы.	Опрос, объяснительный диктант, выборочная проверка тетрадей	Развитие слухового восприятия материала. Развитие умения построения учебного высказывания.
24-25	Изъявительное наклонение	Уметь находить глаголы в изъявительном наклонении в тексте, аргументировать свое мнение.	Комбинированный урок	учебник	Выборочный диктант	Развитие навыков самопроверки. Слабые ученики пользуются письменной инструкцией
26-27	<i>р/р</i> Изложение в форме рассказа от чьего-либо лица.	Уметь строить рассказ от другого действующего лица	Урок развития речи. Изложение	Текст. План.	Опрос. Письменный контроль	Совершенствование слухового восприятия материала, внимания и памяти на базе нового речевого материала
28-29	Условное наклонение	Уметь находить глаголы в условном наклонении в тексте, аргументировать свое мнение. Уметь образовывать глаголы условного наклонения	Комбинированный урок	Раздаточный материал	опрос	Развитие умения составлять письменную инструкцию.
30-31	Повелительное наклонение	Уметь находить глаголы в повелительном наклонении в тексте, аргументировать свое мнение. Уметь образовывать глаголы повелительного наклонения	Практикум	Текст	Тестирование	Развитие аналитико-синтетической деятельности; узнавание объектов по заданным признакам.
32	Правописание глаголов повелительного наклонения.	Уметь различать глаголы повелительного наклонения и глаголы изъявительного наклонения, знать их правописание. Владеть правилом правописания мягкого знака на конце	Комбинированный урок	Опорные таблицы, раздаточный материал	Опрос, самостоятельная работа, словарный диктант	Активизация пассивного словаря учащихся при составлении словарного диктанта по изученной орфограмме. Овладение планомерным контролем при проверке написанного с

		глаголов повелительного наклонения, а также правописанием Ъ на конце различных частей речи. Уметь употреблять форму одного наклонения в значении другого.				помощью опорной таблицы (в слабом классе), выработка способности к удержанию в памяти нескольких планов действия и их дифференциация при написании словарного диктанта на несколько схожих правил правописания
33	Употребление наклонений	Уметь пользоваться в устной и письменной речи различными способами выражения просьбы и приказания с помощью наклонения глагола	Беседа. Урок развития речи	Тексты - образцы	Опрос, проверка тетрадей	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии при анализе текста. Развитие творческих способностей при составлении текста по словесной инструкции
34-35	Безличные глаголы	Знать лексическое значение и формы употребления безличных глаголов. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Урок – исследование. Практикум	Опорный конспект. Карточки с образцами	Опрос. Выборочный диктант по памяти	Развитие логической памяти в процессе выполнения выборочного диктанта по памяти. Развитие умения построения предложений по образцу.
36	Морфологический разбор глагола	Знать порядок и уметь делать морфологический разбор глаголов	Беседа. Практикум	План разбора	Опрос. Самостоятельная работа	Развитие умения действовать по образцу, развитие зрительно-моторной памяти.
37-38	<i>р/р</i> Рассказ на основе услышанного	Уметь включать услышанный рассказ в повествование. Уметь составлять план сочинения. Владеть навыками самопроверки	Уроки развития речи		Опрос. Сочинение	Развитие навыков осознанного запоминания
39-40	Правописание гласных в суф-	Уметь использовать глагольные видо-временные	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Письменный контроль	Развитие аналитико-синтетической

	фиксах глаголов (-ова, -ыва)	формы в своей речи. Знать правила правописания гласных в суффиксах глаголов.				деятельности; узнавание объектов по заданным признакам.
41	Обобщающее повторение по теме	Систематизировать знания о глаголе: уметь находить глаголы в тексте, определять грамматические признаки глаголов, правильно писать орфограммы в глаголах	Урок обобщения и систематизации знаний	Опорные конспекты, схемы, таблицы, карточки	Опрос, взаимопрос, взаимопроверка, индивидуальные задания	Обучение построению учебного высказывания на грамматическую тему, развитие способности обобщать, формирование умения задавать вопрос
42-43	Контрольный диктант и его анализ	Уметь грамотно писать под диктовку применяя изученные орфографические и пунктуационные правила. Для слабых учащихся – контрольное осложненное списывание (пропуск в тексте букв и некоторых запятых). Уметь подобрать примеры на допущенные ошибки при самоанализе диктанта	Урок контроля знаний. Урок - консультация	Текст. Индивидуальные задания	Диктант. Работа над ошибками, анализ	Развитие слухового восприятия, вербально-моторной памяти. Развитие долговременной памяти, навыков самопроверки и самоконтроля
44-45	<i>р/р</i> Публицистический стиль	Иметь представление о публицистическом стиле, знать характерные особенности публицистического стиля, уметь находить публицистические тексты в ряду других. Уметь формулировать основную мысль высказывания.	Урок развития речи	Раздаточный материал	Опрос, свободный диктант	Расширение словаря учащихся, развитие способности обобщать при нахождении публицистического текста
2 четверть						
Причастие						
46	Понятие о причастии	Знать грамматические признаки причастия, уметь различать причастия и	Урок изучения нового материала	Опорный конспект. Раздаточный	Опрос. Взаимопрос, взаимопроверка	Составление связного устного рассказа на грамматическую тему. Развитие

		прилагательные.		материал		аналитико-синтетической деятельности.
47	Глагольные признаки причастия	Иметь понятие о причастии как особой форме глагола, находить основу предложения.	Комбинированный урок	Схема, таблица	Опрос, выборочный диктант	Обучение умению выделять основу классификации при составлении таблицы о причастии
48-49	Склонение причастий.	Уметь склонять причастия.	Комбинированный урок.	таблица	Опрос, проверка тетрадей с д/з (письменный контроль)	Расширение активного словаря учащихся за счет употребления в речи причастий
50-51	Понятие о причастном обороте	Знать строение словосочетания, уметь находить главное и зависимое слово. Иметь представление об одиночном причастии и причастном обороте и его месте по отношению к определяемому слову, знать графическое обозначение причастного оборота в предложении	Урок изучения нового материала. Урок закрепления учебного материала	Схема. Карточки, тест	Опрос; проверочная работа, тестирование	Развитие фонематического слуха в процессе работы над орфоэпическими нормами. Развитие словесно-логического мышления при составлении примеров предложений с причастными оборотами
52-53	<i>р/р</i> Сочинение публицистического характера на экологическую тему	Знать особенности публицистического стиля, уметь использовать языковые средства, свойственные данному стилю особенности в своем сочинении	Развитие речи (сочинение)	Образцы сочинений на данную тему, упр. 71	Обучающая самостоятельная работа	Развитие чувственного опыта. Развитие умения подбирать материал из различных источников на экологическую тему, развитие навыков самопроверки
54-56	Знаки препинания при причастном обороте	Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами, определять границы причастного оборота, роль причастного оборота в предложении, выделять причастный оборот	Комбинированные уроки	Опорные схемы	Опрос. Проверочная работа, выборочный диктант, графический диктант	Составление связного рассказа на грамматическую тему, обучение умению составлять предложения с причастным оборотом и осложнять причастным

		запятыми, уметь конструировать предложения с причастным оборотом				оборотом предложения
57	Употребление причастного оборота в речи	Знать строение словосочетания, уметь находить главное и зависимое слово. Понятие об одиночном причастии и причастном обороте и его месте по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении.	Комбинированный урок	Схема	Опрос, проверочная работа, тест	Развитие фонематического слуха в процессе работы над орфоэпическими нормами. Развитие словесно-логического мышления при составлении примеров предложений с причастным оборотом.
58	<i>р/р</i> Описание внешности человека	Знать, что такое словесный портрет, понятие «портрет литературного героя», какие характеристики внешности входят в понятие «портрет». Уметь описать портрет знакомого человека	Урок развития речи	Карточки с описанием внешности человека	Два сочинения-миниатюры	Развитие умения составлять план сочинения, развитие логического мышления. Расширение словаря учащихся, относящегося к портретной характеристике
59-60	Действительные и страдательные причастия	Знать и различать действительные и страдательные причастия, умение производить их смысловое различение, приводить примеры действительных и страдательных причастий.	Урок изучения нового материала	Учебное пособие, опорный конспект	Комбинированный опрос	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
61-62	Краткие и полные страдательные причастия	Уметь образовывать, находить в тексте краткие причастия, знать их синтаксическую роль. Отличать краткие причастия от кратких прилагательных	Урок изучения нового материала	Учебное пособие, опорный конспект, дидактический материал	Свободный диктант	Развитие логического запоминания в процессе подготовки к свободному диктанту.
63-64	Действительные	Знать способы образования	Урок изучения	Опорные	Устный и	Развитие устной речи при

	причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастиях настоящего времени	действительных причастий настоящего времени, уметь находить их в тексте. Знать правило правописания безударных личных окончаний глаголов, определять спряжение глаголов, знать правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени, умение находить изученную орфограмму и правильно писать слова с этой орфограммой.	нового материала. Комбинированный урок	карточки, справочный материал, учебное пособие	письменный контроль. Орфоэпический диктант	проведении объяснительного орфоэпического диктанта.
65-66	Действительные причастия прошедшего времени	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, уметь находить их в тексте.	Урок-беседа	Опорные карточки, справочный материал, учебное пособие	Опрос, выборочный объяснительный диктант	Исправление недостатков речи учащихся при конструировании предложений с действительными причастиями прошедшего времени. Работа над правильным ударением в причастиях.
67	<i>р/р</i> Изложение	Умение писать изложение с изменением лица. Уметь употреблять причастия в письменной речи.	Урок развития речи	Раздаточный материал	Письменный обучающий контроль	Развитие логического запоминания, способности концентрировать и распределять внимание
68	Страдательные причастия настоящего времени	Знать способы образования и правописание страдательных причастий настоящего времени.	Комбинированный урок	Опорные карточки, справочный материал, учебное пособие	Опрос, выборочный диктант, взаимопроверка домашнего задания	Развитие логической памяти при конструировании предложений с причастными оборотами.
69	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Уметь находить в тексте и правильно писать страдательные причастия настоящего времени.	Комбинированный урок	Опорные карточки, справочный материал, учебное пособие	Письменный контроль	Развитие словесно-логического мышления при замене действительных причастий страдательными.

70-71	Страдательные причастия прошедшего времени	Знать способы образования и правописания страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени.	Урок объяснения и закрепления нового материала.	Опорный конспект, карточки	Работа с индивидуальным раздаточным материалом, опрос	Составление связного устного рассказа на грамматическую тему
72	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени	Знать и уметь объяснять выбор гласной в суффиксах глаголов прошедшего времени и причастий прошедшего времени	Урок объяснения и закрепления нового материала	Опорный конспект, дидактический материал	Комбинированный опрос, комментированное письмо	Развитие аналитико-синтетической деятельности
73-75	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	Знать различия в правописании Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. Различать причастия и прилагательные, правильно выбирать необходимое правило.	Комбинированные уроки	Опорные карточки, дидактический материал	Опрос, выборочный диктант, объяснительный диктант	Составление рассказа на грамматическую тему. Развитие умения дифференцировать части речи.
76-77	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Знать различия в правописании кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, уметь их различать и правильно писать. Уметь пользоваться правилом-помощником.	Комбинированные уроки	Правило-помощник	Опрос, взаимопроверка, комментированное письмо	Развитие умения конструировать предложения по заданной схеме, развитие умения работать по заданному алгоритму
78	Морфологический разбор причастия	Знать порядок и уметь делать морфологический разбор причастия	Урок-беседа	Опорная карточка – план разбора	Самостоятельная работа	Развитие умения действовать по плану разбора, развитие зрительно-моторной памяти

79-80	Контрольный диктант Анализ диктанта	Иметь понятие о причастии как особой форме глагола, находить основу предложения, уметь находить главное и зависимое слово, выделять причастный оборот запятыми	Урок контроля знаний. Урок - консультация	Текст. Индивидуальные задания	Диктант. Работа над ошибками, анализ	Развитие слухового восприятия, вербально-моторной памяти. Развитие долговременной памяти, навыков самопроверки и самоконтроля
3 четверть						
81-82	<i>р/р</i> Выборочное изложение (по упр. 130)	Уметь выбирать портрет литературного героя из художественного текста. Уметь озаглавливать изложение. Использовать при описании портрета причастия.	Урок развития речи	Текст изложения	Письменный контроль (изложение)	Развитие логической памяти, умения работать с текстом, анализировать, выделять главные смысловые единицы
83-85	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать правило, уметь различать частицу и приставку НЕ с причастиями. Отличать причастия от прилагательных, правильно их писать.	Урок изучения нового материала Уроки закрепления	Опорные карточки, справочные и дидактические материалы.	Опрос, выборочный диктант, объяснительный диктант, тест, проверочная работа.	Составление рассказа на грамматическую тему. Развитие умения дифференцировать части речи.
86-87	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Знать правило и уметь выбирать правильную гласную в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок-беседа	Индивидуальные карточки.	Объяснительный диктант	Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
88-89	<i>р/р</i> . Сочинение. Портретное сходство (по упр. 146)	Написать сочинение, описав внешность кого-нибудь из знакомых, показав их состояние в минуту радости или огорчения. Во вступлении кратко сказать, чем вызвано состояние героя.	Урок развития речи	План сочинения	Письменный контроль	Развитие умения планировать учебную работу, действовать по плану
90-91	Повторение	Умение находить причастия	Уроки	Карточки,	Опрос,	Совершенствование умения

	изученного по теме «Причастие»	и определять его грамматические признаки, находить и правильно писать орфограммы в причастиях, выделять запятыми причастный оборот.	обобщающего повторения	таблицы, опорные конспекты по теме «причастие»	индивидуальные задания, словарный диктант	построения учебного высказывания, развитие способности обобщать.
92-93	Контрольный диктант и его анализ	Уметь грамотно писать под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила. Уметь подобрать примеры на допущенные ошибки при самоанализе диктанта	Урок контроля знаний Урок-консультация	Справочные материалы	Письменный контроль (диктант) Индивидуальные задания	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыков самоконтроля и самопроверки, умения анализировать
Деепричастие						
94	Деепричастие как часть речи	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастия как особой формы глагола; синтаксическую роль деепричастия. Знать наречные и глагольные признаки деепричастий	Беседа.	Опорный конспект	Опрос	Формирование умения разграничивать основное и добавочное действие в процессе анализа и составления предложений с деепричастиями
95-96	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Знать, что называется деепричастным оборотом, уметь расставлять знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии; уметь находить их в предложении и выделять запятыми, находить границы деепричастного оборота	Комбинированные уроки	Схема. Тест	Опрос. Проверочная работа. Тестирование	Обучение умению конструировать предложения по заданным моделям с использованием деепричастий и деепричастных оборотов
97	Выделение одиночного деепричастия	Отличать одиночное деепричастие от деепричастного оборота, уметь составлять	Проверочная работа	Раздаточный материал	Проверка тетрадей	Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного

		предложение по схеме с деепричастным оборотом, учиться включать в свою речь деепричастия и деепричастные обороты				правила. Развитие навыков самопроверки
98-99	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Правильно находить деепричастия в тексте, применять нужное правило правописания	Комбинированный урок. Практикум	Таблица	Опрос, заполнение таблицы своими примерами. Выборочный диктант	Развитие основных логических операций (дифференциация частей речи, правильный выбор правила из подобных) при обучении правописанию НЕ с деепричастиями.
100-101	Деепричастия несовершенного вида	Знать способы образования деепричастий несовершенного вида, их роль в предложении, правильно разбирать деепричастия по составу	Комбинированный урок	Обучающая таблица	Объяснительный диктант	Обучение составлению монологического высказывания на лингвистическую тему
102-103	Деепричастия совершенного вида	Знать способы образования деепричастий совершенного вида, их роль в предложении. Правильно разбирать деепричастия по составу	Комбинированный урок	Обучающая таблица	Взаимопроверка словарного диктанта	Развитие умения самостоятельно работать с таблицами учебника
104-105	<i>р/р</i> Сочинение. Составление рассказа на основе картины (упр. 187)	Знать типы речи и активно их использовать в сочинении. Умение составлять рассказ на основе картины, использовать в сочинении деепричастия и деепричастные обороты, включать описание в повествование	Урок развития речи. Сочинение	Картина С.Григорьева «Вратарь»	Опрос. Проверка сочинения	Развитие умения составлять план сочинения, развитие логического мышления. Развитие умения находить значимые детали на картине
106	Морфологический разбор деепричастия	Знать порядок и уметь делать морфологический разбор деепричастия	Беседа	План разбора	Опрос. Комментированное письмо	Развитие умения действовать по плану разбора, развитие

						зрительно-моторной памяти
107	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Уметь находить деепричастия и определять его грамматические признаки, находить и правильно писать орфограммы в деепричастиях, выделять запятыми одиночные деепричастия и деепричастия	Урок повторения и обобщения изученного	Все имеющиеся таблицы и опорные конспекты по теме «Деепричастие»	Объяснительный диктант	Совершенствование умения построения учебного высказывания, развитие способности обобщать
108-109	Контрольный диктант и его анализ	Уметь грамотно писать под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила. Уметь подобрать примеры на допущенные ошибки при самоанализе диктанта.	Урок контроля знаний Урок повторения и обобщения материала	Дифференцированные задания, дидактический материал	Диктант. Комбинированный опрос	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыков самопроверки. Умения анализировать
110	<i>р/р</i> . Изложение (повествование с элементами описания)	Уметь составлять план изложения, определять тип речи, озаглавливать изложение, определять главную мысль	Урок развития речи. Изложение	Текст. План.	Опрос. Изложение	Развитие логической памяти, умения работать с текстом, умения выделять главное из учебного материала
Наречие						
111-112	Наречие как часть речи	Знать морфологические признаки и синтаксическая роль наречий. Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Урок-лекция. Урок-беседа	Опорный конспект	Устный опрос	Развитие логического запоминания. Умение распознавать понятия по заданным признакам
113-114	Значения, выраженные наречиями. Смысловые группы наречий	Знать смысловые группы наречий. Уметь находить в тексте наречия и определять их значения.	Комбинированные уроки	Таблицы, опорные карточки	Опрос; работа по индивидуальным заданиям	Развитие словесно-логического мышления и умения ориентироваться в микропространстве при работе со схемами и при составлении схем и таблиц

115	<i>р/р</i> Описание действий человека	Уметь словесно рисовать действия человека, выступать на тему публицистического характера, последовательно, связно описывать действия, признаки. Знать признаков публицистического стиля. Умение сочинять газетный заголовок	Урок развития речи	План сочинения	Письменный обучающий контроль	Развитие умения работать по заданному плану сочинения. Развитие пространственных представлений, пространственной ориентации при наблюдении и прослеживании действий
116-118	Степени сравнения наречий	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней наречий. Уметь образовывать наречия сравнительной превосходной степени; отличать наречия сравнительной превосходной степени от прилагательных	Комбинированные уроки	Таблица	Выборочный диктант	Развитие мыслительной операции сравнения и анализа данных.
119	Морфологический разбор наречий	Знать план морфологического разбора, уметь определять морфологические признаки наречий	Комбинированный урок	Опорные карточки с планом разбора	Индивидуальный опрос, проверка письменных домашних заданий	Развитие наглядно-действенного мышления
120	Контрольный диктант	Уметь грамотно писать под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила. Для менее подготовленных учащихся – контрольное осложненное списывание	Урок контроля знаний	Тексты	Письменный контроль	Развитие вербально-моторной памяти, долговременной памяти и навыков самоконтроля
121-123	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О -Е	Знать правила правописания НЕ с наречиями на О –Е, НЕ – с существительными, прилагательными, причастиями, глаголами,	Урок изучения нового материала. Урок закрепления и	Опорные таблицы	Работа у доски, фронтальный опрос, словарный диктант.	Развитие логического запоминания. Формирование умения работать по инструкции. Дифференциация частей речи для выбора

		деепричастиями. Уметь применять их при письме.	обобщения знаний.			необходимого правила правописания
124-125	Буквы Е, -И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	Знать условия написания буквы Е, -И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Уметь использовать опознавательный признак данной орфограммы. Уметь различать отрицательные местоимения и отрицательные наречия	Комбинированный урок	Опорная таблица	Выборочный диктант	Овладение осознанным планомерным контролем при самопроверке написанного.
126-127	Н и НН в наречиях на –О и -Е	Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия. Различать изученную орфограмму от подобных правил в других частях речи	Урок изучения нового материала. Урок закрепления и обобщения знаний.	Опорные таблицы	Опрос, письменная работа по карточкам, взаимопроверка	Развитие логической памяти при работе с таблицей. Развитие мыслительных операций сравнения и анализа.
128	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия. Различать изученную орфограмму от подобных правил в других частях речи.	Комбинированный урок	Опорные таблицы	Работа с тестами	Развитие мыслительных операций сравнения и анализа, умения делать выводы
120-130	Контрольный диктант и его анализ	Знать изученные правила, уметь ими пользоваться при письме	Урок контроля знаний Урок - консультация	Текст диктанта	Письменный контроль Индивидуальный опрос	Развитие навыков самоконтроля, внимания. Развитие умения анализировать, делать выводы
4 четверть						
131-132	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия. Различать изученную	Комбинированный урок	Опорные таблицы	Устный опрос; проверка письменных заданий и	Выработка умений контролировать себя при помощи правила в процессе выполнения упражнений.

		орфограмму от подобных правил в других частях речи.			упражнений	Работа над орфоэпическими нормами
133-134	<i>p/p</i> Сочинение по картине	Уметь включать различные виды описаний в повествование, подчинять сочинение основной мысли, писать строго на заданную тему	Урок-беседа. Урок развития речи	Репродукция картины	Домашнее сочинение Словарная работа по предупреждению ошибок	Развитие пространственных представлений у незрячих учащихся. Развитие умения планировать учебную деятельность, работать по плану
135-137	Дефис между частями слова в наречиях	Уметь находить изученную орфограмму и правильно писать с ней наречия. Различать изученную орфограмму от подобных правил в других частях речи	Комбинированный урок Уроки обобщения и повторения знаний	Опорные таблицы	Опрос. Зрительный диктант	Формирование зрительно-моторных координаций
139-141	Слитное и раздельное написание приставок (во-первых...)	Знать правило написания приставок и уметь применять их при письме	Комбинированные уроки	Схемы, таблицы, дидактический материал	Тесты	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти
142	Мягкий знак после шипящих	Знать правило написания приставок и уметь применять их при письме	Комбинированные уроки	Схемы, таблицы, дидактический материал	Тесты	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти
143-144	Повторение, подготовка к диктанту	Знать изученные правила, уметь пользоваться справочной литературой, опорными конспектами	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений	Схемы, таблицы, справочная литература	Тесты	Развитие долговременной памяти, умения пользоваться источниками информации, развитие навыков самопроверки
145-146	Контрольный диктант и его анализ	Знать изученные правила, уметь ими пользоваться при письме	Урок контроля знаний Урок - консультация	Текст диктанта	Письменный контроль Индивидуальный опрос	Развитие навыков самоконтроля, внимания. Развитие умения анализировать, делать выводы

Категория состояния

147-148	Категория состояния как часть речи	Знать признаки категории состояния как части речи, уметь отличать от глагола и наречия, правильно определять синтаксическую роль в предложении	Комбинированные уроки	Раздаточный материал	Комментированное письмо, устный опрос	Развитие умения построения правильного, логичного высказывания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза при различении категории состояния и наречия.
149	<i>р/р</i> Сжатое изложение (по упр. 279)	Уметь определять основную мысль текста, выбирать главное, подбирать опорные слова	Урок развития речи	Раздаточный материал	Изложение	Развитие логического запоминания, развитие умения работать по плану, развитие навыков самопроверки
150-151	<i>р/р</i> Сочинение на лингвистическую (упр.287)					
152	Морфологический разбор категории состояния	Знать порядок и уметь делать морфологический разбор категории состояния	Комбинированный урок	План разбора	Проверочная работа	Развитие умения действовать по плану разбора, развитие зрительно-моторной памяти
153	Контрольная работа		Урок контроля знаний		Письменный контроль	
Повторение						
154	<i>р/р</i> Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Понятия о лингвистике, морфологии, синтаксисе, лексике, фонетике, графике, пунктуации орфографии. Знать стили речи, их признаки, сферы употребления, уметь их различать.	Комбинированный урок	Таблица, учебник	Предупредительный диктант	Развитие умения составлять план орфографического разбора при выполнении работы над ошибками.
155	Повторение. Фонетика и	Умение производить фонетический разбор, знать	Комбинированный урок.	План фонетического	Опрос, карточки, диктант «Проверь	Развитие фонематического слуха при

	графика.	основные фонетические процессы, уметь объяснять их.		разбора.	себя».	транскрибировании слова
156-157	<i>р/р.</i> Написание рассказа по данному сюжету.	Уметь подбирать заглавие сочинения, определять части сюжета, составлять план сочинения.	Урок развития речи.	Сюжет рассказа	Проверка тетрадей с сочинением.	Развитие творческих способностей.
158-159	Повторение. Лексика и фразеология.	Уметь пользоваться различными лингвистическими словарями. Подбирать синонимы, антонимы. Уметь определять различные оттенки значений синонимов	Комбинированный урок.	Словари.	Опрос. Проверка домашнего задания.	Обогащение словаря учащихся. Развитие умения использовать в речи фразеологические обороты.
160-161	Повторение. Словообразование.	Знать состав слова, способы образования слов, разбирать слова по составу, делать словообразовательный разбор.	Комбинированный урок.	Школьный словарь строения слов.	Карточки.	Развитие умения действовать по образцу (составлять слова по схеме строения). Развитие умения пользоваться словарем состава слова.
162-163	<i>р/р.</i> Итоговое сочинение (тему выбирают учащиеся).	Уметь формулировать тему сочинения, подбирать материал к теме, составлять план сочинения, логически излагать свои мысли.	Урок развития речи.	Темы сочинения	Проверка сочинения	Развитие логического мышления.
164-166	Повторение. Морфология.	Уметь различать части речи, правильно их писать, делать морфологические разборы изученных частей речи.	Комбинированный урок.	Учебник, карточки, тест	Опрос. Словарный диктант.	Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля. Развитие основных

						логических операций (анализ, синтез, обобщение).
167-168	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Уметь делать синтаксический и пунктуационный разборы, правильно применять изученные пунктуационные правила. Уметь составлять схемы предложений	Комбинированный урок.	Схемы, таблицы по пунктуации	Опрос. Объяснительный диктант.	Развитие умения составлять предложения по схеме.
169-170	Контрольный диктант и его анализ.	Умение грамотно писать под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение подобрать примеры на допущенные ошибки при самоанализе диктанта.	Контрольный диктант.	Для слабых учеников все имеющиеся наглядные пособия.	Проверка диктанта и работы над ошибками	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.

Рабочая программа по русскому языку

8 класс

102 часов (3 часа в неделю)

<i>Часы</i>	<i>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</i>	<i>Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке</i>	<i>Формы обучения</i>	<i>Средства обучения и наглядности</i>	<i>Способы контроля за усвоением ЗУН</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
1 четверть						
Повторение						
1	Русский язык как развивающееся явление.	Знать развитие языка в жизни общества, науки, техники.	Лекция-беседа.	Учебник.	Устный опрос.	Формирование умения составления развернуто ответа с помощью

						материала учебника.
2-3	Повторение. Синтаксис.	Знать основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, текст).	Урок-беседа.	Схемы, опорные конспекты.	Устный опрос, работа у доски.	Развитие грамматической речи.
4	Лексика. Фразеология.	Знать разделы лексики и фразеологии. Закреплять навыки работы со словарями.	Комбинированный урок.	Учебник, словари, таблицы.	Устный опрос, индивидуальные задания.	Развитие умения пользоваться словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.
5	Фонетика и графика.	Выработать навык фонетического разбора и выбора орфограмм, связанных с фонетикой.	Урок-повторение.	Учебник, схемы разбора.	Устный опрос. Словарный диктант.	Развитие фонематического восприятия при фонетическом разборе слова.
6-7	Морфология и орфография.	Знать грамматические признаки изученных частей речи. Навык грамматического разбора и выбора орфограмм.	Комбинированный урок.	Учебник, схемы.	Устный опрос. Разборы у доски.	Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля.
8-9	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	Умение грамотно писать под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила.	Диктант.	Текст.	Проверка диктанта. Работа над ошибками.	Развитие вербально - моторной памяти. Развитие самопроверки.
10	<i>р/р</i> Сочинение по картине.	Уметь систематизировать материал по теме, строить связное высказывание, выделять главное.	Урок развития речи.	Картина, упр.44.	Проверка сочинения.	Развитие воображения, построение связного высказывания.
Морфология. Орфография. Культура речи.						
11	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Знать, что предлог служебная часть речи, знать роль предлога в словосочетании и предложении.	Комбинированный урок.	Учебник, схемы, упражнения.	Проверка письменных работ.	Развитие логического построения учебного высказывания.
12	Употребление предлогов.	Уметь правильно употреблять предлоги в	Урок – практикум.	Учебник, упражнения.	Самостоятельная работа.	Развитие фонематического восприятия.

		работах.				
13	Употребление предлогов.	Знать многозначность предлогов, уметь правильно употреблять предлоги.	Урок – практикум.	Учебник Тексты.	Устный опрос, выборочный диктант.	Обучение логическому построению учебного высказывания.
14-15	Непроизводные и производные предлоги.	Знать, что такое непроизводные и производные предлоги, знать их отличие друг от друга, уметь находить в тексте их.	Комбинированный урок.	Учебник, таблицы, упражнения.	Устный опрос, самостоятельная работа.	Умение классифицировать предлоги по основным признакам, пользуясь правилом.
16	Простые и составные предлоги.	Знать, что из себя представляет простой и составной предлог.	Урок-практикум.	Учебник, таблицы, упражнения.	Устный опрос, письменная работа.	Формирование навыков самоконтроля, развитие логического запоминания.
17	Морфологический разбор предлога.	Знать план разбора, уметь правильно определять морфологические признаки глагола.	Урок - практикум.	Учебник, схема разбора предлога.	Устный опрос, практическая работа.	Развитие логического запоминания, Развитие способности обобщать..
18	<i>р/р</i> Сочинение с выражением своего отношения к событиям и героям.	Знать признаки публицистического стиля, уметь правильно и свободно составлять письменное высказывание .	Урок развития речи.	Картина. Упражнение 307.	Сочинение.	Обучение последовательному выполнению действий и планирование текста.
19-20	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Знать условия слитного и раздельного написание предлогов.	Комбинированный урок.	Учебник, схемы, упражнения.	Письменная работа.	Развитие зрительно-моторной памяти.
21	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи.	Урок-практикум.	Учебник, тест.	Проверка теста.	Умение классифицировать предлоги по основным признакам.
22	Повторение по теме.	Уметь находить предлоги и определять их основные	Урок систематизации	Учебник, схемы, таблицы.	Диктант с взаимопроверкой.	Совершенствование умения грамотного построения

		признаки, грамотно использовать предлоги в речи.	и обобщения знаний.			учебного высказывания.
23	Контрольный диктант.	Уметь грамотно писать под диктовку, применяя изученные орфограммы.	Диктант.	Текст.	Проверка диктанта.	Развитие вербально-моторной памяти.
24	Анализ диктанта.	Уметь подбирать примеры к словам, в которых были допущены ошибки.	Текст диктанта.	Работа над ошибками.	Проверка работы.	Развитие навыка самоконтроля.
25	<i>р/р</i> . Сочинение на лингвистическую тему: «Роль предлога в речи».	Уметь доказать. Что предлог играет значимую роль в речи. Логически излагать свои доказательства.	Урок развития речи.	План сочинения.	Проверка сочинения.	Развитие построения связного текста.
2 четверть						
26	Союз как часть речи.	Знать главное о союзе как о части речи, его роли и знаках препинания при союзах.	Комбинированный урок.	Учебник, схемы, упражнения.	Практическая работа.	Развитие умения правильно ставить знаки препинания при союзах.
27	Простые и составные союзы.	Уметь различать простые и составные союзы, находить их в тексте.	Урок-практикум.	Учебник, упражнения.	Тесовые задания.	Развитие логического и абстрактного мышления.
28-29	Союзы сочинительные и подчинительные.	Знать сочинительные и подчинительные союзы, их назначение.	Комбинированный урок.	Учебник, схемы.	Устный опрос, письменная работа.	Развитие речи учащихся в процессе конструирования предложений с различными союзами.
30-31	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Уметь находить в тексте простые предложения в составе сложного и правильно ставить знаки препинания.	Урок-практикум.	Учебник, раздаточный материал.	Устный опрос, проверка письменных работ.	Развитие навыка правильного определения нужной орфограммы.
32	Сочинительные союзы.	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, уметь различать их в тексте, в предложениях.	Комбинированный урок.	Учебник, схемы, упражнения.	Устный опрос, предупредительный диктант.	Развитие умения находить и использовать правильно соч. союзы.

33	<i>р/р</i> Сочинение - миниатюра на свободную тему.	Уметь определять роль союзов как частей целого текста.	Урок развития речи.	Демонстрационный текст.	Проверка работы.	Обогащение стилистического строя речи, построение связного высказывания.
34-35	Подчинительные союзы.	Знать группы подчинительных союзов, их назначение, уметь распознавать их в тексте.	Комбинированный урок.	Учебник, таблицы, упражнения.	Устный опрос, письменная работа.	Развитие умения строить сложные предложения, используя подчинительные союзы.
36	Лингвистический анализ текста.	Знать части текста, уметь выделять главную мысль.	Урок-исследование.	Текст.	Проверка анализа текста.	Умение анализировать текст, выделяя главное в нем.
37	Морфологический разбор союза.	Знать порядок разбора, грамотно выполнять его.	Урок-практикум.	Учебник, план разбора.	Самостоятельная работа.	Развитие умения действовать по плану разбора.
38	<i>р/р</i> Сочинение-рассуждение.	Знать рассуждение как тип речи, его строение.	Урок развития речи.	Учебник, упражнение 343.	Проверка текста.	Развитие умения соблюдать рассужд.
39-40	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	Знать условия различия на письме союзов и частей речи, от которых они произошли.	Комбинированный урок.	Учебник, таблица.	Устный опрос, практическая работа.	Развитие умения построения предложений по аналогии.
41-42	Повторение пройденного материала.	Уметь применять теоретические знания по союзам.	Урок – практикум.	Проверочная работа. Тесты.	Проверка работ.	Развитие навыка работы с тестом.
43-44	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	Уметь применять теоретические знания при выполнении диктанта и практической работы.	Диктант.	Текст диктанта . Работа над ошибками.	Проверка диктанта.	Развитие навыка работы с текстом.
45-46	<i>р/р</i> . Сочинение на лингвистическую тему.	Уметь правильно составлять план к тексту, выделять главную мысль.	Урок развития речи.	Выбор темы сочинения.	Проверка сочинения.	Умение правильно строить текст сочинения, выделяя главную мысль.
3 четверть						
47	Частица как часть речи.	Отличие частиц от знаменательных частей речи, роль частиц в предложении	Комбинированный урок.	Учебник, таблицы, упражнения.	Комментированное письмо.	Развитие умения использования частиц в разных стилях речи.

		и в образовании форм глагольных наклонений.				
48	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Знать разряды частиц и их назначение, уметь их находить в предложениях.	Комбинированный урок.	Учебник, упражнения.	Устный опрос. Письменная работа.	Развитие анализа и синтеза при нахождении частиц в предложении.
49	<i>р/р</i> Сочинение по готовому вступлению.	Уметь правильно ориентироваться в продолжении текста, согласно данной темы.	Урок развития речи.	Учебник, упражнение 364.	Проверка текста сочинения.	Обогащение речи учащихся за счет умения использовать в ней частицы.
50-51	Смысловые частицы (вопросительные, восклицательные, указательные).	Знать смысловые группы частиц и их назначение, уметь находить их в предложении.	Комбинированный урок.	Учебник, Упражнение.	Составление конспекта.	Развитие навыка работы с частицами, грамотно применять их в текстах.
52-53	Раздельное и дефисное написание частиц.	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц, уметь находить орфограмму в тексте.	Комбинированный урок.	Учебник, правило, упражнение.	Устный опрос. Письменная работа.	Развитие умения составления плана ответа-высказывания по теме.
54-55	<i>р/р</i> Составление рассказа по картине в публицистическом стиле.	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь логично составлять высказывание.	Урок развития речи.	Учебник, картина Юона «Конец зимы».	Проверка сочинения.	Развитие зрительного восприятия, умения планировать свои мысли.
56-57	Морфологический разбор частицы.	Знать порядок разбора и уметь выполнять его.	Урок-практикум.	Учебник, схема разбора.	Самостоятельная работа.	Развитие умения действовать по плану.
58-59	Отрицательные частицы НЕ, НИ.	Знать правописание частиц НЕ, НИ, их роль в речи.	Комбинированный урок.	Учебник, правило, таблица.	Устный опрос. Проверочная работа.	Развитие основных мыслительных операций.
60-61	Различение частицы и приставки НЕ.	Знать и отличать частицу НЕ от приставки НЕ.	Урок-исследование.	Учебник, правило, практические задания.	Устный опрос, самостоятельная работа.	Развитие умения логического построения учебного высказывания.
62-63	<i>р/р.</i> Сочинение	Уметь определять стиль	Урок развития	Учебник,	Проверка	Развитие умения соблюдать

	рассказ по заданному сюжету.	текста, основную мысль, логически составлять текст.	речи.	упражнение 402.	сочинения.	правила построения сочинения.
64-65	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	Знать различие между частицей, приставкой и союзом, правильно их писать.	Комбинированный урок.	Учебник, составление таблицы к правилу.	Устный опрос, заполнение таблицы.	Развитие умения правильно выполнять мыслительные операции по правилу.
66-67	Повторение изученного о частицах.	Закрепить навык написания частиц, отработка умения правильно писать частицы.	Урок-практикум.	Учебник, карточки, упражнения.	Устный опрос, тесты.	Работа по составлению плана ответа о частице.
68-69	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	Уметь грамотно писать под диктовку, применяя изученные правила, грамотно находить и исправлять ошибки.	Диктант. Анализ ошибок.	Текст диктанта.	Проверка диктанта. Работа над ошибками.	Развитие вербально - моторной памяти, навыка самопроверки.
70	Междометие как часть речи.	Знать о междометии как о части речи, о назначении его в языке.	Урок – исследование.	Учебник, упражнения.	Устный опрос, проверочная работа.	Развитие анализа и синтеза при различии междометия .
71	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Знать правила правописания междометий, находить их в тексте.	Комбинированный урок.	Учебник, правило, упражнения.	Проверочная работа.	Развитие умения действовать по образцу. Развитие навыков самопроверки.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.						
72	Основные единицы синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	Знать основные единицы синтаксиса, их назначение и отличие. Знать строение и значение предложения, уметь различать предложение и словосочетание.	Урок – исследование.	Учебник, таблицы.	Устный опрос , письменная работа.	Развитие логики. Развитие выразительного чтения при работе с предложениями.
73	Словосочетание как единица синтаксиса.	Знать строение и грамматическое значение словосочетания, уметь находить главное слово.	Комбинированный урок.	Учебник, схемы, упражнения.	Устный опрос, работа у доски.	Развитие умения работать со схемами, составлять учебное высказывание.
74-75	Виды связи в	Знать виды связи	Комбинированный	Учебник,	Составление	Развитие умения работать

	словосочетаниях.	словосочетаний.	ный урок.	упражнения.	таблицы.	со схемами.
76	Синтаксический разбор словосочетания.	Знать порядок разбора, уметь его выполнять.	Урок-практикум.	Учебник, схемы, практический материал.	Индивидуальные задания.	Развитие умения действовать по плану.
77	Контрольная работа.	Знать правила, уметь применять их на практике.	Урок практикум.	Контрольные задания.	Проверка работ и анализ ошибок.	Развитие умения самостоятельно выполнять задания.
4 четверть						
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.						
78	Простое предложение. Грамматическая основа.	Знать виды предложений по строению основы, находить правильно основу предложения.	Комбинированный урок.	Учебник, упражнения, опорный конспект.	Практическая работа. Устный опрос.	Развитие основных мыслительных функций.
79	Порядок слов в предложении. Интонация.	Знать особенности порядка слов в предложении. Особенности интонации.	Урок – практикум.	Учебник, карточки.	Устный опрос. Работа с текстом.	Развитие умения выразительного чтения текста, предложений.
80	<i>р/р</i> Описание памятника.	Уметь описывать памятник, выделяя главные элементы в нем.	Урок развития речи.	Репродукция с изображением памятника культуры.	Сочинение.	Развитие умения составлять логически правильно письменное высказывание.
81-82	Главные члены предложения. Подлежащее.	Знать способы выражения подлежащего, уметь правильно находить его.	Комбинированный урок.	Учебник, упражнения, карточки.	Устный опрос, выборочный диктант.	Развитие монологической речи учащихся.
83	Сказуемое, Простое глагольное сказуемое.	Знать виды сказуемого, правильно находить его в предложении.	Комбинированный урок.	Учебник, работа с таблицей.	Самостоятельная работа.	Коррекция недостатков устной речи в согласовании подлежащего и сказуемого.
84-85	Составное глагольное сказуемое.	Знать способы выражения составного глагольного сказуемого.	Комбинированный урок.	Учебник, таблица.	Устный опрос, комментированное письмо.	Развитие основных мыслительных навыков .
86-87	Составное именное сказуемое.	Знать строение составного именного сказуемого, находить в предложении.	Комбинированный урок.	Учебник, таблица.	Устный опрос. Комментированное письмо.	Развитие умения научного высказывания с опорой на текст учебника.

88-89	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный урок.	Учебник, таблица.	Работа по карточкам.	Развитие языкового кругозора учащихся.
90	Второстепенные член предложения. Дополнение.	Знать второстепенные члены предложения, углубить знания о дополнении.	Комбинированный урок.	Учебник, карточки.	Устный опрос, комментированное письмо.	Активизация долговременной памяти в процессе углубления знаний о дополнении.
91	Определение.	Углубить знания об определении, уметь применять знания на практике.	Комбинированный урок.	Учебник, таблица.	Устный опрос, самостоятельная работа.	Развитие умения составлять развернутый ответ по таблице.
92-93	Приложение. Знаки препинания при нем.	Знать специфические свойства приложения, находить их в тексте, правильно писать.	Урок-исследование.	Учебник, Схемы.	Объяснительный диктант.	Развитие умения определять стилистическую принадлежность текста.
94-95	Обстоятельство.	Знать особое грамматическое значение обстоятельств, способ их выражения.	Комбинированный урок.	Учебник, обучающая таблица.	Устный опрос, выборочный диктант.	Развитие логического мышления и активизация логической памяти.
96	<i>р/р</i> Изложение публицистического характера.	Знать признаки публицистического стиля, уметь определять тему и идею текста.	Урок развития речи.	Текст изложения.	Изложение.	Умение правильно составлять текст, согласно плану.
97	Повторение пройденного материала.	Систематизация и обобщение знаний, умений и навыков.	Урок - обобщение.	Билеты, практические задания.	Тест.	Развитие способности обобщать.
98	Контрольный диктант	Умение грамотно писать под диктовку, исправлять допущенные ошибки.	Диктант.	Текст диктанта.	Проверка диктанта.	Развитие вербально - моторной памяти, навыка самопроверки.
Повторение в конце года						
99	Повторение. Морфология.	Уметь различать части речи, правильно их писать, делать морфологический разбор.	Урок – повторение.	Учебный материал, карточки.	Проверочная работа.	Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля.
100-	Повторение.	Уметь делать синтаксический	Урок –	Учебник, схемы,	Устный опрос.	Развитие умения составлять

101	Синтаксис.	и пунктуационный разборы.	повторения.	таблицы.	Самостоятельная работа.	предложения по схеме.
102	Контрольный диктант.	Уметь грамотно писать под диктовку, уметь исправлять ошибки.	Диктант.	Текст диктанта.	Проверка диктанта.	Развитие навыка самопроверки.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

9 класс

68 часов (2 часа в неделю)

<i>Часы</i>	<i>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</i>	<i>Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке</i>	<i>Формы обучения</i>	<i>Средства обучения и наглядности</i>	<i>Способы контроля за усвоением ЗУН</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
1 четверть						
1	Русский язык в современном мире	Развитие языка как отражение изменений в жизни общества, науки, техники. Изменения в лексике, грамматике, звуковом составе языка	Беседа	Дидактический материал, статьи из газет, журналов.	опрос	Актуализация пассивного словарного запаса.
Повторение						
2	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Знать основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, члены предложения, синтаксический разбор, изученные пунктуационные правила).	Урок-повторение.	Схемы, опорные конспекты.	Опрос, разбор у доски.	Развитие умения составлять предложения по схеме.
3	Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика и графика.	Знать основные разделы лексики и фразеологии. Навыки работы со словарями. Навык фонетического разбора и выбора орфограмм, связанных с фонетикой.	Уроки-повторение.	Словари, таблицы Схемы, карточки	Работа у доски, индивид. задания со словарями Опрос, словарный	Развитие умения пользоваться- ся словарями, обогащение словаря учащихся. Дальнейшее развитие фонематического

					диктант.	восприятия при фонетическом анализе слова.
4-5	Повторение. Морфология и орфография.	Знать грамматические признаки изученных частей речи. Навык грамматического разбора и выбора орфограмм, связанных с морфологией.	Уроки-повторение.	Схемы, опорные конспекты.	Морфологические разборы у доски, выборочный диктант.	Развитие умения работать по инструкции при морфологическом разборе слова, развитие навыков самоконтроля.
6	Контрольный диктант и его анализ.	Уметь грамотно писать под диктовку, применяя изученные до 9 класса орфографические и пунктуационные правила. Для слабых учащихся – контрольное осложненное списывание (пропуск в тексте букв и некоторых запятых).	Диктант, работа над ошибками.		Диктант.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения самопроверки.
7	<i>P/P</i> Текст как единица синтаксиса	Знать признаки текста, его структуру, уметь определять тип и стиль речи, представленные в тексте, знать законы построения текста, способы связи предложений в тексте, уметь составлять текст на заданную тему	Урок развития речи	Учебник, дидактический материал	Опрос, работа в группах	Развитие умения работать в группе
Односоставное предложение						
8	Основные группы односоставных предложений.	Знать виды односоставных предложений, уметь отличать их от двусоставных, находить односоставные предложения в	Изучение нового материала	Учебник, демонстрационный материал,	Опрос по карточкам.	Развитие логического запоминания. Узнавание объектов по заданным признакам.

		тексте.		карточки.		
9	Назывные предложения	Знать основные признаки назывн. предлож., уметь находить их в тексте, отличать от других видов предложений, знать способы выражения подлежащего в назывн. предл., знать сферу употребления назывн. предл. Уметь правильно находить подлежащее, особенно выраженное именем прилагательным.	Беседа, практикум.	Демонстрационный материал, сигнальные карточки.	Опрос, проверка тетрадей с выполненными упражнениями.	Развитие логического запоминания, развитие основных логических операций при различении подлежащего, выраженного полным прилагательным, от определения.
10	Определенно-личные предложения.	Знать основные признаки опр.-личн. предлож., уметь находить их в тексте, отличать от других видов предложений, знать формы глаголов в роли сказуемого, сферу употребления опр.-личн. предл. Уметь составлять как простые опр.-личн. предл., так и сложные предл., в состав которых входит опр.-личн. предл.	Урок-исследование, практикум.	Опорные конспекты, раздаточный материал.	Опрос, самостоятельная работа.	Развитие умения составлять план действий и работать с ним. Развитие основных мыслительных функций.
11	Неопределенно-личные предложения.	Знать основные признаки неопр.-личн. предлож., уметь находить их в тексте, отличать	Урок-исследование, практикум.	Опорные конспекты, раздаточный	Тест, проверочная работа.	Развитие речи учащихся при составлении неопределенно-личных

		от других видов предложений, знать формы глаголов в роли сказуемого, сферу употребления неопр.-личн. предл. Уметь составлять как простые неопр.-личн. предл., так и сложные предл., в состав которых входит неопр.-личн. предл.		материал, тест.		предложений, развитие орфографической зоркости.
12	Обобщенно-личные предложения.	Знать особенности обобщ.-личн. предл., уметь отличить их от неопр.-личн. предл.	Практикум.	Дидактический материал, сборники пословиц и поговорок.	Самостоятельная работа.	Развитие языкового кругозора учащихся в процессе работы со словарем пословиц.
13	Безличные предложения.	Знать основные признаки безличн. предлож., уметь находить их в тексте, отличать от других видов предложений, знать формы глаголов в роли сказуемого, сферу употребления безличн. предл. Уметь составлять как простые безличн. предл., так и сложные предл., в состав которых входит безличн. предл. Правильно находить сказуемое а безличн. предл., и определять, чем оно выражено.	Беседа, практикум, самостоятельная работа.	Опорные конспекты, раздаточный материал, тест.	Опрос, выборочный цифровой диктант, самостоятельная работа.	Развитие умения составлять и употреблять в речи односоставные и двусоставные предложения. Выполнение основных логических операций при работе над выборочным диктантом.
14	<i>P/P</i> Рассуждение	Знать основные признаки	Урок развития	План сочинения	Сочинение.	Развитие умения

		рассуждения. Уметь свободно, логично составлять письменное высказывание на заданную тему.	речи			планировать свои действия (составление плана сочинения), соблюдать правила построения рассуждения. Развитие навыков самопроверки.
15-16	Понятие о неполных предложениях. Тире в неполных предложениях.	Знать , какие предложения называются неполными, уметь отличать их от односоставных, знать сферу употребления неполных предложений, находить их в тексте. Знать правило постановки тире в неполных предложениях, уметь применять его на практике.	Урок-исследование Практикум	Справочный материал.	Комментированное письмо, синтаксический разбор.	Развитие логики и динамики мышления. Развитие логического запоминания, развитие основных логических операций.
17-18	Контрольный диктант и его анализ.	Уметь применять грамматический материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. Для слабых учащихся – контрольное осложненное списывание (пропуск в тексте букв и некоторых запятых).	Диктант, работа над ошибками.	Текст диктанта с пропусками букв и знаков препинания для осложненного контрольного списывания	Диктант.	Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля

2 четверть

Однородные члены предложения

1	Понятие об осложненном	Знать основные единицы языка. Уметь опознавать	Комбинированный урок	Учебник	Опрос, практическая	Развитие выразительного чтения осложненных
---	------------------------	--	----------------------	---------	---------------------	--

	предложения	языковые единицы языка, их признаки. Знать способы осложнения предложения, уметь опознавать языковые единицы.			работа у доски	предложений
2	Понятие об однородных членах	Знать определение однородных членов, уметь находить предложения с однородными членами в тексте	Комбинированный урок	Учебник	Опрос, самостоятельная работа	Совершенствование умения работать со статьей учебники
3	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, уметь применять их на практике, составлять предложения с однородными членами.	Практикум	Учебник, дидактический материал	Опрос, взаимопроверка	Развитие умения находить предложения с несколькими рядами однородных членов
4	Однородные и неоднородные определения.	Уметь различать однородные и неоднородные определения, знать способы их различия, правильно ставить знаки препинания.	Урок-практикум	Сигнальные карточки, демонстрационный материал.	Самостоятельная работа, опрос	Развитие логического и абстрактного мышления при различении однородных и неоднородных определений
5-6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Знать сочинительные союзы, уметь различать ССП и простые предложения с однородными членами, уметь находить однородные члены в предложении, знать правила постановки запятой между однородными членами, уметь применять правила на практике	Комбинированный урок, урок-практикум	Учебник, схемы.	Опрос, графический выборочный диктант	Развитие монологической речи, развитие выразительного чтения. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

7	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах. Уметь правильно ставить знаки препинания, составлять предложения по предложенным схемам, находить предложения с обобщающими словами в тексте.	Комбинированный урок	Учебник, схемы, дидактический материал	Опрос, проверочная работа	Расширение словаря учащихся, совершенствование умения обобщать при подборе обобщающих слов к ряду однородных членов
8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Знать последовательность синтаксического и пунктуационного разбора предложений с однородными членами, уметь их разбирать, составлять к ним схемы.	Комбинированный урок	Учебник, схемы, план разбора	Опрос, самостоятельная работа	Совершенствование умения составлять предложения с однородными членами по схемам.
9-10	<i>Р/Р</i> Изложение и элементами сочинения	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов, основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь писать сочинение на основе прослушанного текста на предложенную тему	Урок развития речи		Проверка изложения	Развитие способности письменно передавать основную мысль прослушанного текста. Совершенствование умения строить связное речевое высказывание
11	Повторение изученного	Знать теоретический материал по изученной теме, уметь применять его на практике.	Комбинированный урок	Учебник, тест, схемы	Опрос, тест	Развитие умения объяснять изученное на самостоятельно подобранных примерах. Совершенствование умения переносить полученные умения и навыки в новую

						учебную ситуацию
12-13	Контрольный диктант и его анализ.	Уметь применять грамматический материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. Для слабых учащихся – контрольное осложненное списывание (пропуск в тексте букв и некоторых запятых).	Диктант, работа над ошибками.	Текст диктанта с пропусками букв и знаков препинания для осложненного контрольного списывания	Диктант.	Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля
14	<i>P/P</i> Сочинение на лингвистическую тему о роли однородных членов	Знать теоретический материал по изученной теме, уметь составлять письменное высказывание в научном стиле	Урок развития речи	Текст для сочинения	Проверка сочинения	Развитие умения аргументировать свою точку зрения примерами из предложенного текста. Развитие умения устанавливать логические связи между грамматическим материалом и теоретическим материалом.

3 четверть

Обособленные члены предложения

1	Понятие об обособлении	Актуализация полученных ранее знаний об обособлении. Знать определение обособленных членов, способы обособления, уметь правильно обособлять.	Урок изучения нового материала	Учебник, дидактический материал	Опрос, работа у доски	Совершенствование аналитико-синтетической деятельности
2-3	Обособленные определения. Выделительные знаки	Знать правила обособления согласованных распространенных и	Урок изучения нового материала,	Учебник, схемы обособления определений,	Опрос, самостоятельная работа, тест	Развитие умения вербализировать графические изображения.

	препинания при них. Обособленные согласованные определения.	одиночных определений. Уметь правильно обособлять определения, интонационно и на письме, распространять предложения обособленными членами.	комбинированный урок.	дидактический материал		Расширение научного словаря.
4	Обособленные несогласованные определения	Знать определение несогласованных определений, случаи их обособления; уметь их узнавать в предложениях, задавать к ним вопрос, обособлять.	Урок изучения нового материала	Учебник, презентация	Опрос, работа у доски, графический выборочный диктант	Совершенствование умения выразительного чтения предложений с обособленными определениями.
5	<i>Р/Р</i> Рассуждение на дискуссионную тему	Знать типы речи, их особенности, уметь строить текст-рассуждение, уметь аргументировать свое мнение.	Урок развития речи	Учебник	Опрос	Развитие умения слушать собеседника, умение задавать вопрос.
6-7	Обособленные приложения	Знать определение приложения, способы его выражения, правила правописания, обособления; уметь находить приложения в тексте, правильно интонировать и ставить знаки препинания.	Урок изучения нового материала, практикум	Учебник, схема, тест	Опрос, выборочный диктант, тест	Актуализация полученных ранее знаний о приложении. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности
8-9	<i>Р/Р</i> изложение с элементами сочинения	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов, основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь писать сочинение на основе прослушанного текста на	Урок развития речи		Проверка изложения	Развитие способности письменно передавать основную мысль прослушанного текста. Совершенствование умения строить связное речевое высказывание

		предложенную тему				
10	Обособленные дополнения	Знать определение дополнения, правило его обособления, уметь правильно интонировать при чтении и обособлять на письме.	Урок изучения нового материала	Учебник	Опрос, комментированное письмо	Совершенствование аналитико-синтетической деятельности
11	Обособленные обстоятельства. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и одиночными деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; находить деепричастия, правильно определять границы деепричастного оборота; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Комбинированный урок	Учебник, схемы, презентация	Опрос, графический диктант, самостоятельная работа	Совершенствование умения выразительного чтения предложений с обособленными обстоятельствами.
12	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительным с предлогом. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительным с предлогом	Урок изучения нового материала	Учебник, презентация	Опрос, комментированное письмо	Развитие аналитико-синтетической деятельности при составлении опорной схемы
13-14	Обособленные уточняющие члены предложения.	Знать определение уточняющих членов предложения, уметь их	Урок изучения нового материала,	Учебник, схемы, дидактический материал	Опрос, работа в группах	Развитие умения устанавливать логические связи между

		находить в предложении и тексте, правильно задавать к ним вопрос. Знать правила и способы обособления уточняющих членов предложения, уметь применять его на практике.	практикум			грамматическим материалом и теоретическим материалом.
15	Синтаксический пунктуационный разборы предложения с обособленными членами	Знать последовательность синтаксического и пунктуационного разбора предложений с обособленными членами, уметь их разбирать, составлять к ним схемы.	Комбинированный урок	Учебник, схемы, план разбора	Опрос, самостоятельная работа	Совершенствование умения составлять предложения с обособленными членами по схемам.
16	Повторение	Знать теоретический материал по изученной теме, уметь применять его на практике.	Комбинированный урок	Учебник, тест, схемы	Опрос, тест	Развитие умения объяснять изученное на самостоятельно подобранных примерах. Совершенствование умения переносить полученные умения и навыки в новую учебную ситуацию
17-18	Контрольный диктант с грамматическим заданием, его анализ	Уметь применять грамматический материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. Для слабых учащихся – контрольное осложненное списывание (пропуск в тексте букв и некоторых запятых).	Диктант, работа над ошибками.	Текст диктанта с пропусками букв и знаков препинания для осложненного контрольного списывания	Диктант.	Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.						

19-20	Обращение. Обособление обращений	Знать определение обращения, место и роль обращений в предложении, способы его выражения и обособления. Уметь находить обращения, правильно их выделять, составлять предложения с обращением.	Комбинированные уроки	Учебник, схемы, дидактический материал	Опрос, тест, выборочный диктант	Развитие аналитико-синтетической деятельности при трансформации предложений.
4 четверть						
1	Вводные слова. Группы вводных слов	Знать определение вводных слов, группы вводных слов. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных слов и конструкций.	Урок изучения нового материала	Учебник, таблица вводных слов	Опрос, выборочный диктант	Развитие аналитико-синтетической деятельности при установлении смысловых связей внутри предложения и текста. Развитие выразительного чтения предложений с вводными словами
2	Обособление вводных слов	Знать правило обособления вводных слов. Уметь отличать вводные слова от других членов предложения, правильно обособлять вводные слова.	Практикум	Учебник, дидактический материал, тест	Опрос, тест	Совершенствование навыков самопроверки. Совершенствование умения слушать, задавать вопросы.
3	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему о роли вводных слов.	Знать теоретический материал по изученной теме, уметь составлять письменное высказывание в научном стиле	Урок развития речи	Текст для сочинения	Проверка сочинения	Развитие умения аргументировать свою точку зрения примерами из предложенного текста. Развитие умения устанавливать логические связи между грамматическим материалом и

						теоретическим материалом.
4	Вставные слова и конструкции.	Знать определение вставных слов и конструкций, способы их обособления. Уметь отличать вставные слова и конструкции от других членов предложения, находить их в тексте, правильно их	Урок изучения нового материала	Учебник, презентация, дидактический материал.	Опрос, выборочный диктант, комментированное письмо.	Развитие аналитико-синтетической деятельности при трансформации предложений.
5	Междометия в предложении. Знаки препинания при междометии	Знать определение междометий, группы междометий, правило их обособления. Уметь находить междометия, правильно писать предложения с междометиями	Комбинированный урок	Учебник, дидактический материал	Опрос, самостоятельная работа	Совершенствование выразительного чтения предложений с междометиями.
6	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Знать последовательность синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, уметь их разбирать, составлять к ним схемы.	Комбинированный урок	Учебник, схемы, план разбора	Опрос, самостоятельная работа	Совершенствование умения составлять предложения с вводными словами, предложениями, вставными конструкциями, обращениями, междометиями
7	Повторение	Знать теоретический материал по изученной теме, уметь применять его на практике.	Комбинированный урок	Учебник, тест, схемы	Опрос, тест	Развитие умения объяснять изученное на самостоятельно подобранных примерах. Совершенствование умения переносить полученные умения и навыки в новую учебную ситуацию

8	Контрольная работа	Уметь применять грамматический материал при решении грамматических задач, работать с различного вида тестами, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	Урок контроля	Тест	Проверка теста	Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля
Чужая речь						
9	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать способы передачи чужой речи, правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, уметь правильно писать предложения с прямой речью, находить их в тексте, трансформировать.	Комбинированный урок	Учебник, схемы, дидактический материал	Опрос, работа у доски, работа в парах	Развитие аналитико-синтетической деятельности при трансформации предложений с прямой речью
10	Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную	Знать определение косвенной речи, уметь находить их в тексте, заменять прямую речь косвенной и наоборот.	Урок изучения нового материала	Учебник, презентация, тест	Опрос, тест	Совершенствование аналитико-синтетической деятельности при нахождении грамматических ошибок в предложениях с косвенной речью
11	Диалог	Знать определение диалога, правило постановки знаков препинания при диалоге, уметь находить диалог в тексте, правильно расставлять знаки препинания в диалоге, использовать диалог в речевой ситуации	Комбинированный урок	Учебник, дидактический материал	Опрос, работа у доски	Совершенствование умения слушать, задавать вопросы.

12	Цитаты	Знать способы цитирования, правила постановки знаков препинания при различных способах цитирования, уметь применять правила на практике.	Комбинированный урок	Учебник, иллюстративный материал	Опрос, самостоятельная работа	Развитие умения пользоваться различными способами цитирования в соответствии с характером и задачами высказывания
Повторение в конце года						
13	Повторение. Морфология и орфография	Знать определения основных языковых явлений, орфографические правила, уметь применять их на практике, владеть всеми видами разборов	Урок повторения	Учебник, дидактический материал, тест	Опрос, морфологический разбор, самостоятельная работа, тест	Развитие умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления с учетом их различных интерпретаций.
14	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Уметь делать синтаксический и пунктуационный разборы, правильно применять изученные пунктуационные правила. Уметь составлять схемы предложений. Знать пунктуацию в простом и сложном предложении, применять полученные знания.	Урок повторения и обобщения.	Опорные схемы. Учебник.	Тест.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
15-16	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	Уметь применять грамматический материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. Для слабых учащихся – контрольное осложненное	Диктант, работа над ошибками.	Текст диктанта с пропусками букв и знаков препинания для осложненного контрольного списывания	Диктант.	Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля

		списывание (пропуск в тексте букв и некоторых запятых).				
--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

10 класс

68 часов (2 часа в неделю)

<i>Часы</i>	<i>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</i>	<i>Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке</i>	<i>Формы обучения</i>	<i>Средства обучения и наглядности</i>	<i>Способы контроля за усвоением ЗУН</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
1 четверть						
1	Международное значение русского языка.	Знать роль русского языка как национального языка, отражение в языке культуры и истории народа. Знать роль русского языка в современном мире. Уметь объяснить причины авторитета русского языка в мире.	Лекция, беседа.	Учебник, высказывания великих людей о русском языке.	Беседа, комментированное письмо.	Актуализация полученных ранее знаний по русскому языку. Развитие способности выделять существенные признаки.
Повторение.						
2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Знать основные понятия. Изученные в разделах «Фонетика» и «Графика». Знать орфографические правила, основанные на фонетическом принципе, уметь применять их при письме, делать фонетический разбор слова, транскрибировать его.	Урок повторения изученного.	Учебник, справочный материал, планы разборов.	Опрос, беседа, комментированное письмо, работа у доски.	Развитие фонематического слуха при фонетическом разборе слова, развитие умения действовать по алгоритму.
3	Орфоэпия.	Знать основные принципы орфоэпии русского языка. Уметь применять эти правила.. Уметь слышать орфоэпические ошибки.	Комбинированный урок.	Учебник, тест.	Аналитическая беседа, лингвистическая игра, тест.	Развитие самоконтроля при работе над исправлением орфоэпических ошибок.
4	Повторение. Лексика и фразеология.	Знать основные сведения раздела «Лексика и	Комбинированный урок.	Учебник, тест.	Аналитическая беседа, тест,	Расширение активного словаря. Развитие устной

		фразеология». Уметь объяснять лексич. значение слова, пользоваться толковым словарем.			творческий диктант.	речи учащихся.
5	Состав слова и словообразование. Орфография.	Знать основные сведения раздела «Состав слова и словообразование». Уметь разбирать слова по составу, делать словообразовательный разбор, определять способ словообразования, применять правила орфографии, основанные на морфологическом принципе.	Комбинированные уроки.	Учебник, карточки, опорные схемы.	Опрос, работа у доски, инд. задания, словарные диктант.	Развитие умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления с учетом их различных интерпретаций.
6	Повторение. Морфология. Орфография.	Знать основные сведения раздела морфология. Уметь делать морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи. Уметь применять в практике письма нормы правописания .	Комбинированные уроки.	Учебник, опорные таблицы, схемы разборов частей речи, справочный и раздаточный материалы.	Опрос, беседа, проверочная работа, словарный диктант, проверка тетрадей, комментированное письмо, работа у доски.	Совершенствование вербально-моторной памяти, развитие умения применять ранее полученные знания в новой учебной ситуации, развитие умения пользоваться различного рода справочным материалом.
7	Р/Р Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян»	Знать основные понятия изобразительного искусства, уметь понимать замысел художника, составлять план сочинения, следовать ему, составлять художественное письменное описание картины.	Урок развития речи.	Учебник, репродукция картины В.М.Васнецова «Баян»	Проверка сочинения.	Развитие зрительного восприятия, развитие умения использовать в письменной речи выразительные средства лексики и синтаксиса.
8	Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом	Знать основные сведения разделов. Уметь определять способ связи слов в словосочетании, заменять его синонимичным. Уметь делать разбор простого предложения,	Комбинированный урок.	Учебник, опорные таблицы, схемы разборов частей речи, справочный и раздаточный материалы.		Развитие умения работать с источниками информации. Созданными в разных знаковых системах. Развитие умения использовать

	предложения.	давать ему характеристику. Знать пунктуационные правила простого предложения. Уметь применять их в практике письма.				выразительные средства синтаксиса.
9	Контрольный диктант и его анализ.		Диктант, работа над ошибками.		Диктант.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.
Сложное предложение						
10	Основные виды сложных предложений.	Знать основные виды сложных предложений, уметь предложения различать, объяснять постановку знаков препинания в них	Комбинированный урок	Учебник.	Опрос, самостоятельная работа.	Развитие умения создавать синонимичные конструкции сложных предложений.
11-12	<i>P/P</i> Изложение с элементами сочинения.	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения)	Урок развития речи.	Сборник экзаменационных изложений	Проверка изложения.	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.
Сложносочиненное предложение (ССП)						
13	Основные группы (ССП) по значению и союзам.	Знать определение ССП, правила постановки запятой в ССП, знать сочинительные союзы, основные виды ССП по значению и союзам. уметь отличать простое предложение от сложного, уметь ставить знаки препинания в ССП.	Комбинированный урок.	Учебник, схемы предложений, графический диктант.	Опрос, работа у доски, комментированное письмо, графический диктант.	Совершенствование умения работать со схемами предложений. Развитие умения выделять из текста на слух сложные ССП.
14	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи.	Комбинированный урок.	Учебник.	Проверочная работа, творческие задания, опрос, работа у доски.	Развитие умения создавать тексты с использованием в них ССП различных групп.
15	ССП с общим	Уметь находить в тексте и на	Урок изучения	Учебник, опорные	Фронтальный	Развитие умения выделять

	второстепенным членом	слух ССП с общим второстепенным членом , составлять такие предложения, производить их пунктуационный и синтаксический разбор.	нового материала, урок закрепления.	схемы, схемы предложений, сборник диктантов.	опрос. Словарный диктант. Самостоятельная работа, графический диктант.	главное в статье учебника, составлять опорную схему. Развитие умения видеть выразительные возможности ССП с общим второстепенным членом и употреблять их в речи.
16	Обобщение по теме.	Систематизация и обобщение знаний, умений навыков, полученных при изучении темы.	Урок повторения.	Схемы, таблицы.	Самостоятельная работа, опрос.	Развитие способности обобщать. Развитие речи при составлении ССП.
17	Контрольное тестирование.	Знать материал темы «сложносочиненное предложение». Уметь работать с тестами. Владеть навыками грамотного письма.	Урок контроля.	Тесты.	Тест.	Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.
18	<i>P/P</i> Способы сжатого изложения содержания текста.	Знать определение сжатого изложения, его роли, способы сжатия текста. Уметь использовать различные способы сжатия в изложении.	Урок изучения нового материала.	Лекция, тексты изложений.	Коллективная работа, аналитическая беседа.	Создание письменных высказываний, адекватно передающих информацию с заданной степенью свернутости.
2 четверть - 14 часов						
1	<i>P/P</i> Конспект.	Знать определение е конспекта. Уметь выделять смысловые части текста, сжимать информацию.	Урок развития речи.	Учебник.	Конспект статьи	Развитие способности передавать основное содержание текста в соответствии с учебной задачей.
Сложноподчиненное предложение (СПП)						
2	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.	Знать определение СПП, их отличительные признаки, средства связи главного предложения и придаточного. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП,	Комбинированный урок.	Учебник.	Фронтальный опрос, работа у доски, творческое задание.	Актуализация полученных ранее знаний о СПП. Развитие умения составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП,
3	Подчинительные	Знать сочинительные и	Комбинированный	Учебник, инд.	Самостоятельная	Обогащение речи учащихся

	союзы и союзные слова.	подчинительные союзы, уметь из различать, находить их в тексте. Знать правила правописания подчинительных союзов, место союза в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП.	ый урок.	задания из КИМ ГИА	работа, фронтальный опрос, творческие задания.	и развитие логического мышления при составлении предложений с СПП.
4	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Знать указательные слова в СПП, их место в предложении, уметь видеть указательные слова и определять их в соответствии и этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	Урок-исследование.	Учебник, раздаточный материал.	Опрос, проверочная работа, работа у доски.	Совершенствование умения приводить примеры. Развитие умения составлять предложения по схеме.
5	<i>P/P</i> Сложноподчиненные предложения в речи. Рецензия на книгу, публицистическую статью.	Знать отличительные особенности рецензии как жанра. Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии, использовать в нем СПП.	Урок развития речи.	Публицистический текст, художественная книга, справочная литература.	Проверка сочинения.	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.
6	Место придаточного предложения по отношению к главному. СПП с несколькими придаточными.	Знать место придаточного предложения относительно главного, уметь задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить придаточные предложения в тексте. Создавать синонимичные конструкции СПП.	Урок-исследование.	Учебник, тексты КИМ ГИА	Опрос, работа у доски, графический диктант.	Развитие аналитико-синтетической деятельности при переводе одной знаковой системы в другую.
7	Основные виды	Знать основные виды	Урок изучения	Таблица.	Выборочный	Развитие умения составлять

	СПП. Придаточные определительные. СПП с придаточными местоименно-определительными.	придаточных предложений. Знать основные признаки определительных и местоименно-определительных придаточных, уметь находить их в тексте, уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными, правильно ставить знаки препинания.	нового материала.	Учебник.	диктант, комментированное письмо, опрос, самостоятельная работа, работа у доски.	и употреблять в речи синонимичные данным конструкциям, совершенствование навыков разбора предложения.
8	СПП с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными.	Знать основные признаки изъяснительных придаточных, уметь находить их в тексте и выделять их запятыми, уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Комбинированный урок	Схемы, таблицы, учебник, карточки.	Опрос, работа у доски, конструирование предложений, самостоятельная работа.	Развитие умения составлять предложения по заданной схеме. Развитие навыков самопроверки.
9	Основные виды придаточных обстоятельственных.	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными, уметь отличать их от СПП с придаточными определительными и изъяснительными.	Комбинированный урок	Учебник.	Опрос, выборочный диктант.	Актуализация полученных ранее знаний по теме, умение применить их на новом учебном материале.
10	Придаточные предложения образа действия и степени.	Знать особенности придаточных образа действия и степени, общие черты и смысловые различия этого вида придаточных, уметь правильно задавать вопрос от главного предложения к придаточному,	Урок изучения нового материала.	Учебник, таблица	Опрос, разбор предложений, комментированное письмо.	Развитие умения создавать мини-повествования с использованием в низ СПП с придаточным образа действия и степени.

		находить их в тексте, владеть навыком постановки знаков препинания в СПП.				
11	Придаточные предложения места.	Знать особенности придаточных места, общие черты и смысловые различия этого вида придаточных, уметь правильно задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить их в тексте, владеть навыком постановки знаков препинания в СПП.	Урок изучения нового материала.	Учебник, таблица	Опрос, разбор предложений, комментированное письмо, словарный диктант.	Развитие навыков самопроверки.
12	Придаточные предложения времени.	Знать особенности придаточных времени, общие черты и смысловые различия этого вида придаточных, уметь \ находить их в тексте, владеть навыком постановки знаков препинания в СПП.	Урок изучения нового материала.	Учебник, таблица	Опрос, разбор предложений, комментированное письмо.	Совершенствование навыков разбора предложения.
13	Обобщающее повторение.	Систематизация и обобщение знаний, умений навыков, полученных при изучении темы.	Уроки повторения.	Схемы, таблицы.	Самостоятельная работа, опрос.	Развитие способности обобщать.
14	Контрольный диктант и его анализ.	Умение грамотно писать под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение подобрать примеры на допущенные ошибки при самоанализе диктанта.	Диктант, работа над ошибками.		Диктант.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.
3 четверть - 20 часов						
1	<i>P/P</i> Сочинение – рассуждение публицистического стиля.	Знать признаки публицистического стиля. Уметь свободно, логично составлять письменное высказывание на заданную	Урок развития речи.		Сочинение.	Обучение последовательному выполнению действий и планированию (составление плана сочинения).

		тему, редактировать написанное.				
2	Придаточные предложения условные.	Знать особенности придаточных условия, общие черты и смысловые различия этого вида придаточных, уметь правильно задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить их в тексте, владеть навыком постановки знаков препинания в СПП.	Урок изучения нового материала.	Учебник, таблица. Схемы.	Опрос, графический диктант.	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы.
3	Придаточные предложения причины.	Знать особенности придаточных причины, общие черты и смысловые различия этого вида придаточных, уметь правильно задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить их в тексте, владеть навыком постановки знаков препинания в СПП.	Урок изучения нового материала.	Учебник, таблица. Схемы	Опрос. Составление предложений по схемам.	Развитие умения составлять синонимичные конструкции данным. Совершенствование. умения рассуждать.
4	Придаточные предложения цели.	Знать особенности придаточных цели, уметь правильно задавать вопрос от главного предложения к придаточному, владеть навыком постановки знаков препинания в СПП.	Урок изучения нового материала.	Учебник, таблица. Схемы	Опрос, самостоятельная работа.	Развитие умения анализировать текст и редактировать его.
5	Придаточные предложения сравнительные.	Знать особенности придаточных сравнительных, общие черты и смысловые различия этого вида придаточных, уметь правильно задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить их в тексте. Уметь отличать их от предложений со сравнительными оборотами. Владеть навыком постановки	Урок изучения нового материала.	Учебник, таблица. Схемы	Беседа, работа у доски, словарный диктант.	Совершенствование умения дифференцировать. Актуализация полученных ранее знаний на новом языковом материале и в новой учебной ситуации.

		знаков препинания в СПП.				
6	Придаточные предложения уступительные.	Знать особенности придаточных причины, общие черты и смысловые различия этого вида придаточных, уметь правильно задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить их в тексте, владеть навыком постановки знаков препинания в СПП.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления нового материала.	Учебник, таблица	Опрос, разбор предложений, комментированное письмо. Словарный диктант.	Развитие умения создавать мини-повествования с использованием в низ СПП с придаточным уступки. Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.
7	Придаточные предложения следствия.	Знать особенности придаточных следствия, общие черты и смысловые различия этого вида придаточных, уметь правильно задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить их в тексте, владеть навыком постановки знаков препинания в СПП.	Урок изучения нового материала.	Учебник, таблица	Комментированное письмо, опрос, самостоятельная работа, работа у доски.	Совершенствование навыков разбора предложения.
8	Придаточные предложения присоединительные.	Знать особенности придаточных присоединительных, общие черты и смысловые различия этого вида придаточных, уметь правильно задавать вопрос от главного предложения к придаточному, находить их в тексте, владеть навыком постановки знаков препинания в СПП.	Урок изучения нового материала.	Учебник, таблица	Фронтальный опрос, выборочный диктант, аналитическая беседа.	Развитие умения конструировать предложения по заданной схеме.
9	<i>Р/Р</i> Сочинение на лингвистическую тему.	Знать особенности сочинения на лингвистическую тему. Требования, предъявляемые к ним. Уметь свободно, логично составлять письменное высказывание на заданную тему, редактировать	Урок развития речи	Тексты КИМ ГИА	Сочинение.	Развитие умения составлять письменное научное высказывание.

		написанное.				
10	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Знать виды подчинения. Уметь определять вид подчинения, правильно составлять схемы таких предложений, правильно ставить знаки препинания.	Урок изучения нового материала.	Схемы, таблицы.	Опрос, тест.	Развитие логического запоминания, развитие комбинаторных способностей, развитие умения работать с тестом.
11	<i>Р/Р</i> Деловые бумаги. Автобиография.	Знать особенности построения автобиографии. Уметь составлять автобиографию	Урок развития речи	Учебник.	Аналитическая беседа. Автобиография.	Совершенствование умения действовать по образцу, совершенствование навыков самопроверки.
12	Обобщающее повторение.	Систематизация и обобщение знаний, умений навыков, полученных при изучении темы.	Уроки повторения.	Схемы, таблицы.	Самостоятельная работа, опрос.	Развитие способности обобщать.
13	Контрольный диктант и его анализ.	Умение грамотно писать под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение подобрать примеры на допущенные ошибки при самоанализе диктанта.	Диктант, работа над ошибками.		Диктант.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.
Бессоюзные сложные предложения (БСП)						
14	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.	Смысловые отношения в БСП. Уметь находить бессоюзные предложения в тексте, знать условия постановки запятой и точки с запятой, правильно ставить знаки препинания.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления.	Учебник.	Опрос, Выборочный диктант, проверочная работа.	Развитие умения работать со статьей учебника. Развитие умения составлять учебное высказывание.
15	Двоеточие в БСП.	Знать правила постановки двоеточия в БСП, находить такие предложения в тексте, правильно ставить двоеточие, отличать предложения с двоеточием от других бессоюзных предложений.	Урок изучения нового материала. Урок закрепления.	Составление опорной таблицы.	Выборочный диктант, проверочная работа.	Развитие аналитико-синтетической деятельности. При составлении опорной схемы.
16	<i>Р/Р</i> Изложение с элементами	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи	Урок развития речи.	Сборник экзаменационных	Проверка изложения.	Уметь самостоятельно редактировать и творчески

	сочинения.	текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения)		изложений		перерабатывать собственный текст.
17	Тире в БСП.	Знать правила постановки тире в бессоюзном сложном предложении, находить такие предложения в тексте, правильно ставить тире, отличать предложения с тире от других бессоюзных предложений.	Уроки изучения и закрепления нового материала.	Составление опорной таблицы.	Выборочный диктант, проверочная работа.	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие умения составлять учебное высказывание.
18	<i>P/P</i> Реферат.	Знать требования, предъявляемые к содержанию, структуре и оформлению реферату, уметь подбирать материал по теме реферата.	Урок развития речи.	План реферата.	Аналитическая беседа.	Развитие умения следовать плану.
19	Обобщающее повторение по пунктуации в БСП.	Систематизация и обобщение знаний, умений навыков, полученных при изучении темы.	Урок повторения.	Схемы, таблицы.	Самостоятельная работа, опрос	Развитие способности обобщать. Развитие речи при составлении бессоюзных сложных предложениях.
20	Контрольный диктант и его анализ.	Умение грамотно писать под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила.	Урок контроля.		Диктант.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.

4 четверть - 16 часов

Сложные предложения с различными видами связи

1-2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков.	Уметь правильно производить синтаксический разбор предложений с различными видами связи, составлять предложения по схемам, составлять схемы к предложениям. Вырабатывать навык постановки знаков препинания в сложных	Уроки изучения и закрепления нового материала.	Ученый текст, схемы, таблицы	Опрос, тест, самостоятельная работа.	Развитие умения составлять высказывание на научную тему, развитие умения работать со схемами предложений, конструирование предложений.
-----	--	---	--	------------------------------	--------------------------------------	--

		предложениях.				
3	<i>Р/Р</i> изложение с элементами сочинения.	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения)	Урок развития речи.	Сборник экзаменационных изложений	Проверка изложения.	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.
4	Авторские знаки препинания.	Знать понятие «авторские знаки», их роль в понимании структуры предложения и замысла автора. Уметь объяснить их.	Практикум.	Учебник.	Аналитическая беседа, работа у доски.	Совершенствование умения разбора предложения. Развитие аналитико-синтетической деятельности.
5	Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»	Знать материал темы «Сложное предложение». Уметь работать с тестами. Владеть навыками грамотного письма.	Урок контроля.	Тесты.	Тест.	Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.
6	<i>Р/Р</i> Роль языка в жизни общества.	Язык как средство коммуникации, значение языка в жизни человека и общества. Воспитывать чувство любви к языку, бережного отношения.	Лекция, беседа.	Лекционный материал.	Беседа, работа с учебной статьей	Активизация пассивного словаря учащихся, развитие умения построения свободного высказывания на учебную тему.
7	<i>Р/Р</i> Русский литературный язык и его стили.	Знать стили русского литературного языка, их признаки, уметь определять стиль текста, аргументировать свое мнение, различать стили.	Беседа, лекция.	Конспект.	Составление конспекта по статье учебника, тест.	Развитие основных мыслительных операций. Развитие умения выделять существенные признаки.
Повторение						
8	Повторение. Фонетика. Графика.	Знать основные фонетические процессы, уметь объяснять их. Навык фонетического разбора и выбора орфограмм, связанных с фонетикой.	Урок повторения и обобщения.	Опорные схемы. Учебник.	Тест.	Дальнейшее развитие фонематического восприятия при фонетическом анализе слова.
9	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	Знать основные разделы лексики и фразеологии. Навыки работы со словарями. Подбирать синонимы, антонимы. Уметь определять	Урок повторения и обобщения.	Опорные схемы. Учебник.	Тест.	Развитие умения пользоваться словарями, обогащение словаря учащихся. Развитие умения использовать в речи

		различные оттенки значений синонимов				фразеологические обороты.
10	Повторение. Словообразование.	Знать состав слова, способы образования слов, разбирать слова по составу, делать словообразовательный разбор. Навык правописания орфограмм, связанных составом слова и словообразованием	Урок повторения и обобщения.	Опорные схемы. Учебник.	Тест.	Развитие умения действовать по образцу (составлять слова по схеме строения). Развитие умения пользоваться словарем состава слова.
11	Повторение. Морфология (самостоятельные части речи). Орфография.	Уметь различать самостоятельные части речи, правильно их писать, делать морфологические разборы изученных частей речи. Навык правописания орфограмм, связанных с морфологией.	Урок повторения и обобщения.	Опорные схемы. Учебник.	Тест.	Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля. Развитие основных логических операций (анализ, синтез, обобщение).
12	Повторение. Морфология (служебные части речи). Орфография.	Уметь различать служебные части речи, правильно их писать, делать морфологические разборы служебных частей речи. Навык правописания орфограмм, связанных с морфологией	Урок повторения и обобщения.	Опорные схемы. Учебник.	Тест.	Развитие долговременной памяти.
13-14	Р/Р Изложение с элементами сочинения.	Уметь определять основную мысль текста, выбирать главное, подбирать опорные слова. Уметь свободно, логично составлять письменное высказывание на заданную тему.	Урок развития речи.		Изложение.	Развитие логического запоминания, развитие умения работать по плану, развитие навыков самопроверки.
15	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Уметь делать синтаксический и пунктуационный разборы, правильно применять изученные пунктуационные правила. Уметь составлять схемы предложений.	Урок повторения и обобщения.	Опорные схемы. Учебник.	Тест.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.

		Знать пунктуацию в простом и сложном предложении, применять полученные знания.				
16	Контрольный диктант и его анализ.	Умение грамотно писать под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение подобрать примеры на допущенные ошибки при самоанализе диктанта.	Урок контроля		Диктант, работа над ошибками.	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.

Контроль уровня обученности 5 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административный контроль	1	1	-	1
Уроки развития речи	6	5	9	5
Сочинения	3	1	4	2
Изложения	2	2	3	2
Контрольные работы	-	1	2	1
Контрольные диктанты	1	1	2	-
Тесты	1	1	2	1

Контроль уровня обученности 6 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административный контроль	1	1	-	1
Уроки развития речи	4	5	10	6
Сочинения	3	2	5	3
Изложения	1	2	1	2
Контрольные работы	-	1	2	1
Контрольные диктанты	1	1	2	-

Тесты	2	2	2	2
-------	---	---	---	---

Контроль уровня обученности 7 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административный контроль	1	1	-	1
Уроки развития речи	4	6	5	6
Сочинения	1	3	2	4
Изложения	1	1	2	1
Контрольные работы	1	-	-	1
Контрольные диктанты	1	1	3	-
Тесты	2	2	2	2

Контроль уровня обученности 8 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административный контроль	1	1	-	1
Уроки развития речи	2	2	4	2
Сочинения	2	1	3	2
Изложения	-	1	-	1
Контрольные работы	-	-	1	-
Контрольные диктанты	1	1	2	-
Тесты	1	1	3	2

Контроль уровня обученности 9 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административный контроль	1	1	-	1
Уроки развития речи	1	2	2	2
Сочинения	-	-	1	1
Изложения	-	1	-	1
Контрольные работы	1	-	1	1

Контрольные диктанты	1	1	2	-
Тесты	2	2	2	2

Контроль уровня обученности 10 класс

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административный контроль	1	1	-	1
Уроки развития речи	6	2	2	2
Сочинения	1	1	2	-
Изложения	3	-	1	3
Контрольные работы (тесты)	1	-	-	1
Контрольные диктанты	-	-	2	-

Перечень учебно-методических средств обучения по русскому языку 5-10 классы.

1. Используемая линия УМК

Личностно-ориентированный подход учителя и учащихся осуществляется через поурочное планирование. Программа реализуется через учебные пособия «Русский язык. 5 класс». М.: «Просвещение», под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., 2011;

Состав УМК «Русский язык» для 5-9 классов:

- Учебники. 5, 6 классы (с электронным приложением), 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др.
- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Автор:* Ефремова Е.А.
- Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.
- Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Подстреха Н.М. и др.
- Диктанты и изложения. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Автор:* Соловьёва Н.Н.
- Карточки-задания (пособие для учителей). 5, 6, 7, 8 классы. *Автор:* Ларионова Л.Г.
- Диагностические работы. 5, 6, 7, 8 классы. *Автор:* Соловьёва Н.Н.
- Тематические тесты. 5, 6, 7 классы. *Автор:* Каськова И.А.
- Методические рекомендации. 5, 6 классы. *Автор:* Ладыженская Т.А.
- Поурочные разработки. 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.
- Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. *Автор:* Богданова Г.А.
- Рабочие программы. 5-9 классы. *Авторы:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

2. Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

- 1) Лупы (ручные и стационарные);
- 2) Накладные оптические средства для слабовидящих;
- 3) Брайлевский прибор прямого чтения;
- 4) Видеосистема для увеличения изображения на мониторе ВУИ – 01 (стационарная настольная электронная лупа);
- 5) Русифицированный брайлевский принтер;
- 6) Сканер;
- 7) Проектор.