

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана на основе авторской программы Л.И. Плаксиной, В.А. Кручинина «Социально-бытовая ориентировка» для начальной школы. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), Москва «ГороД», 1999 / Под ред. Л.И. Плаксиной ; программы по социально-бытовой ориентировке в V-X классах школы слепых и слабовидящих детей. - СПб: Редакционно-издательская фирма «Роза мира», 2002. - 48 стр. ISBN 5-85574-W3-5, рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования РФ. В соответствии с базисным учебным планом коррекционных общеобразовательных учреждений [Приказ Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»].

Программа рассчитана на 204 часа.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Курс направлен на элементарную реабилитацию слепых и слабовидящих учащихся. Что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

Исходя, из наличного опыта учеников, и степени поражения у них зрительных анализатор, количество часов, необходимое на изучение конкретных тем, определяет сам педагог. Для выбора более эффективных методов обучения учащихся с ограниченными возможностями при дифференцированном подходе, учитель заполняет карту учета сформированности навыков самообслуживания и на основании данных планирует индивидуальную коррекционную работу.

Главная цель курса СБО помочь ученику с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Назначение занятий по СБО с учащимися можно аккумулировать в следующих **задачах**:

- 1) восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- 2) дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- 3) выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- 4) сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- 5) познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- 6) научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- 7) выработать приемы самоконтроля за своим поведением,
- 8) внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Исходя из целей и задач курса СБО, в обучении выделяется два направления:

Первое из них включает формирование у детей навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту.

Другое направление связано с достижением более отдаленной цели - овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются учащимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление учеников со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению круга понятий и представлений учащихся, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также об организациях, предприятиях и учреждениях микрорайона школы.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Специальные знания, умения и навыки необходимы слепым и слабовидящим для выполнения определенных практических действий без зрительного контроля, а при наличии остаточного зрения или слабовидения с таким визуальным контролем, который не приводил бы к зрительным перегрузкам. При этом эффективность специального навыка, а затем и умения определяется рациональным использованием всех сохранных анализаторов. Специальный навык предполагает также достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практического действия. Овладение комплексом таких навыков позволяет незрячим и слабовидящим в какой-то степени, а в некоторых случаях и во многом, компенсировать полную или частичную утрату зрения.

Разрыв между теоретическими знаниями и их конкретным применением, характерные для детей с нарушением зрения, отмечается в исследованиях многих тифлологов (Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Н.С. Костючек, В.З. Денискина, И.В. Новичкова, В.Л. Феоктистова и др.). Поэтому при контроле знаний учащихся словесные ответы чаще всего сопровождаются выполнением конкретных заданий практического характера.

Результатом занятий является наличие у слепых и слабовидящих правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки и различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

Место предмета в учебном плане ОУ

На изучение предмета в 5-10 классе выделяется в каждом классе по 34 учебных часов в год (1 час в неделю). Всего - 204 часов.

Количество часов в неделю- 1

Количество часов в I четверти - 9

Количество часов во II четверти - 7

Количество часов в III четверти - 10

Количество часов в IV четверти - 8

Особенности организации учебного процесса.

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено решению коррекционных задач, таких как

1. Развитие мелкой моторики.

2. Развитие глазодвигательных функций, сопряженных с движением руки.

3. Обучение правильному восприятию сенсорных эталонов и умению самостоятельно отображать их в практической деятельности.

4. Формирование умений действовать по правилу
5. Развитие пространственного представления детей.
6. Развитие зрительно-моторной памяти
7. Развитие памяти, развитие умения действовать по алгоритму.
8. Формирование умения понимать и задавать вопрос
9. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
10. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля

Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 класс				
Практическая работа	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
Тестирование	1		1	
Творческое задание		1		
6 класс				
Практическая работа	6	7	6	7
Тестирование	1		1	
Творческое задание		1		
7 класс				
Практическая работа	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
Тестирование	1		1	
Творческое задание		1		
8 класс				

Практическая работа	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
Тестирование	1		1	
Творческое задание		1		
9 класс				
Практическая работа	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>7</u>
Тестирование	1		1	
Творческое задание		1		

Содержание учебного курса

Программа курса СБО составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговле", "Медицинская помощь". В зависимости от изучаемой темы занятия проводятся в различных секторах кабинета СБО, помещениях, дополняющих кабинет (гигиеническая комната, раздевалке, столовой), в учебном классе. Каждое занятие четко организовано и оснащено необходимым оборудованием, инвентарем, утварью, наглядными пособиями, продуктами питания.

Изучение новой темы предваряется проверкой знаний учащихся. Это необходимо для выявления у них конкретных знаний и опыта, на которые можно и нужно опереться, для выявления пробелов и искаженных представлений, чтобы соответственно восполнить их или поправить. Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

Активно используется словесный метод обучения - беседа: вводная и предваряющая другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также используется для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами. На занятиях по СБО большое место отводится наглядным методам обучения. Это вызвано тем, что именно наглядность является источником формирования конкретных представлений, материальной основой образного мышления, радикальным средством предупреждения вербализма в обучении детей с нарушением зрения.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по СБО является собственная предметно-практическая деятельность учащихся. Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т.е. повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником "рука в РУКУ"- "способ сопряженных действий".

С приобретением детьми определенного практического опыта педагог использует инструкции для выполнения сложного практического действия, однако в случаях затруднения прибегает к способу сопряженных действий. Этот способ позволяет "соединять" слова с соответствующими им действиями и тем самым преодолевать характерный для детей с нарушением зрения разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Предметно-практическая деятельность учащихся на занятиях занимает особое место. Именно в процессе выполнения практических действий ученик научится выполнять, необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой и обувью, ремонту одежды, уходу за жилым помещением. Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия и самостоятельного его выполнения, что положительно влияет на формирование навыков по самообслуживанию.

Самообслуживание развивает пространственную ориентировку, координацию движений, быстроту, силу, обогащает представление об окружающем, воспитывает у слепых и слабовидящих детей бережное отношение к вещам, своему дому; настоящее трудовое отношение к жизни.

Виды самообслуживания:

- а) личное самообслуживание — ряд гигиенических и трудовых навыков, выполняемых ребенком без посторонней помощи;
- б) коллективное самообслуживание - вовлечение группы детей в трудовую деятельность по созданию условий для жизни всего коллектива, класса, школы.

Коллективный труд имеет огромное значение в социализации детей. В ходе коллективной работы они учатся выделять ориентиры, которые помогают слепым и слабовидящим контролировать свои действия в коллективе, согласовывать их с работой других. В процессе этой деятельности дети с тяжелым нарушением зрения развивают свои потенциальные возможности, у них накапливается положительный опыт, формируется отношение к людям, предметам и явлениям, находят дело по душе. Ненавязчиво, исподволь осваивают культуру труда; чувствуют свою успешность и значимость, т.е. учатся принимать себя такими, какие они есть, развиваться и совершенствоваться.

Особое внимание следует обращать на знания и выполнение учащимися правил безопасности в процессе трудовой деятельности. Соблюдение офтальмо - гигиенических требований в условиях зрительного дефекта, правил безопасности при выполнении практического действия является одним из важнейших показателей сформированное соответствующего навыка.

В процессе закрепления изученного материала практические работы проводятся в трех основных вариантах: 1) повторение ранее выполненных практических работ с целью уточнения и закрепления знаний и навыков; 2) специальные тренировочные задания; 3) выполнение заданий с целью обучения применению знаний.

Важнейшим методом, используемым на занятиях по СБО, является сюжетно-ролевая игра. Коррекционная работа с использованием игры сочетается с развитием у 'слепых и слабовидящих этого вида деятельности. Только при таком подходе игра действительно будет облегчать усвоение детьми правил поведения и формирование у них навыков общения.

В курсе социально-бытовой ориентировки значительное место занимают также экскурсии. Они позволяют проводить занятия и достигать поставленных учебных задач в естественных условиях. Экскурсии могут предварять изучение темы, могут быть текущими в контексте ее изучения или завершающими. Сами экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический

Учебно-тематический план:**5 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Сюжетно – ролевая игра	Тестирование
1	Вводное занятие:	1	1		
2	Жилище:	2			
3	Семья:	3	1	1	
4	Медицинское обслуживание:	2			
5	Почта	1			
6	Торговля:	2			
7	Транспорт:	3			1
8	Профессия.	1			
9	Мастерские по ремонту	1		1	
10	Одежда и обувь:	2			
11	Питание:	8	6		1
12	Культура поведения:	2		1	
13	Азбука выживания:	6			1
Всего		34	8	3	3

6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Сюжетно – ролевая игра	Тестирование
1	Вводное занятие:	1	1		
2	Школа:	2			

3	Транспорт:	2		1	
4	Фотография.	2			
5	Прачечная	2	2		
6	Библиотека.	2			
7	Питание	8	6		
8	Коммуникативная деятельность:	7		1	1
9	Азбука выживания.	7		2	1
10	Профессии:	1			
Всего		34	9	4	2

7 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Сюжетно – ролевая игра	Тестирование
	Вводное занятие:	1	1		
	Школа	1	1		
	Семья:	2			1
	Медицинская помощь	2	1		
	Покупки. Магазины	1			
	Чистка одежды.	1			
	Жилище.	1	1		
	Личная гигиена.	2			
	Уход за одеждой	1			
	Культура поведения	2			1
	Бюджет	2	1		

	Питание	6	5		
	Профессии:	1			
	Коммуникативная деятельность:	5		1	
	Здоровье	6			1
Всего		34	10	1	3

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Сюжетно – ролевая игра	Тестирование
	Вводное занятие:	1	1		
	Вредные привычки	2			
	Культура поведения	2			
	Уход за жилищем	2			
	Коммуникативные навыки:	3		1	
	Личная гигиена:	2	1		1
	Консервирование	4	3		
	Одежда.	3			
	Культура поведения:	1			
	Питание.	8	6		1
	Семья.	3			1
	мир взаимоотношений	2			
	Имидж.	1			
Всего					

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Сюжетно – ролевая игра	Тестирование
	Вводное занятие.	1	1		
	Образование	2			
	Профессии	4	1		
	Бюджет.	2	1		
	Жилище.	4	1		
	Питание	7	6		1
	Семья.	7			1
	Здоровье.	2			1
	Культура поведения.	3			1
	Благоустройство усадьбы	2	1		1
Всего		34	11		5

10 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Сюжетно – ролевая игра	Тестирование
	Вводное занятие:	1	1		
	Образование, школа	2			
	Работа, профессия.	1			
	Личная гигиена.	1			
	Одежда и обувь	2			1
	Жилище, усадьба	6	5		
	Питание.	7	6		1
	Мир взаимоотношений	3		1	1
	Семья	5			1
	Предпринимательство.	4			

	Здоровье.	2		1
Всего		34		

Календарно – тематическое планирование уроков социально – бытовой ориентировки.

№ п/п	Кол- во часов на тему.	Изучаемый вопрос программы. Тема урока.	З.У.Н. отрабатываемые на уроке	Форма обучения.	Средства обучения и наглядность	Способы контроля за усвоением З.У.Н.	Коррекционные задачи
5 класс							
1	1 час	Вводное занятие: цели и задачи социально-бытового ориентирования, правила поведения в кабинете. Техника безопасности	Знание техники безопасности при работе в кабинете социально-бытового ориентирования, цели и задачи по предмету изучения, правила поведения в кабинете. Умение применять их на практике, навык в пользовании бытовой техникой.	Лекция, учебно-игровые ситуации	Бытовая техника в кабинете, инструкции по технике безопасности	Устный опрос, практическая работа	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно-образного мышления.
2 - 3	2 часа	Жилище: 1. Представление и знание о видах жилища; 2. Общие представления и знания об уходе за жилищем	Знать: о разнообразии домов по величине, функциональному назначению; Знать, что такое школа, школьные помещения, функциональное назначение, предметное наполнение. Знать, что такое жилой	Беседа, экскурсия. Лекция, практические упражнения	Школьные помещения (столовая, мед. пункт, спальни), план школы. Оборудование для уборки (ведро, таз, моющие средства).	Опрос	Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование зрительного восприятия.

			<p>дом, домашние помещения их</p> <p>Название и функциональное назначение, предметное наполнение;</p> <p>Уметь: назвать школьные и домашние помещения, рассказать, как пройти в то или иное помещение, выбрать мебель для каждого помещения.</p> <p>Навык пространственного самоопределения.</p> <p>Знать: гигиенические требования, предъявляемые к жилищу.</p> <p>Уметь: заботится о чистоте помещения, видеть, где чисто, где грязно, замечать не порядок.</p> <p>Навык: наводить порядок на рабочем месте, в тумбочке, шкафу, на полке, в классе, спальне.</p>				
4 - 6	3 часа	<p>Семья:</p> <p>]. Кто я такой?</p> <p>2. Родители, родственные Отношения, поведение в семье.</p> <p>3. Семейные праздники. Домашние обязанности и привычки.</p>	<p>Знать: Страну, республику, в которой ребенок живет. Место, где он родился. Дата, месяц, год своего рождения, свою национальность. Дату год рождения родителей, бабу-</p>	<p>беседа дискуссия, чтение литературы.</p>	<p>Семейные альбомы. рисование, раздаточный материал .</p>	<p>Опрос, практическая работа, сюжетно - ролевая игра, составление карты семьи.</p>	<p>Формирование аналитико - синтетической деятельности.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p> <p>Развитие способностей к воссозданию</p>

			шек и дедушек. Уметь: составить рассказ о себе, о своей семье. Навык: коммуникативного общения, проведение семейных праздников.				мыслительных образов.
7 - 8	2 часа	Медицинское обслуживание: 1. Обследование в поликлинике. 2. Аптека. Оптика	Знать: различие врачей специалистов, для чего необходимы регулярные профилактические осмотры. Что можно купить в аптеке, оптике. Уметь: обратиться к врачу, рассказать о причине обращения, правильно вести себя во время обследования. Навык: коммуникативного общения.	Лекция, беседа, Экскурсия в мед. пункт.	Помещение медицинского пункта школы.	беседа	Формирование аналитико - синтетической деятельности. Развитие мыслительных операций Развитие пространственной ориентации.
9	1 час	Почта	Знать: как отправить телеграмму, письмо, бандероль, посылку, Уметь: пользоваться почтовыми услугами. Навык: отправления письма, телеграммы, бандероли, посылки.	Экскурсия на почту, беседа	Помещение почты, учебно-игровая ситуация.	Опрос,	Формирование аналитико - синтетической деятельности. Развитие мыслительных операций Развитие пространственной ориентации.
10 -11	2 часа	Торговля: 1. Магазины и их отделы. 2.Выбор покупки и ее	Знать: разнообразие отделов в магазине, правила поведения в	Экскурсия в магазин, беседа	Помещение магазина, учебно-игровая	Опрос,	Развитие пространственной ориентации.

		стоимость.	магазине. Уметь: выбрать покупку, правильно расплатиться с продавцом. Навык: приобретения товаров.		ситуация.		Формирование аналитико - синтетической деятельности. Развитие словесно-логического мышления.
12 - 14	3 часа	Транспорт: 1.Железнодорожный вокзал. 2. Автовокзал. 3.Речной вокзал.	Знать: Назначение вокзалов. Направление пути. Стоимость билетов. Уметь: Ориентироваться на месте. Выбрать направление поездки. Купить билет. Навык: общения, ориентирования в пространстве	Экскурсия на автовокзал, лекция	Помещение автовокзала, учебно-игровая ситуация, раздаточный материал.	Беседа, тестирование.	Развитие пространственной ориентации. Формирование аналитико - синтетической деятельности. Развитие словесно-логического мышления.
15	1 часа	Профессия. Представления об ограничениях в выборе профессии.	Знать: Особенности в выборе профессии по инвалидности. О существовании общества слепых. Льготы для инвалидов. Уметь: Оформить членский билет ВОС. Пользоваться льготами. Навык: оформления документов.	Беседа, работа с литературой.	Нормативные акты, практическая работа ..	Опрос,	Формирование аналитико - синтетической деятельности. Развитие словесно-логического мышления. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции.
16	1 час	Мастерские по ремонту	Знать: Назначение ма-	Беседа, экс-	Помещение ма-	Сюжетно - ролевая	Развитие простран-

			<p>стерских. Процедуру сдачи и получения вещей.</p> <p>Виды ремонта. Примерная стоимость.</p> <p>Уметь: определить необходимость ремонта вещей, сдать вещи в ремонт, расплатиться при получении.</p> <p>Навык: обращения с вещами.</p>	<p>курсия в ремонтные мастерские.</p>	<p>стерской, учебно-игровая ситуация.</p>	<p>игра.</p>	<p>ственной ориентации.</p> <p>Формирование аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие мыслительных операций</p>
17 - 18	2 часа	<p>Одежда и обувь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды одежды, обуви. 2. Выбор одежды и обуви 	<p>Знать: Виды одежды головных уборов и их назначение. Определение размеров одежды, обуви.</p> <p>Виды обуви, их назначения и уход за нею.</p> <p>Уметь: ухаживать за одеждой и обувью. Подбирать свой размер. Подбирать одежду для себя.</p> <p>Ориентироваться в моде.</p> <p>Навык: опрятно одеваться, ухаживать за одеждой.</p>	<p>Лекция, беседа.</p>	<p>Коллекция предметов одежды, учебно-игровая ситуация.</p>	<p>Опрос,</p>	<p>Формирование аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие мыслительных операций</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>
19 - 26	8 часов	<p>Питание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продукты питания и их значение для здоровья человека. 2. Стоимость основных продуктов питания. 3. Меню на каждый день. 	<p>Знать: О разнообразии продуктов питания. О стоимости основных продуктов питания. Необходимые кухонные принадлежности. Тра-</p>	<p>Лекция, практическое занятие, беседа.</p>	<p>Продукты питания, Примерное меню на каждый день. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.</p>	<p>практическое занятие, тестирование.</p>	<p>Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструк-</p>

		4.Кухонные принадлежности и приборы, посуда. 5.Русские кухонные традиции. 6. Кухонные традиции народов России. 7.Чайная церемония. 8. Мы готовим бутерброд.	диции русской кухни. Уметь: Заварить чай. Сделать Бутерброд. Навык: в приготовлении завтрака.				ции. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственной ориентации.
27 - 28	2 часа	Культура поведения: 1. Поведение в школе. 2. Поведение в транспорте и на улице.	Знать: правила поведения в школе, на улице, в транспорте. Уметь: обращаться к старшим, сверстникам при встрече и расставании. Применять правила поведения в повседневной жизни. Навык: общения	Лекция, учебно-игровые ситуации	Учебник	Сюжетно ролевая игра	Формирование аналитико - синтетической деятельности. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции.
29 - 34	6 часов	Азбука выживания: 1.Авиакатастрофа. 2. Автомобильная авария. 3.Азартные игры. 4. Взрыв на улице. 5. Вымогательство. 6. Гололед, драка.	Знать правила поведения в экстремальных ситуациях Уметь по возможности правильно вести себя в экстремальных ситуациях. Навык выживания в различных экстремальных ситуациях.	Лекция, учебно-игровые ситуации	Книги, иллюстрации, учебно-игровая ситуация.	Опрос, тестирование	Формирование аналитико - синтетической деятельности. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции.
№ п/п	Кол- во часов на тему.	Изучаемый вопрос программы. Тема урока.	З.У.Н. отрабатываемые на уроке	Форма обучения.	Средства обучения и наглядность	Способы контроля за усвоением З.У.Н.	Коррекционные задачи
6 класс							

1	1 час	Вводное занятие: Беседа -повторение о содержании и значении предмета «Социально - бытовая ориентировка», правила поведения в кабинете. Техника безопасности, санитарно - гигиенические на занятиях.	Знание Техника безопасности при работе в кабинете социально-бытового ориентирования, цели и задачи по предмету изучения, правила поведения в кабинете. Умение применять их на практике, навык в пользовании бытовой техникой.	Лекция, учебно-игровые ситуации	Бытовая техника в кабинете, инструкции по технике безопасности	Устный опрос, практическая деятельность.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции. Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно-образного мышления.
2-3	2 часа	Школа: 1. Что такое школа? 2. Коррекционная школа.	Знать: что такое школа, школьные помещения, функциональное назначение, предметное наполнение, Что значит специализированная школа, ее отличие от образовательной школы, что нужно для поступления в школу. Уметь: назвать школьные помещения, рассказать, как пройти в то или иное помещение, выбрать мебель для каждого помещения. Навык пространственного самоопределения.	Беседа. экскурсия.	Школьные помещения (столовая, медпункт ,спальни).	Устный опрос	Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование зрительного восприятия.
4-5	2 часа	Транспорт: 1. Авиационный транспорт. 2. Аэровокзал.	Знать: виды услуг предоставляемые авиационным транспортом, назначение их. Направление пути.	учебно-игровые ситуации, лекция.	Рекламные буклеты, образцы билетов.	Беседа, сюжетно ролевая игра.	Развитие пространственной ориентации. Формирование аналитико - синтетической дея-

			<p>Стоимость билетов.</p> <p>Уметь: Ориентироваться на месте. Выбрать направление поездки.</p> <p>Купит билет.</p> <p>Навык: общения, ориентирования в пространстве</p>				<p>тельности.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p>
6-7	2 часа	<p>Фотография.</p> <p>1. Назначение фотомастерской.</p> <p>2. Работа фотографа.</p>	<p>Знать: виды услуг, предоставляемые фотоателье, стоимость заказанной услуги.</p> <p>Уметь: заказать необходимый вид фотографий, оплатить ее СТОИМОСТЬ, получить заказанную фотографию.</p> <p>Навык: коммуникативного общения.</p>	Беседа, сюжетно - ролевая игра.	Образцы фотографий, фотоаппаратов	Устный опрос	<p>Формирование аналитико - синтетической деятельности.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции.</p>
8-9	2 часа	<p>Прачечная</p> <p>1. Стирка белья в домашних условиях.</p> <p>2. Сдача белья в прачечную.</p>	<p>Знать: ВИДЫ стиральных порошков, правила стирки в зависимости от вида изделия. Правила сдачи белья в прачечную, стоимость выполнения работ, правило пользования прачечной самообслуживания.</p> <p>Уметь стирать белье в домашних условиях, сдать белье в прачечную,</p>	Беседа.	Оборудование для стирки в домашних условиях (таз, мыло, стиральный порошок)	Практическая работа.	<p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Формирование аналитико - синтетической деятельности.</p> <p>Развитие мыслительных операций</p>

			оплатить услуги прачечной, уметь получать белье.				
10-11	2 часа	Библиотека. 1. Библиотека в школе. 2. Правила поведения в библиотеке.	Знать: назначение библиотеки в школе, назначение читательской карточки, правила расстановки книг на полках, назначение читального зала. Уметь :пользоваться услугами библиотеки, выбрать нужную книгу. пользоваться каталогом, пользоваться читальным залом. Навыки: обращения с книгой	Лекция, посещение школьной библиотеки	Помещение библиотеки, книги, каталог библиотеки.	Устный вопрос	Формирование аналитико - синтетической деятельности. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции.
12-19	8 часов	Питание : 1. Продукты питания и их значение для здоровья человека. 2.Стоимость основных продуктов питания .. 3.Меню на каждый день. 4. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. 5.Русские кухонные традиции. 6. Кухонные традиции народов России. 7.Чайная церемония. 8. Мы готовим бутерброд.	Знать: О разнообразии продуктов питания. О стоимости основных продуктов питания. Необходимые кухонные принадлежности. Традиции русской кухни. Уметь: Заварить чай. Сделать Бутерброд. Навык в приготовлении завтрака.	Лекция, практическое занятие	Продукты питания, Примерное меню на каждый день.	Опрос, практическое занятие	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственной ориентации
20-25	7 часа	Коммуникативная деятель-	Знать : кто является	Лекция, прак-	Образцы бланков	Опрос, тестирова-	Формирование про-

		<p>ность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданство 2. Паспорт 3. Основные средства связи 4. Порядок пользования средствами связи 5. Коммунальные услуги и их оплата 6. Виды ателье 7. Род деятельности каждого ателье. 	<p>гражданином, о правах и обязанностях гражданина, о правилах получения паспорта; уметь оформлять документы, ставить подпись</p>	<p>тическое занятие</p>	<p>заполнения</p>	<p>ние</p>	<p>извольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственной ориентации</p>
27-33	7 часа	<p>Азбука выживания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темная улица. Злая собака. 2. Карманная кража. 3. Квартирная кража. 4. Застряли в лифте. 5. Пожар в доме. 6. Авария в метро. 7. Квартирная кража 	<p>Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Уметь по возможности правильно вести себя в экстремальных ситуациях. Навык выживания в различных экстремальных ситуациях.</p>	<p>Лекция, учебно-игровые ситуации</p>	<p>Книги, иллюстрации, учебно-игровая ситуация.</p>	<p>Опрос, сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Развитие пространственной ориентации. Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие наглядно-образного мышления.</p>
34	1 час	<p>Профессии: Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда.</p>	<p>Знать: о том, что в будущем, каждый из учащихся может выбрать любую доступную профессию, о необходимости соблюдать дисциплину на рабочем месте. Уметь: рассказать о профессии своих родителей. Навык: делового общения.</p>	<p>Лекция.</p>	<p>Наглядные пособия., рассказы учащихся о профессии своих родителей.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие словесно-логического мышления. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции.</p>

№ п/п	Кол- во часов на тему.	Изучаемый вопрос программы. Тема урока.	З.У.Н. отрабатываемые на уроке	Форма обучения.	Средства обучения и наглядность	Способы контроля за усвоением З.У.Н.	Коррекционные задачи
7 класс							
1	1 час	Вводное занятие: Беседа -повторение о содержании и значении предмета «Социально - бытовая ориентировка», правила поведения в кабинете. Техника безопасности, санитарно - гигиенические на занятиях.	Знание Техника безопасности при работе в кабинете социально- бытового ориентирования, цели и задачи по предмету изучения, правила поведения в кабинете. Умение применять их практике, навык в пользовании бытовой технике.	Лекция, учебно- игровые ситуации	Бытовая техника в кабинете, инструкции по технике безопасности.	Устный опрос, практическая деятельность	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции. Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно- образного мышления.
2	1 час	Школа: Школа, как место работы людей разных профессий.	Знать: состав и род деятельности людей разных профессий, работающих в школе. Систему оплаты труда работающих сотрудников.	Лекция.	Наглядные пособия, конспект учителя.	Устный опрос, практическое задание.	Развитие наглядно- образного мышления. Развитие умения формировать свою жизненную позицию, адаптироваться в социуме.
3-4	2 час	Семья: 1.Создание семьи. 2.Свадьба - торжественное событие в жизни.	Знать: возраст вступления в брак, где регистрируются браки. Перечень необходимых документов для вступления в	Дискуссия.	Диалогическая речь, вопросы, аргументированный спор.	Тестирование, беседа.	Развитие словесно - логического мышления Развитие логической памяти.

			<p>брак. Процесс развода.</p> <p>Уметь: рассказать историю создания родительской семьи.</p> <p>Навык составления рассказа. Иметь представление о порядке подготовки и проведения свадьбы, как пригласить гостей, как и где организовать свадебный стол.</p> <p>Уметь принимать участие в проведении семейного праздника.</p>				
5-6	2 часа	<p>Медицинская помощь</p> <p>1. Пропуск работы по болезни. Больничный лист.</p> <p>2. Болезнь ребенка дома, Вызов врача на дом.</p>	<p>Учащиеся должны иметь представление об оформлении больничного листа, его закрытия по выздоровлении, о посещении процедурных кабинетов.</p> <p>Уметь: вызвать врача на дом, пройти лечение назначенное врачом, получить справку для школы.</p>	Лекция.	Наглядные пособия, конспект учителя.	Устный опрос, практическое задание.	<p>Формирование произвольности деятельности, формирование умения работы с документами.</p> <p>Развитие умения адаптироваться в социуме.</p>

			Навык обращения за медицинской помощью.				
7	1 час	Покупки. Магазины Комиссионные магазины. Продажа вещей бывших в употреблении.	Учащиеся должны иметь представление об услугах предоставляемых комиссионными магазинами, о благотворительной продаже вещей, о продаже товаров с рук. Уметь: продать и купить вещь на рынке, благотворительной ярмарке ..	Рассказ.	Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	беседа.	Формирование произвольности деятельности, формирование умения работы с документами. Развитие умения адаптироваться в социуме.
8	1	Чистка одежды. Химчистка.	Знать: о чистке одежды в мастерской, о срочной химчистке, о средствах для выведения пятен в домашних условиях. Уметь: оформить квитанцию, оплатить стоимость услуги в мастерской. Получить одежду из чистки, выводить пятна различными способами и	Рассказ.	Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	беседа.	Формирование произвольности деятельности, формирование умения работы с документами. Развитие умения адаптироваться в социуме.

			средствами.				
9	1 час	Жилище. Периодическая и сезонная уборка.	Учащиеся должны знать о периодичности уборки жилья, о подготовки жилья к лету зиме. Способы ухода за туалетом, ванной, раковиной. О способах ухода за мебелью в зависимости от характера ее покрытия. Знать моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Уметь убирать жилье, мыть кафельные стены, чистить раковины, ванну, унитаз, чистить мебель. Навыки самообслуживания.	Рассказ.	Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	Практическая работа, беседа.	Формирование произвольности деятельности. Развитие пространственной ориентации. Умение обслуживать себя.
10-11	2 часа	Личная гигиена. 1. Выбор косметических средств. 2. Правила пользования косметикой.	Учащиеся должны знать правила ухода за кожей, виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	Лекция.	Наглядные пособия, конспект учителя.	Устный опрос, практическое задание.	Формирование произвольности деятельности. Развитие пространственной ориентации. Умение обслуживать себя.

			<p>Правила личной гигиены.</p> <p>Уметь выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. Правильно пользоваться косметическими средствами.</p> <p>Навык самообслуживания.</p>				
12	1 час	<p>Уход за одеждой</p> <p>Стирка белья в домашних условиях.</p>	<p>Учащиеся должны знать правила стирки белья в домашних условиях, виды моющих средств и их применение.</p> <p>Уметь: постирать белье в ручную и на стиральной машине, ремонтировать разорванные места на одежде, гладить.</p>	Рассказ.	<p>Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.</p>	беседа.	<p>Формирование произвольности деятельности.</p> <p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Умение обслуживать себя.</p>
13-14	2 часа	<p>Культура поведения</p> <p>1. Правила поведения в гостях, на улице, в общественном транспорте.</p> <p>2. Правила вручения и приема подарка.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>правила поведения при встрече и расставании, правило поведения в гостях, на улице, в общественном</p>	Дискуссия.	<p>Диалогическая речь, вопросы, аргументированный спор.</p>	Тестирование, беседа.	<p>Развитие умения формировать свою жизненную позицию.</p> <p>Формировать умение адаптироваться в новом коллективе.</p>

			<p>транспорте. Правила вручения и приема подарка. Уметь: культурно вести себя в гостях. выбирать подарки, изготавливать подарки своими руками. Навык коммуникативного общения.</p>				<p>Развитие словесно - логического мышления.</p>
15-16	2 часа	<p>Бюджет 1. Заработная плата. Правила ее начисления. 2. Условия оплаты труда инвалидов на производстве.</p>	<p>Учащиеся должны знать: что такое зарплата, правила ее начисления, о вычетах из зарплаты, о составлении ведомости на зарплату. Об условиях оплаты труда инвалидов дома и на производстве. Уметь составлять доверенность на получение зарплаты другому лицу.</p>	Лекция.	Наглядные пособия, конспект учителя.	Устный опрос, практическое задание.	<p>Формирование произвольности деятельности, формирование умения работы с документами.</p>
17-22	6 часов	<p>Питание 1. Соблюдение сан. - гигиенических требований и правил безопасности работы при приготовлении пищи. 2. Обед.</p>	<p>Учащиеся должны знать: санитарно-гигиенических требований и правил безопасности работы при</p>	Рассказ.	Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения,	Практическая работа, беседа.	<p>Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно-образного мышления. Умение</p>

		<p>3.Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.</p> <p>4.Использование консервированных продуктов для приготовления обеда.</p> <p>5.Правила сортировки стола к обеду.</p> <p>6.Пользование столовыми Приборами.</p>	<p>приготовлении пищи.</p> <p>Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.</p> <p>Правила сортировки стола к обеду.</p>		<p>сопоставления, резюмирования.</p>		<p>готовить.</p>
23	1	<p>Профессии:</p> <p>Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда.</p>	<p>Знать: о том, что в будущем, каждый из учащихся может выбрать любую доступную профессию, о необходимости соблюдать дисциплину на рабочем месте.</p> <p>Уметь: рассказать о профессии своих родителей.</p> <p>Навык: делового общения.</p>	Лекция	<p>Наглядные пособия., рассказы учащихся о профессии своих родителей.</p>	Беседа.	<p>Формирование аналитико - синтетической деятельности.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции.</p>
24-28	5	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>1.Что такое комплекс?</p> <p>2. Как бороться с комплексами?</p> <p>3. Взаимоотношения с родителя.</p> <p>3.Твоя роль в семье</p>	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <p>- о комплексах, их влиянии на эмоциональное здоровье</p>	Практикум ролевого общения.	<p>Речь, иллюстрации, методические и логические приемы</p> <p>сравнения, сопоставления,</p>	<p>Практическая работа, Беседа, сюжетно – ролевая игра</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие умения формировать свою жизненную позицию.</p>

		<p>4. Самооценка. 5. Ответственность за себя</p>	<p>человека; - о нормах взаимоотношений родителей и детей (сотрудническая дружба, взаимная любовь, понимание и т. д.). Учащиеся должны знать: - пути преодоления комплексов; - о том, что главную ответственность за свою судьбу, поступки, взаимоотношения несёт сам человек. Учащиеся должны уметь: оценивать своё поведение, отношения с окружающими.</p>		резюмирования.		
29-34	6	<p>Здоровье 1. Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний, гриппа. 2. Домашняя аптечка, термометр. 3. Чем лечит народная медицина, аптека в лесу, огороде, в саду.</p>	<p>Учащиеся ДОЛЖНЫ иметь представление: - О простудных заболеваниях, гриппе, симптомах их проявления; о вреде самолечения; О народной медицине и нетрадиционных</p>	Практические работы	<p>Упражнение в измерении температуры; одевании, умывании, кормлении (взрослого, ребёнка), перестилание постели лежащего</p>	Беседа.	<p>Развитие пространственной ориентации. Формирование произвольности деятельности, навыков.</p>

	<p>4. Аптека в огороде, в лесу саду.</p> <p>5. Уход за больными в домашних условиях.</p> <p>6. Приготовление настоев из трав.</p>	<p>способах лечения.</p> <p>Учащиеся ДОЛЖНЫ знать:</p> <p>состав домашней аптечки;</p> <p>правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;</p> <p>местные лекарственные растения;</p> <p>правила приготовления настоев и отваров из них;</p> <p>правила ухода за больными.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>пользоваться термометром;</p> <p>готовить настои и отвары лекарственных растений;</p> <p>одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребёнка); перестилать постель лежачего больного.</p>		<p>больного, приготовление настоев, отваров из лекарственных растений.</p>		
Всего – 34 часа						

№ п/п	Кол- во часов на тему.	Изучаемый вопрос программы. Тема урока.	З.У.Н. отрабатываемые на уроке	Форма обучения.	Средства обучения и наглядность	Способы контроля за усвоением З.У.Н.	Коррекционные задачи
8 класс							
1	1	Вводное занятие: Беседа -повторение о содержании и значении предмета «Социально - бытовая ориентировка», правила поведения в кабинете. Техника безопасности, санитарно - гигиенические на занятиях.	Знание техника безопасности при работе в кабинете социально- бытового ориентирования, цели и задачи по предмету изучения, правила поведения в кабинете. Умение применять их на практике, навык в пользовании бытовой технике.	Лекция, учебно- игровые ситуации	Бытовая техника в кабинете, инструкции по ТБ.	Устный опрос, практическая деятельность.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции. Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно- образного мышления.
2-3	2	Вредные привычки: 1. курение. 2. Алкоголизм.	Учащиеся должны знать: о вреде курения и алкоголя. Уметь сказать нет на предложение по курить , или выпить. Аргументировать свое решение.	Лекция.	Использование живого языка, демонстрация рекламных буклетов для поступающих в высшую школу.	Беседа.	Формирование правильной самооценки и умения четко выразить свое мнение.
4-5	2	Культура поведения 1. Правила поведения в общественных местах. 2. Понятие о вкусе и красоте.	Учащиеся должны знать: о правилах поведения в общественных местах. Иметь представление о вкусе и красоте.	Дискуссия.	Диалогическая речь, вопросы, аргументированный спор.	Тестирование, беседа.	Развитие умения формировать свою жизненную позицию. Формировать умение адаптироваться в новом коллективе. Развитие

							словесно - логического мышления.
6-7	2	<p>Уход за жилищем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн жилого помещения. 2. Уход за жилищем (мытьё окон.) 	<p>Учащиеся должны знать: правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору обоев, занавесей, светильников и других деталей интерьера; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования при уборке кухни и санузла и правила техники безопасности при использовании бытовых химических средств.</p> <p>Учащиеся должны уметь: расставлять мебель в квартире (на макетах); подбирать детали интерьера; мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкци-</p>	Лекция.	Наглядные пособия, конспект учителя, методическая литература.	Практическая работа, беседа.	<p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Формирование произвольности деятельности.</p>

			ями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и са- нузла.				
8-10	3	Коммуникативные навыки: 1. Откуда берутся дети? Раздельные занятия: 2. Ты становишься девушкой. 3. Ты становишься мужчи- ной,	Учащиеся должны иметь представление о роли отца и матери в происхождении, рож- дении, развитии и сохранении ребёнка; понимание того, что рождение детей - высшее проявление привязанности мужчи- ны и женщины, их нежной любви. В результате просвети- тельской работа учащиеся долж- ны уметь оценивать свой рост, поведение различных органов, развитие своего «Я - мужчина». « Я - женщина» как жизненный про- цесс, которому благоприятствуют со- ответствующие нормы поведения, ха- рактерные для мальчиков и девочек.	Дискуссия.	Диалогическая речь, вопросы, аргументированный спор.	Тестирование, беседа.	Развитие словесно - логического мыш- ления Развитие логиче- ской памяти. Развитие умения формиро- вать свою жизненную позицию.
11-12	2	Личная гигиена: 1. Уход за волосами. При-	Учащиеся должны знать	Лекция	Наглядные пособия, конспект	Устный опрос. Прак- тическая работа	Формирование гигиенических

		<p>чѣски. 2. Береги глаза, гигиена зрения.</p>	<p>периодичность и правила мытья головы; правила выбора причѣски; средства борьбы с перхотью выпадением волос; о значении ПИЩИ, массажная расческа, правильного расчесывания для здоровья волос; правила бережного отношен к зрению; влияние питания и образа жизни на зрение. Учащиеся должны иметь представление о релаксации. Учащиеся должны уметь: правильно расчѣсываться; делать массаж кожи головы; выбирать причѣску в соответствии с индивидуальными особенностями; выбирать шампунь в зависимости от типа волос; делать гимнастику для укрепления глазных мышц; промывать глаза в случае попадания инородных тел.</p>		<p>учителя, методическая литература.</p>		<p>навыков. Развитие пространственной ориентации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

13-16	4	<p>Консервирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила переработки фруктов, овощей и ягод в домашних условиях. 2. Способы консервирования. Соки. 3. Приготовление яблочного компота. Пастеризация. 2 4. Квашение капусты. 	<p>Учащиеся должны знать: способы и последовательность консервирования овощей, фруктов и ягод.</p> <p>Учащиеся должны иметь представление значения пастеризации для сохранения продуктов.</p> <p>Учащиеся должны уметь: консервировать овощи, фрукты и ягоды; аннотировать информацию содержащуюся в рецептах</p>	Рассказ.	Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	Практическая работа, беседа.	<p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Умение консервировать.</p>
17-19	3	<p>Одежда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за изделиями из шерстяных и синтетических тканей. Символы на этикетках. 2. Выведение пятен на одежде. 3. Уход за сезонной одеждой и обувью. 	<p>учащиеся должны знать: правила стирки и утюжки изделий из шерстяных и синтетических тканей; способы выведения пятен на одежде; правила техники безопасности при выведении пятен; правила ухода за сезонной одеждой и обувью.</p> <p>Учащиеся должны иметь представление о симво-</p>	Рассказ.	Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	беседа.	<p>Формирование вкуса;</p> <p>Развитие пространственной ориентации.</p>

			<p>лах на этикетках одежды. Учащиеся должны уметь: различать шерстяные и синтетические изделия; стирать и утюжить шерстяные и синтетические изделия; правильно сушить эти изделия; аннотировать информацию на этикетках одежды и синтетических МОЮЩИХ средствах; чистить сезонную одежду и обувь; пользоваться препаратами против моли; выводить пятна различными способами и средствами.</p>				
20	1	<p>Культура поведения: 1. Телефон. Телефонная книга. Правила пользования. Культура речи. Телефон доверия.</p>	<p>Учащиеся должны знать: правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником, номера телефонов срочного вызова (милиция скорая помощь и др.); функции и виды</p>	Лекция.	<p>Наглядные пособия ,конспект учителя, методическая литература.</p>	беседа.	<p>Формирование аналитико - синтетической деятельности. Развитие мыслительных операций Развитие пространственной ориентации.</p>

			<p>междугородной связи; правила пользования автоматической телефонной СВЯЗЬЮ; правила культуры речи при разговоре по телефону. Учащиеся должны уметь; пользоваться телефонным справочником; объяснять причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки; культурно разговаривать по телефону.</p>				
21-28	8	<p>Питание. 1. Варианты приготовления дрожжевого теста. Приготовление блинов опарным способом. 2. Песочное тесто (рецептура). Приготовление печенья. 3. Лапшовое тесто. приготовление пельменей. 4. Жидкое тесто. Приготовление блинчиков. 5. Сладкое тесто на соде. Приготовление оладий на сыворотке. 6. Постное тесто. Приготовление пряников на рассоле.</p>	<p>Учащиеся должны знать: - виды теста и способы их приготовления; - способы и последовательность приготовления изделий из теста. Учащиеся должны уметь: готовить изделия из теста; - оформлять эти изделия; - пользоваться таблицами по рецептуре приготовления теста;</p>	Рассказ.	Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования	Практическая работа, беседа.	<p>Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно-образного мышления. Умение готовить.</p>

		<p>7. Изделия из теста на твороге. Приготовление пышек</p> <p>8. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день неделю.</p>	<p>- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>				
29-31	3	<p>Семья.</p> <p>1. Подготовка к рождению ребёнка. Питание, здоровый образ жизни, эмоциональное состояние женщины в период беременности.</p> <p>2. Уход за новорождённым. Кормление, взвешивание новорождённого.</p> <p>3. Закаливание грудного ребёнка. Развитие навыков. Эмоциональное развитие.</p>	<p>Учащиеся должны знать: основные закономерности развития плода в организме матери; правила питания беременной женщины; правила закаливания грудного ребёнка.</p> <p>Учащиеся должны иметь представление о значении и влиянии эмоционального состояния беременной женщины и здорового образа жизни на здоровье будущего ребёнка; об уникальности, неповторимости человеческой жизни, радости рождения нового человека; о проблемах у родителей, когда в доме растёт малыш.</p> <p>Учащиеся должны уметь: купать, одевать, пеленать к</p>	Дискуссия	Диалогическая речь, вопросы, аргументированный спор.	Тестирование, беседа.	<p>Развитие словесно - логического мышления</p> <p>Развитие логической памяти. Развитие пространственной ориентации.</p>

			содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.				
32-33	2	мир взаимоотношений 1. Межличностные отношения. Знакомство. Товарищество. Приятельство. Дружба. 2. Культура общения.	учащиеся должны иметь представление об особенностях межличностных взаимоотношений (деловые, личные, товарищеские, дружеские, семейные) понимать значение культуры общения. Учащиеся должны знать и уметь пояснить: роль и значение доверия, внимания, уважения к человеку, уступчивости как основных черт культуры общения; способы, позволяющие из конфликта и разрешить спор; способы, позволяющие научиться слушать собеседника.	Дискуссия	Диалогическая речь, вопросы, аргументированный спор.	Сюжетно – ролевая игра, беседа.	Развитие умения формировать свою жизненную позицию. Формировать умение адаптироваться в новом коллективе. Развитие словесно - логического мышления.
34	1	Имидж. Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды).	Учащиеся должны иметь представление об этических нормах выбора одежды и обуви.	Рассказ.	Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	Беседа.	Формирование вкуса; умения выбирать одежду и обувь, иметь свой личный стиль.

			Учащиеся должны уметь: выбирать одежду и обувь в соответствии с гигиеническими требованиями, характером деятельности, индивидуальными возможностями, учётом реальных возможностей, модой, этикетом и т. д.); пользоваться журналом мод; пояснять своё личностное предпочтение стилю одежды, отношение к современной моде.				
--	--	--	---	--	--	--	--

№ п/п	Кол- во часов на тему.	Изучаемый вопрос программы. Тема урока.	З.У.Н. отрабатываемые на уроке	Форма обучения.	Средства обучения и наглядность	Способы контроля за усвоением З.У.Н.	Коррекционные задачи
9 класс							
1	1	Вводное занятие. Беседа -повторение о содержании и значении предмета «Социально - бытовая ориентировка», правила поведения в кабинете. Техника безопасности, санитарно - гигиенические на занятиях.	Знание Техника безопасности при работе в кабинете социально- бытового ориентирования, цели и задачи по предмету изучения, правила поведения в кабинете. Умение применять их на практике,	Лекция, учебно- игровые ситуации	Бытовая техника в кабинете, инструкции по технике безопасности	Устный опрос, практическая деятельность.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции. Развитие пространственной ориентации.

			навык в пользовании бытовой технике.				Развитие наглядно-образного мышления.
2-3	2	Образование 1. Среднее образование. 2. Специализированные училища и техникумы.	Учащиеся должны иметь представление об отличиях программ обучения в школе для слепых и массовой школе. Учащиеся должны знать: о возможностях получения среднего образования; о возможности продолжить обучение в вечерней школе; о самообразовании; о спец. училищах и техникумах для инвалидов; о среднем и специальном и высшем образовании.	Лекция.	Использование живого языка, демонстрация рекламных буклетов для поступающих в высшую школу.	Беседа.	Формирование правильной самооценки своих возможностей при выборе дальнейшего обучения. Формирование умения планировать свое рабочее время.
4-7	4	Профессии 1. Профессии в школе. 2. Автобиография. 3. Профессии, которые мы выбираем. 4. Устройство на работу.	Учащиеся должны знать: что такое автобиография; ее правила написания; О работе учителя в обычной школе и в школе для слепых.; что представляет собой профессии дефектолог, психолог. Уметь написать свою автобиографию.	Лекция.	Наглядные пособия, конспект учителя.	Устный опрос, практическое задание.	Формирование произвольности деятельности, формирование умения работы с документами.

8-9	2	<p>Бюджет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет школы интерната. 2. Коммунальные услуги. 	<p>Учащиеся должны иметь представление о бюджете школы-интерната. Учащиеся должны знать: стоимость содержания обучения ребенка за год; стоимость всех коммунальных услуг; о средствах на выплаты сотрудникам; о денежной помощи школе других организаций. Уметь оплатить все коммунальные услуги.</p>	Лекция.	Наглядные пособия, конспект учителя.	Устный опрос, практическое задание.	Формирование произвольности деятельности, формирование умения работы с документами.
10-13	4	<p>Жилище.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт жилища (побелка, оклеивание стен обоями, окраска). 2. Азбука безопасности дома. Поведение в экстремальной ситуации. 3 . Экология жилища. 4. Содержание и уход за домашними животными. 	<p>Учащиеся должны знать: правила и последовательность побелки; - правила выбора отделочных материалов в соответствии с назначением комнат и их расположением; правила наклеивания обоев на стены; правила подготовки поверх-окрашиванию; источники загрязнения жилища способы, позволяющие улучшить</p>	Лекция.	Наглядные пособия, конспект учителя, методическая литература.	Практическая работа, беседа.	Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование произвольности деятельности.

			<p>экологическую обстановку в доме; экологически безопасные отделочные материалы, мебель, средства ухода за жилищем; правила содержания и ухода за домашними животными.</p> <p>Учащиеся должны иметь представление о средствах защиты жилища, поведении в экстремальных ситуациях (пожар, ограбление, болезнь близких, авария газа, (прорыв водопроводных труб, отопления и др.).</p> <p>Учащиеся должны уметь: подсчитывать количество обоев (в метрах, рулонах), краски в соответствии с размером комнат, высотой потолка; выбирать отделочные материалы в соответствии с назначением комнат, их расположением; правильно вести себя в экстремальной ситуации;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>выбирать экологически безопасные отделочные материалы; средства ухода за домом: содержать жилище в чистоте; правильно содержать и ухаживать за домашними животным</p>				
14-20	7	<p>Питание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные блюда. Венгерская кухня. Приготовление гуляша. 2. Питание детей. Овощи, приготовление на пару. 3. Праздничные блюда. Приготовление сельди под шубой .. 4. Меню воскресного обеда. Приготовление фаршированных блинчиков. 5. Искусство салата. Приготовление салата Оливье 6. Диетическое питание. <p>Приготовление фруктового салата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Меню и сервировка праздничного стола. 	<p>Учащиеся должны иметь представление: о диетическом, питании, гигиене питания; о наиболее часто встречающихся ошибках в питании.</p> <p>Учащиеся должны знать: способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребёнка ясельного возраста в соответствии с требованиями рационального питания.</p> <p>Учащиеся должны уметь: готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить от-</p>	Рассказ.	Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	Практическая работа, беседа.	<p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Умение готовить.</p>

			дельные диетические блюда.				
21-27	7	<p>Семья.</p> <p>1. Зачем регистрируется брак? Свадьба. Рождение семьи. Её функции. Микроклимат семьи.</p> <p>2. Быт и семейный бюджет, из чего он складывается? Основные статьи расходов.</p> <p>3. Приходно-расходная книга. Резервы экономии. Расходы на питание. Планирование крупных покупок.</p> <p>4. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.</p> <p>5. Расходы, связанные с удовлетворением духовных и социальных потребностей, некоторые текущие расходы.</p> <p>6. Расходы, связанные с надомным трудом и ведением личного подсобного хозяйства.</p> <p>7. Сбережения. Их назначение. Хранение денег в сберегательном банке. Виды вкладов. Кредит. государственное страхование.</p>	<p>Учащиеся должны иметь представление: о значении регистрации брака; об основах семейных отношений; об этапах становления семьи, её функциях; о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; об обязанностях членов семьи, связанных с воспитанием детей; о семейном бюджете.</p> <p>Учащиеся должны уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</p>	Дискуссия.	Диалогическая речь, вопросы, аргументированный спор.	Тестирование, беседа.	Развитие словесно-логического мышления Развитие логической памяти.
28-29	2	<p>Здоровье.</p> <p>1.Рациональное питание.</p> <p>2.Очищение организма (пост, голодание, баня и др.)</p>	<p>Учащиеся должны иметь представление о правилах рационального питания, способах</p>	Дискуссия.	Диалогическая речь, ВОПРОСЫ, аргументированный спор.	Тестирование, беседа.	Развитие словесно-логического мышления Развитие умения формировать свою жизненную

			<p>очищения организма, их влиянии на здоровье человека. Учащиеся должны знать; функции органов пищеварительной системы; пути зашлаковки организма; наиболее характерные ошибки в питании; соотношение продуктов питания в дневном рационе. Учащиеся должны уметь: доказать, что в сложный период роста необходимо рациональное питание, являющееся источником роста всего живого;</p>				<p>позицию, адаптироваться в социуме.</p>
30-32	3	<p>Культура поведения. 1.Круг чтения: книги, газеты, журналы, домашняя библиотека. 2 .Музыка - искусство звука. домашние аудио коллекция. 3. Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии.</p>	<p>Учащиеся должны иметь представление: о культуре быта; о зависимости характера и состава домашней библиотеки от интересов, литературных вкусов, рода занятий членов семьи; о значении и влиянии музыки на здоровье человека; о тщательном подборе книг, аудио коллекции, видеофиль-</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Диалогическая речь, вопросы, аргументированный спор.</p>	<p>Тестирование , беседа.</p>	<p>Развитие умения формировать свою жизненную позицию. Формировать умение адаптироваться в новом коллективе. Развитие словесно - логического мышления.</p>

			<p>мов для детей, ориентированных на восприятие любви и добра. Учащиеся должны знать: правила подбора книг для домашней библиотеки; наиболее читаемые газеты и журналы; направления в музыке; правила составления каталогов для книг (алфавитный, тематический). Учащиеся должны уметь: пояснять своё личностное восприятие музыки; дать оценку собственной музыкальной коллекции, пояснить её влияние на здоровье и самочувствие своё и близких; составлять алфавитный каталог; пользоваться каталогом на периодические издания; оформлять подписку на газеты и журналы.</p>				
33-34	2	<p>Благоустройство усадьбы 1. Посадка деревьев и кустарников на территории школьной усадьбы.</p>	<p>Учащиеся должны знать: правила посадки деревьев и кустарников;</p>	<p>Рассказ.</p>	<p>Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения,</p>	<p>Практическая работа, беседа.</p>	<p>Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно-</p>

		2. Побелка стволов деревьев, бордюров. Уход за саженцами.	правила ухода за саженцами; закономерности роста и развития саженцев; местные деревья и кустарники. Учащиеся должны уметь: различать плоды деревьев и кустарников; сажать и ухаживать за ними; следить за порядком на территории школьной усадьбы.		сопоставления, резюмирования.		образного мышления.
--	--	---	--	--	-------------------------------	--	---------------------

№ п/п	Кол-во часов на тему.	Изучаемый вопрос программы. Тема урока.	З.У.Н. отрабатываемые на уроке	Форма обучения.	Средства обучения и наглядность	Способы контроля за усвоением З.У.Н.	Коррекционные задачи
10 класс							
1	1	Вводное занятие: Беседа -повторение о содержании и значении предмета «Социально - бытовая ориентировка», правила поведения в кабинете. Техника безопасности, санитарно-гигиенические на занятиях.	Знание Техника безопасности при работе в кабинете социально-бытового ориентирования, цели и задачи по предмету изучения, правила поведения в кабинете. Умение применять их на практике, навык в пользовании бытовой технике.	Лекция, учебно-игровые ситуации	Бытовая техника в кабинете, инструкции по технике безопасности	Устный опрос, практическая деятельность.	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции. Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно-образного мышления.
2-3	2	Образование, школа 1. Подготовка к сдаче Экзаменов.	Учащиеся должны знать условиях поступления и обуче-	Лекция.	Использование живого языка, демонстрация	Беседа.	Формирование правильной самооценки своих возможностей при

		2. Условия поступления и обучения инвалидов по зрению. Опыт обучения слепых людей в высшей школе.	ния в высшей школе. Уметь спланировать свою подготовку к экзаменам .		рекламных буклетов для поступающих в высшую . школу.		выборе дальнейшего обучения. Формирование умения планировать свое рабочее время.
4	1	Работа, профессия. Знакомство с правилами и поступления на работу.	Учащиеся должны знать: правила приема на работу, о документах необходимых при оформлении на работу, о трудовой книжки; о процедуре увольнения с работы. Уметь собрать документы, необходимые для устройства на работу.	Лекция	Наглядные пособия, конспект учителя.	Опрос	Формирование произвольности деятельности, формирование умения работы с документами.
5	1	Личная гигиена. Гигиена юноши и девушки. Профилактика венерических заболеваний и СПИДа.	Учащиеся должны знать: правила личной гигиены; пути передачи вен. заболеваний; меры профилактики этих заболеваний. Уметь: доказать опасность беспорядочных половых связей; давать морально - этическую оценку людей, ведущих подобный образ жизни ..	Лекция	Наглядные пособия, конспект учителя, методическая литература.	Опрос	Формирование гигиенических навыков, умения давать морально - этическую оценку людей.
6-7	2	Одежда и обувь. 1. Функции одежды и обу-	Учащиеся должны знать: . функции	Рассказ.	Речь, иллюстрации,	Тестирование	Формирование произвольности

		<p>ви. Мода и семейный бюджет. 2. Мода и этикет. Правила выбора одежды и обуви.</p>	<p>одежды и обуви; правила выбора одежды и обуви; Уметь: выбирать одежду и обувь в соответствии с гигиеническими требованиями, характером деятельности, индивидуальными возможностями.; пояснять свое личное предпочтение стилю одежды, к современной моде.</p>		<p>методические и логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.</p>		<p>деятельности; развитие наглядно-образного мышления</p>
8-13	6	<p>Жилище, усадьба 1. Гигиенические требования к жилому помещению. Благоустройство жилого дома. 2. планировка и проектирование приусадебного участка. 3. Подбор пород и сортов деревьев и размещение их на приусадебном участке. Клумбы. Газоны. 4. Как получить земельный участок? О правах на строительство и раздел дома. 5. Налоги на землю. Право на продажу земельного участка. договор дарения. 6. Завещание. Доверенность. Экскурсия в нотариальную контору.</p>	<p>Учащиеся должны иметь представление о благоустройстве жилого дома и приусадебного участка, о правах связанных с получением земельного участка, налоги на землю, правах на продажу земельного участка, о назначениях и функциях нотариальной конторы. Учащиеся должны знать: гигиенические требования предъявляемые к жилищу, функции жилища, правила подбора и сортов</p>	Лекция.	<p>Наглядные пособия, конспект учителя, методическая литература.</p>	<p>Практическая работа, беседа.</p>	<p>Развитие пространственной ориентации. Развитие наглядно-образного мышления.</p>

			<p>деревьев и кустарников, размещения их на приусадебном участке.</p> <p>Уметь подбирать породы и сорта деревьев и кустарников и размещать их на приусадебном участке. Писать доверенность. Обращаться с вопросами к нотариусу.</p>				
14-20	7	<p>Питание.</p> <p>1. Питание на экологически загрязнённых территориях. Приготовление салата 2 из редьки и свёклы. Противорадиационные чаи.</p> <p>2. Целебное питание. Приготовление рагу с кабачками.</p> <p>3. Раздельное питание. Приготовление овсяных котлет с тушёной капустой.</p> <p>4. Вегетарианское питание в России. Приготовление овощного плова.</p> <p>5. питание молодой семьи. Можно ли экономить на питании? Приготовление голубцов.</p> <p>6. Переработка продуктов личного подсобного хозяйства в домашних условиях.</p>	<p>Учащиеся должны иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> - о питании на экологически загрязнённых территориях, целебном питании; - о взаимозаменяемости продуктов питания; - о калорийности. <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Принципы вегетарианского раздельного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы переработки продуктов личного подсобного хозяйства; - правила питания молодой семьи 	Рассказ.	Речь, иллюстрации, методические и логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	Практическая работа, беседа.	<p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Умение готовить.</p>

		<p>Приготовление сыра.</p> <p>7. Обобщающий урок по теме «Питание». Составление вегетарианского меню на день, неделю.</p>	<p>- правила и последовательность употребления продуктов и блюд из них при раздельном питании.</p> <p>Уметь: готовить первые, вторые блюда согласно тематике. Составлять вегетарианское меню.</p>				
21-23	3	<p>Мир взаимоотношений</p> <p>1. Как освоиться в новом коллективе? Служебный этикет.</p> <p>2. Способен(на) ли я любить? Как выбрать друга (подругу)?</p> <p>3. Этикет для двоих (о взаимоотношениях юноши и девушки).</p>	<p>Учащихся должны иметь представление и уметь пояснить: важность для адаптации в новом коллективе таких качеств личности, как тактичность, скромность, уступчивость, умение слушать собеседника, терпимость, умение видеть в другом человеке хорошее, искренний интерес и др.; как удержать завоеванное к себе отношение и найти друзей; о морально-этических нормах взаимоотношений между юношей и девушкой.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p>	Дискуссия	Диалогическая речь, вопросы, аргументированный спор.	Тестирование, сюжетно ролевая игра, беседа.	Развитие умения формировать свою жизненную позицию. Формировать умение адаптироваться в новом коллективе. Развитие словесно - логического мышления.

			<p>- правила служебного этикета; свои потенциальные возможности к способности любить, дружить (по результатам тестов). Учащиеся ДОЛЖНЫ уметь: - давать морально-этическую оценку взаимоотношений людей (на конкретных примерах); выражать своё личностное отношение к данным взаимоотношениям; различать приемлемое и неприемлемое поведение; анализировать ситуацию, видеть пути преодоления трудностей во взаимоотношениях.</p>				
24-28	5	<p>Семья 1. Планирование семьи: 2. Воспитание детей в семье. Воспитание послушания. Роль игры в жизни ребенка. 3. Уход за больным ребёнком. 4. Организация семейных праздников . 5. Законодательство Российской Федерации о пра-</p>	<p>Учащиеся должны иметь представление и понимать важность: планирования семьи; воспитания детей в семье Учащиеся должны знать: способы предохранения от нежелательной беременности правила ухода за</p>	Дискуссия	Диалогическая речь, вопросы, аргументированный спор.	Тестирование, беседа.	Развитие словесно - логического мышления Развитие логической памяти.

		вах супругов.	<p>больным ребёнком; морально- этические задачи в воспитании детей; права супругов. Учащиеся должны уметь: организовать семейный праздник играть с ребёнком; ухаживать за больным ребёнком; пояснять своё личностное отношение к планированию семьи, воспитанию детей.</p>				
29-32	4	<p>Предпринимательство. 1. Как начать своё дело? Где взять стартовый капитал? Три сферы деятельности. 2. Выбор продукта. Рынок Цены. Вид продукции. 3. Бизнес-план. Работа с персоналом. 4. Как правильно распорядиться средствами. Функции денег</p>	<p>Учащиеся должны иметь представление о рыночной экономике, бизнесе, рыночных отношениях; качествах личности предпринимателя. Учащиеся должны знать: источники стартового капитала; сферы возможной деятельности (торговля, услуги, производство); собственные возможности (по результатам тестов); сферы вложения средств; функции денег.</p>	Дискуссия	Диалогическая речь, вопросы, аргументированный спор.	Беседа.	<p>Развитие словесно - логического мышления Развитие умения формировать свою жизненную позицию, адаптироваться в социуме.</p>
33-34	2	Здоровье.	В результате просвети-	Дискуссия	Диалогическая	Тестирование,	Развитие словесно -

	<p>1. Создание собственной системы оздоровления.</p> <p>2. Психогигиена и здоровье.</p>	<p>тельской работы учащиеся должны сформировать личностную ориентацию на здоровый образ жизни, выбрать приемлемую для себя систему поддержания здоровья (рациональное питание, двигательная активность, способности очищения организма, формы отдыха, отсутствие вредных привычек, ориентация на добродушие и т. д.) В соответствии с индивидуальными конституционными особенностями организма и личностными желаниями.</p> <p>Учащиеся должны понимать взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения человека и его здоровья, понимать личностную ответственность за своё здоровье.</p>		<p>речь, вопросы, аргументированный спор.</p>	<p>беседа.</p>	<p>логического мышления</p> <p>Развитие умения формировать свою жизненную позицию, адаптироваться в социуме.</p>
--	---	--	--	---	----------------	--

Учебно-методические средства обучения

Основная литература:

1. Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - Уфа, 1996.

2. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.Л. Шолохова в г.Уфе, 2004.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. -М: ТороД", 1999.

4. Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб. пособие. - М.: ВОС, 1987.

5. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под. науч. ред. док. психол. наук, проф. Л.И.Солнцевой. -М.: ВОС. 1990.

Дополнительная литература:

1. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками, самообслуживания и ведения хозяйства I Под ред. Э.М. Стерниной, В.А. Феокистовой. - Воронеж, 1992

2. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС. -2002. - 40 с. - (Коррекционная школа).

Дидактический материал:

1. Егорова О.И.История русского костюма, альбом в 7 частях в РТШ /М.: «ЛОГОС» ВОС, 1997

2. Егорова О.И.История русского костюма, альбом в 7 частях для работы со слабовидящими /М.: «ЛОГОС» ВОС, 1997

3. Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. -М: ВОС, 1988.

4. Самсонов П. А. Программа улучшения зрения / М. Суссман; пер. с англ.'— 2-е изд. — Мн. : «Попурри», 2007. — 112с: ил.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 2 - Календарно - тематическое планирование курса для 1 класса
(34 ч. в год, 1 ч. неделю)

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Форма урока (теория, практика, контрольная)	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	5	6
1	Содержание предмета. Ознакомление с кабинетом СБО.	Вводное занятие. Практикум	1	
Коммуникативная деятельность (13 ч.)				
	Этикет общения.		1	
2	Знакомство, приветствие	Сюжетно ролевые игры	1	
3	Просьба, обращение.	тренинг	1	
4	Культура речи. «Вежливые слова»	Проигрывание ситуаций	1	
5	Жесты мимика	Сюжетно ролевые игры,	1	
6	Осанка, походка.	тренинг	1	
7	Моя семья	Взаимоотношения	1	
8	ФИО, возраст, род занятий родителей	Беседа, рассказ	1	
Сфера получения услуг (3 ч.)				
9	Городской транспорт	Беседа Практикум	1	
10	Правила пользования школьным	Экскурсия на	1	
11	автобусом. ПДД.	перекрёсток.	1	
12	Виды товара. Магазины.	Экскурсия в магазин.	1	
13	Узнавание монет, купюр.	Практикум Экскурсия в	1	
14	Покупка.	магазин.	1	
Личная гигиена и культура внешнего вида (8 ч.)				
15	Чистюля – грязнуля.	Процедуры личной гигиены	1	
16	Предметы личной гигиены. Узнай по описанию.	Пользование мылом и полотенцем.	1	
17	«Чистые руки»		1	

18	Распорядок дня ученика. Режим труда и отдыха.	Ознакомление	1	
19	Внешний вид. Одежда. «Во что одет сосед»	Игра	1	
20	Каждой вещи своё место	Тренинг в школьном гардеробе.	1	
21	Найди свой башмачок.	Практикум	1	
22	Сухая чистка обуви.		1	
Жилище (6 ч.)				
23	Виды помещений. Населённые пункты.	Ориентировка в здании школы. Экскурсия. Закрепление. Изучение. Обследование. Обобщающий.	1	
24	Город, село.		1	
25	«Адрес моего места жительства»		1	
26	Теплоснабжение. Отопительные установки.ТБ		1	
27	Обстановка. Мебель.		1	
28	Рабочий ученический уголок.		1	

Продолжение таблицы – Календарно - тематическое планирование курса для 1 класса
(34 ч. в год, 1 ч. неделю)

1	2	3	4	5
Питание (6 ч.)				
29	Полезная пища.	Узнай по описанию.	1	
30	Основные продукты питания.	Беседа.	1	
31	Режим питания.	Ознакомление	1	
32	Предметы посуды.	Обследование.	1	
33	Сервировка стола	Практикум	1	
34	Правила поведения за столом.	Обобщающий	1	

Календарно-тематическое планирование

Таблица 3 - Календарно-тематическое планирование курса для 2 класса
(34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

№ п/п	Тема раздела, тема урока.	Форма урока (теория, практика, контрольная)	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5
Коммуникативная деятельность (11 ч.)				
2	Культура взаимоотношений. Отношения в семье, классном коллективе.	Беседа	1	
3	Поведение в гардеробе	Практикум	1	
4	Дежурство в столовой	Практикум	1	
5	Поведение в музее, театре	Сюжетно-ролевые игры.		
6	Виды пассажирского транспорта.	Беседа, обобщение	1	
7	«Я - пассажир». Поведение в общественном транспорте	Тренинг	1	
8	ПДД. Правила посадки и выхода из автобуса.	Экскурсия на перекрёсток.	1	
9	Торговля. Магазины, отделы. Товар, покупатель.	Обобщение.	1	
10	Экскурсия «Я - покупатель»	Итоговое	1	
11	Средства связи. Телефон. Этикет беседы по телефону (номер домашнего т.)	Беседа, практика.	1	
12	Почта, поздравительная открытка (написание текста)	Практикум	1	
Личная гигиена и культура внешнего вида (4 ч.)				
13	Режим дня Утренний и вечерний туалет.	Практикум Уход за руками	1	
14	«Чистые зубы - свежее дыхание»	Практикум Чистка зубов	1	
15	Предметы личной гигиены.	Пользование носовым платком	1	
16	Маленькие постирушки.	Практикум	1	
Культура внешнего вида (2 ч.)				

17	Одежда и обувь (виды, сезонность) «Оденься сам, помоги другу»	Беседа, игра.	1		
18	Найди пару. Чистка обуви.	Игра Практикум	1		
Питание (10 ч.)					
19	Санитарно - гигиенические требования. Мытьё рук, Надевание фартука.	Беседа	1		
20		Практикум	1		
21	Процесс приготовления пищи.	Экскурсия на кухню	4	5	
22	Столовый этикет.	Беседа в столовой.	1		
	Поведение за столом.				
23	Семейные традиции	Беседа	2		
24	Сервировка чайного стола.	Практикум			
25	Нарезка овощей (варёных)	Практикум	2		
26	Приготовление салата.				
27	Порядок на кухне. Мытьё посуды	Практикум			
28	Хранение продуктов.		2		
Сельхоз труд (5 ч.)					
29	Труд на пришкольном участке. ТБ	Практикум	3		
30					Уборка сушняка
31					Уборка прошлогоднего мусора
32	Уход за комнатными растениями.	Экскурсия по школе.	2		
34	ТБ. Полив.	Практикум			

Продолжение таблицы 3 - Календарно-тематическое планирование курса для 2 класса
(34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

Календарно-тематическое планирование

Таблица 4 - Календарно-тематическое планирование курса 3 класса
(34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

№ п/п	Тема раздела, тема урока.	Форма урока (теория, практика, контрольная)	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5
1	Содержание предмета Поведение в кабинете СБО.	Вводное занятие.	1	
Коммуникативная деятельность (11 ч.)				
2	Этикет общения. Мир вокруг меня	Беседа	1	
3	Гостевой этикет. Вежливые слова	Проигрывание ситуаций Мы идем в гости.	1	
4	Праздник в доме	Сюжетно-ролевые игры	1	
5	Этикет дарения подарка	Ролевая игра: подарок, поздравление		
6	Дружба. Ответственность. Взаимоотношения	Беседа, тренинг	1	
7	Средства связи. Почтовые услуги: посылка, бандероль	Беседа, обобщение	1	
8	Отправление открытки	Экскурсия на почту.	1	
9	Транспортные услуги. Я - Пешеход, пассажир	Беседа, закрепление	1	
10	Права и обязанности. ПДД	Экскурсия на автовокзал.	1	
11	Торговля. Виды торговых предприятий.	Беседа, обобщение	1	
12	Стоимость товара. Покупка	Экскурсия в магазин.	1	
Личная гигиена и культура внешнего вида (9 ч.)				
13	Гигиенические требования к организации ученической деятельности.	Беседа, практикум.	1	
14	Соблюдение гигиенических требований. ЗОЖ: закаливание.	Беседа	1	

15		Практикум	1	
16	Оптические средства.	Уход и хранение	1	
17	Офтальмо средства, тренажеры, тренинги, минуты релаксации	Экскурсия в мед кабинет	1	
18	Культура внешнего вида. «Встречают по одежке»	Беседа, игра.	1	
19	Гардероб	Сухая чистка вещей	1	

1	2	3	4	5
20	Виды услуг предприятий БО	Стирка,	1	
21		Утюжка вещей. ТБ	1	
22	Санитарно - гигиенические требования. Мытьё рук, Надевание фартука.	Беседа	1	
20		Практикум	1	
21	Мелкий ремонт одежды. ТБ	Пришивание пуговицы	1	
Домоводство (13 ч.)				
23	Хорошее отношение к вещам. Сухая уборка. ТБ Влажная уборка. ТБ	Беседа.	1	
24		Пользование пылесосом.	1	
25		Генеральная уборка в ГПД	1	
26	Элементы экономики: свет, вода тепло.	Беседа	1	
27	Поговорим о кухне Посуда, уход Береги холод	Наведение порядка	1	
28			1	
29	РЛ: правильное питание, Секреты кулинарии:	Беседа	1	
30		Приготовление блюд из вареных овощей. ТБ	1	
31	Столовый этикет	Сервировка стола	1	
32	Озеленение жилых помещений. Комнатные растения.	Экскурсия по школе,	3	
33		Уход за комнатными растениями		

34	Труд на пришкольном участке	Практикум		
----	-----------------------------	-----------	--	--

(34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

Продолжение таблицы 4 - Календарно-тематическое планирование курса для 3 класса

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5 - Календарно-тематическое планирование курса для 4 класса
(34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

№ п/п	Тема раздела, тема урока.	Форма урока (теория, практика, контрольная)	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5
Коммуникативная деятельность (12 ч.)				
1	Этикет общения. Беседа, диалог	Проигрывание ситуаций. Сюжетно-ролевые игры.	1	
2	Общение с ровесниками, старшими	Сюжетно-ролевые игры.	1	
3	Культура речи	Итоговое занятие	1	
4	День рождения. Этикет дарения подарка	Изготовление подарка. Поздравление	1	
5	Гостевой этикет – прием гостей,	Игры, презентация	1	
6	Программа праздника		1	
7	Получение услуг. Транспорт, его значение	Обобщение	1	
8	ЖД вокзал: службы, расписание.	Экскурсия	1	
9	Виды торговых предприятий Права и обязанности покупателя.	Обобщение	1	
10	Торговые точки микрорайона школы	Экскурсия «Выбери необходимую вещь»	1	
11	Средства связи.	Экскурсия Пополнение счета	1	
12	Этикет телефонных переговоров		1	
Личная гигиена и культура внешнего вида (11 ч.)				
13	Охрана здоровья и зрения. Офтальмо приборы	Посещение школьного кабинета	1	
14	Режим школьника.	Беседа	1	
15	Освещенность рабочего места	Практическая работа	1	
16	Офтальмо гигиенические требования при физической нагрузке, во время учебы, занятий спортом.	Изучение документов	1	

17	Гардероб. «Встречают по одежке»	Метка вещей.	2	
18				
19	Уход за вещами. Моющие средства.	Ручная стирка. ТБ	1	
20	Сушка и глажение белья. ТБ	Практика	2	
21				
22	Мелкий ремонт одежды. ТБ	Штопка, аппликация	1	
23			1	
Домоводство (11 ч.)				
24	Сухая, влажная уборка	Уборка	1	
25		Мытье стекол, зеркал ТБ	1	
26	Поговорим о питании. Меню.	Работа с литературой.	1	

Продолжение таблицы 5 - Календарно-тематическое планирование курса для 4 класса
(34 ч. в год, 1 ч. в неделю)

1	2	3	4	5
27 28	Помещение для приготовления пищи	Экскурсия в столовую. Дежурство	1	
29 30	Сервировка праздничного стола	Приготовление пирожного «Картошка», печенья.	1 1	
31 32	ТБ Нарезка овощей	Приготовление салатов.	2	
33 34	Медицинская помощь Доврачебная помощь Домашняя аптечка	Экскурсия в поликлинику. Пользование перевяз. средствами. Пользование термометром.	1 1	

Средства контроля

Контроль и учет качества знаний, умений и навыков является важным этапом обучения в процессе изучения и закрепления программного материала по социально бытовой ориентировке. Проверка позволяет выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся, что необходимо для своевременного устранения недостатков обучения. Для учителя проверка и оценка результатов обучения является показателем правильности выбора методов и методик обучения, организации учебного процесса, отбора и использования дидактического материала, выявления индивидуальных затруднений учащихся. Таким образом, контроль выполняет диагностическую функцию, что, в свою очередь, позволяет педагогу проводить занятия с учетом индивидуальных проблем ребенка.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль:

Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают.

Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения. Итоговое занятие целесообразно проводить в виде праздника, открытого мероприятия, на котором дети демонстрируют администрации школы, педагогам, родителям, учащимся других классов свои достижения и успех в бытовой ориентировке и социальной компетенции.