

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
ГБОУ школа-интернат № 17
г.о. Самара
Протокол № 2
от « 18 » 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-
интерната № 17 г.о. Самара
Г.А.Коскова
Приказ № 02-16-104
от « 18 августа » 2016 г.

**Положение о внутреннем мониторинге
качества обучения
(адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
реализующая ФГОС НОО ОВЗ)**

1. Общие положения

Положение о мониторинге результатов обучающихся уровня начального общего образования (НОО) в ГБОУ школе-интернате № 17 г.о. Самара (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС НОО ОВЗ, Уставом школы.

Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга результатов обучающихся уровня НОО.

Мониторинг – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации об уровне предметных, метапредметных и личностных результатов

2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга результатов обучающихся

Цель мониторинга: непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, результатов обучающихся НОО, эффективности управления качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в школе на ступени НОО.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике результатов обучающихся;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике результатов обучающихся;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику результатов обучающихся;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы в рамках введения ФГОС;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования на уровне НОО;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику результатов обучающихся;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике результатов обучающихся в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга результатов обучающихся и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Основными принципами внутришкольного мониторинга результатов обучающихся являются:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга, экспертизы соответствия нормативам;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике результатов обучающихся для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике результатов обучающихся для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

3. Участники мониторинговых исследований

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.

3.3. ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.4. Аналитико-статистическая группа: заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги коррекционного сопровождения. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам); социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных). По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом мониторинга результатов обучающихся являются:

- предметные достижения обучающихся;
- метапредметные достижения обучающихся;
- личностные достижения обучающихся.

Мониторинг метапредметных результатов

Мониторинг метапредметных результатов предполагает экспертизу универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Мониторинг предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом мониторинга предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе мониторинг предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Комплексная интегрированная письменная работа позволяет определить сформированность умения переноса знаний и

способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Мониторинг личностных результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

3.6. Субъекты – обучающиеся уровня НОО, учителя, родители, администрация.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней.

Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

4.5. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педколлектива.

5. Права и ответственность участников мониторинговых исследований результатов обучающихся

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог школы;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, кл. руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы и его заместители.