

Назначение человека - в разумной деятельности. (Аристотель)
Любимая работа - это одно из важнейших условий человеческого счастья.

Воспитательная задача 2018-2019 г.г.

Одним из приоритетных направлений программы развития ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара на 2016-2021 г.г. является: «**Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся**», В Программе развития сказано: профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ не только воспитание и развитие человека, адаптированного к современным социально – экономическим условиям. Это процесс активного поиска человека с ограниченными возможностями здоровья своего места в жизни, сообразно собственным возможностям и психологическим особенностям, способность ориентироваться в любой обстановке и ситуации, успешно трудиться, сохраняя при этом моральные и нравственные нормы.

Профессиональная работа осуществляется по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение,
- профдиагностика,
- профконсультация,
- профотбор,
- профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение предусматривает:

1. Знакомство с миром профессий.
2. Накопление банка профессий для слепых и слабовидящих детей.
3. Информирование учащихся об особенностях каждой профессии.
4. Изучение рынка труда в регионе.

Профдиагностика, профконсультация и профотбор предусматривают осуществление комплекса медико – психологических мероприятий, направленных на:

1. Оценку физического и психического развития детей.
2. Изучение способности личности, интересов, способностей.
3. Разработку и осуществление корректирующих мероприятий по ликвидации выявленных недостатков, выработку профессионально значимых качеств.
4. Уточнение противопоказаний.

5. Формирование заключения о доступных выпускнику школы видах труда. Работа в этих направлениях осуществляется на протяжении всех школьных лет учащегося и требует комплексного участия учителей – предметников, воспитателей, врачей, психолога.

Необходимо с первого класса приучать детей к добросовестному выполнению уроков, самообслуживанию, овладению навыками ручного труда, посильным работам в школе – интернате и дома, приемам взаимовыручки и взаимопомощи в труде и играх, выявлять интересы и склонности детей, изучать их возможности и способности.

Для этого используются групповые и индивидуальные консультации, наблюдения, беседы, анкетирование, методики диагностики различных способностей, методики изучения самооценки личности.

Профессиональная адаптация и реабилитация предусматривает:

1. Восстановление и коррекцию функционального состояния ребенка.
 - Осуществляется через организацию коррекционных занятий: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально – бытовая ориентировка, ЛФК, ритмика, моторика, мимика.
2. Создание развивающей среды.
 - Осуществляется через оптимальное сочетание базового и дополнительного образования.
3. Развитие трудовых навыков.
 - Осуществляется на уроках трудового обучения, занятиях кружков прикладного творчества, во внеурочной деятельности.
4. Профессиональное обучение.
 - Осуществляется через организацию работы музыкальной школы № 11, которая проводит свои занятия на базе школы и через работу хорового и вокального кружков.

Профессиональная ориентация тесно связана с развитием дополнительного образования в школе. Опыт работы по профориентации обучающихся ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара показал, что в последнее время не возникает проблем с тем, куда могут поступить выпускники школы с ОВЗ, успешно сдавшие выпускные экзамены. Стремясь получить профессию и квалификацию, выпускники школы стараются поступить в ВУЗы или средние специальные учебные заведения. Однако получение

высшего или среднего специального образования вовсе не гарантирует адекватного трудоустройства. Самыми актуальными профессиями для незрячих специалистов являются массажисты, работники сферы образования (в основном – учителя и преподаватели гуманитарных дисциплин), предприниматели и работники сферы индивидуального труда, специалисты в области информационных технологий, музыканты, психологи и социальные работники, юристы, сотрудники библиотек. При этом массажисты, работники сферы образования и работники сферы индивидуального труда составляют почти 2/3 из общего числа незрячих специалистов – членов ВОС. Однако спектр видов деятельности, в которых работают незрячие, гораздо шире, чем перечень наиболее часто встречающихся профессий. По сути, незрячему человеку доступна работа везде, где использование зрения может не играть решающей роли.

НО! Вероятность получить достойную работу для незрячего человека, вышедшего на просторы открытого рынка труда, невелика. Но каждый может повысить её для себя. Всё зависит от силы воли и стремления добиваться поставленной цели.

Воспитательные задачи предыдущих лет, такие как: «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (мотивация к непрерывному саморазвитию и творческому познанию)» в 2016-2017 уч. году. «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОСМЫСЛЕНИЕ МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (САМОПОЗНАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ)» в 2017-2018 уч. году способствовали развитию качеств личности, которые могут помочь успешно конкурировать нашим воспитанникам на открытом рынке труда.

Выбор профессии — один из важнейших актов, который совершает молодой человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении. Помочь молодому человеку совершить профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация. Поэтому выбрана воспитательная задача на 2018-2019 уч. год: **«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСОЗНАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ЖИЗНЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ И ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШИХ ПРИОРИТЕТНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

Формы работы по профориентации:

1 Для младшего звена подойдут: Классные часы «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения»; Путешествие в мир профессий, игры, конкурсы рисунков и юных умельцев.

2. Для среднего звена 5-10 классы: ток-шоу «Портрет профессионала», встречи с людьми разных профессий, ярмарка профессий, диспуты «Профессиональные династии – за и против», конкурсы дизайнеров и т.д.

3. Для старшего звена 11-12 классы: час выбора, диспут «Современный профессионал. Кто он?», дискуссия «Профессии, которые будут всегда», Классный час «Карьера карьере рознь, или мой путь к успеху», круглый стол «Образование и профессия в современном мире», форум «Мой выбор», час профессии «Компьютерщик – это звучит гордо», встреча с представителями учебных заведений, час ответов «Что же престижно сегодня? А завтра?».

