

**ПРИНЯТО**  
Советом Учреждения  
ГБОУ школа-интернат № 17  
г.о. Самара  
Протокол № 2  
от « 18 » 08 2016 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара  
Г.А.Коскова  
Приказ № 02-16-104  
от « 18 » августа 2016 г.

**Положение о внутреннем мониторинге  
качества обучения  
(адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
реализующая ФГОС НОО ОВЗ)**

## 1. Общие положения

Положение о мониторинге результатов обучающихся уровня начального общего образования (НОО) в ГБОУ школе-интернате № 17 г.о. Самара (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС НОО ОВЗ, Уставом школы.

Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга результатов обучающихся уровня НОО.

**Мониторинг** – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации об уровне предметных, метапредметных и личностных результатов

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга результатов обучающихся

*Цель мониторинга:* непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, результатов обучающихся НОО, эффективности управления качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в школе на ступени НОО.

*Задачами мониторинга качества образования являются:*

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике результатов обучающихся;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике результатов обучающихся;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику результатов обучающихся;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы в рамках введения ФГОС;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

*Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:*

- сбор данных в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования на уровне НОО;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику результатов обучающихся;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике результатов обучающихся в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга результатов обучающихся и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

*Основными принципами внутришкольного мониторинга результатов обучающихся являются:*

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга, экспертизы соответствия нормативам;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике результатов обучающихся для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике результатов обучающихся для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

### **3. Участники мониторинговых исследований**

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.

3.3. ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.4. Аналитико-статистическая группа: заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги коррекционного сопровождения. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам); социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных). По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом мониторинга результатов обучающихся являются:

- предметные достижения обучающихся;
- метапредметные достижения обучающихся;
- личностные достижения обучающихся.

#### *Мониторинг метапредметных результатов*

Мониторинг метапредметных результатов предполагает экспертизу универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### *Мониторинг предметных результатов*

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом мониторинга предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе мониторинг предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Комплексная интегрированная письменная работа позволяет определить сформированность умения переноса знаний и

способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

#### *Мониторинг личностных результатов*

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

3.6. Субъекты – обучающиеся уровня НОО, учителя, родители, администрация.

#### **4. Периодичность и виды мониторинговых исследований**

4.1. Периодичность и виды мониторинговых определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней.

Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

4.5. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педколлектива.

#### **5. Права и ответственность участников мониторинговых исследований результатов обучающихся**

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог школы;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, кл. руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы и его заместители.