

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Миссия школы: «Создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, овладения ключевыми компетенциями, профессионального самоопределения, адаптации и социализации в обществе».

Задачи образовательной организации, выполнение которых необходимо для успешного достижения цели:

- создание условий для обеспечения современного качества образования и дальнейшей успешной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся организации, обеспечение их психолого-педагогического и коррекционного сопровождения;
- развитие системы профориентационной работы через развитие механизмов эффективного взаимодействия организации с другими образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности;
- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;

обеспечение работы организации, как ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Задачи педагогического коллектива по обеспечению современного качества образования:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды.
- повышения качества обучения, коррекционного и психолого-педагогического сопровождения и воспитания детей с ОВЗ.
- повышение эффективности и качества работы по профессиональной ориентации обучающихся.
- распространение педагогического и методического опыта работы в рамках деятельности ресурсного центра.
- повышение качества дополнительного образования детей с ОВЗ.
- создание новой модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- возможность профессиональной успешности и самореализации людей с нарушениями зрения.
- осознание человеком со зрительной патологией себя, как равноправного конкурентоспособного члена общества.

Приоритетные принципы воспитательной работы.

Принцип толерантности.

Толерантность есть терпимое, вдумчивое отношение к людям, признающее право на ошибку, осуществляемое в рамках закон, принятым человеческим сообществом, государством, а также образовательным учреждением. Распространяемая в наши дни культура и философия толерантности базируется на признании за каждым человеком иметь собственные взгляды, принципы, отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Принцип воспитания успехом.

Суть данного принципа заключается в том, педагог, работая с личностью ребенка, должен стремиться как можно глубже понять её, осмыслить особенности и, главное, выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности. Необходимо стараться, используя психолого – педагогические методы, развивать любые, самые малые радости роста успеха. Для этого требуется, прежде всего, готовность педагога создать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус победы.

Принцип создания воспитывающей среды.

Этот принцип предполагает создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, создания ситуации сопереживания (эмпатии), взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности. Условия реализации этого принципа: развитие детского самоуправления, а так же инициативы и самостоятельности детей и взрослых, формирования позитивного отношения к творчеству, создание в коллективе отношения « ответственной зависимости».

Принцип индивидуализации воспитания.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив социального (познавательно – творческого и др.) развития каждого ученика, интерес всех детей к самым различным видам деятельности, то есть раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

Основные направления воспитательной системы школы:

- обеспечение воспитанникам уровня образования, позволяющего продолжить обучение и самореализоваться в профессиональной сфере;
- актуализация коррекционной направленности учебного процесса;
- создание условий для развития дополнительного образования;
- создание условий для развития школьного самоуправления;
- обеспечение профессионального самоопределения воспитанников;
- расширение и углубление взаимодействия с социумом.
- обеспечение сохранения здоровья воспитанников через здоровьесберегающие технологии;
- создание условий формирования патриотизма и гражданственности (Программа духовно – нравственного воспитания)

Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности:

- внеурочная деятельность (система дополнительного образования);
- внешкольная деятельность, связь с социумом (экскурсии, дальние поездки, культпоходы в театр, филармонию и т.п.);
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию общешкольного коллектива;

- организация самообслуживания в школьном доме (дежурство по школе, по интернату, по столовой, субботники и т.п.);
- организация самоуправления в классах, воспитательных группах и школе в целом.

Сведения о реализации планово-прогностической деятельности

Ресурсы	Содержание деятельности по использованию ресурсов
Кадровые	<p>1.Психолог: диагностическая помощь;</p> <p>2.Председатель МО воспитателей и классных руководителей: составление плана работы МО с учетом воспитательной задачи на текущий год; координация работы воспитателей по темам самообразования.</p> <p>3.Воспитатели и классные руководители - работа по темам самообразования; повышение квалификации; составление и реализация планов воспитательной работы в рамках поставленных целей и задач на текущий год</p> <p>4..Педагог - организатор - планирование и проведение общешкольных мероприятий в рамках воспитательной задачи на текущий год.</p> <p>5.Библиотекарь - предоставление информационных ресурсов; помощь и проведение мероприятий.</p>
Научно –методические	<p>1. Программа развития школы.</p> <p>2. Программа школы по патриотическому воспитанию.</p> <p>3. Мониторинг воспитанности учащихся школы во внешнеповеденческом аспекте</p> <p>4.Консультации воспитателей по возникающим вопросам</p> <p>5. Изучение инновационных технологий обучения и воспитания (проектная деятельность, компьютерные технологии)</p> <p>6.Семинары, подготовка к личной аттестации и аттестации школы, самообразование, курсовая подготовка по именованным чекам.</p> <p>7. Отчеты по темам самообразования на заседаниях МО.</p> <p>8. Целевые программы школы.</p>
Информационные	<p>1. Научно - методические журналы.</p> <p>2.Интернет</p>
Организационные	<p>1 .План внутришкольного контроля воспитательной работы на текущий год.</p> <p>2.План работы методического объединения воспитателей</p> <p>3.План общешкольных мероприятий.</p> <p>4. Планы воспитательной работы в группах и классах с учетом воспитательной задачи на текущий год.</p> <p>5. План работы Совета старшеклассников</p>

Процесс воспитания направлен на достижение цели, которую ставят перед собой все педагоги школы: Формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности. Развитие творческой личности учащихся в процессе культурно - досуговой деятельности. Воспитательная задача ставится с учетом требований ФГОС для обучающихся с

ОВЗ.

В последнее время в школе-интернате участились случаи конфликтов «ученик-ученик». Мир для школьников, особенно подростков, черно-белый, они не признают полутонов. И потому конфликты учеников в школе протекают бурно, с громким выяснением отношений. Школьная вражда продолжительна, отличается особой жестокостью и агрессивностью к оппонентам. Стороны не только не пытаются понять друг друга, но наоборот, усугубляют конфликт, демонстрируя неуважение и презрение, стараясь сделать существование противника невыносимым. Разногласия между детьми — обычное явление, но важно решить конфликт правильно, без взаимных упреков и оскорблений, сделать выводы, определенную работу над ошибками.

Для работы над данной проблемой педагогический коллектив ставил воспитательные задачи

в 2019- 2020 уч. г. :

«Создание условий для конструктивных решений конфликтных ситуаций при построении социальных взаимодействий участников учебно-воспитательного процесса школы-интерната»;

в 2020-2021 уч. г.:

«Создание условий для предупреждения конфликтных ситуаций при построении социальных взаимодействий участников учебно-воспитательного процесса школы-интерната».

В 2020-2021 г. для работы классным руководителям и воспитателям были составлены памятки:

Уважаемые педагоги!

Работа должна проходить по всем направлениям воспитательной деятельности школы.

Анализ воспитательной работы показал, что необходимо закрепить знания и умения, полученные в результате реализации мероприятий по поставленной задаче 2019-2020 уч. года:

«Создание условий для конструктивных решений конфликтных ситуаций при построении социальных взаимодействий участников учебно-воспитательного процесса школы-интерната».

В новом учебном году особое внимание необходимо уделить созданию условий для формирования поведенческих навыков с целью предупреждения возникающих конфликтов между воспитанниками школы-интерната. Продолжить работу по развитию умений конструктивно решать конфликты, что необходимо в процессе трудовой и общественной деятельности любого человека и особенно с ограниченными возможностями здоровья, что является актуальным в современных условиях.



Причины конфликтов «ученик-ученик»:

- в 60% случаев происходит борьба за лидерство;
- в 10 % -оскорбления, сплетни, зависть;
- в 10 % -отсутствие взаимопонимания,
- в 10 % -в связи с общественной работой;
- в 10% -противопоставление себя коллективу.

Наиболее распространены среди учащихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех лидеров и их группировок за первенство в классе. Чаще всего путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности.

Цель профилактики конфликтов - создание комфортных условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Мы стараемся предупредить конфликт, что гораздо легче, чем конструктивно разрешить его.

Профилактика проводится по трем основным направлениям:

- 1.Создание условий, препятствующих возникновению и развитию конфликтных ситуаций –доброжелательное и внимательное отношение к учащимся со стороны учителей, поддержка старшеклассников, личный пример педагогов и родителей.
- 2.Оптимизация организационно-управленческих условий работы школы –создание «ситуации успеха» для учащихся и педагогов.
- 3.Устранение социально –психологических причин возникновения конфликтов-создание социально-безопасной среды в школе; выявление и профилактическая работа с обучающимися с высоким уровнем агрессии, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих трудности с социализацией.

Правила преодоления конфликта:

- Поставить себя на место конфликтующей стороны;
- Дать участникам некоторое время, чтобы осмыслить создавшуюся ситуацию;
- Не давать конфликту разрастись, чтобы в него не втягивались новые участники, проблемы должны решаться преимущественно теми, кто их создал;
- Преодолеть конфликт помогает общая деятельность и постоянная коммуникация между партнерами.

Заметную роль в предотвращении конфликтов играет дисциплина: умение обеспечить ребенку необходимую для его полноценного развития свободу в рамках разумного подчинения порядку

Мероприятия, направленные на профилактику конфликтов:

-Диагностическая работа

-Консультирование

-Коррекционно-развивающая работа.

Начальное звено –работа по развитию коммуникативных навыков, умению сотрудничать и преодолению конфликтного поведения по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Среднее и старшее звено -проведение классных часов «Школа для всех», игра по формированию навыков взаимодействия в классе «Умею ли я дружить?», «Круглый стол «Подросток и толерантность», «Многообразие национальностей –наше преимущество», тренинг толерантности «В мире с собой и другими».

Темы воспитательных часов:

1. «Человек творец своей судьбы».
2. «Я среди других».
3. «Конфликты в нашей жизни».
4. «Хороший характер-богатство на всю жизнь».
5. «Взаимоотношения с противоположным полом».
6. «Наши вечные ценности».
7. «Подростковая самооценка».
8. «Учёба и важность образования».
9. «Умение контролировать свои эмоции».
10. «Подростковая депрессия».
11. «Как справиться с проблемами».
12. «Создание позитивных дружеских отношений».
13. «Проступок, правонарушение».
14. «Конкурсная программа – это вы можете».

В качестве средства контроля были выбраны:

1. Диагностическое исследование «Оценка способов реагирования в конфликте» .

Диагностический инструментарий: методика «Оценка способов реагирования в конфликте К.Томаса» (адаптирован Н.В.Гришиной).

В результате исследования были получены следующие данные.

класс	Кол-во человек	Способы (%) средние процентные показатели по классу				
		соперничество	сотрудничество	компромисс	избегание	приспособление
6А	9	38	37	57	44	48
6Б	8	42	53	62	48	46
6В	9	19	52	57	54	68

7А	9	50	42	61	50	47
8А	6	45	49	56	55	46
9А	7	54	39	59	57	41
9Б	6	24	58	57	58	51
10А	8	35	42	76	46	51
10Б	5	67	53	58	40	32
11А	4	46	50	60	48	44
12А	7	23	51	73	51	51
ср	7	40	48	61	50	48

Т.о., из таблицы видно, что в каждом классе выявлен свой преобладающий способ реагирования в конфликте (в среднем по классу).

Общие средние показатели говорят, что преобладающим способом во всех классах выявлен компромисс (61%), далее избегание (50%), затем приспособление и сотрудничество (48%), меньше всего набрал способ соперничество (40%).

Данные результаты свидетельствуют в целом о благоприятной картине коммуникативного взаимодействия. Лишь в 10 «Б» классе наибольшее число учащихся выбирают соперничество (67%) как преобладающий способ реагирования в конфликте. В остальных классах преобладающим способом является компромисс.

Умение конструктивно решать конфликты необходимо в процессе трудовой и общественной деятельности любого человека и особенно с ограниченными возможностями здоровья.

Как показывает практика, ребенок часто ссорится и показывает агрессию, если у него нет друзей и увлечений. В этом случае педагоги могут попробовать исправить ситуацию, порекомендовав ребенку записаться в кружок или спортивную секцию, согласно его интересам.

Так же и профессиональная ориентация воспитанников, которая является одним из приоритетных направлений развития ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара, тесно связана с развитием дополнительного образования в школе.

Профессиональное самоопределение обучающихся - процесс активного поиска человека с ограниченными возможностями здоровья своего места в жизни, сообразно собственным возможностям и психофизическим особенностям, который приводит к формированию способностей ориентироваться в любой обстановке и ситуации, успешно трудиться, сохраняя при этом моральные и нравственные нормы. Таким образом, на 2021-2022 учебный год выбрана воспитательная задача:

«Создание условий для выявления и развития творческой направленности личности воспитанника через внеурочную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам».

Анализ воспитательной работы по основным направлениям воспитательной системы школы

Для достижения положительной динамики воспитательной задачи

всегда задействованы все **составляющие целенаправленной**

воспитательной деятельности школы-интерната:

1. Развитие дополнительного образования.

Внеурочная деятельность несет в себе существенный воспитательный потенциал: адекватное включение в систему социальных отношений, выявление и активизацию творческой направленности личности, воспитание готовности к трудовой деятельности, подготовку к выбору профессии, обеспечивает занятость воспитанников во внеурочное время, в частности, воспитанников, склонных к правонарушениям.

Большинство воспитателей интерната ведут кружковую работу в своих группах.

Благодаря этому, воспитанники интерната с 1 по 4 классы охвачены кружковой работой на 100%. Система дополнительного образования *(см. Приложение 1)*.

Достижения воспитанников школы-интерната № 17 за 2020-2021 уч.год. *(см.*

Приложение 2). Сравнительный анализ занятости воспитанников в ДОП

(Приложение 4)

Задачи на 2021- 2022 уч. год: в учебном году администрации школы, классным руководителям и воспитателям необходимо охватить детей в возрасте до 18 лет системой дополнительного образования на 91%. Разнообразить виды деятельности объединений дополнительного образования. Продолжить сотрудничество с внешкольными объединениями доп. образования.

2. Расширение и углубление взаимодействия с социумом.

Для детей с особенностями развития важно не замыкаться в своей среде, важно не только научиться общаться между собой в стенах школы, а готовить себя к жизни в социуме. Необходимо, чтобы наши воспитанники ощутили свою причастность к жизни своего города, народа, общества.

Задачи взаимодействия воспитательной среды школы - интерната с социумом.

1. Расширение сферы общения, формирование чувства востребованности, успешности, своей значимости, через выездные концерты, спектакли, ярмарки, акции и т.д.

2. Формирование навыков поведения в общественных местах (посещение филармонии, театров, выставок, музеев города и т.д.).

3. Помощь в определении дальнейшей профессии, через сотрудничество с профессиональными учреждениями, учреждениями дополнительного и профессионального образования.

4. Работа со СМИ с целью формирования адекватного отношения к детям - инвалидам.

В связи с ограничениями, связанными с распространением коронавирусной инфекции, в 2020-2021 уч. году снизилась выездные мероприятия.

Результаты этого направления отражены в Календаре экскурсионной, спортивной, учебной, культурологической деятельности воспитанников ГБОУ школы-интерната № 17 (2020-2021 уч. год) *(см. Приложение 3)*

Задачи на 2021-2022 уч. год: в учебном году продолжить работу по сохранению и расширению творческих контактов с социальной средой.

3. Развитие школьного самоуправления;

Основные принципы построения школьного самоуправления изложены в «Положении о совете обучающихся».

Совет обучающихся за истекшее время провел огромную работу: систематически организовывал и контролировал дежурство по интернату и школе, тематические перемены, принимал участие в проведении КТД, организовывал школьные праздники и мероприятия такие как «День учителя», Мисс Осень», «Новый год», «8 Марта». В 2020-2021 учебном году несколько раз в неделю выходят передачи школьного радио.

Ежегодно анализируется участие воспитанников школы в системе школьного самоуправления. Занятость воспитанников в системе самоуправления-

Приложение 5

Задачи на 2021-2022 уч. год: При переходе из звена в звено несколько падает социальная активность воспитанников. Обратит внимание на привлечение в систему самоуправления воспитанников 5-6 классов, путем участия в проекте «Класс доброты». Продолжить работу по внедрению школьного самоуправления путем расширения полномочий детского коллектива.

4. Обеспечение профессионального самоопределения воспитанников.

Педагогический коллектив школы – интерната определил в качестве одной из основных задачу социализации детей – инвалидов, которую мы понимаем не только как воспитание человека, адаптированного к современным социально – экономическим условиям, а как процесс активного поиска инвалидом своего места в жизни сообразно собственным возможностям и психологическим особенностям, способность ориентироваться в ней, успешно трудиться, сохраняя при этом моральные и нравственные нормы.

Профессиональная работа осуществляется по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение предусматривает:

1. Знакомство с миром профессий.
2. Накопление банка профессий для слепых и слабовидящих детей.
3. Информирование учащихся об особенностях каждой профессии.
4. Изучение рынка труда в регионе.

Профдиагностика, профконсультация и профотбор предусматривают осуществление комплекса медико – психологических мероприятий, направленных на:

1. Оценку физического и психического развития детей.
2. Изучение способности личности, интересов, способностей.
3. Разработку и осуществление корректирующих мероприятий по ликвидации выявленных недостатков, выработку профессионально значимых качеств.
4. Уточнение противопоказаний.
5. Формирование заключения о доступных выпускнику школы видах труда.

Работа в этих направлениях осуществляется на протяжении всех школьных лет учащегося и требует комплексного участия учителей – предметников, воспитателей, врачей, психолога. Необходимо с первого класса приучать детей к добросовестному выполнению уроков, самообслуживанию, овладению навыками ручного труда, посильным работам в школе – интернате и дома, приемам взаимовыручки и взаимопомощи в труде и играх, выявлять интересы и склонности детей, изучать их возможности и способности. Для этого используются групповые и индивидуальные консультации, наблюдения, беседы, анкетирование, методики диагностики различных способностей, методики изучения самооценки личности.

Профессиональная адаптация и реабилитация предусматривает:

1. Восстановление и коррекцию функционального состояния ребенка.

Осуществляется через организацию коррекционных занятий: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально – бытовая ориентировка, ЛФК, ритмика, моторика, мимика.

2. Создание развивающей среды

Осуществляется через оптимальное сочетание базового и дополнительного образования.

3. Развитие трудовых навыков

Осуществляется на уроках трудового обучения, занятиях кружков прикладного творчества, во внеурочной деятельности.

4. Профессиональное обучение

Осуществляется через организацию работы музыкальной школы № 11, которая проводит свои занятия на базе школы- интерната и через работу хорового и вокального кружков.

В 2020-2021 учебном году прошел цикл встреч «Путь к профессии» с выпускниками школы-интерната профориентационной направленности :

- Встреча с выпускником Коба В. «Билет в будущее – удачный опыт».
- Встреча с выпускницей школы-интерната , инженером по СТР ООО «Самараавтожгут» Кассировой М.Г.
- Встреча с выпускником школы-интернат Затынайко С.Ф. - массажист
- Встреча с выпускницей школы-интерната, директором ГБУСО РЦ «Самарский» Строгановой И.В.

Ежегодно проводится анкетирование: «Профессиональная направленность воспитанников 9-12 классов»

Результаты представлены в виде гистограммы (*Приложение б*)

Задачи 2021-2022 учебный год : Целенаправленная работа по профориентации воспитанников школы-интерната дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу в том же направлении т.к. на данный момент это наиболее актуальная проблема для молодежи в целом и с ОВЗ особенно. Необходимо осуществлять мероприятия в рамках п\ проекта «Билет в будущее» .

Для реализации основных направлений воспитательной системы школы разработана совокупность воспитательных программ (модули), которые координируют все составляющие воспитательной деятельности школы:

- «Я - гражданин»;
- «Наше здоровье»;

- «Хочу все знать»;
- «Мир прекрасного».

Программа «Я - гражданин». Цель программы: воспитание гордости и любви к родной школе и городу как к малой Родине. Воспитание чувства сопричастности к делам школы и города. Создание условий для самоутверждения, самореализации каждого воспитанника, формирование опыта ответственности и самостоятельности в принятии решений. Социальная интеграция и профессиональная ориентация учащихся.

Через эту программу реализуются такие направления воспитательной работы как:

- духовно – нравственное ;
- развитие школьного самоуправления;
- обеспечение профессионального самоопределения воспитанников;
- расширение и углубление взаимодействия с социумом.

Традиционными делами данной программы являются:

проведение общешкольных собраний, линеек, концертов, дискотек; дня инвалида; благоустройство школьного пространства, участие в городских, районных, региональных, всероссийских, международных выставках детского творчества, концертах, фестивалях, акциях, проектах.

В 2020-2021 уч. г. необходимо уделить особое внимание мероприятиям духовно-нравственной направленности.

Программа «Наше Здоровье». Цели программы: показать ребенку, его семье значимость его физическое состояние для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

Через эту программу реализуются такие направления воспитательной работы как:

- обеспечение сохранения здоровья воспитанников через здоровьесберегающие технологии;
- развитие дополнительного образования.
- профилактика правонарушений.

Традиционными делами данной программы являются: контроль соблюдения режима дня учащимися; проведение утренней зарядки; организация спортивных секций; отработка навыков самообслуживания; проведение мероприятий по закаливанию, организация летнего отдыха сирот-воспитанников школы, анкетирование по выявлению детей, склонных к правонарушениям.

В рамках программы «Наше здоровье», воспитателями и членами совета старшеклассников ежедневно проводится утренняя зарядка; отработана система проветривания учебных и спальных комнат; разработаны комплексы упражнений для физминуток (для глаз и осанки) во время проведения уроков и самоподготовки. Составлен ориентировочный комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания с использованием элементов дыхательной гимнастики А.И. Стрельниковой; каждый воспитатель имеет памятку «Массаж биологически активных точек головы», которой руководствуется в работе с детьми при проведении утреннего и вечернего туалета. т.е. проводится комплекс закаливающих мероприятий. Совместная спортивная работа и работа медиков дает положительную динамику профилактики заболеваний у детей.

По профилактике правонарушений ведется следующая работа: работа Совета профилактики; совместный план работы с ОДН; анкетирование «Выявление

факторов отклонения от норм поведения учащихся 5-12 классов»; привлечение «трудных» детей в систему дополнительного образования, в общественные, классные дела, занятия спортом. На учете в ОДН воспитанники школы не состоят. ***В 2020-2021 учебном году продолжит сотрудничество с ОДН (план совместных мероприятий). профилактическую работу по решению***

Программа «Хочу все знать». Цели программы: интеграция личности ребенка в общество через реализацию интересов детей и их потребностей в самосовершенствовании, самореализации. Развитие интеллектуальных и познавательных интересов учащихся.

Через эту программу реализуются такие направления воспитательной работы как:

- обеспечение воспитанникам уровня образования, позволяющего продолжить обучение и самореализоваться в профессиональной сфере;
- актуализация коррекционной направленности учебного процесса;

Традиционными делами данной программы являются: проведение предметных недель, факультативов, школьных олимпиад; проведение работы по научной организации труда воспитанников во время самоподготовки.

Была отредактирована схема коррекционной работы ежедневного планирования режимных моментов воспитателями с учащимися.

Эта схема имеется у каждого воспитателя. Так же, были отредактированы схемы проведения самоподготовки по возрастным ступеням.

Программа «Мир прекрасного». Цели программы: популяризация художественно-эстетического творчества учащихся. Развитие их творческих способностей и художественного вкуса. Воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов.

Через эту программу реализуются такие направления воспитательной работы как:

- развитие дополнительного образования;

Традиционными делами данной программы являются: работа кружков; работа школы искусств № 11, общешкольные концерты художественной самодеятельности, выставки декоративно-прикладного и технического творчества учащихся школы; театрализованные представления, экскурсионная деятельность. (достижения см. Приложение 2)

Работа с родителями.

1 сентября каждого года проводится традиционное общешкольное родительское собрание, на котором подводятся итоги работы школы за год, дается финансовый отчет, представляется презентация достижений воспитанников школы за истекший год, выступают представители ВОС. В течение года классными руководителями проводились родительские собрания не реже 1 раза в четверть или по мере необходимости.

В 2019-2020 уч. г. прошли заседания совета родителей, согласно плана работы. 81% родителей учащихся 1-12 классов имеют высокий уровень удовлетворенности работой школы.

Работа будет продолжена по всем направлениям воспитательной деятельности школы. Анализ показал, что необходимо закрепить знания и умения, полученные в

результате реализации мероприятий по выбранному направлению работы в 2019-2020 уч. году. Особое внимание необходимо уделить созданию условий для формирования поведенческих навыков с целью предупреждения возникающих конфликтов между всеми участниками учебно-воспитательного процесса школы-интерната. Продолжить работу по развитию умений конструктивно решать конфликты, что необходимо в процессе трудовой и общественной деятельности любого человека и особенно с ограниченными возможностями здоровья, что является актуальным в современных условиях.

Зам. директора по воспитательной работе: Тюлюсова Е.В.

Система кружковой работы
ГБОУ школы-интерната № 17
2020-2021 уч. год.

Все воспитатели интерната ведут кружковую работу в своих воспитательных группах. Благодаря этому, воспитанники интерната охвачены кружковой работой на 100%

Объединения дополнительного образования (групповые)

№	ФИО воспитателя	Группа	Название кружка	Время проведения
1.	Горбачева А.В.	1а/д, 1б/д	«Мир аппликации»	Четверг 14.30-15.10
2.	Гудимова М.Н.	1а,1б	«Мозаика»	Среда – 18.00 – 18.40
3.	Добронравова Н. П.	2а,2б	«Салфетная мозаика»	Четверг – 18.00– 18.40
4.	Ульченко М.В.	3а,3б, 4а	«Вязаная сказка»	Четверг – 18.00– 18.40
5.	Бялькина Т.В.	6а,6б	«Бумажная пластика»	Понедельник 14.30-15.10
6.	Безрукова В.Е.	6в.8в	«В мире детской поэзии»	Среда – 18.00-18.40
7.	Тинакина Т.В.	7-8	«Декупаж»	Четверг – 18.00– 18.40
8.	Румянцева Л.А.	9-11	«Мир профессий»	Среда – 18.00 – 18.40

Зам. директора по ВР

Тюлюсова Е.В.

Школьные объединения дополнительного образования 2020-2021 уч.год

№	ФИО педагога	Название кружка	Время проведения	Место проведения
1	Луцаева С.А. (2 ч.)	«Оч.умелые ручки» (блок «Мягкая игрушка»)	<i>Понедельник 14.30-15.10, -15.10-16.00</i>	Швейная мастерская
2	Луцаева С.А. (2 ч.)	«Оч. Умелые ручки» (блок «Театр моды «Мини-Макси»»)	<i>Четверг – 14.30-15.10, 15.10-16.00</i>	Швейная мастерская
3	Пемова Т.А. МОУ ДОТ ДЮСШ № 18 (2 ч.)	Плавание	<i>Пятница-15.00-17.00</i>	Бассейн
4	Гриценко С.В. (2 ч.)	«Пластилиновые фантазии»	<i>Вторник – 16.00-16.40</i> <i>Среда – 16.00 – 16.40</i>	Кабинет СБО
5	Пушкарская Е.В. (2 ч.)	«Калейдоскоп»	<i>Вторник – 17.40-18.20</i> <i>Среда – 17.40-18.30</i> <i>Пятница – 14.00 -14.40</i>	К. 31
6	Пушкарская Е.В.	«Моя Самара»	<i>Пятница – 13.20-14.00</i>	К. 31
7	Колесникова Т.А.	«Юный эколог – исследователь»	<i>Понедельник- 15.30-16.10</i> <i>Среда- 15.30-16.10</i>	К. 45
8	Ульченко М.В. (2 ч.)	«Вязаная сказка»	<i>Понедельник – 13.20-14.00</i> <i>Среда - 13.20-14.00</i>	К. 29
9	Пономарев П.А. (6 ч.)	«Хореография» (ансамбль «Экспромпт»)	<i>Понедельник- 14.00-14.40, 14.50 – 15.30, 15.30-16.10</i> <i>Среда- 14.00-14.40, 14.50 – 15.30, 15.30-16.10</i>	Кабинет ЛФК
10	Пономарев П.А.(3 ч.)	«3D моделирование»	<i>Вторник 14.00-14.40</i> <i>Четверг 14.00 – 14.40, 18.00 – 18.40</i>	Кабинет информатики
11	Лачинова М.В. (1 ч.)	«Вокальное искусство»	<i>Четверг – 17.30 – 18.10</i>	Кабинет музыки

12	Лачинова М.В. (4 ч.)	«Вокальный ансамбль» (ансамбль «Перезвон»)	<i>Понедельник</i> – 18.10 – 18.50 <i>Среда</i> -17.30- 18.10, 18.10 – 18.50 <i>Пятница</i> – 15. 20-16.00	Кабинет Музыка.
13	Лачинова М.В. (4ч.)	«Хоровое пение»	<i>Вторник, Четверг</i> - 15.20-16.00, 18.00- 18.40	Кабинет Музыка
14	Добронравова Н. П.	«Салфетная мозаика»	<i>Четверг</i> – 18.00– 18.40	К. 32
15	Горбачева А.В.	« Мир аппликации»	<i>Среда</i> – 18.-00- 18.40	К. 14
16	Безрукова В.Е.	«В мире детской	<i>Среда</i> – 19.00-19.40	К. 44
17	Трошкина Н.В	. «Путь в профессию»	<i>Понедельник</i> – 18.10 – 18.50 <i>Среда</i> -17.30- 18.10, 18.10 – 18.50 <i>Пятница</i> – 15. 20-16.00	К. 50

Зам. директора по ВР

Тюлюсова Е.В.

Внешкольные объединения дополнительного образования

2020 -2021 уч. г.

№	ФИО педагога	Название кружка	Кол – во человек
1	МБУ ДО г. о. Самара «ДШИ № 11»	Музыкальная школа по классу фортепиано, баяна, скрипки	65 чел.
2	Кильдюшева М.А. МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис»	«Макраме»	15 чел.
3	Колесникова Т.А. МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис»	«Юные экологи-исследователи»	20 чел.
4	Цырюльников Д.С. МБОУ ДОД ДШИ № 12	«Шашки-шахматы»	21 чел.
5	Шелудяков В.В. СШОР № 15	«Велоспорт – тандем» (спорт слепых)	12 чел.

Зам. директора по ВР

Тюлюсова Е.В.

**Сведения о результатах участия в конкурсах
учащихся и наставнической деятельности педагогов ГБОУ школы-интерната № 17
в 2020 -2021г.**

Уровень достижений	Вид награды	Призеры, занятое место	Наставники	Мероприятие	Место проведения мероприятия Дата проведения мероприятия
Спортивная направленность					
Всероссийский	Диплом	Писнов Д. - 1, 2 место	Пемова Т.А.	Всероссийские соревнования спорта лиц с ПОДА «Аленький цветочек» -2021.	ДРП Поленово 2021
Областной	Диплом	Уколова А. – 1 место Шилин В. -1, 2 место Петрова Е. – 1,2 место Сидорова Е. – 2 место Симонова С – 3 место Воропаев В. – 2 место	Борщук Ю.И.	Первенство Самарской области по спорту слепых по легкой атлетике	Самара 2021 г.

		Литвинов В. – 3 место			
Областной	Диплом	Писнов Д. – 1 место	Пемова Т.А.	Обласная спартакиада среди обучающихся школ-интернатов с ограниченными возможностями здоровья.	Самара 11.02.2021г.
Всероссийский	Диплом	Уколова А. – 2,3 место	Борщук Ю.И.	Первенство России по легкой атлетике – спорт слепых	Уфа 11-15 мая 2021 г
Художественно – эстетическая направленность					
Международный	Диплом	Саяпина К. – 2 место	Тинакина Т.В.	Конкурс «Внеурочная деятельность». Подарок маме	25 ноября 2020 г.
Международный	Диплом	Быстряков Е. – 2 место	Бялькина Т.В.	Конкурс «Мы завоевали счастье». Дети и война	Самара 29.ноября 2020 г.
Областной	Диплом	Вокальный ансамбль «Перезвон» - 1 место Дружинина А. - 1 место Тураходжаева М. – 1 место Тихонова А. – 1 место Шмелева М. – 2 место Долгова Н. – 3 место Конаев К. – 3 место	Лачинова М.В.	Областной конкурс юных исполнителей «Маэстро XXI века – 2021»	Самара 05-09 февраля 2021

Областной	Диплом	Дипломы 1 степени Адамович В., Асханов И., Быстрыков Е., Иванова М., Каширский К., Киреева М., Кирьянов К., Коба В., Ковтунов Г., Максимова М., Мозжухина Д., Носова Д., Осипенко В., Писанюк К., Ржевская У., Родионова К., Рустамов А., Сабитов В., Суханов П., Тюкаев Ю., Ушакова В., Харитонова В., Черняк Е., Щеняев В.,	Зуева К.В., Луцаева С.А., Пушкарская Е.В., Пономарев П.А., Пемова Т.А., Бушмелева Е.А., Пунток О.А. Мирсаидова Н.К., Добронравова Н.П., Ульченко М.ВВ.	X областной молодежный фестиваль инклюзивного творчества «Мы-талантливы!»	2020 г.
Городской	Грамота	Харитонова В. – 3 место	Тинакина Т.В.	Областной конкурс изобразительного декоративно – прикладного искусства «Родные просторы»	Самара 23.03. 2021г.

Городской	Диплом	Кустовский Е. – лауреат	Бялькина Т.В., Зуева К.В.	Конкурс «самарский скворечник»	04.03. 2021г.
Областной	Диплом	Вокальный ансамбль «Перезвон» - лауреат	Лачинова М.В.	III региональный пасхальный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный круг»	Самара май 2021

Зам. директора по ВР

Тюлюсова Е.В.

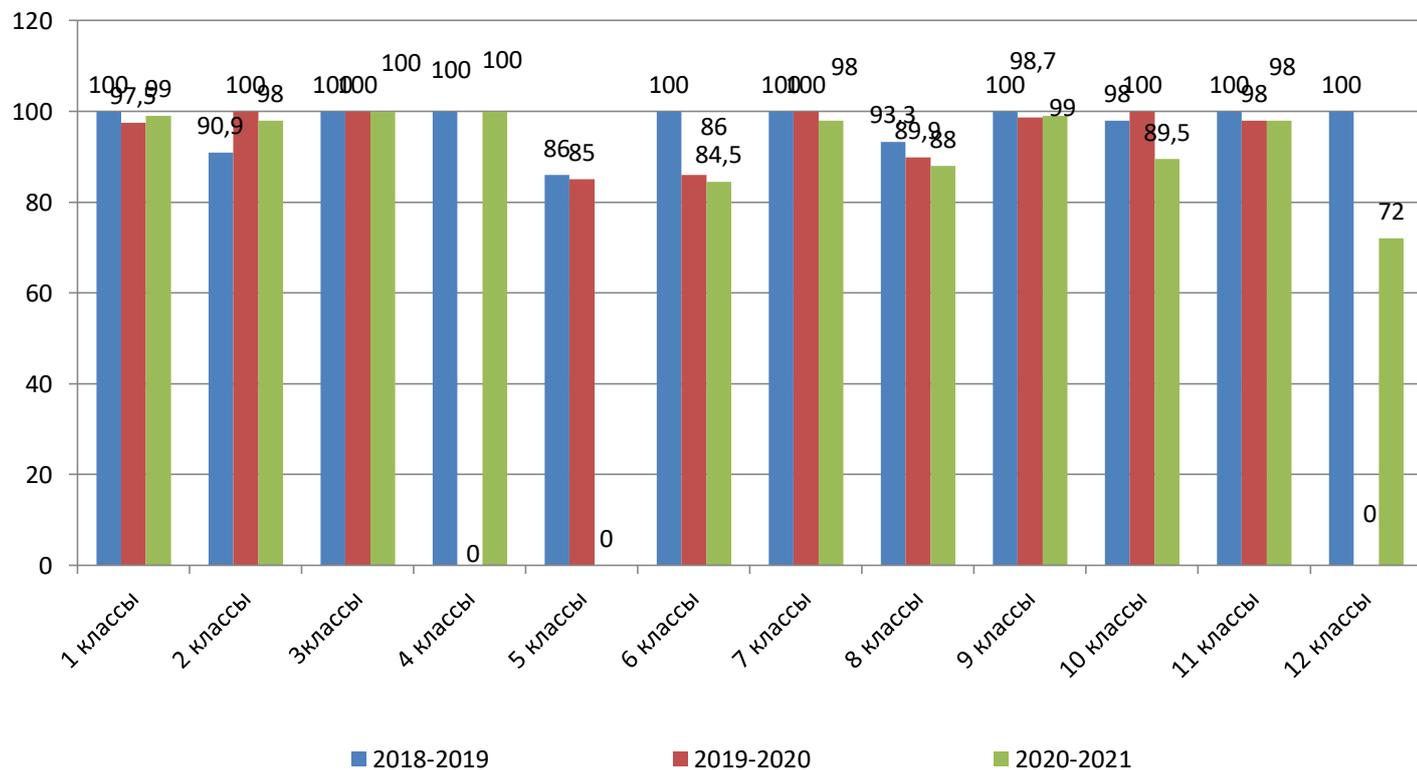
**Календарь экскурсионной, спортивной, учебной,
культурологической деятельности воспитанников
ГБОУ школы-интерната № 17
(2020-2021 уч. год)**

Дата	Название мероприятия	Детские объединения	Кол-во человек
10.09.20	Посещение музея под открытым небом «Дорога истории – наша Победа»	6б класс	7 чел.
11.09.20	Посещение загородного парка	6а класс	10 чел.
11.09.20	Посещение музея под открытым небом «Дорога истории – наша Победа»	7-12 классы	30 чел.
11.09.20	Прогулка по набережной г. самары «Достопримечательности старого города»	8а,10б	13 чел.
23.09.20-04.10.20	19 Международный фестиваль спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Представитель школы-интерната	1 чел.
25.09.20	Участие в музыкально-театральном проекте «От рампы до рампы» в здании Художественного музея	6а,6б классы	8 чел.
30.09.20	Соревнования по мини-гольфу в школе-интернате № 117	Команда школы	2 чел.
17.12.20	Запись новогоднего концерта в помещении Самарского тифлоцентра	Участники концерта	2 чел.
30.01.21	Первенство самарской области по спорту слепых в дисциплине «Легкая атлетика»	Команда школы-интерната	17 чел.
11.02.21	Областная спартакиада по дартсу и шашкам	Команда школы-интерната	4 чел.
20.02.21	Соревнования, посвященные Дню защитника, среди обучающихся школы	7-11 классы	60 чел.
26.03.- 02.04. 21	Всероссийские соревнования для детей-инвалидов «Аленький цветочек» по шахматам и шашкам	Представитель школы-интерната	1 чел.
10.05.-14.05. 21	Соревнования по легкой	Представитель	1 чел.

	атлетике г. Уфа	школы-интерната № 17	
--	-----------------	-------------------------	--



Занятость воспитанников школы-интерната № 17 в системе школьного самоуправления (общественная нагрузка)



Профессиональная направленность воспитанников ГБОУ школы-интерната № 17 2020-2021 уч.г. (10 классы)



Профессиональная направленность воспитанников ГБОУ школы-интерната № 17 2020-2021 уч.г. (12 классы)

