

ПРИНЯТО

Советом Учреждения
Протокол № 10
от 12.05.2021 года

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ
школы- интерната № 17
г.о. Самара

Г. А.Коскова

[Handwritten signature]

Приказ № 28-17-1/104-1

от 12.05.2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»
по должности

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее - Положение) разработано в соответствии с

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- Постановление Гл. гос. сан. врача РФ от 4.06 2014г. №41 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.4.3172-14»
- КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»
- «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
- «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ», направлены письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ДОП (для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов) (письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016.)
- «Лицензия на осуществление образовательной деятельности». (Приложение № 1 от 22 апреля 2016 г. №6733)

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и не ограничены образовательными стандартами.

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на:

- Создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- Удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- Оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- Накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.
- Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональная ориентация обучающихся;
- Подготовка спортивного резерва из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Формы обучения по программам дополнительного образования

2.1. Разрешены следующие формы реализации образовательных программ: групповые и индивидуальные:

- клубы,
- секции,
- кружки,
- лаборатории,
- студии,

- оркестры,
- творческие коллективы,
- ансамбли,
- театры,
- мастерские,
- школы. и т.д.

2.2. Также допустимы к применению дистанционные образовательные технологии или электронное обучение. При этом необходимо учитывать требования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Виды дополнительных образовательных программ для детей

Занятия могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей на выбор организации:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарный.

4. Требования к педагогам дополнительного образования

Работу по освоению воспитанниками программ дополнительного образования осуществляют педагоги школы-интерната на базе общеобразовательной организации.

5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы :

- Титульный лист
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание
- Методическое обеспечение
- Список литературы
- Приложение «Календарно-тематический план» (Календарный учебный график)
- Календарный учебный график является обязательным приложением

- к дополнительной общеобразовательной программе (ФЗ № 273, ст.2, п.10; ст. 47, п.5)

6. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы.

При написании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги руководствуются Рекомендациями к составлению программ дополнительного образования детей на основании письма Минобрнауки РФ от 11-12-2016 06-1844 О примерных требованиях к программам дополнительного образования *Приложение 1*

7. Согласование образовательных программ.

7.1. Разработанный проект образовательной программы предоставляется на проверку заместителю директора по воспитательной работе или председателю МО педагогов дополнительного образования школы (при наличии).

7.2. Заместитель директор по воспитательной работе предоставляет проект образовательной программы на рассмотрение совета учреждения.

7.3. Образовательную программу утверждает директор школы.

7.4. Утвержденные программы размещаются на официальном сайте школы.

7.5. Оригинал утвержденной образовательной программы хранится у заместителя директора по воспитательной работе, копии - у педагогов дополнительного образования.

7.6. Программа утверждается один раз и может быть использована для прохождения курса с новой группой воспитанников, если она соответствует возрасту и особенностям развития новой группы. В случае необходимости, педагог может внести незначительные изменения в программу, учитывая современные требования. Изменения прописываются в дополнении к программе, которое заверяется в соответствии с разделом №7 данного положения.

8. Прием на обучение и отчисление обучающихся

8.1. Набор обучающихся объявляется только при наличии утвержденной образовательной программы.

8.2. К освоению программ допускаются все обучающиеся школы на бесплатной основе без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

8.3. Основной прием осуществляется до 15 сентября текущего учебного года. Педагоги имеют право принимать в группу воспитанников в течение всего учебного года по желанию обучающихся или законных представителей, если наполняемость действующей группы не превышает 15 человек.

8.4. Для зачисления на обучение в любое объединение дополнительного образования школы-интерната необходимо:

- заявление, составленное обучающимся или родителем (законным представителем);
- согласие на обработку персональных данных.

8.5. При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические группы к заявлению дополнительно предоставляется разрешение врача школы или участкового педиатра на занятия данным видом деятельности.

8.6. Зачисление обучающихся на обучение осуществляется сроком на текущий учебный год, или сроком, предусмотренным программой, путем утверждения директором школы списков, предоставленных руководителями объединений дополнительного образования.

8.7. Отчисление происходит автоматически в связи с окончанием учебного года или срока обучения, предусмотренного программой.

9. Организация образовательного процесса

9.1 Действующие объединения дополнительного образования и руководителей объединений утверждает директор школы на текущий учебный год приказом.

9.2. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и утвержденной образовательной программой.

9.3. Общее расписание занятий объединений дополнительного образования, работающих на базе школы-интерната, составляет заместитель директора по воспитательной работе, утверждает директор школы. Расписание занятий объединений дополнительного образования размещается на сайте школы.

9.4. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

9.5. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программы. Рекомендовано придерживаться следующего количества:

- 12-15 обучающихся в одном объединении;
- 30-40 минут продолжительность одного занятия.

9.6. Каждый обучающийся вправе заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

9.7. Занятия во всех группах ведутся с учетом требований для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Рекомендации

к составлению программ дополнительного образования детей

на основании письма Минобрнауки РФ от 11-12-2016 06-1844

О примерных требованиях к программам

дополнительного образования детей

(Актуально в 2017 году)

Нормативно-правовой аспект

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации "Об образовании" (далее - Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. N 233), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 26, п. 2).

Содержание дополнительных образовательных программ

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Структура программы дополнительного образования детей

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- вид программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы

(научно-техническая, спортивно-техническая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, социально-экономическая, естественно-научная);

- вид программы (авторская, экспериментальная, модифицированная (рабочая), примерная);

- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность (используя отражающие степень новизны слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»). Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время... К числу наиболее актуальных проблем относится... Поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач. При этом следует учитывать, что программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется... Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах. Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);

– средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Например: Эффективным для (литературного) развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

- цель и задачи дополнительной образовательной программы;

(цель должна быть четкая, краткая и одна. Цель – это основной заранее предполагаемый проектированный результат учебного процесса. Целью может быть :обучение какому –либо виду деятельности (бисероплетению, вышивке, танцам, различным видам спорта и т.д.), развитие личностных качеств через обучение (творческих способностей, фантазии, самостоятельности через обучение...), общепедагогические цели. Обязательно соответствие цели и конечного результата.

Задача - конкретизация цели, пути её достижения, т.е. что необходимо сделать, чтобы достичь цели. Задачи - научить, привить и т.д., но конкретные и относящиеся к предмету изучения. Задачи могут быть: образовательные или обучающие (что узнает воспитанник, освоив программу), развивающие, связанные с развитием творчества ребенка (чему научится ребенок); воспитательные.

Например:

Образовательные задачи.

-Способствовать овладению воспитанниками русской народной певческой манерой исполнения.

-Обучать навыкам танцевального мастерства.

-Формировать музыкально-ритмичные навыки.

-Обучать правильному дыханию.

-Сформировать начальные навыки актерского мастерства.

-Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам хореографии.

Развивающие задачи.

-Развитие артистических, эмоциональных качеств у детей средствами вокальных занятий.

-Развитие артистических способностей.

-Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.

-Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через этюды, шарады, упражнения.

Воспитательные задачи.

Желательно при написании программы особое внимание уделить воспитательным задачам. **В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года** четко прописано, что *“модернизация школы предполагает ориентацию образования не только на освоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.*

Воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной, составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития”. И далее указывается, что в решении задач воспитания **“важно взаимодействие школы с УДОД, которые остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей, молодежи”**

Примеры формулировок некоторых воспитательных задач:

- Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
- Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
- Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению.
- Приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов должны достичь воспитанники в процессе овладения данной программой на разных этапах. Поэтому в программе необходимо прописать конкретные знания, умения, навыки воспитанников по итогам каждого года обучения. Отдельно выделить прогнозируемые результаты воспитания и развития ребенка, указать методы отслеживания (диагностика) успешности овладения учащимися содержанием программы.

- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена... Практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники... Программа ориентирована на применение широкого комплекса... В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: (теория, практика, проект). (Или: «Содержание курса объединено в __ тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу...»). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать

(авторские модели). (Или: «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию...»). Раскрываются особенности реализации программы, заложенные в отборе содержания и его структуре (акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения, линейная, концентрическая или спиральная последовательность освоения содержания). Какие методы предусматриваются в программе при реализации данного содержания и почему (как они связаны с особенностями содержания, детей, условий реализации программы). Какие формы организации деятельности детей являются характерными для данной программы, каковы принципы их отбора. Все пояснения должны относиться к путям повышения результативности программы. При этом надо учитывать, что содержание образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям региона;*
- определенному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ;*
- целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей;*
- современным образовательным технологиям.*

Например, методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: На занятиях дети знакомятся с... Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Закономерности использования средств (каких?) могут быть представлены в виде правил, алгоритмов. Так, в работе над (чем?) дети всегда должны добиваться (точности употребления терминов), стремиться к (логическому изложению материала), выделять (композиционные части текста), применять (знания, нормы литературного языка). Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», ... придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Для того, чтобы подвести детей ... лет, к освоению ..., предлагается метод... (Далее кратко описываются особенности применения этого метода). Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения (чему?) является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит... Например, ... Так описываются характерные для реализации программы методы и методические приемы.

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

Дается краткая характеристика особенностей возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной. Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы. Наконец, может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).

- сроки реализации дополнительной образовательной программы
(продолжительность образовательного процесса, этапы);

- формы и режим занятий (формы - игра, групповые или индивидуальные, экскурсии и др.; методы: словесный, наглядный, практический; режим работы- сколько часов и сколько раз в неделю, продолжительность каждого занятия);

О формах занятий уже говорилось в рубрике «отличительные особенности». Но там речь идет именно о формах которые отличают данную программу. Здесь же перечисляются основные и вспомогательные формы занятий. Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации. Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- *по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;*
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.;*
- *по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.*

Например: Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает ... часть. Форму занятий можно определить как (творческую, самостоятельную, студийную, ...) деятельность детей.

Или: Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Режим занятий: Сколько занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость разбиения на подгруппы или индивидуальных занятий.

- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

Воспитанник будет знать:

Воспитанник будет уметь:

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.

- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Например: Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме ... во время проведения..., когда работы детей по конкретной теме... В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных... В конце года готовится (большая выставка творческих работ), в которой участвуют...

- средства, необходимые для реализации программы (учебно – методическое, кадровое, материально- техническое обеспечение и др.)

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на групповые (теоретические и практические виды занятий), индивидуальные (теоретические и практические виды занятий), выездные занятия, экскурсии и репетиционные, количество часов сводных за год.

-оформляется на каждый год обучения, представляет собой таблицу:

(Пример)

Год обучения

Учебно – тематический план должен отражать особенности каждого года обучения, каждой конкретной группы. В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах: «Итого», «Теоретических занятий», «Практических занятий». Итоговое количество в год зависит от количества часов в неделю занятий в неделю.

4. Содержание программы (изучаемого курса) дополнительного образования детей возможно отразить через

-название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с учебно-тематическим планом)

-указываются основные теоретические занятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии.

(Пример)

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория: *Искусство оригами. История возникновения.*

Практика: *Простейшая модель.*

2. Изготовление японского журавлика (4ч.)

Теория: *История возникновения традиции.*

Практика: *Изготовление модели журавлика.*

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы, оборудование и приборы и т.д.

6. Список использованной литературы:

- список рекомендуемой литературы для детей и родителей;

-список литературы, используемой педагогом.

Список литературы — методический материал, должен включать документы, всесторонне раскрывающие содержание программы, обеспечивать рациональную организацию самостоятельной работы детей на основе систематизированной информации по темам программы. Список литературы может содержать подразделы: основная литература, дополнительная литература, список нормативных документов, государственных стандартов и т.п.

Оформление рабочей программы

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12 — 14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 см; поля: верхнее, нижнее — 2 см, правое — 1,5см, левое — 3см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Рабочая программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения .