

ПРИНЯТА
Советом Учреждения
ГБОУ школы-интерната
№ 17 г.о. Самара

протокол № 176
от «04» 08 2020 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы-интерната
№ 17 г.о. Самара
Г.А.Коскова

№ 02-16-1/104
от «04» 08 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области «Школа-интернат № 17 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самары
«Школа – ступени успеха»

на 2020-2024 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>– программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» «Школа - ступени успеха» на 2020 – 2024 годы</p>
<p>ДОКУМЕНТЫ, ПОСЛУЖИВШИЕ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;</p> <p>постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2024 годы»;</p> <p>паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом от 24.12.2018 № 16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;</p> <p>паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (регионального проекта «Современная школа»), утвержденный протоколом Совета по</p>

ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ИСПОЛНИТЕЛЬ
ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

национальным и приоритетным проектам Самарской области от 21.06.2019 № ДА-22
– государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее – организация)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

– создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, овладения ключевыми компетенциями, профессионального самоопределения, адаптации и социализации в обществе

ЗАДАЧИ
ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

– создание условий для обеспечения современного качества образования и дальнейшей успешной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся организации, обеспечение их психолого-педагогического и коррекционного сопровождения;
развитие системы профориентационной работы через развитие механизмов эффективного взаимодействия организации с другими образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности;
развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей обучающихся с ОВЗ;
модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;
обеспечение работы организации, как ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-

<p>ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ</p>	<p>педагогическую помощь детям и их родителям – 2020 – 2024 годы. Программа развития реализуется в три этапа: I этап: с 2020 года по август 2022 года (организационный); II этап: с сентября 2022 года по 2023 год (реализационный); III этап: 2024 год (аналитический и коррекционный)</p>
<p>ПОРЯДОК ФИНАНСИРОВАНИЯ</p>	<p>– средства регионального бюджета на выполнение государственного задания организации; целевые субсидии за счет средств из областного бюджета, в том числе поступающих в областной бюджет средств субсидии из федерального бюджета; внебюджетные средства</p>
<p>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ)</p>	<p>– успешное прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ охват обучающихся учебно-исследовательской деятельностью, участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. уровень оснащенности коррекционной службы организации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ охват обучающихся с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой уровень положительной динамики по итогам коррекционной работы охват обучающихся организации профилем трудового обучения «Озеленитель, цветовод» охват обучающихся организации профилем трудового обучения «Младший обслуживающий персонал» численность обучающихся, занимающихся по направлению «IT-технологии. Робототехника» численность обучающихся, занимающихся в объединении «Школьное радио «Импульс» доля выпускников организации, продолжающих обучение в системе профессионального образования по выбранному в организации профилю доля учеников, продолжающих профессиональное образование или</p>

трудоустроенных

уровень оснащенности учебных мастерских предметной области «Технология» организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

уровень оснащенности образовательного процесса современным реабилитационным и учебным оборудованием;

доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»;

доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;

количество реализуемых социально-образовательных проектов;

доля обучающихся организации, вовлечённых в объединения дополнительного образования;

обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ на уровне 100%;

доля учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

доля учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований;

доля учащихся организации, вовлеченных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

количество и эффективность мероприятий по профориентации;

количество детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», направленными на раннюю профориентацию детей;

доля учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования, отвечающих условиям современного развития общества и имеющих внешнюю рецензию;

количество новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества;

доля авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию;

доля родителей (законных представителей),

<p>ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>вовлечённых в различные формы совместной деятельности со школой</p> <p>распространение опыта работы в рамках деятельности ресурсного центра</p> <p>создание комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>повышения качества обучения, коррекционного и психолого-педагогического сопровождения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>повышение эффективности и качества работы по профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>распространение педагогического и методического опыта работы в рамках деятельности ресурсного центра.</p> <p>повышение качества дополнительного образования детей с ОВЗ.</p> <p>создание новой модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>возможность профессиональной успешности и самореализации людей с нарушениями зрения.</p> <p>осознание человеком со зрительной патологией себя, как равноправного конкурентоспособного члена общества.</p>
<p>КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ</p>	<p>– подготовка ежегодного самоанализа организации, в том числе презентация его на общешкольных, родительских собраниях (общественная презентация) о реализации мероприятий программы развития;</p> <p>представление отчета ответственных за реализацию программы развития лиц на заседаниях Управляющего совета (не реже 1 раза в год);</p> <p>размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте организации;</p> <p>ежегодный внешний контроль за выполнением организацией мероприятий программы развития</p>

I. Информационная справка об организации

Учредителем организации является Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства

имущественных отношений Самарской области. По организационно-правовой форме организация является государственным бюджетным учреждением.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Организация была образована в 1892 году как школа для слепых детей.

До принятия Устава организация работала на основании Временного положения об общеобразовательной школе, утвержденного Постановлением Совета Министров РСФСР № 119 от 23.02.1991.

1. Устав школы был зарегистрирован в 1995 году на основании Постановления администрации Советского района г. Самары № 1348 от 04.10.1995. Школа стала называться «Муниципальное учреждение – средняя общеобразовательная специальная (коррекционная) школа-интернат № 17 для слепых и слабовидящих детей».

2. В 1997 году на основании Постановления администрации Советского района г. Самары № 586 от 25.04.1997 в Устав были внесены дополнения и изменения в наименование школы: «Муниципальное образовательное учреждение – общеобразовательная специальная (коррекционная) школа-интернат № 17 для обучающихся с нарушением зрения».

3. На основании Распоряжения администрации Советского района г. Самары № 3299 от 28.12.2001 был принят новый Устав и школа получила наименование: «Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 III и IV видов г. Самары».

4. В связи с передачей образовательного учреждения в собственность Самарской области на основании приказа Министерства имущественных отношений Самарской области от 21.09.2007 № 653, приказа Министерства образования и науки Самарской области от 16.04.2008 № 69-од и приказа Министерства имущественных отношений Самарской области от 24.07.2008 № 478 «Об утверждении Устава

государственного специального образовательного учреждения» школа была переименована в: «Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 III и IV видов г. Самара (ГС(К)ОУ школа-интернат № 17 г. Самара)».

5. На основании приказа Министерства образования и науки Самарской области № 67-од от 15.04.2009 «Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 III и IV видов г. Самара (ГС(К)ОУ школа-интернат № 17 г. Самара)» было переименовано в: Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 г. Самара.

6. На основании приказа Министерства образования и науки Самарской области № 690-од от 11.11.2011 и приказа Министерства имущественных отношений Самарской области № 4402 от 30.11.2011 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 г. Самары переименовано в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 17 городского округа Самара.

7. На основании приказа министерства образования и науки Самарской области № 20-од от 28.01.2016 и приказа Министерства

имущественных отношений Самарской области № 216 от 18.02.2016 Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17 городского округа Самара переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школу-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

В 2020 году организации исполняется 128 лет.

Организация осуществляет обучение по следующим основным адаптированным общеобразовательным программам:

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (ФГОС ОВЗ НОО);

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся (ФГОС ОВЗ НОО);

адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для слепых обучающихся;

адаптированной общеобразовательной программе среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;

адаптированной общеобразовательной программе среднего общего образования для слепых обучающихся;

адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированным дополнительным программам.

Нормативный срок освоения программ по уровням образования:

- начальное общее образование – 5 лет;
- основное общее образование – 6 лет, для обучающихся, осваивающих программы для детей с ЗПР – 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Они предполагают планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов со сверстниками и взрослыми

Образовательный процесс в организации построен с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с разной степенью нарушений зрения, носит коррекционно-развивающий характер. Одной из основных задач педагогического коллектива является компенсация недостатков зрительного восприятия обучающихся через организацию коррекционной работы с целью интеграции детей в общество с ощущением своей полноценности и уверенности в своих силах и для развития коммуникативных компетенций со сверстниками и взрослыми – будь то зрячие или слабовидящие. Для этого в учебный план введены дополнительные коррекционные предметы, согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида. Кроме того, в систему коррекционной работы входит и деятельность службы сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, социального педагога, медицинских работников.

В 2019-2020 году в организации обучалось 209 человек. Из них:

слепые, с глубокими нарушениями зрения (обучаются по Брайлю) – 31 человек (из них 4 человека с интеллектуальными нарушениями);

слабовидящие – 178 человек (из них 11 человека с интеллектуальными нарушениями, 42 человека – с задержкой психического развития).

Учебный год	Слепые, обучающиеся по Брайлю (человек / %)	Слабовидящие (человек / %)
2017-2018	43 / 22,6	147 / 77,4
2018-2019	39 / 19,5	160 / 80,5
2019-2020	31 / 17,4	178 / 82,6

По результатам анализа можно сделать вывод о том, что количество обучающихся с глубокими нарушениями зрения и слепых ежегодно уменьшается, а количество слабовидящих обучающихся возрастает.

Стратегическая цель организации – формирование образовательного пространства, обеспечивающего условия для получения качественного доступного образования обучающимися с нарушениями зрения и их дальнейшей успешной интеграции в общество и самореализации в условиях перехода на ФГОС ОВЗ.

Реализация этой цели достигается за счет решения следующих задач: реорганизация управления организацией в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, повышение эффективности системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников; совершенствования системы работы по повышению качества знаний обучающихся; создание условий для их успешной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации; формирование ключевых компетенций у детей с ОВЗ; обеспечение информационной открытости образовательного пространства организации. Приоритетом воспитательной работы педагогического коллектива организации является создание условий, способствующих развитию всех способностей ребенка с ОВЗ с целью его дальнейшей успешной адаптации в современном мире на основе развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В организации значительное внимание уделяется работе по созданию здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Сотрудниками организации реализуются профилактические, санитарно-эпидемиологические и лечебно-оздоровительные мероприятия. Осуществляется

постоянный контроль за качеством питания, режимом учебной деятельности, санитарно-гигиеническим режимом, профилактикой травматизма. Медицинские работники организации работают в тесном контакте со специалистами офтальмологических клиник г.о. Самара, а также со специалистами детского отделения поликлиники № 10 г.о. Самара.

II. Основания для разработки программы развития

Разработка программы обусловлена изменением ситуации в образовательной политике вообще и в частности в сфере обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

На основе результата социологических исследований можно сделать вывод о том, какими профессиями могут овладеть обучающиеся с нарушениями зрения:

- массажисты;
- работники сферы образования;
- журналисты;
- работники сферы IT-технологий;
- музыканты;
- психологи и соцработники;
- юристы;
- работники библиотек;
- бухгалтеры.

По сути, незрячему человеку доступна работа везде, где использование зрения может не играть решающей роли. Вероятность получить достойную работу для незрячего человека, вышедшего на просторы открытого рынка труда, невелика. Но каждый может повысить её для себя. Всё зависит от силы воли и стремления добиваться поставленной цели.

Анализ устройства выпускников ступени основного общего образования				
Учебный год	Продолжают обучение в организации по программам среднего общего образования (человек / %)	По программам среднего профессионального образования (человек / %)	По программам профессионального обучения (человек / %)	Не работают и не обучаются (человек / %)
2016-2017	7 / 44	9 / 56	0	0
2017-2018	2 / 11	12 / 66	4 / 23	0
2018-2019	9 / 45	11 / 55	0	0

Из данных анализа устройства выпускников ступени основного общего образования можно сделать вывод о том, что почти половина обучающихся стремится получить среднее общее образование в организации, с тем чтобы, пройдя государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, продолжить обучение и получить высшее профессиональное образование в образовательных организациях высшего профессионального образования. Таким образом, на первый план для педагогического коллектива организации выходит задача создания условий для получения обучающимися качественного образования, отвечающего требованиям современного общества и делающего их конкурентоспособными при получении профессионального образования.

Сравнительный анализ профессиональных предпочтений выпускников ступени основного общего образования выявил наиболее востребованный специальности при выборе будущей профессии:

1. Специальная педагогика и психология (дефектология, психология, логопедия).
2. Педагогика (учителя информатики, истории и обществознания, русского языка и литературы, социальные педагоги).
3. IT-технологии.

Кроме того, как показал опрос наших обучающихся, большой интерес вызвала профессия журналиста (особенно радиожурналистика, как более доступная даже для людей с глубокими нарушениями зрения). Все эти

специальности достаточно востребованы на рынке труда Самарской области, обучающиеся мотивированы для овладения программами среднего общего образования на уровне, необходимом для успешной сдачи ЕГЭ и поступлении в вузы по выбранным специальностям. Но уровень школьной подготовки для освоения специальностей, связанных с IT-технологиями, недостаточный (уроки информатики и кружок 3D моделирования), так как для этого требуется обновление оборудования кабинета информатики, особенно специализированные компьютерные программы для обучения слепых и слабовидящих обучающихся.

Знакомство с профессией радиожурналиста на данный момент построено в рамках системы дополнительного образования (студия «Школьное радио «Импульс»). Дети очень заинтересованно отнеслись к этому направлению дополнительного образования. Но устаревшее оборудование школьного радиоузла не позволяет должным образом познакомить обучающихся с этой сферой, а тем более дать им возможность попробовать свои силы в радиожурналистике.

Но наряду с обучающимися, имеющими хорошие шансы получить высшее профессиональное образование, также присутствует контингент детей, которые в силу ограниченных возможностей здоровья и интеллектуальных нарушений не в состоянии овладеть необходимым объемом знаний для получения высшего или среднего профессионального образования.

Анализ контингента обучающихся организации						
Учебный год	Слепые, с глубоким нарушением зрения (человек / %)			Слабовидящие (человек / %)		
	Легкая умственная отсталость, сочетанная с глубоким нарушением зрения	ЗПР, сочетанная с глубоким нарушением зрения	Без сочетанных нарушений	Легкая умственная отсталость, сочетанная с нарушением зрения	ЗПР, сочетанная с нарушением зрения	Без сочетанных нарушений

2017-2018	4 / 2	12 / 6	27 / 14	15 / 8	48 / 25	84 / 45
2018-2019	4 / 2	10 / 5	25 / 13	11 / 5	48 / 24	101 / 51
2019-2020	4 / 2	6 / 3	21 / 10	11 / 5	42 / 20	125 / 60

Количество детей, имеющих сложные нарушения (интеллектуальную недостаточность и задержку психического развития) уменьшается, но, тем не менее, необходимость в их профессиональном самоопределении не стала менее актуальной, особенно, в связи с открытием в 2019 году класса для обучающихся, не имеющих ограничений по зрению, но с задержкой психического развития. Для таких обучающихся актуальными и востребованными являются следующие специальности:

- озеленитель, цветовод;
- младший обслуживающий персонал.

Кроме того, в системе дополнительного образования для слепых обучающихся с нарушениями интеллекта необходимо развивать направление «Макраме», которое дает возможность таким детям реализовать свои творческие возможности в прикладном направлении.

В 2019-2020 учебном году был проведен анализ не только специфики контингента, но и внутренних ресурсов организации. В результате был сделан вывод о том, что необходимо обновление образовательной области «Технология» и открытие новых трудовых профилей по следующим специальностям:

- IT-технологии, робототехника;
- озеленитель, цветовод;
- младший обслуживающий персонал.

Реализация всех этих профилей требует переоснащения современным оборудованием учебных кабинетов и нового оснащения мастерских, кабинетов специалистов коррекционной службы сопровождения. С введением ФГОС ОВЗ требуется обновление подходов к содержанию трудового обучения, начиная со

ступени начального общего образования. Кроме того, с учетом новых подходов к оцениванию уровня сформированности учебных умений, универсальных учебных действий и ключевых компетенций, возникает необходимость в диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Также возникает необходимость выстраивания новой системы дополнительного образования, нацеленной на выявление и развитие способностей обучающихся. Занятость учащихся в системе дополнительного образования является необходимым условием расширения их профессионального кругозора, развития творческих и интеллектуальных способностей, ранней профориентации и мотивации к процессу овладения трудовыми навыками.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями важнейшую роль играет психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа. Школьная служба сопровождения основной целью своей работы видит не только коррекцию физических и психических недостатков обучающихся, но и повышение школьной мотивации, помощь в профессиональном самоопределении, обучение адекватно оценивать свои и чужие возможности и способности, намечать пути достижения поставленных целей. Таким образом, возникает объективная необходимость в переоснащении кабинетов специалистов коррекционного сопровождения, а также в создании и оснащении кабинета дефектолога для сопровождения вновь появившейся группы обучающихся с ЗПР.

Необходимы также изменения в системе взаимодействия с семьями обучающихся, с их родителями, с целью более активного вовлечения родителей в процессы обучения и ранней профориентации детей для более успешной их адаптации в социуме.

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ образовательная организация должна создавать условия, дающие возможность обновления содержания образования, создания и внедрения новых педагогических методик и технологий в

соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей участников образовательного процесса.

Таким образом, исходя из реалий современного общества, обновления системы образования и стратегической цели организации приоритетной задачей становится подготовка выпускников, соответствующая современным требованиям, через внедрение профилей трудового обучения с учетом спектра профессий, востребованных в обществе и в частности в нашем регионе, которыми могут овладеть люди с нарушением зрения.

III. Анализ потенциала развития организации

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
<p>высокий процент обучающихся мотивирован на получение качественного среднего общего образования в организации и получения в дальнейшем высшего профессионального образования;</p> <p>успешный опыт получения профессионального образования в сфере IT-технологий обучающимися с различными нарушениями зрения.</p> <p>обеспеченность подготовленным педагогическим персоналом и персоналом коррекционной службы;</p> <p>достаточное количество помещений для занятий в рамках системы дополнительного образования;</p> <p>высокий охват обучающихся системой дополнительного образования;</p>	<p>у детей с нарушением зрения освоение программ по некоторым предметам вызывает затруднения в силу недостаточности зрительного восприятия;</p> <p>устаревшее компьютерное оборудование кабинета информатики не соответствует современным требованиям;</p> <p>профили, реализуемые на уроках технологии, не являются на данный момент актуальными и востребованными на рынке труда, особенно с учетом физических особенностей обучающихся;</p> <p>обучающиеся, имеющие интеллектуальные нарушения не в состоянии освоить имеющиеся профили трудо-</p>	<p>обновление материально-технической базы организации;</p> <p>ведение новых, востребованных профилей труда;</p> <p>переподготовка и повышение квалификации педагогического персонала;</p> <p>разработка новых программ по профилям трудового обучения;</p> <p>расширение социального партнерства с учреждениями профессионального образования;</p> <p>положительная мотивация и стимулирование педагогического коллектива на освоение новых педагогических технологий и обновление системы коррекционной работы;</p>	<p>невозможность обучающихся с нарушениями зрения трудоустроиться из-за нежелания работодателей брать на работу людей с ОВЗ;</p> <p>завышенная самооценка обучающихся, не ориентированных на освоение подобных трудовых профилей;</p> <p>недостаточная активность родителей или гиперопека;</p> <p>замкнутость в рамках образования и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
организовано медико-педагогическое сопровождение обучающихся, коррекционная работа	вого обучения;	сетевое горизонтальное взаимодействие с коррекционными образовательными учреждениями	

IV. Основные направления развития организации

1. Организация качественного и доступного образования обучающихся с ОВЗ:

повышение качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования, расширение спектра предметов по выбору на ЕГЭ;

увеличение количества обучающихся, участвующих в учебно-исследовательской деятельности, повышение качества их подготовки к конференциям, предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам;

расширение спектра осваиваемых профилей трудового обучения в соответствии с запросами участников образовательного процесса и современными реалиями на рынке труда;

обновление системы дополнительного образования с целью совершенствования работы по ранней профессиональной ориентации обучающихся с использованием сетевой формы взаимодействия не только с учреждениями дополнительного образования и школами для детей с ОВЗ но и учреждениями профессионального образования;

совершенствование системы профориентационной работы с целью формирования раннего профессионального самоопределения обучающихся, создание на этой основе системы ранней профориентации;

создание системы взаимодействия с учреждениями профессионального образования для более эффективного перехода обучающихся из организации в учреждения профессионального образования;

организация ресурсного центра с целью оказания методической помощи педагогам образовательных организаций, обучающихся людей с ОВЗ, консультационной помощи родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также помощи в организации психолого-педагогического и коррекционного сопровождения;

дальнейшее сотрудничество с организациями культуры и спорта в целях совершенствования системы образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

2. Обновление материальной базы организации с целью создания комфортных и безопасных условий для обучающихся с ОВЗ:

оснащение учебных кабинетов, переоснащение кабинета информатики, расширение методической копилки и ресурсов программного обеспечения с учетом нозологии обучающихся;

оснащение кабинетов предметной области «Технология» в соответствии с выбранными профилями обучения, кабинетов объединений дополнительного образования, в частности, школьного радиоузла;

оснащение кабинетов специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ. Обновление инфраструктуры службы коррекционного и психолого-педагогического сопровождения, внедрение инновационных технологий в коррекционный образовательный процесс;

3. Повышение квалификации педагогических работников организации:

повышение квалификации педагогических работников и административного персонала по современным технологиям организации профориентационной работы, а также педагогов, реализующих предмет «Технология»;

повышение квалификации административных и педагогических работников в связи с организацией деятельности по развитию функциональной грамотности и ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ;

повышение квалификации административного и педагогического персонала в контексте освоения деятельностных технологий обучения;

повышение квалификации педагогов в соответствии с введением новых профилей трудового обучения;

развитие системы наставничества.

4. Организация эффективной работы с родителями путем обновления модели взаимодействия, в том числе через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

V. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам				
			Базовое значение в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023

Задача 1. Создание условий для обеспечения современного качества образования и дальнейшей успешной самореализации обучающихся с ОВЗ через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся организации, обеспечение их психолого-педагогического и коррекционного сопровождения

1.1.	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ	процент	100	100	100	100	100	100
1.2.	Охват обучающихся учебно-исследовательской деятельностью, участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.	процент	15	17	20	25	28	30
1.3.	Уровень оснащённости коррекционной службы организации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	процент	25	25	25	100	100	100
1.4.	Охват обучающихся с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой	процент	100	100	100	100	100	100
1.5.	Уровень положительной динамики по итогам коррекционной работы	процент	87	87	90	93	95	96

Задача 2. Развитие системы профориентационной работы через развитие механизмов эффективного взаимодействия

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024
организации с другими образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности								
2.1.	Охват обучающихся организации профилем трудового обучения «Озеленитель, цветовод»	человек	0	0	3	5	7	7
2.2.	Охват обучающихся организации профилем трудового обучения «Младший обслуживающий персонал»	человек	0	0	10	13	15	17
2.3.	Численность обучающихся, занимающихся по направлению «IT-технологии. Робототехника»	человек	12	12	15	17	20	20
2.4.	Численность обучающихся, занимающихся в объединении «Школьное радио «Импульс»	человек	7	7	10	10	12	13
2.5	Доля выпускников организации, продолжающих обучение в системе профессионального образования по выбранному в организации профилю	процент	0	0	20	30	40	50
2.6.	Доля учеников, продолжающих профессиональное образование или трудоустроенных	процент	100	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024
2.7.	Количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и спорта	единица	7	7	10	10	12	13
2.8.	Количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального образования	единица	0	0	3	4	6	7
Задача 3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей обучающихся с ОВЗ								
3.1.	Доля педагогических работников и административного персонала, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации инновационных технологий допрофессионального обучения и профориентации	процент	0	0	25	50	75	100
3.2.	Количество мероприятий по передаче методического опыта для педагогов других организаций (открытые уроки, занятия и т.д.)	единица	1	1	2	4	5	6

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значение в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024
3.3.	Доля педагогических работников и административного персонала, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации современных образовательных технологий направленных на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ	процент	0	30	50	75	100	100
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса								
4.1.	Уровень укомплектованности радиоузла для занятий в рамках дополнительного образования по специальности «Радиожурналистика»	процент	20	20	20	100	100	100
4.2.	Уровень укомплектованности кабинета для занятий по профилю «IT-технологии. Робототехника»	процент	70	70	70	100	100	100
4.3.	Уровень укомплектованности мастерской для занятий по профилю «Озеленитель, цветовод»	процент	0	0	0	100	100	100
4.4.	Уровень укомплектованности кабинета для занятий по профилю «Младший обслуживающий персонал»	процент	0	0	0	100	100	100

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024
4.5.	Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием и программами для обучения детей с нарушениями зрения	процент	70	70	70	100	100	100
Задача 5. Обеспечение работы организации, как ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям								
5.1.	Охват мероприятиями ресурсного центра семей, имеющих детей с ОВЗ (с нарушениями зрения)	процент	0	0	5	10	20	30
5.2.	Количество консультаций для педагогов общеобразовательных школ по вопросам организации обучения и коррекционного сопровождения детей с ОВЗ	единица	0	0	2	5	6	7
5.3.	Количество консультаций для родителей, имеющих детей с ОВЗ	единица	0	0	5	6	8	10
5.4.	Количество проведенных организацией обучающих семинаров для педагогов других образовательных организаций	единица	0	1	3	4	5	5

VI. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
1.	Обновление материально-технической базы образовательного процесса: кабинета технологии, учебных кабинетов, кабинета информатики, радиоузла, оснащение кабинета по профилю «Младший обслуживающий персонал», оснащение мастерской по профилю «Озеленитель, цветовод»	Директор организации, заместитель директора организации по АХР, главный бухгалтер	2022	Индикаторы, указанные в пунктах 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 раздела V. Критерии и показатели оценки реализации программы развития (далее – раздел)
2.	Обновление инфраструктуры организации с целью создания комфортных и безопасных условий для обучающихся	Директор организации, заместитель директора организации по АХР, главный бухгалтер	2022	Индикаторы, указанные в пунктах 4.1, 4.6 раздела
3.	Обновление инфраструктуры коррекционной службы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Директор организации, заместитель директора организации по АХР, заместитель директора организации по УВР	2022	Индикаторы, указанные в пунктах 1.3, 1.4, 1.5, 3.3, 4.1 раздела
4.	Расширение спектра профилей трудового обучения с учетом ограниченных	Заместитель директора организации по УВР,	2022-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 2.1, 2.2, 2.3, 2.5,

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
	возможностей здоровья обучающихся и реалий рынка труда	методический совет организации		2.6, 2.7, 2.9 раздела
5.	Введение новых направлений в системе дополнительного образования, содействующих профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Директор организации, заместитель директора организации по УВР, заместитель директора организации по ВР	2020-2024	Индикаторы, указанные в пункте 2.4, 2.5, 2.8, 2.9 раздела
6.	Совершенствование системы профориентационной работы, создание системы ранней профориентации с целью осознанного выбора профессии	Заместитель директора организации по УВР, заместитель директора организации по ВР	2020-2024	Индикаторы, указанные в пункте 3.1, 3.2, 3.3 раздела
7.	Организация сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования	Заместитель директора организации по УВР, заместитель директора организации по ВР	2020-2024	Индикаторы, указанные в пункте 2.8, 2.9 раздела
8.	Организация работы ресурсного центра, оказывающего методическую, консультационную помощь, информационную поддержку педагогическим работникам образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ, родителям,	Директор организации, заместитель директора организации по УВР, заместитель директора организации по ВР, методический совет организации	2020-2024	Индикаторы, указанные в пункте 5.2, 5.4 раздела

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
	имеющим детей с ОВЗ			
9.	Сотрудничество с организациями, осуществляющими обучение и воспитание детей с ОВЗ, организациями культуры и спорта	Заместитель директора организации по УВР, заместитель директора организации по ВР	2020-2024	Индикаторы, указанные в пункте 2.8, 2.9, 3.2, 5.4 раздела
10.	Повышение квалификации административных и педагогических работников по вопросу овладения и применения современных образовательных технологий, технологий деятельностного обучения, а также по новым направлениям дополнительного образования	Заместитель директора организации по УВР, методический совет организации	2020-2022	Индикаторы, указанные в пунктах 3.1, 3.2, 3.3 раздела
11.	Расширение форм работы с родителями путем обновления методик взаимодействия с семьями	Директор организации, заместитель директора организации по УВР, заместитель директора организации по ВР	2020-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 5.1, 5.3 раздела
12.	Анализ мероприятий программы развития и их результативности и эффективности, коррекция плана мероприятий	Директор организации, заместитель директора организации по УВР, заместитель директора	2020-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 1.1, 1.2, 2.6 раздела

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
----------	----------------------------------	--	-----------------------------	--

организации по ВР

VII. Механизмы реализации программы

1. Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора. Срок реализации Программы – 5 лет.

2. Программа развития реализуется в соответствии с поставленными задачами и планированием.

3. Итоги реализации программы развития подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации публикуются на официальном сайте организации.

4. На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования деятельности организации, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

5. Руководит программой развития директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых средств на выполнение мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа», а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

6. Педагогический коллектив, администрация организации осуществляют мероприятия по реализации программы развития, готовят проекты решений о внесении изменений в программу развития и о досрочном ее прекращении. Разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые (локальные) акты, необходимые для выполнения программы развития.

7. Директор организации является координатором программы развития, в ходе ее выполнения осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации мероприятий участниками программы развития, а также проводит анализ средств бюджета и внебюджетных источников.

VIII. Ожидаемые результаты

1. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Повышения качества обучения, коррекционного и психолого-педагогического сопровождения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Повышение эффективности и качества работы по профессиональной ориентации обучающихся.
4. Распространение педагогического и методического опыта работы в рамках деятельности ресурсного центра.
5. Повышение качества дополнительного образования детей с ОВЗ.
6. Создание новой модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
7. Возможность профессиональной успешности и самореализации людей с нарушениями зрения.
8. Осознание человеком со зрительной патологией себя, как равноправного конкурентоспособного члена общества.