

Проверено:
советом учреждения
ГБОУ школы-интерната № 17
г.о. Самара
протокол № 21
от « 24 » 08 20 21 г.

Рассмотрено:
педагогическим советом
ГБОУ школы-интернат № 17
г.о. Самара
протокол № 183
от « 27 » 08 20 21 г.

Утверждаю:
директор школы-интерната
ГБОУ школы-интерната № 17
г.о. Самара
Коскова Г.А. Коскова
приказ № 02-16-1/136
от « 27 » 08 20 21 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Самара
2021 г.

Содержание:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности:

Модули:

- 3.1. «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2. «Классное руководство»
 - 3.3. «Школьный урок»
 - 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.5. «Самоуправление»
 - 3.6. «Детские общественные объединения»
 - 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.8. «Профориентация»
 - 3.9. «Школьные медиа»
 - 3.10. «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.11. «Работа с родителями»
 - 3.12. «Профилактика социально-негативных явлений»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самарская школа для слепых и слабовидящих детей единственная в Самарской области, где обучают системе Брайля. Процесс воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей, включенный в единую государственную систему образования, решает как общие с общеобразовательной массовой школой задачи, так и специальные. Наличие вариантности и разноуровневости образования детей с ограниченными возможностями вообще, и слепых, и слабовидящих в частности, дает возможность максимально развить личность ребенка, оказать реальную помощь инвалидам в социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе-интернате № 17 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевыми общешкольными делами школы-интерната № 17 г.о. Самара являются:

На уровне начального общего образования:

- конкурс «Мисс Осень»: проходит ежегодно в конце сентября, начале октября среди девочек начальной школы. В подготовке и представлении претендентки на звание «Мисс Осень» принимает участие весь класс или творческая группа класса. Мероприятие направлено на укрепление классного коллектива, развитие творческих способностей детей с патологией зрения.
- посвящение в первоклассники: проходит ежегодно в ноябре, в подготовке театрализованного представления для первоклассников принимают участие воспитанники начальных классов, готовят подарки своими руками. Мероприятие направлено на сохранение школьных традиций, чувство сопричастности к школьной жизни, на развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях социального взаимодействия.

На уровне основного общего образования:

- подготовка музыкальной новогодней сказки: проходит ежегодно в конце декабря. Силами воспитанников 6-12 классов готовится музыкальное представление для учащихся начальной школы. Мероприятие направлено на развитие творческих способностей воспитанников школы-интерната, на развитие умения взаимодействовать с представителями разных возрастных групп, на расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения.

На уровне среднего общего образования:

- конкурс «Лучший класс»: проходит, согласно положению о конкурсе среди 7-12 классов. Оценка происходит по критериям, разработанным советом старшеклассников. Направлено на введение слепых и слабовидящих в школьную социальную среду, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни.

На общешкольном уровне.

- ежегодный фестиваль молодежного инклюзивного творчества «Мы – талантливы» с Самарской областной юношеской библиотекой. Направлено на развития познавательного интереса, познавательной активности, на проявление социальной активности, и на реализацию творческой активности детей с нарушением зрительной функции.
- волонтерская акция, посвященная Дню Победы «Поем для ветеранов» с Реабилитационным центром по зрению. Направлена на проявление социальной активности, введение в более

сложную социальную среду.

- цикл мероприятий и мастер-классов, посвященных значимым датам с Самарской областной библиотекой слепых. Направлена на развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни, на развитие умения определять источник помощи и адекватно использовать предлагаемую помощь.

Декомпозированные целевые показатели качества

увеличение количества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе школьников, с их участием в планировании, организации и проведении

ключевые общешкольные дела интересны 75% школьников

увеличение количества учащихся, участвующих в патриотических проектах различного уровня

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Декомпозированные целевые показатели качества

классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов

не менее 50% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

в классах школы дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования не менее 80% от общего количества обучающихся

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Анкетирование "Классный руководитель глазами учащихся")

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие чувство ответственности за свою малую родину.

Представлена курсами: «Юные экологи-исследователи», «Моя Самара», «3D моделирование».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, для дальнейшего определения профессиональных и познавательных интересов; для осознания зрительных возможностей, развития компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни воспитанников с нарушением зрительных функций, для осознания проблемных ситуаций в процессе практической деятельности.

Представлена курсами: «Салфетная мозаика», «Оч.умелые ручки», «Пластилиновая фантазия», «Калейдоскоп», «Вязаная сказка», «Вокальное искусство», музыкальная школа по классу фортепиано, баяну, скрипке.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, на осознание зрительных возможностей и ограничений в реализации физических нагрузок, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Представлено курсами: «Плавание», «Хореография», «Шашки-Шахматы», «Велоспорт-тандем» (спорт слепых).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В 1-6 классах работу по формированию и развитию классного самоуправления организуют классные руководители и воспитатели, согласно плана воспитательной работы.

Совет обучающихся школы-интерната № 17 г.о. Самара работает с 2013 г. (редактированное Положение от 11.04.2016 г., приказ №02-17-25.). В совет обучающихся входят представители 7-12 классов школы – интерната, занимающиеся организацией общешкольных дел и старосты классов, которые являются посредниками между советом обучающихся и классами.

Декомпозированные целевые показатели качества

положительная динамика в количестве и качестве работы, проделанной органами ученического самоуправления в школе

положительная динамика количества школьников, проявляющих инициативность в органах самоуправления

положительная динамика количества детей - участников проекта «Большая перемена»

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть

как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Клуб «Патриот» начал работать в школе-интернате № 17 г.о. Самара в 2013 г. (редактированное Положение от 11.04.2016 г., приказ № 02-17-25). Членами Клуба могут быть все желающие воспитанники 7-12 классов, педагоги школы, администрация, родители (законные представители).

Клуб «ФикультУра» - основан в феврале 2020г. (Положение от № 02-17-1/60). Условием открытия спортивного клуба служат следующие критерии:

- наличие материально-спортивной базы (спортивный и тренажерный залы, спортивные площадки и т.д.);
- оснащение спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие в школе более 3-х спортивных секций по видам спорта;
- активное участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях;
- наличие квалифицированных кадров

Клуб «Виджу мир сердцем»- основан в феврале 2020г. (Положение от № 02-17-1/60) Участниками волонтерского движения могут стать учащиеся, педагогические работники и родители учащихся школы.

Декомпозированные целевые показатели качества

детские общественные объединения в школе привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности;

положительная динамика обучающихся, участвующих в Российском проекте детской общественной организаций РДШ;

не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество детских общественных объединений

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для детей с особенностями зрительного развития и, особенно, для слепых реализация этого модуля имеет некоторые особенности, но тем не менее в школе- интернате очень активная экскурсионная деятельность.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы в том числе и выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в пределах области для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- В школе-интернате традиционно проходят встречи учащихся 9-12 классов с выпускниками школы, на которых выпускники рассказывают об особенностях и возможностях обучения в средних и высших учебных заведениях лиц с нарушением зрительной функции, о дальнейших возможностях трудоустройства, профессиональной реализации в условиях современной экономики, делятся жизненным опытом в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе трудовой деятельности.
 - На протяжении всего учебного года воспитанники школы-интерната посещают ООО «Самараавтожгут» - предприятие всероссийского общества слепых, где знакомятся с условиями и видами работы предприятия.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой

детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Школьное радио «Импульс» начало работу в 2018 г. (Положение от 13.09.2018 г., № 02-17-1/11). Могут сотрудничать воспитанники с 1-12 классы, родители (законные представители), педагоги школы-интерната.

- Школьная газета «Прозрение» ведет свою деятельность с 2016 г. (Положение от 09.11.2016 г., приказ № 02-16-16).

Могут сотрудничать воспитанники с 1-12 классы, родители (законные представители), педагоги школы-интерната.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы:

развитие спортивных секций: плавание, велоспорт-тандем (спорт слепых); организация деятельности спортивного клуба «ФизкультУра».

- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: ВИЧ-инфекции; наркомании; правонарушений; декада правовых знаний и др

- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации, организация деятельности школьного консилиума;

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя» , «Детский телефон доверия» (5-11 классы)

-занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»

практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

-информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

- тренинги стрессоустойчивости для подростков

- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».

диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности

практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».

игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.

интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В рамках этого модуля заключены договора о сотрудничестве с :

- Самарской организацией ВОС.

- Самарской областной библиотекой слепых

- Самарской областной юношеской библиотекой;

составлен план совместной работы с ОДН.

Декомпозированные целевые показатели качества

положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах

положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ

положительная динамика, обучающихся зарегистрированных на сайте ГТО и сдавших нормы ГТО

положительная динамика учащихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ обучающимися

положительные изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих)) статистические данные

социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ обучающимися

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ в школе-интернате № 17 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий- динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Целевые показатели участия школы в нацпроекте «Образование»

- занятость детей дополнительным образованием

- участие в детском техническом творчестве на базе «Кванториума».

- участие детей в добровольческих проектах

- участие детей в патриотических проектах

- участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория».

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий-наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примерный общешкольный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		Сентябрь. Девиз: «Здравствуй, школа!»	
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа»	1 – 12 классы		зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: • классные часы посвященные памяти трагедии в Беслане, • радиолинейка, посвященная детям Беслана, • минута молчания – жертвам Беслана • урок мужества «Как не стать жертвой теракта»	7 – 12 классы		зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс презентаций «Лето - 2020».	6 – 12 классы		педагог-организатор, классные руководители
Конкурсная программа: «Мой друг светофор»	1 – 4 классы		педагог-организатор, классные руководители
		Октябрь. Девиз - «Здравствуй, золотая осень!»	
Конкурс поделок «Золотая осень - 2020».	1-12 классы		зам. директора по ВР, педагог-организатор
Празднование Дня учителя.	7-12 классы		зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс «Мисс осень - 2020»	7 – 12 классы		педагог-организатор, классные руководители
Утренник «Посвящение в первоклассники»	1 - 5 классы		педагог-организатор, классные руководители

		Ноябрь. Девиз - «Веков связующая нить»	
Неделя толерантности : • классные часы: «Доброта, вежливость, дружба». «Что такое толерантность?», «Все мы разные», • просмотр х/ф «Чудо», • тренинг «Формирование у обучающихся установки на толерантное поведение». • создание эмблемы толерантности. • день подарков «Подари радость другому».	7 - 12 классы		педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню слепых: • выездной концерт учащихся школы в центр ВОС, • встреча с представителем • инклюзивного ресурсного центра	7 – 12 классы		педагог-организатор, классные руководители
Конкурс стихов и поэтических композиций посвященный Дню матери	1-5 классы 6–12 классы		педагог-организатор, классные руководители
Декада предметов политехнического и гуманитарного цикла	5–12 класс		Учителя-предметники
		Декабрь. Девиз - «Новый год шагает по планете»	
	6 – 12 классы		педагог-организатор, классные руководители
Новогодний спектакль «Здравствуй, Новый год»	1-4 классы		педагог-организатор, совет обучающихся, воспитатели
Новогодний конкурс «Точь в Точь»	5-12 классы		педагог-организатор, совет обучающихся
Акция: «Украсим школу»	1-12 классы		зам. директора по ХЧ, зам. директора по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся

Конкурс «Лучший новогодний кабинет» (1-12кл)	1-12 классы		педагог-организатор, классные руководители, совет обучающихся
		Январь. «Это наша с тобою Родина»	
-Проведение волонтерских акций: «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Забота», «Ветеран», «Обелиск», «Дорогой Добра». -Информационные часы, посвященные Вооружённым Силам России: «Символы моего Отечества», «Я- гражданин России»	1-12 классы		зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители. Совет обучающихся
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 год)	7 -12 классы		Педагог-организатор, классные руководители
		Февраль. Девиз: «Они сражались за Родину»	Педагог-организатор, классные руководители, совет обучающихся
Мероприятия, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-12 классы		совет обучающихся
Конкурс песен о войне «Дорогами той войны»	1 – 12 класс		педагог-организатор, классные руководители
		Март. Девиз: «Весенняя капель»	
Праздник «Женский день 8 марта»	1 – 12 класс		педагог-организатор, совет обучающихся
Декада предметов прикладного цикла	1 – 12 класс		педагог-организатор, учителя -предметники
		Апрель. Девиз: «Нам покорятся космические дали»	
Конкурс презентаций «День космонавтики».	1-12 классы		педагог-организатор
Международная конференция: «От школьного проекта к вершинам знаний»	1 – 12 класс		зам. директора по УВР, педагог-организатор
		Май. Девиз – «Память	

		поколений»	
Митинг, посвященный памяти погибших воинов к дню Победы.	1 – 12 классы		зам. директора по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
Акция «Украсим школьный двор!».	7-9 класс		педагог-организатор, совет обучающихся
Праздник «Последний звонок».	1-12 класс		зам. директора по ВР, педагог-организатор
Прощание с начальной школой.	1 – 4 класс		педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство»- согласно плану работы классного руководителя и воспитателя .			
Модуль «Школьный урок» - согласно плана работы учителей – предметников			
«Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Оч.умелые ручки» (блок «Мягкая игрушка»)	5--7	2	Луцаева С.А.
«Оч. Умелые ручки» (блок «Театр моды «Мини-Макси»»)	8-12	2	Луцаева С.А.
Плавание	7-9	1	Пемова Т.А.
«Пластилиновые фантазии»	5	2	Гриценко С.В.
«Калейдоскоп»	3-4	3	Пушкарская Е.В.
«Моя Самара»	4	1	Пушкарская Е.В.
«Вязаная сказка»	4-6	2	Ульченко М.В.
«Хореография» (ансамбль «Экспромпт»)	2-7	4	Пономарев П.А.
«3D моделирование»	6-7	2	Пономарев П.А.
«Вокальное искусство»	1-7	5	Лачинова М.В.
Музыкальная школа по классу фортепиано, баяна, скрипки	1-9	По отдельному плану	Педагоги ДШИ № 11
«Юные экологи-исследователи»	8-9	4	Колесникова Т.А.
«Шашки-шахматы»	1-5	3	Цирюдьников Д.С.
«Велоспорт – тандем» (спорт слепых)	6-12	4	Шелудяков В.В.
«Самоуправление»			
Организация дежурства по школе.	7-12 классы	Сентябрь	Зам. по ВР, совет обучающихся
Неделя «Мы патриоты!» : - «Герб, гимн, флаг России»; - «Маленькая страна!» (символика школы); - Музейная экспозиция «История школы».	1-7	Октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
Оценка внешнего вида	1-12	Ноябрь	педагог-организатор,

обучающихся. Оценка организации дежурства по школе.			совет обучающихся
1. Подведение итогов первого полугодия конкурса «Лучший класс» 2. Организация праздника «Новый год».	7-12	Декабрь	педагог-организатор, совет обучающихся
Рейд «Знают ли ученики правила школы».	1-6	Январь	педагог-организатор, совет обучающихся
Рейд и отчет по проверке санитарного состояния спальных помещений.		Февраль	педагог-организатор, совет обучающихся
День дублера, посвященный празднику 8 Марта	1-12	Март	педагог-организатор, совет обучающихся
Проведение досуговых мероприятий для учеников младших классов.	1-12	Апрель	педагог-организатор, совет обучающихся
«Последний звонок».	1-12	Май	педагог-организатор, совет обучающихся
Решение текущих вопросов	1-12	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
Контроль дежурства по школе.	7-12	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
Участие в организации и проведении КТД школы, мероприятиях различного уровня.	1-12	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
Беседы с учащимися, нарушающими дисциплину и порядок в школе.	1-12	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
«Детские общественные объединения»- согласно плана работы клубов «Патриот», «Фикультура», «Вижу мир сердцем»			
«Экскурсии, экспедиции, походы» - согласно плана воспитательной работы классных руководителей.			
«Профориентация»			
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-12	В течение года	Зам. по ВР
Встречи с выпускниками школы.	6-12	В течение года	Зам. по ВР
Сотрудничество с ООО «Самараавтожгут»	6-12	В течение года	Педагог –организатор, соц. Педагог, классные руководители.
Неделя профориентации «Есть такая профессия!»	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог –организатор.
«Школьные медиа»			
Название	План работы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьное радио «Импульс»	По отдельному плану	В течение года	Зам. по ВР

Школьная газета «ПроЗрение»	По отдельному плану	В течение года	Зам. по ВР
«Организация предметно-эстетической среды»			
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	1-12	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, педагоги доп образования
Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса	1-12	Декабрь	Классные руководители.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	1-12	В течение года	Педагог – организатор
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	1-12	В течение года	Педагог-организатор. Классные руководители
«Работа с родителями»			
Дела	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская	Родители	1 сентября	Администрация школы

конференция	обучающихся		
Анализ качества школьного питания	Члены родительских комитетов классов	1 раз в четверть	Зам. по ВР, диетсестра
Проведение рейда членами совета родителей школы: «Обеспечение комфортной среды в школе-интернате»	Совет родителей	Декабрь	Зам. по ВР
Анализ мониторинга анкетирования родителей (законных представителей) по направлению : « Обеспечение комфортной среды в школе-интернате».	Совет родителей, родители (законные представители)	Февраль	Зам. по ВР
Совместная деятельность школы и родителей по обеспечению поездок на соревнования и конкурсы.	Родители (законные представители)	В течение года	Зам. по ВР
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» - согласно планов работы социального педагога, педагога психолога по профилактике девиантного поведения, профилактики употребления наркотических средств, профилактики суицидального поведения, профориентационной работы, формированию межличностных отношений, планов работы с организациями ВОС (ООО «Самараавтожгут», библиотеки слепых, Самарской организации ВОС, реабилитационным центром ВОС), Самарской областной юношеской библиотекой и т.д.			