

Отчет социального педагога за 2020-2021 учебный год

ГБОУ школы-интерната №17 г.о. Самара

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом.

Работа социального педагога велась согласно плану на 2020-2021 учебный год.

Цель:

1. Формирование адаптивного поведения у обучающихся при взаимодействии его с микросоциумом, адекватно отвечающим потребностям и возможностям развития, социализация обучающегося.
2. Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, семье, окружающей среде, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Активизировать работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семье, требующих безотлагательного решения;
2. Оказывать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на учебу, поведение, посещаемость.
3. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;

Для реализации цели и задач план работы был составлен по следующим направлениям:

1. Мониторинг социального состава обучающихся школы и их семей.

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи (составление социального паспорта школы);
- Правовое, педагогическое просвещение родителей, учащихся;
- Учебные практические занятия, индивидуальные беседы.

2. Защитно-охранная деятельность.

- Создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

3. *Предупредительно - профилактическая деятельность.*

- Организация работы Совета профилактики;
- Составление плана совместной работы с ОДН. Организация работы с ОДН.
- Организация мероприятий по профилактике правонарушений среди лиц, проповедующих идеи экстремизма.

4. *Работа с детьми и семьями, состоящими на ВШК.*

- Составление паспорта (характеристики) на семью .
- Составление индивидуального плана по работе с каждым ребенком, в который входит ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей.
- Проведение индивидуальных бесед совместно со школьным психологом с подростками о выполнении Устава школы, на тему правонарушений, преступлений.
- Обследование бытовых условий семей с целью выявления семейных отношений и жилищно-бытовых условий.

5. *Организационная деятельность.*

- Организация групповых мероприятий по профилактике наркомании и связанных с ней правонарушений среди молодежи;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Организация групповых тематических бесед с приглашением правоохранительных органов, психолога наркологической службы.

6. *Диагностическая деятельность.*

- Организация и проведение анкетирования с целью выявления факторов отклонения от нормы поведения.
- Организация и проведения мониторинга с целью исследования воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте.

7. *Профориентационная деятельность.*

- Организация и проведение классных часов с целью профессионального просвещения;
- Организация и проведение педагогом психологом профессиональной диагностики обучающихся выпускных классов;
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения;
- Организация и проведение экскурсий на предприятия;
- Организация встречи с представителями биржи занятости молодых людей.

8. *Работа с родителями.*

1. Было проведено исследование семейных причин педагогической и социальной запущенности детей. Составлены акты посещений, характеристики семей (состав семьи, сфера их занятости, образование и социальный уровень). На основании этого были составлены темы бесед с родителями.
2. Работа с семьями опекунов, обследование семей, написание актов.
3. Работа с неблагополучными семьями. Составили акты обследования условий жизни неблагополучных семей.

Социальный паспорт школы.

Статистические данные:

1. Всего обучающихся в школе 216.
 - 1.1 Дети-инвалиды: 125
 - 1.2 Многодетные семьи: 29
 - 1.3 Опекаемые: 6 уч.
 - 1.4 Дети-сироты: 2
 - 1.5 Приемная семья: 2
 - 1.6 Кол – во учащихся полных семей – 150
 - 1.7 Кол – во учащихся неполных семей – 59
 - 1.8 Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ-1
 - 1.9 Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН-1
 - 1.10 Кол-во учащихся, совершивших преступлений – 0
 - 1.11 Кол-во заседаний Совета профилактики за учебный год – 2, дистанционное заседание – 1.

Профилактическая работа с учащимися школы.

Ежедневно проводится работа (в форме индивидуальной беседы классных руководителей, социального педагога, Совета старшеклассников) с учащимися, опоздавшими на урок и отсутствующими на уроках по неуважительной причине. Проводились малые педсоветы с педагогом психологом, завучем по ВР, на которых рассматривалось поведение подростка и его взаимоотношения с родителями и одноклассниками. Были проведены профилактические беседы о безнадзорности и беспризорности, и правонарушений среди несовершеннолетних уч-ся среди 5-6кл. Проводились профилактические лектории с учащимися 7-9 классов с психологом из областного наркологического диспансера.

Тематика профилактических бесед:

«Соблюдение режима дня», «Конфликты и компромиссы», «Важность подготовки домашнего задания», «Взаимоотношения с окружающими», «Вредные привычки», «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении», «Правила поведения учащихся в школе и поведение в быту», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних,

совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетних». Были проведены мероприятия в 9 классах нацеленные на развитие толерантного отношения друг к другу.

Диагностика.

В октябре 2020 г. по запросу заместителя директора по ВР Тюлюсовой Е.В. было проведено анкетирование классных руководителей 5 – 11 классов (всего 14 классов (129 уч).

Цель анкетирования: выявление факторов отклонения от нормы поведения.

Диагностический инструментарий: таблица «Выявление факторов отклонения от нормы поведения».

Результаты анкетирования:

1. Средний уровень факторов отклонения от нормы поведения в каждом классе составил от 0% до 7,5%, что является не критическим показателем;

2. Средний уровень каждого из факторов отклонения от нормы поведения по всем исследуемым классам составил от 0% до 12%;

3. Наибольшие процентные показатели отмечают учителя по следующим факторам:

- *вербальная (словесная) агрессия (обзывания, ругательства и др.) – 12%*

- *лживость – 9,3%*

- *нецензурная лексика – 9,1%*

- *пропуски занятий без уважительной причины – 8%*

4. Средний показатель по всем факторам всех исследуемых классов составил 3,33%, что является нормой.

5. У некоторых учеников процент нарушений достигал 21 - 26% это 4 – 5 показателя из 19 исследуемых. Данные учащиеся не поставлены на внутришкольный учет. Коррекция их правонарушений осуществлялась в ходе коррекционно-воспитательной работы в учреждении.

На основании данных результатов были намечены следующие формы работы:

- информирование в форме лекций, бесед и просмотр документальных фильмов о последствиях вредных привычек с дальнейшим обсуждением,

- распределение общественной нагрузки,

- моделирование межличностных взаимоотношений между воспитанниками через ролевые игры,

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий,

- вовлечение учащихся в дополнительное образование,

- консультирование родителей, проведение индивидуальных бесед.

Также в октябре 2020 г. было проведено анкетирование классных руководителей 1 – 11 классов (21 класс).

Цель исследования: мониторинг воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте.

Диагностический инструментарий:

- таблица «Мониторинг воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте».

В результате исследования были получены следующие данные: преобладающее большинство исследуемых факторов в каждом классе оценивается педагогами на высоком и среднем уровне, что говорит о воспитанности учащихся. Так же отмечаются единичные случаи невоспитанности учеников в некоторых классах. Но данные показатели являются не критичными. С конкретными учениками школы были проведены беседы по выявлению и устранению причин невоспитанности. Рекомендовано продолжать проведение внеклассных мероприятий, направленных на повышение культуры поведения и общения учеников внутри и вне школы.

Работа Совета профилактики.

В согласии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в школе сформирован Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Один раз в четверть проводился Совет профилактики с целью профилактики правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся; социальной адаптации; формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Разработан план работы, по которому работает Совет профилактики. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями.

За 2019-2020 учебный год на внутришкольном учете состоял 1 ученик. На каждого учащегося, состоящего на учете, формируется личное дело: характеристика, анкета на проблемного подростка, карта обследования, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений. В течение года проводились регулярные профилактические беседы совместно с педагогом психологом. На основании положительной характеристики и положительных отзывов и наблюдений, на заседании Совета профилактики, принято решение о снятии ученика с ВШУ.

Особое внимание в школе уделялось семьям социального риска и семьям, где родители отрицательно влияют на своих детей.

Причинами постановки на учет семей являются: нахождение детей в социально-опасном положении; ненадлежащее исполнение родительских обязанностей; конфликтные ситуации в семье; сложная семейная обстановка.

На начало 2020-2021 учебного года выявлена 1 неблагополучная семья (6 в). Регулярно проводились рейды к данным семьям. Разъяснялись права и обязанности учащихся и родителей. Тематика бесед была различной – предупреждение правонарушений, ответственность за воспитание, разрешение конфликтных ситуаций в школе и дома, успеваемость и посещаемость, нарушений правил поведения, вредные привычки. Вся работа ведется

совместно с администрацией школы, классными руководителями, педагогом психологом.

В течение учебного года проводились плановые обследования воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещали классные родительские собрания, выполняли рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Профессиональная ориентация.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Самыми актуальными профессиями для незрячих специалистов являются массажисты, работники сферы образования (дошкольное образование), специалисты в области информационных технологий, музыканты, психологи и социальные работники, юристы.

1. Были определены основные направления профориентационной работы :
 - Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
 - Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.
2. Основные формы профориентационной работы.

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы были уроки профориентации, организация и проведение экскурсий в профессиональные учебные учреждения, связанные с выбором профессии, встречи с представителями предприятий, учебных заведений, оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов, распространение брошюр, проведение экскурсий на предприятия. Учащимися 9-10 классов были посещены: «Самарский Государственный колледж», «Технологический колледж им.Кузнецова». Организация и проведение экскурсий на предприятие: Встречи с представителями предприятия ООО "Самараавтожгут".

Итоги работы.

На основании вышеперечисленного считаю выполненную работу считать успешной. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми. Ведется постоянное взаимодействие с

органами опеки и попечительства, с ОДН, с центром «Семьи, материнства и детства».

На следующий учебный год планирую продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, работу с опекаемыми, с неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на различных видах учета. Вовлекать детей в различные мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.