

Принята
На заседании предметного
методического объединения
(Протокол № 1 от 9.08.2021 г.)

Проверена
заместителем директора
Паточкина А.В. Паточкина
(дата 11.08.2021 г.)

Утверждена
директором ТБОУ школы-интерната
г. о. Самара
(Приказ от 11.08.2021 № 02-16 -)



Рабочая программа

по психокоррекционному курсу дефектологического занятия

для 5 класса

основной общеобразовательной школы

на 2021 – 2022 учебный год

г. Самара

Рабочая программа
по психокоррекционному курсу дефектологического занятия
для 5 класса
основной общеобразовательной школы

на 2021 – 2022 учебный год

г. Самара

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предусматривает создание в ГБОУ школе-интернате №17 системы комплексной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Специальные условия получения общего образования обучающимися с задержкой психического развития включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога и учителя логопеда. Коррекционно-развивающая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

-Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.

-Развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Цель программы: развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой регуляции.

Задачи:

- способствовать обогащению активного словарного запаса и развитию разговорной речи;

- развивать основные свойства внимания; - содействовать развитию мыслительной деятельности;

- формировать и развивать внутренний план действий, навыки самоконтроля, саморегуляции деятельности;

- способствовать формированию адекватной самооценки; - формировать навыки конструктивного общения.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.).

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. Программа является частью «Коррекционной программы». Направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Трудности в обучении у обучающихся с ЗПР обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивноличностного развития. Внимание обучающихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала. В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления.

Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для обучающихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

1.4. Отслеживание результатов усвоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика специалистами (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога, учителя логопеда.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.А. Чернышовой «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование), с учётом ФГОС ОВЗ.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей;

заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста. Деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

2.4. Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

-наличие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.
- Материально-технические условия:
- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин.
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда соответствующей СанПин мебелью.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей.

2. Дни открытых дверей для родителей.

2.6. Планируемые результаты коррекционной работы:

Предполагается, что в итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ЗПР в достаточной мере осваивают основную образовательную программу основного общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

2.7 Содержание программы

5 класс (102 часа)

Тема № 1 Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (4 часа)

Тема № 2 «Грамоте учиться – всегда пригодиться» (12 часов)

Тема № 3 «Каков разум — таковы и речи» (8 часов)

Тема № 4 «Кто рано встает, тому Бог дает» (8 часов)

Тема № 5 «Семь раз отмерь, один раз отрежь» (10 часов)

Тема № 6 «Ангел на Землю спустился и сказал: "Христос родился!"» (7 часов)

Тема № 7 «Мороз и солнце — день чудесный!» (8 часов)

Тема № 8 «Уж тает снег, бегут ручьи, а окно повеяло весною...» (5 часов)

Тема № 9 «Лето» (5 часов)

Тема № 10 «Листья желтые над городом кружатся...» (5 часов)

Тема № 11 «Пойду плясать, никому не удержать» (10 часов)

Тема №12 «Где любовь да совет, там и горя нет!» (8 часов)

Тема №13 «Где родился, там и пригодился» (8 часов)

Тема №14 Итоговая диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (4 часа)

2.8. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол/во часов	Содержание занятия Формируемые представления
Тема №1: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (4 часа)			
1	Тема №1: Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)	2	Диагностика общей ориентации детей в окружающем мире и запаса бытовых знаний. Тест Керна-Йерасика на определение уровня интеллектуального развития детей. Диагностика когнитивных способностей. Матрицы Равена. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей
2	Диагностика устной и письменной речи	2	Чтение незнакомого текста, словарный диктант, списывание текста

Тема № 2: «Грамоте учиться – всегда пригодиться» (12 часов)

3	Вводный урок: знакомство с типами предложений. Многозначные слова.	1	Вводный урок в курс «Комплексная коррекция». Требования к учащимся. Ознакомление учащихся с типами упражнений. Развитие внимания и работа над увеличением его объема. Обучение гимнастике и массажу кистей рук. Понятие «многозначные слова», практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию.
4	Пословицы, их переносный смысл; фразеологический оборот.	2	Пословица «Ученье — свет, а неученье — тьма», объяснение ее лексического значения. Определение переносного смысла пословицы «Красна птица перьем, а человек - умением». Понятие «фразеологический оборот». Развитие зрительно-моторной координации. Практика в чтении текст по ролям.
5	Понятие «Обобщающее слово», практика диалога.	1	Понятие «Обобщающее слово». Определение значения словосочетания «школьные принадлежности». Развитие зрительно-моторной координации. Работа над формированием категориальности мышления. Практика диалогической речи (с опорой на «сценарий»).
6	Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста.	1	Изучение пословиц «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «На воре шапка горит» и объяснение их переносного смысла. Развитие внимания, произвольной деятельности. Практика чтения текста и беседа по его содержанию.
7	Лексическое значение слов, понятия; скороговорка.	1	Работа над расширением словарного запаса, определением лексического значения слов. Работа по расширению знаний об окружающем. Понятия «неязыковые факторы коммуникации»,

			«ситуация». Разучивание скороговорки «У ежа и елки иголки колки». Практика в выразительном чтении текста по ролям, пересказ текста (с дополнительным речевым заданием).
8	Конспектирование, практика диалога.	2	Составление простейшего конспекта по рассказу учителя. Уточнение смысла пословицы «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Практика диалогической речи, обучение диалогической речи с опорой на ситуацию. Расширение знаний об окружающем.
9	Пословицы, их переносный смысл; практика чтения текста.	1	Ознакомление с пословицей «Учиться никогда не поздно», уточнение ее смысла. Работа над развитием внимания, развитие мелкой моторики кистей рук. Практика в чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию.
10	Значение многозначных слов. Пословицы синонимы.	1	Работа над определением значения многозначных слов «урок» и «грамота». Работа над усвоением пословиц «Век живи — век учись» и «Учиться никогда не поздно». Пословицы-синонимы. Работа по формированию образа слова. Практика в монологической речи (с дополнительным речевым заданием).
11	Обобщение.	1	Обобщающий урок по теме №1. Закрепление знаний. Речевая игра.
12	Промежуточное обследование.	1	Диагностика навыков устной и письменной речи.
Тема № 3: «Каков разум — таковы и речи» (8 часов)			
13	Знакомство со словами-паразитами. Аудирование.	1	Тренировка в восприятии содержания текста на слух (аудирование). Ознакомление с понятием «слова-паразиты». Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.

14	Крылатые выражения, пословицы, их смысл; практика чтения по ролям.	1	Крылатое выражение «Слово — одежда всех фактов, всех мыслей», пословица «Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь», уточнение их смысла. Развитие речи, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации. Практика в выразительном чтении по ролям.
15	Значение слов, понятие «синоним».	1	Определение и уточнение значения слов «классик», «классика». Развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Работа над расширением словарного запаса. Понятие «синоним». Развитие диалогической речи по теме.
16	Пословицы, их смысл; составление из данных слов предложений.	1	Ознакомление с Пословицами: «Язык голубит, язык и любит», «Язык до Киева доведет», «Ласковым словом и камень растопишь», выяснение их смысла. Практика в чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию, подбор синонимов. Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук. Составление предложений по заданным словам.
17	Понятия «устная речь» и «письменная речь»; «образ слова».	1	Ознакомление с понятиями «устная речь» и «письменная речь». Разучивание скороговорок. Развитие речевой моторики, речи, фонематического слуха. Чтение незнакомого текста и беседа по его содержанию. Работа над «образом слова».
18	Рассказ по разрезным картинкам; практика монолога.	1	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам. Практика в монологическом высказывании на основе рассказа Л. Каминского «Понедельник — день тяжелый». Работа над развитием внимания и речи, мышления и

			пространственного восприятия.
19	Контрольный урок.	2	Урок контроля и закрепления знаний по темам № 1 и № 2. Словесная игра.
Тема № 4: «Кто рано встает, тому Бог дает» (8 часов)			
20	Пословицы, их переносный смысл; определение времени.	1	Пословица «Кто рано встает, тому Бог дает» и определение ее переносного смысла. Работа по развитию произвольной деятельности, зрительномоторной координации и пространственного восприятия. Обучение определению времени по стрелочным часам. Восстановление последовательности действия по разрезным картинкам. Работа по расширению знаний об окружающем (время и способы его измерения), практика в осмысленном чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.
21	Значение слов; рассказ по последовательным картинкам.	1	Работа по уточнению значений слов. Ознакомление со словом «обсерватория». Работа по развитию пространственного восприятия, логического мышления. Составление рассказа по последовательным картинкам. Обучение определению времени по стрелочным часам. Практика в выразительном чтении текста по ролям и его пересказе.
22	Пословица, определение времени; практика чтения.	1	Пословица «Делу — время, потехе — час». Работа над развитием внимания, расширением его объема, формированием зрительно-моторной координации, развитием речи. Обучение определению времени по стрелочным часам. Практика в осмысленном чтении незнакомого текста, беседа по его содержанию.
23	Рассказ по разрезным картинкам, составление монолога; практика чтения текста с пересказом.	1	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам и составление по ним монологического высказывания.

			Обучение мышлению (обобщение), развитие мелкой моторики. Работа по расширению знаний об окружающем (необычные часы). Практика чтения знакомого текста и его пересказ.
24	Практика определения времени и чтения знакомого текста.	1	Работа над расширением знаний об окружающем (часы механические, электрические, электронные). Работа над развитием внимания и увеличением его распределения, пространственного восприятия, мелкой моторики, логического мышления Самостоятельная работа по определению времени по стрелочным часам. Практика чтения знакомого текста.
25	Пословица, подбор ситуации к ней; план по опорным словам.	1	Работа по развитию произвольной деятельности, зрительно-моторной координации, восприятие речи, звукобуквенного анализа. Работа по расширению знаний об окружающем (какие бывают календари). Пословица «Скучен день до вечера, коли делать нечего» и подбор ситуации к ней. Практика в осмысленном чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию. Составление плана по опорным словам.
26	Обобщение.	2	Обобщающий урок по теме № 3. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и произвольной деятельности. Работа над «образом слова». Работа над развитием внимания и увеличения его распределения, развитием памяти. Составление плана текста и пересказ по плану.
Тема № 5: «Семь раз отмерь, один раз отрежь» (10 часов)			
27	Пословица, их переносный смысл; рассказ по последовательным	2	Пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и раскрытие ее

	картинкам.		переносного смысла. Расширение знаний об окружающем (старинные единицы измерения). Работа над развитием внимания и расширением его объема, развитием мелкой моторики, пространственного восприятия, зрительного восприятия. Составление рассказа по последовательным картинкам. Практика осмысленного чтения незнакомого текста.
28	Пословицы, их переносный смысл; практика пересказа текста.	2	Пословицы «Поспешешь — людей насмешешь», «Семь бед — один ответ» и определение их переносного смысла. Работа по расширению знаний об окружающем (метрическая система мер, понятие «эталон»). Работа над развитием внимания, расширением его объема. Работа над развитием зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, наблюдательности, мелкой моторики. Практика пересказа текста.
29	Пословицы, их переносный смысл; разучивание скороговорки.	2	Пословицы «Не зная броду, не суйся в воду», «Тише едешь — дальше будешь», уточнение их переносного смысла. Работа над развитием внимания (расширение его объема), речевой моторики. Обучение выделению существенного (по рисункам). Расширение знаний об окружающем (единицы измерения и измерительные приборы). Разучивание скороговорки «Портной клин с приподклинком выкроил и перекроил, перекроил и выкроил». Практика осмысленного чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию.
30	Обобщение.	2	Обобщающий урок по теме № 4. Работа над развитием внимания (расширение его объема). Практика

			чтения знакомого текста, пересказ текста с дополнительным речевым заданием.
31	Контрольный урок.	2	Урок контроля и закрепления знаний по темам № 3 и № 4. Словесная игра.
Тема № 6: «Ангел на Землю спустился и сказал: "Христос родился!"» (7 часов)			
32	Гимнастика-релаксация; восприятие на слух песни, извлечение из неё информации.	1	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, произвольной деятельности, мелкой моторики кистей рук, мышления. Работа по расширению знаний об окружающем (почему и когда мы празднуем Новый год). Обучение гимнастике-релаксации. Восприятие на слух песни о Новом годе, извлечение из нее интересующей информации. Практика в чтении незнакомого текста и организация контроля его понимания.
33	Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста.	2	Составление рассказа по разрезным картинкам. Работа над развитием внимания, мышления, речи. Работа по расширению знаний об окружающем (праздник Рождество Христово). Практика чтения и организация контроля понимания содержания незнакомого текста.
34	Рассказ по последовательным картинкам, плана текста и краткий пересказ.	2	Составление рассказа по последовательным картинкам. Работа над развитием памяти, речи, мышления. Составление плана текста и краткий пересказ. Тренировка зрительной памяти.
35	Промежуточное обследование.	1	Диагностика навыков устной и письменной речи.
36	Промежуточное обследование.	1	Диагностика навыков устной и письменной речи.
Тема № 7: «Мороз и солнце — день чудесный!» (8 часов)			
37	Работе с текстами, практика чтения незнакомого текста.	3	Обучение работе с текстами. Работа над формированием внимания,

			зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа, мышления. Практика в чтении незнакомого текста. Расширение знаний об окружающем (декабрь).
38	Кубики Никитиных; чтение подготовленного текста, работа по нему, с опросом.	2	Тренировка зрительной памяти. Обучение работе с кубиками Никитиных. Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления, памяти, речи. Расширение знаний об окружающем (январь). Опрос по чтению подготовленного текста и организация работы по тексту.
39	Пересказ текста с помощью составления плана; повторение	3	Работа по подготовке пересказа текста с помощью составления плана и пересказа текста. Работа по развитию Р.т. 1ч., № 38 (2). 20 фразеологических оборотов. фонематического слуха, речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (февраль). Организация повторения фразеологических оборотов, изученных в I полугодии.
Тема № 8: «Уж тает снег, бегут ручьи, а окно повеяло весною...» (5 часов)			
40	Восприятие на слух песни, извлечение из неё информации; практика чтения незнакомого текста с беседой по содержанию.	2	Развитие внимания, мелкой моторики кистей: рук, расширение знаний об окружающем (март). Восприятие на слух песни о весне и извлечение из нее необходимой информации. Упражнение-лабиринт «Охотник». Практика чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию.
41	Понятие «антонимы»; чтение подготовленного текста с опросом.	1	Лексическая работа по тексту. Понятие «антонимы». Обучение работе с кубиками. Опрос учащихся по чтению подготовленного текста. Развитие пространственного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, речи,

			мышления. Расширение знаний об окружающем (апрель).
42	Составление рассказа по разрезным картинкам. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по заданной теме	2	Составление рассказа по разрезным картинкам. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по заданной теме. Развитие речи, мышления, памяти, зрительно-моторной координации. Расширение знаний об окружающем (май).
Тема № 9: «Лето» (5 часов)			
43	Кубики Никитиных; практика осмысленного чтения незнакомого текста.	1	Обучение работе с кубиками. Восприятие на слух песни о лете и извлечение из нее интересующей информации. Развитие мелкой моторики кистей рук, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления. Расширение знаний об окружающем (июнь). Практика осмысленного чтения незнакомого текста.
44	Тренировка зрительной памяти повторения и закрепление фразеологических оборотов.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие зрительной памяти, речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (июль). Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Организация повторения и закрепление фразеологических оборотов, изученных в I полугодии.
45	Опрос по чтению подготовленного текста. Обучение краткому пересказу.	2	Составление рассказа по разрезным картинкам. Опрос по чтению. Обучение краткому пересказу. подготовленного текста. Развитие речи, мышления. Расширение знаний об окружающем (август).
Тема № 10: «Листья желтые над городом кружатся...» (5 часов)			
46	Кубики Никитиных; практика осмысленного чтения незнакомого текста с контролем понимания его содержания.	1	Обучение работе с кубиками. Практика осмысленного чтения незнакомого текста и организация контроля его понимания. Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации. Расширение знаний об окружающем

			(сентябрь).
47	Понятия «диалектные» и «просторечные» слова, пересказ по «опорным» словам; повторения пройденного.	1	Понятия «диалектные» и «просторечные» слова. Составление пересказа по «опорным» словам. Опрос по чтению подготовленного текста. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук, речи, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления. Расширение знаний об окружающем (октябрь). Организация повторения материала, пройденного в I полугодии.
48	Восприятие на слух песни, извлечение из неё информации; разучивание стихов «с голоса».	1	Разучивание стихотворения «с голоса». Восприятие на слух песни об осени, извлечение из нее интересующей информации. Развитие мышления, зрительно-моторной координации, речевой моторики, речи, памяти, навыков рисования. Расширение знаний об окружающем (ноябрь).
49	Обобщение.	1	Обобщающий урок по темам № 5, 6, 7, 8, 9. Практика чтения незнакомого текста и контроль его понимания. Самостоятельная работа и ее анализ.
50	Контрольный урок.	1	Урок контроля и закрепления знаний по темам № 5, 6, 7, 8, 9. Игра «Проще простого»
Тема № 11: «Пойду плясать, никому не удержать» (10 часов)			
51	Конспектирование; тренировка памяти, навыков чтения «про себя».	2	Обучение составлению простейшего конспекта. Обучение приемам тренировки памяти. Развитие пространственного восприятия, памяти, мышления, навыков чтения «про себя». Расширение знаний об окружающем (государственные праздники). Практика осмысленного чтения незнакомого текста и составление плана. Повторение материала, изученного в I полугодии.

52	Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию; повторение изученного.	2	Обучение приемам тренировки памяти. Развитие памяти, мышления, речи. Расширение знаний об окружающем (обычаи и традиции). Практика осмысленного чтения незнакомого текста и беседа по его содержанию. Повторение материала, изученного в I полугодии.
53	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя»; графический диктант.	2	Развитие мелкой моторики кистей рук, пространственного восприятия, мышления, умение следовать инструкции. Расширение знаний об окружающем (профессиональные праздники). Обучение приемам тренировки памяти. Обучение чтению «про себя» для получения интересующей информации. Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Графический диктант.
54	Обобщение.	2	Обобщающий урок по теме № 10. Составление рассказа по разрезным картинкам. Аудирование песни о Великой Отечественной войне. Беседа по теме. Самостоятельная работа.
55	Промежуточное обследование.	2	Диагностика навыков устной и письменной речи.
Тема №12: «Где любовь да совет, там и горя нет!» (8 часов)			
56	Кубики Никитиных; практика осмысленного чтения текста.	1	Развитие внимания, мышления, пространственного восприятия, навыков чтения «про себя». Обучение работе с кубиками Никитиных. Практика осмысленного чтения текста. Лексическая работа.
57	Переносный смысл пословиц, тренировка памяти; практика осмысленного чтения текста.	1	Работа по определению переносного смысла пословиц о семейных отношениях. Обучение приемам тренировки памяти. Практика осмысленного чтения незнакомого текста. Развитие речи, мышления, мелкой моторики кистей рук

58	Автоматизацией пословиц, восприятие на слух песни, извлечение из неё информации.	1	Развитие внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики кистей рук. Работа над автоматизацией пословиц в речи. Восприятие на слух песни, извлечение из неё интересующей информации. Практика осмысленного чтения незнакомого текста, организация контроля его понимания.
59	Переносный смысл пословиц, конспект рассказа с помощью пиктограмм.	2	Определение переносного смысла пословиц: «В сиротстве жить — только слезы лить», «В семье не без урода». Составление конспекта рассказа учителя при помощи пиктограмм. Практика чтения незнакомого текста и работа с ним. Развитие памяти, зрительного восприятия, речи, мышления.
60	Понятие «генеалогическое древо», графический диктант. Расширение знаний об окружающем.	1	Ознакомление с понятием «генеалогическое древо». Чтение незнакомого текста и организация контроля его понимания. Графический диктант. Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук, произвольной деятельности, речи, умения следовать инструкции.
61	Обобщение	2	Обобщающий урок по теме № 11. Практика чтения незнакомого текста «про себя» и контроль его понимания. Графический диктант.
Тема №13: «Где родился, там и пригодился» (8 часов)			
62	Значение слов, практика осмысленного чтения незнакомого текста с анализом; работа с картиной.	2	Расширение знаний об окружающем (Моя Родина — Россия). Развитие внимания, расширение его объема, зрительно-моторной координации. Уточнение значений слов «федерация», «патриотизм». Практика осмысленного чтения незнакомого текста и его анализ. Обучение работе с картиной.
63	Переносный смысл пословиц;	1	Ознакомление с пословицами: «Своя

	практика чтения незнакомого текста, пересказ.		земля и в горсти мила», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Дома и стены помогают», «Своя рука — владыка» и определение их переносного смысла. Расширение знаний об окружающем (Мой родной город). Практика чтения незнакомого текста и его пересказ.
64	Активизация в речи изученных пословиц; графический диктант; работа с картой.	2	Активизация в речи изученных ранее пословиц. Графический диктант. Расширение знаний об окружающем (наш микрорайон). Обучение работе с картой. Чтение незнакомого текста и организация работы по нему. Развитие речи, мышления, пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук.
65	Обобщение.	2	Обобщающий урок по теме № 12.
66	Контрольный урок.	1	Урок контроля и закрепления знаний по темам № 10, 11, 12. Словесная игра (итоговая).
Тема №14:Итоговая диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (4 часа)			
67	Диагностика	2	Диагностика общей ориентации детей в 24 познавательной деятельности окружающем мире и запаса бытовых знаний. Тест Керна-Йерасика на определение уровня интеллектуального развития детей. Диагностика когнитивных способностей. Матрицы Равена. Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей
68	Диагностика устной и письменной речи	2	Чтение незнакомого текста, словарный диктант, списывание текста

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно - методическое обеспечение программы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. АООП для детей с задержкой психического развития.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65–73.