

Принята на заседании МО  
Протокол № 1 от 9.08 2021 г.  
Луцаева С.А. Средня

Проверена зам.директора по УВР  
Патокина А.В. Патюк  
11.08 2021 г.

Утверждена директором ГБОУ  
школы-интернат №17 г.о. Самара  
Косковой Г.А. Космы  
Приказ № 02-16-1/135 20 11.08.21.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Социально – бытовая ориентировка»**  
на 2021-2022 уч. г.  
5 класс

Программу составила: Гриценко С.В.

Самара 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана на основе

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. N 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020годы.
6. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020годы
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. – М.: "Город",2010 г.
8. Адаптированная образовательная программа школы на учебный год.
9. Санитарно-эпидемиологических правил и норм.
  - примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих), завершивших начальную ступень общего образования по варианту 4.1 и 4.2,

разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ. 2 вариант обучения по ПАООП ООО (ФГОС ООО с пролонгацией)

2 вариант обучения по ПАООП ООО (ФГОС ООО с пролонгацией):

Ориентирован на обучающегося, освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего минимальный объем программы коррекционной работы и нуждающегося в продолжении освоения социально – бытовой ориентировки.

Данная рабочая программа адресована для детей с нарушением зрения обучающихся с 5 по 10 класс.

Обоснование выбора УМК.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Курс направлен на элементарную реабилитацию слепых и слабовидящих учащихся. Что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

Исходя, из наличного опыта учеников, и степени поражения у них зрительных анализатор, количество часов, необходимое на изучение конкретных тем, определяет сам педагог. Для выбора более эффективных методов обучения учащихся с ограниченными возможностями при дифференцированном подходе, учитель заполняет карту учета сформированности навыков самообслуживания и на основании данных планирует индивидуальную коррекционную работу.

Исходя из целей и задач курса СБО, в обучении выделяется два направления:

Первое из них включает формирование у детей навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту.

Другое направление связано с достижением более отдаленной цели - овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются учащимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление учеников со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению круга понятий и представлений учащихся, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также об организациях, предприятиях и учреждениях микрорайона школы.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Специальные знания, умения и навыки необходимы слепым и слабовидящим для выполнения определенных практических действий без зрительного контроля, а при наличии остаточного зрения или слабовидения с таким визуальным контролем, который не приводил бы к зрительным перегрузкам. При этом эффективность специального навыка, а затем и умения определяется рациональным использованием всех сохранных анализаторов. Специальный навык предполагает также достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практического действия. Овладение комплексом таких

навыков позволяет незрячим и слабовидящим в какой-то степени, а в некоторых случаях и во многом, компенсировать полную или частичную утрату зрения.

Разрыв между теоретическими знаниями и их конкретным приложением, характерные для детей с нарушением зрения, отмечается в исследованиях многих тифлологов (Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Н.С. Костючек, В.З. Денискина, И.В. Новичкова, В.Л. Феоктистова и др.). Поэтому при контроле знаний учащихся словесные ответы чаще всего сопровождаются выполнением конкретных заданий практического характера.

Результатом занятий является наличие у слепых и слабовидящих правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки и различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

**Основная цель** реализации данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

## Особенности организации учебного процесса.

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено решению коррекционных задач, таких как

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие глазодвигательных функций, сопряженных с движением руки.
3. Обучение правильному восприятию сенсорных эталонов и умению самостоятельно отображать их в практической деятельности.
4. Формирование умений действовать по правилу
5. Развитие пространственного представления детей.
6. Развитие зрительно-моторной памяти
7. Развитие памяти, развитие умения действовать по алгоритму.
8. Формирование умения понимать и задавать вопрос
9. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
10. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Программа курса СБО составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговле", "Медицинская помощь". В зависимости от изучаемой темы занятия проводятся в различных секторах кабинета СБО, помещениях, дополняющих кабинет (гигиеническая комната, раздевалка, столовой), в учебном классе. Каждое занятие четко организовано и оснащено необходимым оборудованием, инвентарем, утварью, наглядными пособиями, продуктами питания.

Изучение новой темы предваряется проверкой знаний учащихся. Это необходимо для выявления у них конкретных знаний и опыта, на которые можно и нужно опереться, для выявления пробелов и искаженных представлений, чтобы соответственно восполнить их или поправить. Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

Активно используется словесный метод обучения - беседа: вводная и предваряющая другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также используется для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными

предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами. На занятиях по СБО большое место отводится наглядным методам обучения. Это вызвано тем, что именно наглядность является источником формирования конкретных представлений», материальной основой образного мышления, радикальным средством предупреждения вербализма в обучении детей с нарушением зрения.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по СБО является собственная предметно-практическая деятельность учащихся. Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т.е. повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником "рука в РУКУ"- "способ сопряженных действий".

С приобретением детьми определенного практического опыта педагог использует инструкции для выполнения сложного практического действия, однако в случаях затруднения прибегает к способу сопряженных действий. Этот способ позволяет "соединять" слова с соответствующими им действиями и тем самым преодолевать характерный для детей с нарушением зрения разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Предметно-практическая деятельность учащихся на занятиях занимает особое место. Именно в процессе выполнения практических действий ученик научиться выполнять, необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой и обувью, ремонту одежды, уходу за жилым помещением. Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия и самостоятельного его выполнения, что положительно влияет на формирование навыков по самообслуживанию.

Самообслуживание развивает пространственную ориентировку, координацию движений, быстроту, силу, обогащает представление об окружающем, воспитывает у слепых и слабовидящих детей бережное отношение к вещам, своему дому; настоящее трудовое отношение к жизни.

Виды самообслуживания:

а) личное самообслуживание — ряд гигиенических и трудовых навыков, выполняемых ребенком без посторонней помощи;

б) коллективное самообслуживание - вовлечение группы детей в трудовую деятельность по созданию условий для жизни всего коллектива, класса, школы.

Коллективный труд имеет огромное значение в социализации детей. В ходе коллективной работы они учатся выделять ориентиры, которые помогают слепым и слабовидящим контролировать свои действия в коллективе, согласовывать их с работой других. В процессе этой деятельности дети с тяжелым нарушением зрения развивают свои потенциальные возможности, у них накапливается положительный опыт, формируется отношение к людям, предметам и явлениям, находят

дело по душе. Ненавязчиво, исподволь осваивают культуру труда; чувствуют свою успешность и значимость, т.е. учатся принимать себя такими, какие они есть, развиваться и совершенствоваться.

Особое внимание следует обращать на знания и выполнение учащимися правил безопасности в процессе трудовой деятельности. Соблюдение офтальмо - гигиенических требований в условиях зрительного дефекта, правил безопасности при выполнении практического действия является одним из важнейших показателей сформированное соответствующего навыка.

В процессе закрепления изученного материала практические работы проводятся в трех основных вариантах: 1) повторение ранее выполненных практических работ с целью уточнения и закрепления знаний и навыков; 2) специальные тренировочные задания; 3) выполнение заданий с целью обучения применению знаний.

Важнейшим методом, используемым на занятиях по СБО, является сюжетно-ролевая игра. Коррекционная работа с использованием игры сочетается с развитием у 'слепых и слабовидящих этого вида деятельности. Только при таком подходе игра действительно будет облегчать усвоение детьми правил поведения и формирование у них навыков общения.

В курсе социально-бытовой ориентировки значительное место занимают также экскурсии. Они позволяют проводить занятия и достигать поставленных учебных задач в естественных условиях. Экскурсии могут предварять изучение темы, могут быть текущими в контексте ее изучения или завершающими. Сами экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический.

### **Место предмета в учебном плане ОУ**

На изучение предмета в 5-10 классе выделяется в каждом классе по 68 учебных часов в год (2 час в неделю). Всего – 408 часов.

Количество часов в неделю- 2

Количество часов в I четверти - 18

Количество часов во II четверти - 14

Количество часов в III четверти - 20

Количество часов в IV четверти - 16

В результате реализации программы планируется сформировать **универсальные учебные действия** и достичь программных результатов:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
<p>I Познавательные УУД:</p> <p>1. Общеучебные</p> <p>а) выделение и формулирование познавательной цели, б) поиск и выделение информации в данном задании (дифференциация вопроса и вариантов ответа).</p> <p>2. Логические</p> <p>а) анализ объектов с целью выделения признаков, б) установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Постановка и решение проблемы</p> <p>а) создание алгоритмов деятельности.</p> <p>II Регулятивные УУД</p> <p>а) целеполагание – постановка учебной задачи, б) планирование – составление последовательности действий, в) прогнозирование – предвосхищение результата, г) контроль – сличает способ действия и его результат с требованиями учителя, д) оценка – выделение и осознание, что усвоено и какую информацию нужно узнать, е) волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>4. Личностные УУД</p> <p>а) смыслообразование – нахождение и понимание смысла выполняемой деятельности, б) самоопределение – мотивация к выполняемой деятельности.</p> <p>5. Коммуникативные УУД</p> <p>а) понимание и анализ полученной информации, б) использование внутренней речи как регулятора мыслительной деятельности.</p>	<p>1. Предметные:</p> <p>а) знает названия предметов по материалу заданий и соотносит с их функциональным назначением; б) знает технику выполнения основных ручных швов и строчек.</p> <p>2. Метапредметные:</p> <p>а) анализирует поставленную задачу и условия, в которых она должна быть реализована, б) сопоставляет содержание учебной задачи с имеющимися знаниями, в) оценивает правильность выполнения познавательной задачи, г) осуществляет самоконтроль и самооценку выполненной деятельности, д) использует символы, е) осуществляет смысловое чтение.</p> <p>3. Личностные:</p> <p>а) ответственно относится к процессу обучения, б) достаточный уровень мотивации, в) уважение к труду, г) способен к самообразованию.</p>

## **Содержание предмета:**

Тема 1. Оценка сформированности навыков по СБО у обучающихся

Тема 2.. Жилище: Представление и знание о видах жилища;

. Виды жилых помещений в городе и селе.

Школа – интернат, как место проживания и обучения слепых и слабовидящих учащихся

Уборка помещения. Подбор и расстановка мебели в зависимости от назначения помещения, его планировки, освещенности. Основы дизайна помещения.

Тема 3. Личная гигиена:

Возрастные особенности развития человека Факторы, разрушающие здоровье

Внешний вид. Уход за одеждой и обувью. Утренний и вечерний туалет: уход за лицом, ушами, глазами, зубами, необходимые средства, условия по их применению и хранению. Уход за телом. Средства личной гигиены. Стрижка ногтей. Уход за ногами и руками. Формирование понятий женственность и мужественность. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика кожных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии.

Тема 4. Одежда и обувь:

Виды и назначение одежды. Сезонная одежда. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без контроля со стороны зрения. Средства для ухода и чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Тема 5. Семья:

Понятие – семья. Распределение домашних обязанностей. Помощь близким. Профессии и хобби членов семьи. Домашние животные: ответственность и уход. Досуг семьи. Семейные традиции и праздники.

#### Тема 6. Торговля:

Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Оплата товаров: наличный и безналичный способы. Интернет-магазины.

#### Тема 7. Транспорт:

Виды транспорта. Проезд, ориентировка и правила поведения в транспорте. Профессии транспортных предприятий.

#### Тема 8. Питание:

Образ жизни и здоровое питание. Правила гигиены при приготовлении пищи. Термическая обработка продуктов. Развитие вкусовых и обонятельных реакций. Национальные блюда и традиции. Понятия: ингредиенты, пропорции и измерения в кулинарии. Приготовление молочной каши.

### Учебно-тематический план:

#### 5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Сюжетно – ролевая игра	Тестирование
1	Вводное занятие:	2	1		1
2	Жилище:	11	4		1
3	Личная гигиена	8	2	1	1
4	Одежда и обувь:	8	2		1

<b>5</b>	Семья:	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Торговля:	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	Транспорт:	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	Питание:	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>1</b>
Всего		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

**Календарно – тематическое планирование уроков социально – бытовой ориентировки 5 класс.**

№ п/п	Количество часов на тему.	Изучаемый вопрос программы. Тема урока.	У.У.Д.отрабатываемые на уроке	Форма обучения.	Средства обучения и наглядность	Способы контроля за усвоением З.У.Н.	Коррекционные задачи
<b>5 класс</b>							
1-2	2 час	Вводное занятие: 1.СБО, как система социализации слепых и слабовидящих учащихся. 2. Знакомство с кабинетом СБО	Знание техники безопасности при работе в кабинете социально-бытового ориентирования, цели и задачи по	Лекция, учебно-игровые ситуации	Бытовая техника в кабинете, инструкции по технике безопасности	Устный опрос, практическая работа	Развитие наглядно-образного мышления.

			<p>предмету</p> <p>изучения, правила поведения в кабинете.</p> <p>Умение применять их на</p> <p>практике, навык в пользовании бытовой технике.</p>				
3-13	11	<p><b>Жилище:</b></p> <p>1 Человек и среда его обитания.</p> <p>2. Представление и знание о видах жилища;</p> <p>3. Виды жилых помещений в городе и селе.</p> <p>4. Общие представления и знания об уходе за жилищем</p> <p>5. Школа – интернат,</p>	<p>Знать: о разнообразии домов по величине, функциональному назначению;</p> <p>Знать, что такое школа, школьные помещения, функциональное назначение, предметное наполнение.</p>	<p>Беседа, экскурсия. Лекция, практические упражнения</p>	<p>Школьные помещения (столовая, мед. пункт, спальни), план школы.</p> <p>Оборудование для уборки (ведро, таз, моющие средства).</p>	<p>Опрос</p>	<p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Совершенствование зрительного восприятия.</p>

		<p>как место проживания и обучения слепых и слабовидящих учащихся</p> <p>6-7.Правила поведения в школе для слепых и слабовидящих учащихся</p> <p>8. Правила поведения в кабинете СБО</p> <p>9-10. Техника безопасности при работе в кабинете СБО</p> <p>11.Урок контроля по теме жилище</p>	<p>Знать, что такое жилой дом, домашние помещения их</p> <p>Название и функциональное назначение, предметное наполнение;</p> <p>Уметь: назвать школьные и домашние помещения, рассказать, как пройти в то или иное помещение, выбрать мебель для каждого помещения.</p> <p>Навык пространственного самоопределения.</p> <p>Знать: гигиенические требования, предъявляемые к</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>жилищу.</p> <p>Уметь: заботится о чистоте помещения, видеть, где чисто, где грязно, замечать не порядок.</p> <p>Навык: наводить порядок на рабочем месте, в тумбочке, шкафу, на полке, в классе, спальне.</p>				
14 - 21	8	<p><b>Личная гигиена</b></p> <p>1.Возрастные особенности развития человека</p> <p>2.Основы здорового образа жизни</p> <p>3.Факторы, разрушающие</p>	<p>Знать: особенности развития подростка, факторы разрушающие здоровье</p> <p>Навык: ухода за собой, своей</p>	Беседа, Лекция, практические упражнения	Оборудование кабинета, инвентарь для стирки белья, тематические презентации	Устный опрос, практическая работа	<p>Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции,</p> <p>Развитие</p>

		<p>здоровье</p> <p>4.Правила личной гигиены в течение дня</p> <p>5.Внешний вид. Уход за одеждой и обувью</p> <p>6.Как выбрать одежду и обувь, покупка ее в магазине.</p> <p>7.Стирка белья в домашних условиях</p> <p>8. Урок контроля по теме: «Личная гигиена»</p>	<p>одеждой и обувью</p> <p>Уметь стирать белье вручную.</p>				<p>пространственной ориентации.</p>
22-29	8	<p><b>Одежда и обувь:</b></p> <p>1. Виды одежды и головных уборов, их назначение.</p> <p>2- 3. Повседневный уход за одеждой и подготовка к</p>	<p>Знать: Виды одежды головных уборов и их назначение.</p> <p>Определение размеров одежды, обуви.</p>	<p>Лекция, беседа.</p>	<p>Коллекция предметов одежды, учебно-игровая ситуация.</p>	<p>Опрос,</p>	<p>Формирование аналитико - синтетической деятельности.</p> <p>Развитие мыслительных операций</p>

		<p>хранению.</p> <p>4. Виды обуви, их назначение.</p> <p>5 - 6. Уход за обувью и подготовка её к хранению.</p> <p>7. Виды головных уборов</p> <p>8. Урок контроля по теме: «Одежда и обувь»</p>	<p>Виды обуви, их назначения и уход за нею.</p> <p>Уметь: ухаживать за одеждой и обувью. Подбирать свой размер. Подбирать одежду для себя.</p> <p>Ориентироваться в моде.</p> <p>Навык: опрятно одеваться, ухаживать за одеждой.</p>				<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>
30-37	8	<p><b>Семья:</b></p> <p>1. Кто я такой?</p> <p>2-4. Родители, родственные отношения</p> <p>5. Поведение в семье.</p> <p>6-7. Семейные</p>	<p>Знать: Страну, республику, в которой ребенок живет. Место, где он родился. Дата, месяц, год своего рождения, свою национальность. Дату год рождения родителей,</p>	<p>беседа дискуссия, чтение литературы.</p>	<p>Семейные альбомы. рисование, раздаточный материал .</p>	<p>Опрос, практическая работа, сюжетно - ролевая игра, составление карты семьи.</p>	<p>Формирование аналитико - синтетической деятельности. Развитие мыслительных операций. Развитие</p>

		<p>праздники.</p> <p>8.Обязанности по дому.</p>	<p>бабушек и дедушек.</p> <p>Уметь: составить рассказ о себе, о своей семье.</p> <p>Навык: коммуникативного общения, проведение семейных праздников.</p>				<p>способностей к воссозданию мыслительных образов.</p>
38-45	8	<p><b>Торговля:</b></p> <p>1. Кто такой потребитель.</p> <p>2.Рынок потребления</p> <p>3. Покупатель и продавец</p> <p>4. Реклама и упаковка</p> <p>5. Секреты выбора товаров. Особенности</p>	<p>Знать: разнообразие отделов в магазине, правила поведения в магазине.</p> <p>Уметь: выбрать покупку, правильно расплатиться с продавцом.</p> <p>Навык:</p>	Экскурсия в магазин, беседа	Помещение магазина, учебно-игровая ситуация.	Опрос,	<p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Формирование аналитико - синтетической деятельности.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p>

		<p>маркировки товаров</p> <p>6. Основные виды магазинов. Их назначение.</p> <p>7. Правила поведения в магазине.</p> <p>8. Урок контроля по теме: «Торговля»</p>	<p>приобретения товаров.</p>				
46-52	7	<p><b>Транспорт:</b></p> <p>1. Дорожное движение, безопасность участников.</p> <p>2. Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе.</p> <p>3-4. Правила поведения в транспорте, на улице.</p> <p>5-6. Правила дорожного движения. Знаки</p>	<p>Знать: Назначение вокзалов. Направление пути. Стоимость билетов.</p> <p>Уметь: Ориентироваться на месте. Выбрать направление поездки. Купить билет.</p> <p>Навык: общения, ориентирования в</p>	<p>Экскурсия на автовокзал, лекция</p>	<p>Помещение автовокзала, учебно-игровая ситуация, раздаточный материал.</p>	<p>Беседа, тестирование.</p>	<p>Развитие пространственной ориентации.</p> <p>Формирование аналитико - синтетической деятельности.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p>

		дорожного движения	пространстве				
		7.Урок контроля по теме					
53 - 68	16	<p><b>Питание:</b></p> <p>1. Знакомство с оборудованием кабинета СБО</p> <p>2.Кухонные принадлежности и приборы, посуда.</p> <p>3.Техника безопасности в кабинете СБО</p> <p>4.Продукты питания и их значение для здоровья человека.</p> <p>5.Стоимость основных продуктов питания.</p> <p>6. Санитарно – гигиенические требования при</p>	<p>Знать: О разнообразии продуктов питания. О стоимости основных продуктов питания. Не-обходимые кухонные принадлежности. Традиции русской кухни.</p> <p>Уметь: Заварить чай.</p> <p>Сделать Бутерброд.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, беседа.</p>	<p>Продукты питания, Примерное меню на каждый день. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.</p>	<p>практическое занятие, тестирование.</p>	<p>Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие пространственной ориентации.</p>

	<p>работе на кухне</p> <p>7-8. Чайная церемония</p> <p>9. Мы готовим бутерброд.</p> <p>10. Практическая работа: "Мы готовим бутерброды"</p> <p>11. Роль овощей в питании человека</p> <p>12. Первичная обработка овощей.</p> <p>13-14.</p> <p>Приготовление блюд из свежих овощей.</p> <p>15. Приготовление блюд из вареных овощей</p> <p>16. Урок контроля по теме «Питание»</p>	<p>Навык: в приготовлении завтрака.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

## Условия реализации ООП

### Учебно-методические средства обучения

#### Основная литература.

1. Гилилов Е.И. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих [Текст]: ретроспективный анализ, состояние, тенденции: учебное пособие / Е.И. Гилилов, Г.В. Никулина; Всерос. о-во слепых, Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб: Изд-во РГПУ, 2001. - 55 с. - 300 экз. - ISBN 5-8064-0445-5: б-пл.
2. Земцова М.И. Книга для учителя школы слепых [Текст] / М.И. Земцова; под редакцией М. И. Земцовой. – М.: Учпедгиз, 1962. - 364 с.: ил.
3. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих [Текст] / В.З. Кантор. - СПб: КАРО, 2004. - 231, [3] с. - (Коррекционная педагогика). - На обл. авт. не указан. - 3000 экз. - ISBN 5-89815-452-3
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Литвак. - СПб: Каро, 2006. - 324, [4] с. - 3000 экз. - ISBN 5-8064-0039-5
5. Муратов Р.С. Технические средства обучения слепых и слабовидящих школьников: Пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов и учителей школ слепых и слабовидящих / Р. С. Муратов. – М.: Просвещение, 1968. – 219 с.
6. Основные требования к уроку в школах для слепых и слабовидящих детей: (Метод. рекомендации). -Киев, 1980. – 65 с.
7. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст]: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К.

Тупоногов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 223 с.: схемы, табл., прил.; 21 см. - (Коррекционная педагогика). - 1000 экз. - ISBN 978-5-691-01853-4: 172-70.

8. Школа для всех: образование слепых и слабовидящих [Текст]: сборник статей / Никулина Галина Владимировна, Замашнюк Елена Вадимовна, Потемкина Алла Вадимовна; Кафедра тифлопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена; под общей редакцией Г.В. Никулиной; редакционная коллегия: доктор педагогических наук, профессор Г.В. Никулина, кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Замашнюк, кандидат педагогических наук, доцент А. В. Потемкина. - Санкт-Петербург: Граница, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-94691-771-1.

### **Дополнительная литература**

1. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками, самообслуживания и ведения хозяйства I Под ред. Э.М. Стерниной, В.А. Феоктистовой. - Воронеж, 1992
2. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС. -2002. - 40 с. - (Коррекционная школа).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Кабинет СБО с оборудованной кухней.
2. Столы для учебы.
3. Кухонное оборудование.
4. Оборудование для уборки.
5. Оборудование для проведения личной гигиены.
6. Экран, проектор, ноутбук