

Принята на заседании предметного
методического объединения
Протокол № 1
от 11.08 2021 г.

Проверена
Зам. директора
Паточкина Патокина А.В.
11.08.2021г.

Утверждена
Директором ГБОУ школы-интерната
№ 17 г.о. Самара
Коскова Г.А.
Приказ от 11.08 2021 г.
№ 02-16-1/133



Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса
общеобразовательной школы
на 2021-2022 учебный год

Составитель
Учитель английского языка Пунток О.А.

САМАРА 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснительная записка

Адресность программы.

Данная рабочая программа по английскому языку адресована учащимся 5 классов средней школы.

1. Программа разработана на основе авторской программы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык, Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, М.: Просвещение, 2012г; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);

Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи учебного предмета.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-X классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры

англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место предмета в учебном плане ОУ.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английский язык)

5 класс – 104 часа (3 часа в неделю).

Новизна и отличие рабочей программы от примерной.

Представленная программа адаптирована под потребности обучающихся с ограниченными возможностями: значительно увеличено время, отведённое на повторение и закрепление изученного материала, увеличено число уроков-практикумов, позволяющих закрепить в процессе живого общения полученные теоретические знания.

Особенности организации учебного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- комбинированный урок;
- урок-практикум;
- урок чтения.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проектной, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), тест.

Коррекционная направленность работы при обучении английскому языку слепых и слабовидящих школьников.

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и

слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки английского языка оказывают достаточно сильное влияние на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

— Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

— Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

— Индивидуальный подход.

— Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

— Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

— Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

— Использование многократных указаний, упражнений.

— Проявление большого такта со стороны учителя.

— Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

— поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

— Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическим заданием, тестов.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Методическое оснащение курса.

Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.. Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2011

Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2016

Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь /[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2016

Английский язык. 5 класс: книга для чтения /[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2016

Английский язык 5 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2016

Английский язык 5 класс. Грамматический справочник с упражнениями. М.: Просвещение, 2016

Наглядно-дидактический материал 5 класс

Демонстрационные тематические таблицы для средней школы

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в МР3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Учебно-тематический план (5 класс):

№	Разделы	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	12
2	Правила вокруг нас	15
3	Помогать людям – это хорошо	10
4	Каждый день и в выходные	11
5	Мои любимые праздники	11
6	У нас было хорошее путешествие по Англии	18
7	Мои будущие каникулы	11
8	Мои лучшие впечатления	13

Требование к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудирование
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

- графика и орфография
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Лексическая сторона речи
Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:
 - отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
 - устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);

- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign — 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix — 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);
- речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (... because ...As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think... I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may/might...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is..., Yes,...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)', прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional);
- словосложение (N + N—sea + shore = seashore; Prep + N — under + water = underwater (ride); any + where — anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
- конверсия (a smile — to smile).

- Грамматическая сторона речи

Грамматические явления, подлежащие усвоению в 5 классе.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями

3. Имя числительное

- составные числительные
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
- видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

6. Наречие

- выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

7. Предлог

- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
- предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 5»

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова

М: Просвещение, 2012 год

Рассчитан на 3 часа в неделю

Часть	Изучаемый вопрос программы (тема урока).	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Формы обучения	КЭС	КПУ	Коррекционные задачи
Unit I. "Let's get acquainted!" «Давайте познакомимся»						
1-2	Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name? Урок 1. Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	Знакомятся с произносительными нормами английского языка, изученными в предыдущие годы обучения лексико-синтаксические конструкции (to be и have got) Учатся читать по транскрипции, здороваться и прощаться по-английски, читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Вводный урок	1.1.1 2.1 3.3 5.1.1 5.1.15 5.2.1	1.1.1.1 1.2.4 1.3.3 1.5.1 1.6.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.3.1	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль

3	<p>Lesson 2. What do you do in your spare time?</p> <p>Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?</p>	<p>Знакомятся с лексико-синтаксическим материалом по теме (Present Simple)</p> <p>Учатся распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p>	Комбинированный урок	<p>1.1.2 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.2.1</p>	<p>1.1.1.2 1.2.2 1.3.2 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.3.1</p>	Развитие потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
4	<p>Lesson 3. How I spent my summer holidays.</p> <p>Урок 3. Как я провёл летние каникулы?</p>	<p>Знакомятся с правилами образования формы Past Simple глаголов</p> <p>Учатся читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple.</p>	Комбинированный урок	<p>1.2.1 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.2.1</p>	<p>1.1.2.1 1.2.2 1.3.2 1.5.2 1.6.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.3.2</p>	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских навыков, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
5	<p>Lesson 4. Welcome to my school.</p> <p>Урок 4. Добро пожаловать в школу.</p>	<p>Знакомятся с наиболее употребительными личными формами глаголов действительного залога: Future Simple.</p> <p>Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз</p>	Комбинированный урок	<p>1.2.2 2.2 3.1 5.1.1 5.1.15 5.2.1 5.2.6</p>	<p>1.1.2.3 1.2.1 1.3.1 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1</p>	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

		погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Simple.			2.3.15 2.4.1 2.4.5 3.1.1 3.2.1 3.3.1	
6	Reading lesson. Our favourite game. Урок чтения. Наши любимые игры.	Знакомятся с произносительными нормами и правилами чтения современного английского языка Учатся передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его	Урок чтения	1.1.3 1.2.3 3.3 5.1.1 5.1.15 5.2.1	1.1.1.3 1.1.2.3 1.3.4 1.3.5 1.5.3 1.6.2 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
7	Lesson 5. I've got a new friend.	Применяют изученные конструкции для построения диалогических высказываний	Комбинированный урок	1.1.2 2.1 3.2	1.1.1.2 1.2.2 1.3.2	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,

	Урок 5. У меня новые друзья.	Учатся читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»		5.1.1 5.1.15 5.2.1	1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.3.1	выполняя разные социальные роли
8-9	Consolidation lesson Обобщающий урок.	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся применять полученные знания на практике	Урок обобщения и повторения	1.1.2 1.2.2 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.2.1	1.1.1.2 1.1.2.3 1.2.3 1.3.5 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.3.1	Развитие самостоятельности, умения работать в паре
10-11	Lesson 6. Doing a project is interesting. Урок 6.	Совершенствуют навыки говорения, применяя на практике лексико-синтаксический материал, необходимый для построения диалогических высказываний	Урок- практикум	1.1.4 5.1.1 5.1.15 5.1.18 5.2.1	1.1.1.4 1.6.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15	Развитие проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными

	Создадим интересный проект.	Учатся вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)			2.3.18 2.4.1 3.1.1	источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта
12	Testyourself. Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся применять полученные знания на практике	Урок контроля	1.1.2 1.2.2 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.2.1	1.1.1.2 1.1.2.3 1.2.3 1.3.5 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.3.1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности, развитие исследовательских навыков, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

Unit II “Rules around us.”

«Правила вокруг нас»

13	Lesson 1. Why do we all follow the rules? Урок 1. Почему мы должны соблюдать правила?	Совершенствуют навыки владения лексическими единицами, обслуживающими ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Учатся распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	Урок изучения нового материала	1.1.4 2.1 3.1 5.1.1 5.1.15 5.1.18 5.2.1	1.1.1.4 1.2.2 1.3.1 1.5.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
----	--	--	--------------------------------	---	--	---

		Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).			2.3.18 2.4.1 3.2.1 3.3.2	
14	Lesson 2. Do you have to do it? Урок 2. Будешь ли ты делать это?	Знакомятся с модальными глаголами и их эквивалентами (have to) Учатся употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (have to)	Комбинированный урок	1.1.2 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.18 5.2.1	1.1.1.2 1.2.2 1.3.2 1.5.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.18 2.4.1 3.2.1 3.3.2	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
15	Lesson 3. It might be interesting, but... Урок 3. Это может быть интересно, но ...	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный	Комбинированный урок	1.2.3 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.18 5.2.1	1.1.2.3 1.2.4 1.3.2 1.5.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.18 2.4.1 3.2.1 3.3.2	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации

		лексико-грамматический материал				
16	<p>Reading lesson. Powder that might change school life.</p> <p>Урок чтения. Школьную жизнь можно изменить.</p>	<p>Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам</p> <p>Учатся читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение</p>	Урок чтения	<p>1.1.3 1.2.3 3.3 5.1.1 5.1.15 5.2.1</p>	<p>1.1.1.3 1.1.2.3 1.3.4 1.3.5 1.5.3 1.6.2 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1</p>	<p>Развитие уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение</p>
17	<p>Lesson 4. What about ...?</p> <p>Урок 4. О чём?</p>	<p>Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам</p> <p>Учатся вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его</p>	Комбинированный урок	<p>1.1.3 1.2.3 3.3 5.1.1 5.1.15 5.2.1</p>	<p>1.1.1.3 1.1.2.3 1.3.4 1.3.5 1.5.3 1.6.2 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>

18-19	Consolidation lesson Обобщающий урок.	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Урок обобщения и повторения	1.1.3 1.2.3 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.18 5.2.1	1.1.1.3 1.1.2.3 1.2.4 1.3.2 1.5.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.18 2.4.1 3.2.1 3.3.2	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор, развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность
20-21	Lesson 5. What do you think about rules? Урок 5 Что ты думаешь о правилах?	Совершенствуют навыки произношения, повторяя произносительные нормы современного английского языка, лексико-грамматический и синтаксический материал по пройденным темам. Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу	Урок-практикум	1.1.4 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.18 5.2.1	1.1.1.4 1.2.4 1.3.2 1.6.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.18 2.4.1 3.1.1	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)
22	Testyourself. Контрольная работа	Совершенствуют навыки произношения, повторяя произносительные нормы современного английского языка,	Контрольная работа	1.1.2 1.2.2 2.2	1.1.1.2 1.1.2.3 1.2.3	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение

	«Правила вокруг нас»	лексико-грамматический и синтаксический материал по пройденным темам. Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу		3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.18 5.2.1	1.3.5 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.18 2.4.1 3.1.1 3.3.1	нужной информации, обобщение и фиксация информации
23-25	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Урок обобщения и повторения	1.1.2 1.2.2 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.18 5.2.1	1.1.1.2 1.1.2.3 1.2.3 1.3.5 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.18 2.4.1 3.1.1 3.3.1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоит, анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи
26-27	Урок-игра «Звёздный час»	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся применять полученные знания на	Урок-игра	1.1.5 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.18	1.1.1.5 1.2.3 1.3.5 1.5.1 1.6.1 2.1.1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи

		практике		5.2.1	2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.18 2.4.1 3.1.1 3.3.1	
Unit III "It's fun to help people." «Это хорошо помогать людям»						
28	Lesson 1. Willing helpers. Урок 1. Помощники Вилли.	Совершенствуют навыки владения лексическими единицами, обслуживающими ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Учатся распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Комбинированный урок	1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.2.1 1.2.3 1.3.2 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	Развитие уважительного отношения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
29	Lesson 2. Schoolnews. Урок 2. «Школьные новости»	Знакомятся с наиболее употребительными личными формами глаголов действительного залога: Present Perfect. Учатся распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах	Комбинированный урок	1.1.2 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.1.2 1.2.3 1.3.2 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

		действительного залога: Present Perfect. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).			2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	иной культуры
30	Lesson 3. Planning a charity concert. «Благотворительный концерт»	Знакомятся с наиболее употребительными личными формами глаголов действительного залога: Present Perfect. Учатся распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Комбинированный урок	1.1.4 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.1.4 1.2.3 1.3.2 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
31	Lesson 4. We have done it. Урок 4. «Мы сделали это»	Знакомятся с наиболее употребительными личными формами глаголов действительного залога: Present Perfect. Уметь распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	Комбинированный урок	1.2.3 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.2.3 1.2.3 1.3.2 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1	Развитие чувства осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации

					3.2.1 3.3.1	
32	<p>Reading lesson. Preparation for the Christmas show.</p> <p>Урок чтения. «Готовимся к Рождественскому концерту»</p>	<p>Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам</p> <p>Учатся читать с полным пониманием прочитанного, определять внутреннюю организацию текста; говорить на основе прочитанного.</p>	Урок чтения	1.1.3 1.2.3 3.3 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.1.3 1.1.2.3 1.3.4 1.3.5 1.5.3 1.6.2 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	Развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;
33	<p>Lesson 5. What's the news?</p> <p>Урок 5 «А что в новостях?»</p>	<p>Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p>	Комбинированный урок	1.1.2 2.2 3.2 5.1.1 5.1.4 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.1.2 1.2.3 1.3.2 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.4 2.3.15 2.3.19 2.4.1	Развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания

					3.1.1 3.2.1 3.3.1	
34	Consolidation lesson* Обобщающий урок.	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Урок обобщения и повторения	1.1.5 1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.4 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.1.5 1.1.2.2 1.2.3 1.3.2 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.4 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы
35-36	Lesson 6. We are ready to help you. Урок 6. «Мы готовы помочь вам»	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации	Урок-практикум	1.1.5 1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.4 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.1.5 1.1.2.2 1.2.3 1.3.2 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.4	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)

		(просмотровое/ поисковое чтение).			2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	
37	Testyourself. Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям»	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Урок контроля	2.2 3.2 5.1.1 5.1.4 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.2.3 1.3.2 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.4 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
Unit 4 “Every day and at weekends.” «Каждый день и в выходные»						
38	Lesson 1. We like Wales. Урок 1 «Нам нравится Уэльс»	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам; применения в речи наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Present Simple. Учатся распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках	Комбинированный урок	1.2.2 3.2 5.1.1 5.1.4 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.2.3 1.2.3 1.3.2 1.5.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.4 2.3.11	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

		тематики начальной и основной школы; читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение); распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple.			2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	
39	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. Урок 2. Нам нравятся каникулы.	Совершенствуют навык применения наиболее употребительных личных формы глаголов действительного залога: Present Progressive. Учатся распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Progressive; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	Урок изучения нового материала	1.2.1 2.1 3.1 4.3 5.1.1 5.1.2 5.1.4 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.2.1 1.2.2 1.3.1 1.4.3 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.2 2.3.4 2.3.11 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению
40	Lesson 3. Events in Northern Ireland. Урок 3. Праздники в Северной Ирландии.	Совершенствуют навык применения наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Present Simple, Present Perfect, Present Progressive. Учатся определять тему звучащего	Комбинированный урок	1.2.2 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.2.3 1.2.3 1.3.2 1.5.1 1.6.2 2.1.1 2.3.1	Развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило

		<p>текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Perfect, Present Progressive.</p>			<p>2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1</p>	
41	<p>Reading lesson. Happy Birthday!</p> <p>Урок чтения. С Днём рождения.</p>	<p>Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам</p> <p>Учатся читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.</p>	Урок чтения	<p>1.1.3 1.2.3 3.3 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1</p>	<p>1.1.1.3 1.1.2.3 1.3.4 1.3.5 1.5.3 1.6.2 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1</p>	<p>Развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного</p>
42	<p>Lesson 4. Why Oban is interesting.</p> <p>Урок 4. Почему в Обане интересно.</p>	<p>Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам</p> <p>Учатся вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться/не</p>	Урок закрепления	<p>1.1.4 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1</p>	<p>1.1.2.5 1.2.3 1.3.5 1.5.1 1.6.2 2.1.1 2.3.1</p>	<p>Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации</p>

		соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание /нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее			2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	
43-44	Consolidation lesson* Обобщающий урок.	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу	Урок обобщения и повторения	1.1.5 1.2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.1.5 1.1.2.5 1.3.5 1.5.1 1.6.2 2.1.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы
45-45	Lesson 5. My family album. Урок 5. Мой семейный альбом.	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание),	Урок-практикум	1.1.4 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.2.5 1.2.3 1.3.5 1.5.1 1.6.2 2.1.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	Развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения, проектных умений

		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее				
47	Test yourself. Контрольная работа по теме «Каждый день и выходные»	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материалом по изученным темам Учатся применять полученные знания на практике	Урок контроля	2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.2.3 1.3.5 1.5.1 1.6.2 2.1.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности
48	Повторение по теме «Досуг и увлечения»	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материалом по изученным темам Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу	Урок закрепления	1.1.5 1.2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.1.5 1.1.2.5 1.3.5 1.5.1 1.6.2 2.1.1 2.3.1 2.3.15 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1	Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы

Unit 5 “My favourite celebrations.”

«Мои любимые праздники»

49	<p>Lesson 1. What is your favourite holiday?</p> <p>Урок 1. Какой твой любимый праздник?</p>	<p>Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам.</p> <p>Учатся распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>1.1.2 2.1 3.1 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1</p>	<p>1.1.1.2 1.2.2 1.3.1 1.5.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.2</p>	<p>Развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти</p>
50	<p>Lesson 2. I was decorating the tree for two hours.</p> <p>Урок 2. «Я наряжал ёлку два часа»</p>	<p>Совершенствуют навык применения наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Past Progressive</p> <p>Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Progressive</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>1.2.1 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.27 5.2.1</p>	<p>1.1.2.3 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1</p>	<p>Развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти</p>
51	<p>Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday?</p> <p>Урок 3. «Что вы делали вчера в 5 часов?»</p>	<p>Совершенствуют навык применения наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Past Progressive</p> <p>Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; распознавать и</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>1.1.2 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.27 5.2.1</p>	<p>1.1.1.2 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.27</p>	<p>Развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка</p>

		использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Progressive.			2.4.1 3.1.1 3.2.1	
52	Lesson 4. What happened while you were celebrating? Урок 4. «Что случилось во время праздника?»	Совершенствуют навык применения наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Past Simple, Past Progressive. Учатся читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение); распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Progressive.	Комбинированный урок	1.1.2 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.27 5.2.1	1.1.1.2 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения
53	Reading Lesson. What is the perfect Christmas tree? Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материалом по изученным темам Учатся читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.	Урок чтения	1.1.3 1.2.3 3.3 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.1.3 1.1.2.3 1.3.4 1.3.5 1.5.3 1.6.2 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения

					3.3.1	
54	Lesson 5. Is it your number one holiday? Урок 5. Какой праздник для тебя самый главный?	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание /нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Комбинированный урок	1.1.4 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.27 5.2.1	1.1.1.4 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие способностей к антиципации (предвосхищение), объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;
55-56	Consolidation lesson* Обобщающий урок.	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость	Урок обобщения и повторения	1.1.4 1.2.1 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.27 5.2.1	1.1.1.4 1.1.2.1 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.27 2.4.1	Развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность

		/огорчение, желание /нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее			3.1.1 3.2.1	
57-58	Lesson 6. Celebrations that I remember. Урок 6. Праздник, который запомнил.	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание /нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Урок-практикум	1.1.4 1.2.1 2.1 3.2 5.1.1 5.1.6 5.1.15 5.1.27 5.2.1	1.1.1.4 1.1.2.1 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.6 2.3.15 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)
59	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Урок контроля	2.2 3.2 5.1.1 5.1.6 5.1.15 5.1.27 5.2.1	1.2.3 1.3.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.6 2.3.15 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке

Unit 6 “We’ve had a nice trip to England.”
«У нас было хорошее путешествие по Англии»

60	<p>Lesson 1. We had a nice time in London.</p> <p>Урок 1. Мы провели чудесно время в Лондоне.</p>	<p>Совершенствуют навык применения наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Past Simple.</p> <p>Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.; читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple.</p>	Комбинированный урок	1.2.1 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.27 5.2.1	1.1.2.3 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
61	<p>Lesson 2. What were you doing at yesterday?</p> <p>Урок 2. Что вы делали вчера?</p>	<p>Совершенствуют навык применения наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Past Progressive.</p> <p>Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Progressive.</p>	Комбинированный урок	1.1.2 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.27 5.2.1	1.1.1.2 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

62	<p>Lesson 3. Have you ever ...?</p> <p>Урок 3. Когда-нибудь ...?</p>	<p>Совершенствуют навык применения наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Present Perfect.</p> <p>Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect.</p>	Комбинированный урок	1.1.2 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.1.27 5.2.1	1.1.1.2 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	<p>Развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило</p>
63	<p>Lesson 4. Would you like to ...?</p> <p>Урок 4. Нравится ли тебе....?</p>	<p>Совершенствуют навык применения наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.</p> <p>Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.</p>	Комбинированный урок	1.1.4 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.1.27 5.2.1	1.1.1.4 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	<p>Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии</p>

64	<p>Reading lesson. The trip I liked most.</p> <p>Урок чтения . Я люблю путешествовать</p>	<p>Совершенствуют навык применения наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.</p> <p>Учатся читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.</p>	Урок чтения	<p>1.1.3 1.2.3 3.3 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1</p>	<p>1.1.1.3 1.1.2.3 1.3.4 1.3.5 1.5.3 1.6.2 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1</p>	<p>Развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности</p>
65	<p>Lesson 5. What's the best place you've visited?</p> <p>Урок 5. Какое лучшее место ты посетил?</p>	<p>Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам</p> <p>Учатся вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание /нежелание) Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)</p>	Комбинированный урок	<p>1.1.2 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.27 5.2.1</p>	<p>1.1.1.2 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1</p>	<p>Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании</p>

66-67	Consolidation lesson* Обобщающий урок.	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Урок обобщения и повторения	1.1.4 1.2.1 2.1 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.1.27 5.2.1	1.1.1.4 1.1.2.1 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания
68-69	Lesson 6. My best memories. Урок 6. Мои лучшие воспоминания.	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Урок - практикум	1.1.4 1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.1.27 5.2.1	1.1.1.4 1.1.2.1 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие умений, требуемых для плодотворного сотрудничества
70	Test yourself. Контрольная работа по	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и	Урок контроля	2.2 3.2	1.2.3 1.3.4	Развитие способности к самоконтролю и самооценке

	теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	синтаксическим материал по изученным темам Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу		4.3 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.1.27 5.2.1	1.4.3 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	
71-74	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Урок закрепления	1.1.4 1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.1.27 5.2.1	1.1.1.4 1.1.2.1 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)
74-77	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	Совершенствуют навыки владения лексико-грамматическим и синтаксическим материал по изученным темам Учатся вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться /	Урок закрепления	1.1.4 1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.15 5.1.19	1.1.1.4 1.1.2.1 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1	Развитие умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы

		не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		5.1.27 5.2.1	2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	
--	--	--	--	-----------------	--	--

Unit 7 “My future holiday.”
«Мои будущие каникулы»

78	Lesson 1. We are travelling to Britain soon. Урок 1. Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании.	Совершенствуют навыки применения в речи наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Present Progressive (будущее действие) Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Progressive.	Урок изучения нового материала	1.2.3 2.2 3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.2.3 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие способности формулировать грамматическое правило
79	Lesson 2. What are you going to do? Урок 2. Что вы собираетесь делать?	Совершенствуют навыки применения в речи наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога: Present Progressive (to be going to) Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты,	Комбинированный урок	1.1.2 2.2 3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19	1.1.1.2 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11	Развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач

		опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Progressive.		5.2.1	2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1	
80	Lesson 3. What shall we do? Урок 3. Что мы будем делать?	Совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики начальной и основной школы; наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Future Simple (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice). Учатся распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы; читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Simple.	Урок изучения нового материала	1.1.2 2.2 3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.1.2 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило
81	Lesson 4. Have you got any plans? Урок 4.	Совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики начальной и основной школы;	Комбинированный урок	1.1.2 2.2 3.2 5.1.1	1.1.1.2 1.2.3 1.3.4 2.1.1	Развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило

	Какие у тебя планы?	<p>наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Progressive, Future Simple.</p> <p>Учатся распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Progressive, Future Simple</p>		<p>5.1.11</p> <p>5.1.15</p> <p>5.1.19</p> <p>5.2.1</p>	<p>2.2.1</p> <p>2.3.1</p> <p>2.3.11</p> <p>2.3.15</p> <p>2.3.19</p> <p>2.4.1</p> <p>3.1.1</p> <p>3.2.1</p>	
82	<p>Reading lesson.</p> <p>Jennings is ill.</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Дженин больна</p>	<p>Совершенствуют навыки употребления в речи лексико-грамматического и синтаксического материал в рамках пройденных тем</p> <p>Учатся читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; передавать основное содержание, основную мысль</p>	Урок чтения	<p>1.1.3</p> <p>1.2.3</p> <p>3.3</p> <p>5.1.1</p> <p>5.1.15</p> <p>5.1.19</p> <p>5.2.1</p>	<p>1.1.1.3</p> <p>1.1.2.3</p> <p>1.3.4</p> <p>1.3.5</p> <p>1.5.3</p> <p>1.6.2</p> <p>2.2.1</p> <p>2.3.1</p> <p>2.3.15</p> <p>2.3.19</p> <p>2.4.1</p> <p>3.1.1</p> <p>3.2.1</p> <p>3.3.1</p>	<p>Развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком</p>

83	<p>Lesson 5. What is special about a voyage?</p> <p>Урок 5. Что особенного в путешествии?</p>	<p>Совершенствуют навыки употребления в речи лексико-грамматического и синтаксического материал в рамках пройденных тем</p> <p>Учатся вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)</p>	<p>Урок закрепления</p>	<p>1.1.4 1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.2.1</p>	<p>1.1.1.4 1.1.2.2 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1</p>	<p>Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации</p>
84-85	<p>C o n s o l i d a t i o n l e s s o n Обобщающий урок.</p>	<p>Совершенствуют навыки употребления в речи лексико-грамматического и синтаксического материал в рамках пройденных тем</p> <p>Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p>	<p>Урок обобщения и повторения</p>	<p>1.1.5 1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.2.1</p>	<p>1.1.1.5 1.1.2.2 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1</p>	<p>Развитие навыков, требуемых для плодотворного сотрудничества</p>

86-87	Lesson 6. What will you do on holidays and at weekends? Урок 6. Что вы будете делать в выходные?	Совершенствуют навыки употребления в речи лексико-грамматического и синтаксического материал в рамках пройденных тем Учатся вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание /нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Урок-практикум	1.1.4 1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.1.1.4 1.1.2.2 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)
88	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	Совершенствуют навыки употребления в речи лексико-грамматического и синтаксического материал в рамках пройденных тем Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Урок контроля	2.2 3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.2.1	1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке
Unit 8 “My best impressions.” «Мои лучшие впечатления»						
89	Lessons 1. London sights Урок 1.	Углубляют знания о коммуникативных типах предложений: утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный	Урок изучения нового материала	1.2.3 2.2 3.2 5.1.1	1.1.2.3 1.2.3 1.3.4 1.5.1	Развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие

	<p>Достопримечательности Лондона.</p>	<p>вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательных, побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них</p> <p>Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>		<p>5.1.4 5.1.18 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.2.1</p>	<p>2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.4 2.3.11 2.3.15 2.3.18 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1</p>	<p>воображения</p>
90	<p>Lessons 2. A tour of London.</p> <p>Урок 2. Путешествие по Лондону.</p>	<p>Углубляют знания о коммуникативных типах предложений: утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательных, побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них</p> <p>Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>),</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>1.2.3 2.2 3.2 5.1.1 5.1.4 5.1.18 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.2.1</p>	<p>1.1.2.4 1.2.3 1.3.4 1.5.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.4 2.3.11 2.3.15 2.3.18 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1</p>	<p>Развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения</p>

		отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка				
91	Lesson 3. What are they famous for? Урок 3. Чем они известны?	Углубляют знания о коммуникативных типах предложений: утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательных, побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка	Урок изучения нового материала	1.1.2 1.2.3 2.2 3.2 5.1.1 5.1.4 5.1.18 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.1.25 5.2.1	1.1.1.2 1.1.2.4 1.2.3 1.3.4 1.5.3 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.4 2.3.11 2.3.15 2.3.18 2.3.19 2.3.25 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.2	Развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению
92	Lessons 4. Have you ever been to a theme park? Урок 4.	Углубляют знания о коммуникативных типах предложений: утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple;</i>	Комбинированный урок	1.1.2 1.2.3 2.2 3.2 5.1.1	1.1.1.2 1.1.2.4 1.2.3 1.3.4 1.5.3	Развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению

	<p>Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?</p>	<p><i>Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательных, побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них</p> <p>Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка</p>		<p>5.1.4 5.1.18 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.1.25 5.2.1</p>	<p>2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.4 2.3.11 2.3.15 2.3.18 2.3.19 2.3.25 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.2</p>	
93	<p>Reading lesson. A day in Disneyland.</p> <p>Урок чтения. День в Диснейленде.</p>	<p>Развивают умение строить сообщения по прочитанному /услышанному тексту.</p> <p>Учатся читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.</p>	Урок чтения	<p>1.1.3 1.2.3 3.3 5.1.1 5.1.15 5.1.19 5.2.1</p>	<p>1.1.1.3 1.1.2.3 1.3.4 1.3.5 1.5.3 1.6.2 2.2.1 2.3.1 2.3.15 2.3.19 2.4.1 3.1.1 3.2.1 3.3.1</p>	<p>Развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий</p>
94	Lesson 5.	Развивают умение применять на	Урок-	1.1.4	1.1.1.4	Развитие способности к

	What do you think of ...? Урок 5. Что ты...?	практике полученные знания: лексико-грамматический и синтаксический материал в рамках пройденных тем Учатся вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание /нежелание); делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)	практикум	1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.1.25 5.2.1	1.1.2.2 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11 2.3.15 2.3.19 5.1.25 2.4.1 3.1.1 3.2.1	комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания
95-96	Consolidation lesson Обобщающий урок	Развивают умение применять на практике полученные знания: лексико-грамматический и синтаксический материал в рамках пройденных тем Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).	Урок обобщения и повторения	1.1.4 1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.1.25 5.2.1	1.1.1.4 1.1.2.2 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11 2.3.15 2.3.19 5.1.25 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности
97	Lesson 6. Brain of Britain.	Развивают умение применять на практике полученные знания: лексико-грамматический и синтаксический	Урок-практикум	1.1.4 1.2.1 2.2	1.1.1.4 1.1.2.2 1.1.2.5	Развитие способности к распределению и переключению внимания

	Урок 6. Британия	материал в рамках пройденных тем Учатся вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание /нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.1.25 5.2.1	1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11 2.3.15 2.3.19 5.1.25 2.4.1 3.1.1 3.2.1	
98	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	Развивают умение применять на практике полученные знания: лексико-грамматический и синтаксический материал в рамках пройденных тем Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной /нтересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу	Урок контроля	2.2 3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.1.25 5.2.1	1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11 2.3.15 2.3.19 5.1.25 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	Развивают умение применять на практике полученные знания: лексико-грамматический и синтаксический материал в рамках пройденных тем Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с	Урок обобщения и закрепления	1.1.5 1.2.2 2.2 3.2 5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4	1.1.1.5 1.1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.3.2 1.6.1 2.1.1 2.2.1	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи

		выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу		5.1.11 5.1.15 5.1.18 5.1.19 5.1.25 5.1.27 5.2.1	2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4 2.3.11 2.3.15 2.3.18 2.3.19 2.3.25 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	
100-101	Итоговая контрольная работа	Развивают умение применять на практике полученные знания: лексико-грамматический и синтаксический материал в рамках пройденных тем Учатся применять полученные знания на практике	Контрольная работа	2.2 3.2 5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4 5.1.11 5.1.15 5.1.18 5.1.19 5.1.25 5.1.27 5.2.1	1.2.3 1.2.4 1.3.2 1.6.1 2.1.1 2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4 2.3.11 2.3.15 2.3.18 2.3.19 2.3.25 2.3.27 2.4.1 3.1.1 3.2.1	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи
102	Урок обобщения и	Развивают умение применять на	Урок	1.1.4	1.1.1.4	Развитие способности к анализу, к

повторения	практике полученные знания: лексико-грамматический и синтаксический материал в рамках пройденных тем	обобщения и повторения	1.2.1 2.2 3.2 5.1.1 5.1.11 5.1.15 5.1.19 5.1.25 5.2.1	1.1.2.2 1.1.2.5 1.2.3 1.3.4 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.11 2.3.15 2.3.19 5.1.25 2.4.1 3.1.1 3.2.1	сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности
	Учатся определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).				

Кодификатор

Кодификатор составлен на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089) и на основе кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников IX классов, опубликованных на сайте www.fipi.ru.

Перечень элементов содержания

Код блока	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1		Говорение на темы А-Р (см. Примечание)
<i>1.1</i>		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог - расспрос
	1.1.3	Диалог - побуждение к действию

	1.1.4	Диалог - обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
1.2		Монологическая речь
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному / услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма по образцу
5		Языковой материал
5.1		Грамматическая сторона речи
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них
	5.1.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>)
	5.1.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	5.1.4	Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	5.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>

5.1.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
5.1.7	Условные предложения реального (Conditional I - <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II - <i>If I were you, I would start learning French</i>)
5.1.8	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room)</i>
5.1.9	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)</i>
5.1.10	Предложения с конструкциями <i>as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i>
5.1.11	Конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking.</i>
5.1.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look /feel / be happy</i>
5.1.13	Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
5.1.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
5.1.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
5.1.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
5.1.17	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
5.1.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
5.1.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
5.1.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
5.1.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.1.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
5.1.23	Определенный, неопределенный, нулевой артикли
5.1.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
5.1.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
5.1.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
5.1.27	Числительные количественные, порядковые
5.1.28	Предлоги места, направления, времени
5.1.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)
5.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
5.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5.2.5	Лексическая сочетаемость
5.2.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> Суффикс наречий <i>-ly</i> Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>

Примечание	
<i>Предметное содержание речи</i>	
А	(Межличностные) взаимоотношения в семье
Б	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
В	Внешность и характеристики человека
Г	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
Д	Покупки. Карманные деньги
Е	Переписка
Ж	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
З	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
И	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
К	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
М	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
Н	Технический прогресс
О	Глобальные проблемы современности
П	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
Р	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Перечень требований к уровню подготовки

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
------------	--

1	УМЕТЬ
1,1	Говорение на темы А-Р (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
1.1.1	<i>Диалогическая речь</i>
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его
1.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
1.1.1.6	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
1.1.1.8	Использовать переспрос; просьбу повторить
1.1.2	<i>Монологическая речь</i>
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
1.1.2.6	Давать краткую характеристику персонажей
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
1.2.3	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные

1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	<i>Чтение</i>
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры
1.4.2	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.3	Писать личное письмо по образцу
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
1.4.5	В личном письме выражать благодарность, просьбу
1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
1.5	<i>Социокультурные умения</i>
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.
1.6	<i>Компенсаторные умения</i>
1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
1.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	<i>Орфография</i>

2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.2	Фонетическая сторона речи
2.2.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year</i>)
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II - <i>If I were you, I would start learning French</i>)
2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents</i>)
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor</i>
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something; Stop talking.</i>
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
2.3.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i>
2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)
2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)

2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
2.3.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
2.3.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.3.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
2.3.29	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
2.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
2.4.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>
2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>
2.4.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i>
2.4.7	Распознавать и использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
3	<i>ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ</i>
3.1	<i>Языковой лексический материал</i>
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)

3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	<i>Языковой грамматический материал</i>
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	<i>Социокультурную информацию</i>
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

Контроль уровня обученности

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В 5 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - 16 (5 класс);

№	Вид контроля	5 класс
1	аудирование	4
2	чтение	4
3	говорение	4
4	письмо	4
	итого	16

Контроль уровня обученности (5 класс)

Название формы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Административный контроль		1		1
Контрольные работы	2	2	2	2

Проектная деятельность	1	1	1	1
------------------------	---	---	---	---

7. Список литературы для учителя и учащегося

Словарь. Английский для самых маленьких. – М: Астрель, 2016.

Словарь. Английский для самых маленьких в картинках. – М.: Астрель, 2017.

Знаки транскрипции. Основные сведения о звуках английского языка и их буквенном изображении (шрифт Брайля). – М.: Логос, 2010

Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

- 1) Лупы (ручные и стационарные);
- 2) Накладные оптические средства для слабовидящих;
- 3) Брайлевский прибор прямого чтения;
- 4) Видеосистема для увеличения изображения на мониторе ВУИ – 01 (стационарная настольная электронная лупа);
- 5) Русифицированный брайлевский принтер;
- 6) Сканер;
- 7) Проектор.