

Принята на заседании предметного методического объединения Протокол № <u>1</u> от <u>11.08</u> 2021 г.	Проверена Зам. директора <u><i>А.В. Патокина</i></u> Патокина А.В. <u>11.08.2021г.</u>	Утверждена Директором ГБОУ школы-интерната №17 г.о. Самара Коскова Г.А. Приказ от <u>11.08.</u> 2021 г. № <u>02-16-1/133</u>
--	--	--

Рабочая программа
по биологии
для 5 класса
общеобразовательной школы
на 2021-2022 учебный год

Составители
 Учителя биологии Тюлюсова Е.В., Колесникова Т.А.

Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа по биологии адресована 5 классам основной школы *для слепых и слабовидящих детей*.
2. Рабочая программа по биологии для **5 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2011/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся. Учебник предназначен для общеобразовательных школ, работающих по ФГОС. Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).
2. Многообразие живой природы (7 класс).
3. Человек и его здоровье (8 класс).
4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание учебников для 5 нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

3. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

4. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

коррекционные:

- совершенствовать связную речь учащихся и коммуникативную культуру;
- формировать правильные предметные и пространственные представления;
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание, память, мышление и воображение;
- формировать естественно-научное мировоззрение, сознательное отношение к учебе.

5. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «Биология» является:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов;

Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

Различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

Овладение приёмами оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

Выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

6. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Год обучения	5 Класс
Количество часов в неделю	1
Количество учебных недель (час)	34
Всего за учебный год (час)	34

7. Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по биологии для слепых и слабовидящих, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

- в распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в данной основной школе составляет 6 лет (**с 5 по 10 класс**).

При изучении программы **в 5 классе** школы для слепых и слабовидящих детей дается 1 час на изучение основных тем курса.

Полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе.

- в методических приёмах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
 - сложные рисунки предъявляются учащимся в альбомах, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для незрячих детей;
 - при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися, в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу у учащихся с остатком зрения;
 - оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике или тексте;
 - для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.
 - коррекционной направленности каждого урока;
 - соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
 - рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
 - соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
 - соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;

- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте; □
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий. При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

8. Основные виды деятельности учащихся:

- устные ответы на вопросы
- работают с гербариями, коллекциями
- работают с натуральными объектами
- выполняют задания лабораторной и проверочной работ
- написание терминологического диктанта
- самостоятельная подготовка сообщений на заданную тему
- Подготовка и защита рефератов и проектов
- формулировка уточняющих вопросов
- анализ видеофрагмента и ответы на вопросы к видеофрагменту
- работа с карточками, схемами, рельефными таблицами

Ведущие методы:

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (доказательство на основе опыта и др.).
- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);

Формы обучения:

- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

9. Формы контроля:

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- тренировочные работы системы Statgrad;
- диагностические работы системы Statgrad;
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов);

10. Основные средства обучения:

Электронные учебные пособия.

- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации уроков;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;

Другие наглядные материалы (Лабораторное оборудование; натуральные объекты;

живые объекты; макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; коллекции насекомых, раковин моллюсков, семян и плодов; гербарные экземпляры растений, микропрепараты, модели-аппликации, комнатные растения и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
5 класс (68 ч, 2ч в неделю)

№	Тема.	Количество			
		Количество часов.	Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	Экскурсий.
1	Введение .	5	0	0	1
2	Клетка –основа строения и жизнедеятельности организмов	9	4	2	0
3	Многообразие организмов	20	3	2	0
	Итого за год.	34	7	4	1

Введение (5 ч) Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы

Раздел 1. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. (9 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Раздел 2. Многообразие организмов в природе. (20 ч)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Грибы. Среда обитания и многообразие.

Строение грибов. Строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Роль грибов в природе и жизни человека. Характеристика Царства

Растения. Разнообразие растений. Характерные признаки растений (фотосинтез). Водоросли –низшие растения. Зеленые, бурые, красные водоросли.

Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи – высшие споровые растения. Семенные растения (голосеменные, покрытосеменные). Царство

Животные. Основные признаки. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные.

Многообразие живой природы. Охрана природы.

Календарно-тематическое планирование:

К-во часов в по теме/количеств о часов в в четве рти	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	УУД	Формы обучения	КЭС	КПУ	Коррекционные задачи
	Введение. Биология как наука. (5 ч.)					
1/1	Вводный урок	Навыки работы с учебником.	урок-лекция			Развивать пространственные представления
2 /2	Биология – наука о живой природе. Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	Знать о том, что изучает наука биология, значение биологии. Знать основные признаки живого. Уметь выделять объекты живой природы. Знать методы изучения природы: наблюдение, опыт или эксперимент, измерение; навыки начальных исследовательских умений. Уметь соблюдать правила работы в кабинете биологии.	Комбини рованный урок	1.1	1.1	Развивать умение устанавливать причинно-следственные взаимосвязи
3 /3	Разнообразие живой	Знать Царства живых		4.1	2.7.1	Формировать способности выделять существенные

	природы	организмов.				признаки предметов
4 /4	Среды обитания организмов	Вода и её значение для живых организмов. Растительный и животный мир водоёмов. Хозяйственное использование и охрана водоёмов. Уметь приводить примеры приспособленности организмов к жизни в разных средах.	Урок изучения нового материала	7.1	1.2.3	Отрабатывать ориентировочные фазы выполнения перцептивных (<i>перцепция - восприятие</i>) и конструктивных заданий (ориентировка в содержании задания, знакомство со всеми обязательными этапами будущих действий, навыками самоконтроля).
5 /5	Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	Уметь различать в осенние явления в жизни растений и животных	Экскурсия			Развивать пространственные представления, умение устанавливать причинно-следственные взаимосвязи. наблюдательность
	Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (12 ч.)					
1 /6	Устройство увеличительных приборов	Знать об устройстве лупы, микроскопа и правилах работы с ними. Уметь пользоваться лупой и микроскопом.	практическое занятие	2.1	2.3.1	Развивать умение устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, наблюдательность

2/7	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Знать элементы, составляющие основу живых организмов, органические и неорганические вещества	Практическое занятие	2.3	1.2.1	Отрабатывать ориентировочные фазы выполнения перцептивных (<i>перцепция - восприятие</i>) и конструктивных заданий (ориентировка в содержании задания, знакомство со всеми обязательными этапами будущих действий, навыками самоконтроля).
3/8	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	Знать главные части клетки (оболочка, цитоплазма, ядро). Уметь различать нервные клетки, клетки крови, кости, яйцеклетки, сперматозоиды	Практическое занятие	2.4 2.1	2.3.1	Формировать способности выделять существенные признаки предметов
4/9	Особенности строения клеток. Пластиды.	Уметь называть и соотносить на рисунке основные органоиды клетки, особые органоиды растительной клетки (хлоропласты)	Комбинированный урок	2.4 и 2.1	2.3.1	Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность
5/10	Контрольно – обобщающий урок	УУД, полученные по теме «Строение клетки»	урок проверки и оценки знаний	2.4	2.3.1 2.2 2.3	Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность
6/11	Процессы жизнедеятельности в клетке.	Знать процессы, свойственные для всех живых организмов протекающие в клетке (дыхание, питание и т.д.)	Комбинированный урок	2.5	1.3.1	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

7/12	Деление клетки	Знать о делении клетки как процессе размножения (увеличения числа клеток), процессе обеспечивающем передачу наследственного материала дочерним клеткам	Практическое занятие	2.7	1.3.2	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
8/13	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	Знать о многообразии и единстве строения клеток живых организмов.	Комбинированный урок	1.2	2.7.1	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
9/14	Контрольно-обобщающий урок	Знать основные вопросы данной темы	урок проверки и оценки знаний	2.1 и 2.2	1.3.1	Развивать умение устанавливать причинно-следственные взаимосвязи. Совершенствовать умение строить учебное высказывание
	Глава 2. Многообразие организмов					
1/15	Классификация организмов.	Знать основные царства живой природы (бактерии, грибы, растения, животные)	Комбинированный урок	3.1	1.2.3	Развивать словесно-логическое мышление.

2/16	Строение и многообразие бактерий.	Знать особенности строения бактерий; место и роль бактерий в природе и жизни человека.	Практическое занятие	1.2.1	1.2.3	Развивать словесно-логическое мышление.
3/17	Строение и многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	Знать особенности строения бактерий; место и роль бактерий в природе и жизни человека. Уметь распознавать представителей бактерий;	Комбинированный урок	1.2.1	1.2.3	Развивать словесно-логическое мышление.
4/18	Строение грибов.	Знать особенности строения грибов; место и роль грибов в природе и жизни человека.	Урок изучения нового материала	3.2	2.1.3	Совершенствовать умение строить учебное высказывание
5/19	Грибы съедобные и ядовитые. Плесневые грибы и дрожжи	Уметь распознавать представителей грибов; отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых. Уметь распознавать представителей грибов	Практическое занятие	3.2	2.1.3	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. Уметь распознавать представителей грибов
6/20	Роль грибов в природе и жизни человека.	Уметь выявлять причинно-следственные связи влияния организмов и человека на окружающую среду.	Комбинированный урок	3.2	2.1.3 и 2.3.5	Развитие умения строить связное высказывание. Развивать словесно-логическое мышление.
7/21	Характеристика	Знать деление	урок-	3.3 и 4.4	2.3.3	Формировать умения понимать и задавать вопрос,

	царства Растения.	растений на группы, важный признак царства Растений – фотосинтез. Уметь давать определение понятию «фотосинтез»	лекция			развивать способности обобщать, устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов,
8/22	Водоросли	Знать особенности строения водорослей, и их значение для окружающей среды и для человека	Урок изучения нового материала	3.3	1.2.3	Совершенствовать умение строить учебное высказывание, умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказы
9/23	Лишайники	Знать особенности строения лишайников, и их значение для окружающей среды	Урок изучения нового	4.5 и 3.2	2.1.2	Формировать умения понимать и задавать вопрос, развивать способности обобщать, устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений.
10/24	Высшие споровые растения.	Знать особенности строения мхов, папоротников и их значение для окружающей среды и для человека, отличие споры от семени.	Комбинированный урок	4.4	1.3.3	Развивать способности осознанно воспринимать информацию. Совершенствовать умение строить учебное высказывание
11/25	Голосеменные растения.	Знать особенности строения голосеменных растений и их значение для окружающей среды и для человека	Комбинированный урок	3.3	1.3.3	Развивать способности осознанно воспринимать информацию. Совершенствовать умение строить учебное высказывание
12/26	Покрытосеменные растения.	Знать особенности строения покрытосеменных растений и их значение для окружающей среды и для человека. Уметь выявлять черты более высокой организации у покрытосеменных чем у	Комбинированный урок	4.4 или 4.5	1.2.3	Развивать способности осознанно воспринимать информацию. Совершенствовать умение строить учебное высказывание

		голосеменных (цветок, плод),				
13/27	Контрольно-обобщающий урок	Знать основные вопросы данной темы	Урок проверки и оценки знаний.	4.2 или 4.5	1.2.3 или 1.3.3	Развивать способности осознанно воспринимать информацию. Совершенствовать умение строить учебное высказывание
14/28	Общая характеристика царства Животные.	Распознавать позвоночных животных по классам. Уметь анализировать и моделировать очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции.	Комбинированный урок	3.4 или 3.1	2.1.2	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Овладевать основными родовыми понятиями
15/29	Подцарство Одноклеточные	Уметь называть простейшие организмы	Практическое занятие	3.1	2.5.1	Совершенствовать умение строить учебное высказывание
16/30	Подцарство Многоклеточные.	Понимать главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных животных.	Комбинированный урок	4.6	2.5.1	Развивать способности осознанно воспринимать информацию. Совершенствовать умение строить учебное высказывание
17/31	Беспозвоночные животные.	Знать особенности строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих	Комбинированный	4.6	2.5.1	Совершенствовать умение строить учебное высказывание
18/32	Холоднокровные позвоночные животные.	Знать особенности строения классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,	Комбинированный урок	4.6	2.5.2	Развивать способности осознанно воспринимать информацию. Совершенствовать умение строить учебное высказывание

		птицы, млекопитающие				
19/33	Теплокровные позвоночные животные. Охрана природы.	Знать особенности строения классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Комбинированный урок	4.6	2.6.1	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
20/34	Урок систематизации знаний за курс 5 класса.	УУД, полученные по теме «Многообразие организмов. Царство Животные»	урок проверки и оценки знаний	4.6	2.3.4	Развивать словесно-логическое мышление.

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Тесты	1	4	2	1	8
Формулировка вывода	2	2	6	2	12
Самостоятельное усвоение содержания учебника – работа в тетради (письменные ответы на вопросы)	2	1	2	1	6
Фронтальный опрос	5	2	7	5	20