

| | | |
|--|--|--|
| Принята на заседании предметного методического объединения Протокол № <u>1</u> от <u>14.08</u> 2021 г. | Проверена Зам. директора <u><i>А.В. Патокина</i></u> Патокина А.В. <u>14.08.2021г.</u> | Утверждена Директором ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара <u><i>Г.А. Коскова</i></u> Коскова Г.А. Приказ от <u>14.08</u> 2021 г. № <u>08/16-1/33</u> |
|--|--|--|



Рабочая программа
по истории
для 5 класса
общеобразовательной школы
на 2021-2022 учебный год

Составитель
 Учитель истории
 Гладких И.В.

САМАРА 2021

1..ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2018- стр.48).

Сроки реализации программы: (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2018. – стр. 94). Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5х классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества

Цели курса истории 5 класса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-

хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Учебный план школы выделяет в 5 классе – 68 ч (2 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение

Всеобщая история.История Древнего мира.5 класс : учебник для общеобразоват. организаций/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая, под ред.А.А.Искандерова .- изд.-М.:Просвещение , 2018.

Тесты по истории Древнего мира.Ю.И. Максимов.

Контурные карты. История Древнего мира.5 класс .ФГОС

Атлас.История Древнего мира.5 класс.ФГОС

Презентации к курсу истории 5 класс

Материально – техническое обеспечение:

Компьютер

Текущий контроль: тест, проверочные работы. В конце триместра – тест.

Промежуточная итоговая аттестация – тест.

Годовую работу считать промежуточной итоговой аттестацией.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты изучения

истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения

истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

I Раздел «Что изучает история» призван способствовать приобретению знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Занятия и орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Он служит базой для всего дальнейшего изучения истории.

II Раздел «Древний Восток» нацелен на формирование представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, развитию ремесла, зарождении неравенства и знаний. Знакомит школьников с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

III Раздел «Древняя Греция» позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

IV Раздел «Древний Рим» призван способствовать приобретению знаний об природных условиях и населении древней Италии. Возникновение Римской республики. Падение Западной Римской империи.

В соответствии с учебным планом программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторению всего изученного за курс «История Древнего мира», которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль за формированием УУД учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Что изучает история(7ч)

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (20 часов)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция (21 час)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим (18 часов)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Промежуточная итоговая аттестация – тест – 1 час.

Итоговое повторение (1 час)

Тематическое планирование

5 класс

История Древнего мира

1 четверть – 18 часов (2 раза в неделю)

| Ча сы. | Изучаемый вопрос программы (тема урока). | УУД | Формы обучения | Средства обучения и наглядность. | Способы контроля за усвоением ЗУН. | Коррекционные задачи. |
|--------|--|--|--------------------------|---|------------------------------------|--|
| 1 | Введение. Что изучает история Древнего мира. | Заинтересовать учебным материалом; создать у учащихся первичные представления об истории как науке. | Беседа. | Карта мира, лента времени, рабочая тетрадь. | Фронтальный опрос. | Развитие логического запоминания, умения логически выстраивать высказывание. |
| 2 | Древнейшие люди. | Формировать умения: пересказывать содержание текста, уметь находить в нем ответы на вопросы, работать с исторической картой. | Беседа, работа с картой. | Карта. | Фронтальный опрос, пересказ. | Формирование умения понимать и задавать вопрос. |
| 3 | Родовые общины охотников и | Знать и понимать причины изменения орудий труда и оружия первобытных людей. Знать, почему люди живут не | Рассказ учителя, | Хрестоматия, рисунки учащихся. | Опрос, | Развитие умения построения учебного высказывания. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|---|--|
| 4 | <p>собирателей.</p> <p>Возникновение искусства и религиозных верований.</p> | <p>семьями, а общинами.</p> <p>Обеспечить усвоение учащимися понятий <i>религия и искусство</i>. Выявить причины их появления.</p> <p>Знать и понимать, что скотоводство и земледелие – величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей.</p> | <p>беседа.</p> <p>Рассказ учителя, беседа.</p> | <p>Хрестоматия.</p> | <p>пересказ.</p> <p>Пересказ, карточки.</p> | <p>Развитие зрительно-вербальной памяти при заучивании терминов наизусть.</p> |
| 5 | <p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p> | <p>Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства и знати.</p> | <p>Рассказ учителя, работа с картой.</p> | <p>Карта, рабочая тетрадь.</p> | <p>Выполнение задания в тетради.</p> | <p>Формирование умения составления развернутого ответа с привлечением текста учебника.</p> |
| 6 | <p>Появление неравенства и знати.</p> | <p>Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы.</p> | <p>Рассказ учителя, работа с иллюстрацией учебника.</p> | <p>Детская энциклопедия</p> | <p>Сочинение-миниатюра.</p> | <p>Формирование умения выделять на элементарном уровне причины исторических событий.</p> |
| | | | | | | <p>Развитие способности обобщать, развитие навыков самоконтроля, самопроверки.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| 7 | Повторение. Государство на берегах Нила. | <p>Формировать представление об особенностях и закономерностях хозяйственного и общественного развития Египта и их зависимости от географического положения и природных условий.</p> <p>Формировать представление о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников.</p> | Беседа. Урок изучения нового материала. | <p>Карточки, кроссворд, тест.</p> <p>Карта, рабочая тетрадь, хрестоматия.</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Опрос.</p> | <p>Развитие слухового восприятия и памяти на базе изучения нового материала.</p> <p>Развитие воображения и связной речи путем словесного рисования.</p> |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Подвести учащихся к пониманию того, что государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих. | Беседа. | Иллюстрации учащихся. | | Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи. |
| 9 | Жизнь египетского вельможи. | <p>Показать, что завоевательная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряет остальное население.</p> <p>Раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать</p> | Комбинированный урок. | Детская энциклопедия. | <p>Беседа, словесное рисование.</p> <p>Беседа, тест.</p> | Развитие внимания, навыков самоконтроля. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------|---------------------------------------|--|
| 10 | Военные походы фараонов. | представление о <i>жрецах</i> . Показать высокие художественные достоинства искусства Древнего Египта. | Комментированное чтение, рассказ учителя. | Карта. | | Развитие умения работать со словарем, обогащение словарного запаса учащихся. |
| 11 | Религия древних египтян. | Сформировать представление об образовании египтян; ознакомить с понятиями: <i>иероглифы, папирус</i> . | Беседа. | Толковый словарь. | Выполнение заданий в рабочей тетради. | Развитие фонематического восприятия. |
| 12 | | | | | Фронтальный опрос. | Формирование умения понимать и задавать вопрос. |
| 13 | Искусство Древнего Египта. | Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения темы. Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация. | Выступления учащихся, рассказ учителя. | Рабочая тетрадь. | Опрос. | Развитие умения работать в команде. |
| 14 | Письменность и знания древних египтян. | | Беседа. | | Опрос. | Развитие слухового восприятия и памяти на базе изучения нового материала. |
| 15 | Повторение. | Показать значимость появления законов; выявить, чьи интересы они защищали. Познакомить с терминами: <i>аренда, ростовщик</i> . | | Кроссворд, | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| 16 | Древнее Двуречье. | Познакомить с народом, создавшим алфавит – финикийцами; с термином <i>колонии</i> . | Урок – игра. Рассказ учителя. | карточки с заданиями. Карта. | | Обогащение словарного запаса учащихся. Развитие внимания, самоконтроля, самопроверки в процессе тестирования. |
| 17 | | | | | Опрос. | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. | | Самостоятельная работа с текстом, беседа. Рассказ учителя, беседа. | Тест. | Опрос. Опрос, тестирование. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2 четверть – 14 часов (2 раза в неделю)

| Ча сы. | Изучаемый вопрос программы (тема урока). | Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и наглядность. | Способы контроля за усвоением ЗУН. | Коррекционные задачи. |
|--------|--|---|---|----------------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Библейские сказания. | Познакомить с народом – родоначальником религии «единобожия». | Рассказ учителя, беседа. | Библия. | Опрос. | Развитие умения построения учебного высказывания. |
| 2 | Древнееврейское царство. | Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев. | Рассказ учителя, комментированное чтение. | Карта. | Опрос, пересказ. | Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий и явлений. |
| 3 | Ассирийская держава. | Установить связь между началом железного века и появление могучей военной державы | Рассказ учителя, работа с картой. | Карта. | Опрос. | Развитие умения концентрировать и распределять внимание. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|------------------------------|---|
| 4 | Персидская держава «царя царей». | Ассирии. Сформировать представление об этапах формирования Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения. | Рассказ учителя, беседа. | Карта. | Опрос. | Развитие умения давать развернутый ответ. |
| 5 | Повторение. | Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы. | Самостоятельная работа по группам. | Ксерокопии кроссвордов, рабочая тетрадь. | Проверка заданий. | Формирование приемов самоконтроля. |
| 6 | Природа и люди Древней Индии. | Закрепить знания об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии. | Работа по карте, рассказ учителя, беседа. | Карта, хрестоматия. | Фронтальный опрос. | Развитие фонематического восприятия. |
| 7 | Индийские касты. | Сформировать представление о сословном делении, существовавшем во всех обществах Древнего мира. | Рассказ учителя, работа с историческими источниками. | Таблица. | Проверка заполненных таблиц. | Развитие навыков самопроверки, внимания. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| 8 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения жителей Китая. | Рассказ учителя, сообщение учащегося. | Хрестоматия, детская энциклопедия | Опрос, словесное рисование. | Развитие воображения при составлении словесного портрета Конфуция. |
| 9 | Первый властелин единого Китая. | Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах крупнейшего в истории Древнего Востока народного движения, последствиях. | Рассказ учителя, работа с картой. | Рабочая тетрадь, детская энциклопедия | Опрос. | Развитие умения выделять главное. |
| 10 | Повторение изученного. | Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы. | Урок – конкурс. | Карта, рабочая тетрадь. | Тест. | Развитие внимания, приемов самоконтроля, навыков самопроверки. |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--------------------|--|
| 11 | Греки и критяне. | Сформировать представление о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизни и занятия населения. | Рассказ учителя, комментированное чтение, работа с картой. | Хрестоматия, детская энциклопедия, карта. | Фронтальный опрос. | Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. |
| 12 | | | | | | |
| 13 | Микены и Троя. | Познакомить учащихся с древнегреческими мифами, посвященными событиям Троянской войны. | Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником. | Карта, хрестоматия. | Опрос. | Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением цитат из учебника. |
| 14 | Поэма Гомера «Илиада». | Познакомить с содержанием поэмы Гомера «Илиада». | Рассказ учителя, беседа, сообщение ученика. | Иллюстрации учеников, «Илиада». | Задание в тетради. | Развитие умения составлять рассказ на основе услышанного. |
| | Поэма Гомера «Одиссея». | Познакомить с содержанием поэмы Гомера «Одиссея», показать связь истории с литературой. | Рассказ учителя, комментированное чтение, словесное рисование. | Учебник литературы, «Одиссея». | Опрос. | Развитие воображения при словесном рисовании. |

3 четверть – 20 часов (2 раза в неделю)

| Ча сы. | Изучаемый вопрос | Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и | Способы контроля за | Коррекционные задачи. |
|--------|------------------|--|----------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
|--------|------------------|--|----------------|---------------------|---------------------|-----------------------|

| | программы (тема урока). | | | наглядность. | усвоением ЗУН. | |
|---|--|---|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | Религия древних греков. | Познакомить с религией древних греков. | Рассказ учителя, беседа. | Рабочая тетрадь, хрестоматия. | Опрос. | Развитие умения построения учебного высказывания. |
| 2 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Сформировать целостное представление о причинах порабощения жителей Аттики. | Рассказ учителя, комментированное чтение. | Карта. | Опрос, пересказ. | Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий и явлений. |
| 3 | Зарождение демократии в Афинах. | Выявить особенности управления греков своими городами, формировать умение составлять рассказ по теме. | Урок – игра. | Учебник. | Коллективное сочинение «Как греки управляли своими городами». | Развитие умения работать в команде. |
| 4 | Древняя Спарта. | Ознакомить учащихся с общественным и государственным устройством Спарты; сравнить его с | Рассказ учителя, беседа. | Карта, хрестоматия, | Опрос, работа по карточкам. | Развитие умения давать развернутый ответ. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 5 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | афинским. Ознакомить учащихся с основными направлениями греческой колонизации. | Рассказ учителя, работа с картой, работа с документом. | карточки. Карта. | Опрос. | Развитие умения понимать и задавать вопрос в процессе работы с документом. |
| 6 | Олимпийские игры в древности. | Ознакомить учащихся с историей Олимпийских игр; первыми спортивными традициями. Формировать умение работать с учебником и его иллюстрациями, выделяя главное. | Рассказ учителя, сообщение учащегося. | Рабочая тетрадь, детская энциклопедия | Проверка задания в рабочей тетради. | Формирование приемов самоконтроля; развитие внимания. |
| 7 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Показать героическую борьбу греков против персидской агрессии. | Самостоятельная работа с учебником, рассказ учителя. | Карта, хрестоматия. | Фронтальный опрос. | Обогащение словарного запаса учащихся. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 8 | Нашествие персидских войск на Элладу. | Завершить изучение истории героической борьбы греческих полисов | Рассказ учителя, беседа. | Таблица. | Проверка заполненных таблиц. | Развитие навыков самопроверки, внимания. |
| 9 | В гаванях афинского порта Пирей. | Показать роль Афин в истории Древней Греции; проверить усвоение материала по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием». | Работа по карте, рассказ учителя. | Тест. | Тестирование. | Развитие фонематического восприятия, самоконтроля. |
| 10 | В городе богини Афины. | Познакомить с главным городом афинского государства формировать умение правильно объяснять и употреблять исторические понятия. | Рассказ учителя, работа с историческими источниками. | Рабочая тетрадь, детская энциклопедия | Опрос, проверка рабочих тетрадей. | Развитие умения защищать свою точку зрения. |
| 11 | В афинских школах и гимназиях. | Изучить особенности древнегреческого воспитания и образования. | Рассказ учителя, беседа. | Хрестоматия, рабочая тетрадь. | Опрос. | Развитие умения выделять главное. |
| 12 | В театре Диониса. | Показать, что греческая культура была в основе единой, хотя | Рассказ учителя, | Хрестоматия, детская энциклопедия | | Развитие умения развернуто отвечать на вопрос, привлекая |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | развивалась в условиях независимых полисов. | беседа. | . | Опрос. | цитаты из учебника. |
| 13 | Афинская демократия при Перикле. | Углубить знания об античной демократии, рассказать о расцвете демократии в правление Перикла. | Рассказ учителя, комментированное чтение, работа с картой. | Карта, хрестоматия, таблица. | Фронтальный опрос, проверка таблицы. | Развитие умения концентрировать и распределять внимание. |
| 14 | Города Эллады подчиняются Македонии. | Подвести учащихся к пониманию причин подчинения городов Эллады Македонии. | Рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с картой. | Карта. | Опрос. | Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. |
| 15 | Поход Александра Македонского на Восток. | Ознакомить учащихся с восточным походом греко-македонских войск; подвести учащихся к пониманию причин гибели Персидского царства; формировать умение составлять рассказ по теме. | Рассказ учителя, беседа, сообщение ученика. | Карта. | Задание в тетради (рассказ учащихся об Александре Македонском). | Развитие словесно – логического мышления, внимания, самоконтроля при написании рассказа об Александре Македонском. |
| 16 | В Александрии Египетской. | Познакомить с распространением греческой культуры в странах Древнего Востока. | Рассказ учителя, беседа, словесное рисование. | | Опрос. | Развитие воображение при словесном рисовании Александрии |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 17 | Повторение. | Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы. | Урок – игра. | Хрестоматия. | | Египетской. Формирование приемов самоконтроля; развитие внимания; развитие умения работать в команде. |
| 18 | Древний Рим. | Изучить местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима; формировать умения сравнивать и описывать природные условия двух стран. | Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа, работа с картой. | Кроссворд, фрагменты исторических документов, иллюстрации, карточки. | Опрос, проверка тетрадей с заполненной таблицей. | Развитие умения концентрировать и распределять внимание при заполнении таблицы. |
| 19 | Завоевание Римом Италии. | Установить причины завоевания Римом Италии. | Рассказ учителя, работа с картой, беседа. | Карта, хрестоматия, детская энциклопедия, таблица. | Опрос. | Формирование умения аргументировать свою точку зрения. |
| 20 | Устройство Римской республики. | Усвоить значение термина <i>республика</i> ; рассмотреть управление в Римской республике. | Рассказ учителя, комментированное чтение. | Карта. | Опрос. | Обогащение словарного запаса учащихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | Детская энциклопедия | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|

4 четверть – 16 часов (2 раза в неделю)

| Ча сы. | Изучаемый вопрос программы (тема урока). | Знания, умения, навыки, отрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и наглядность. | Способы контроля за усвоением ЗУН. | Коррекционные задачи. |
|--------|--|--|---|----------------------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Вторая война с Карфагеном. | Установить причины, характер войны Рима с Карфагеном. | Рассказ учителя, беседа. | Карта. | Опрос. | Развитие умения построения учебного высказывания. |
| 2 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в | Изучить историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря. Ознакомить учащихся с | Рассказ учителя, комментированное чтение, работа с картой. Рассказ учителя, работа с | Карта. | Опрос, проверка рабочих тетрадей. | Развитие зрительно-моторных координаций при работе с картой. Развитие умения давать |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------|---|
| 3 | Древнем Риме. | положением рабов в Древнем Риме. | историческими документами. | Хрестоматия. | Опрос. | развернутый ответ. |
| 4 | Земельный закон братьев Гракхов. | Выявить качество знаний учащихся по разделу «Древнейший Рим и установление господства во всем Средиземноморье; ознакомить с борьбой римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов. | Рассказ учителя, беседа. | Тест. | Опрос, тестирование. | Развитие фонематического восприятия, внимания, самоконтроля. |
| 5 | Восстание Спартака. | Выявить причины восстания Спартака и причины поражения; познакомить с личностью Спартака, формировать умение составлять рассказ по теме. Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. | Рассказ учителя, сообщение учащегося, работа с историческим документом. Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа. | Хрестоматия, исторический документ. | Опрос, проверка тетрадей. | Развитие словесно – логического мышления, внимания, самоконтроля при написании рассказа о Спартаке. Развитие умения оперировать историческими понятиями. |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|--------------------|---|
| 6 | Единовластие Цезаря. | Подвести учащихся к пониманию причин падения республиканского строя; понимать значение слова <i>империя</i> . | Рассказ учителя, беседа. | Хрестоматия. | Опрос, пересказ. | Обогащение словарного запаса учащихся. |
| 7 | Установление империи. | Изучить особенности правления Октавиана Августа. | Рассказ учителя, сообщение ученика, беседа. | Детская энциклопедия | Опрос. | Развитие умения давать развернутый ответ. |
| 8 | Соседи Римской империи. | Познакомить с личностью Нерона и особенностями его правления. | Сообщение учащегося, рассказ учителя. | | Фронтальный опрос. | Развитие фонематического восприятия, памяти. |
| 9 | В Риме при императоре Нероне. | Рассказать о возникновении мировой христианской религии и образовании христианской церкви. | Рассказ учителя, беседа. | Выпуск журнала «100 человек, которые изменили ход истории», посвященный Нерону. | Опрос. | Формирование приемов самоконтроля. Развитие умения выделять главное. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|---------------|--|
| 10 | Первые христиане и их учение. | Ознакомить учащихся с достижениями древних римлян. | Рассказ учителя, работа с историческими источниками. | Библия. | Опрос. | Формирование умения давать развернутый ответ с привлечением цитат из учебника. |
| 11 | Расцвет империи во втором веке. | Познакомить учащихся с бытом римлян и его особенностями; ввести термины: <i>термы, Колизей, Пантеон</i> . | Рассказ учителя, беседа. | Хрестоматия, детская энциклопедия | Опрос. | Развитие внимания, самоконтроля. |
| 12 | «Вечный» город и его жители. | Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в правление императора Константина в Римской империи. | Рассказ учителя, работа с картой, словесное рисование. | Рабочая тетрадь, тест. | Тестирование. | Развитие воображения при составлении словесного портрета Константина. |
| 13 | Римская империя при Константине. | Познакомить с причинами падения Западной Римской империи. | Рассказ учителя, работа с историческими документами. | Карта, рабочая тетрадь. | Опрос. | Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. |
| 14 | | Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения главы. | Беседа, работа с историческими документами, | Хрестоматия, детская | | Развитие умения оперировать историческими |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|------------------------------------|---|--------|---|
| 15 | Взятие Рима варварами. | Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения истории Древнего мира. | работа с картой. Урок-игра. | энциклопедия Карта, хрестоматия. | Опрос. | понятиями. Развитие умения работать в команде. |
| 16 | Итоговое повторение. | | | | Опрос. | |
| | Итоговое повторение. | | | Кроссворд, иллюстрации учеников, фрагменты исторических документов. | | |

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|---|---------------------|--------------|
| 1 | Что изучает история | 6 |

| | | |
|---|-----------------------------------|----|
| 2 | Древний Восток | 20 |
| 3 | Древняя Греция | 21 |
| 4 | Древний Рим | 18 |
| 5 | Промежуточная итоговая аттестация | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия:

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2018.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2017.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2017
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012
6. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004

Список литературы для учителя

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.

3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность / А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.
10. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 2010.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

Учебные пособия:

1. Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира.5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

Интернет ресурсы

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>

4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов - <http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира