

Принята на заседании предметного
методического объединения
Протокол № 1
от 11.08. 2021 г.

Проверена
Зам. директора *А.В. Патокина* Патокина А.В.
11.08.2021



Рабочая программа
по русскому языку
для 5 класса
общеобразовательной школы
на 2021-2022 учебный год

Составитель
Учитель русского языка и литературы
Зуева К.В.

Раздел I. Пояснительная записка.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по русскому языку, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации (ФГОС)

Цель программы сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование УМК, контрольные тесты, критерии оценивания).

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа к предметной линии учебников по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644)
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X классов образовательных учреждений, для XI классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году);
4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).
5. Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»

8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2 Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения русскому языку в 5 классе:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 2010 года в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы,

которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и

совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

1.3 Сведения о программе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

1.4. Обоснование выбора программы.

Материал программы спланирован с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Новизна и отличие рабочей программы от примерной

В связи с тем, что программа среднего звена коррекционных школ для детей с ОВЗ рассчитана на 6 лет, федеральная программа адаптирована и пролонгирована. Изучение некоторых тем переносится из одного класса в другой. Таким образом, в 5 классе обучение проводится по учебнику 5 класса; в 6 классе – по учебнику 6 классов; в 7 классе – 7 классов; в 8 классе – 8 классов; в 9 классе – 9 класса; в 10 классе – 9 класса.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Коррекционная направленность работы при обучении русскому языку слепых и слабовидящих школьников

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки русского языка и литературы во многом влияют на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются

- коммуникативная компетенция
- языковая компетенция
- лингвистическая (языковедческая) компетенция
- культуроведческая компетенция
- компетенция личного самосовершенствования

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая

программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Данные компетенции формируются через УУД.

Ожидаемые результаты в конце 5 класса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) **понимание русского языка** как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) **осознание эстетической ценности** русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) **достаточный объем словарного запаса** и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые

ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) **применение приобретенных знаний, умений и навыков** в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений

на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие** с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) **представление об основных функциях языка**, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) **понимание места родного языка** в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) **усвоение основ научных знаний** о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) **освоение базовых понятий** лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой

стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) **овладение основными стилистическими ресурсами** лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) **опознавание и анализ основных единиц языка**, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) **проведение различных видов анализа слова** (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) **понимание коммуникативно-эстетических возможностей** лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) **осознание эстетической функции родного языка**, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.11. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса;

- расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

170 часа (5 часов в неделю)

<i>Часы</i>	<i>Изучаемый вопрос программы (тема урока)</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)</i>	<i>Формы обучения</i>	<i>КЭС</i>	<i>КПУ</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
		<i>1 четверть</i>				
		Повторение				
1	Вводный урок. Язык и человек Общение письменное и устное	Знакомятся с целями и задачами предмета, содержанием учебника, его условными обозначениями и структурными элементами Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Узнают основные особенности устной и письменной	Рассказ учителя. беседа		2.1	Развитие фонематического восприятия

		речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.				
2	Читаем учебник Слушаем на уроке	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	Беседа, практикум	1.1 1.2 6.1 9.1	2.1 3.8	Актуализация ранее полученных знаний по фонетике Развитие аналитико-синтетической деятельности
3	Стили речи	Выявляют особенности разговорной				

		<p>речи, языка художественной литературы и стилей речи.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.</p> <p>Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.</p> <p>Вспоминают понятие орфографического правила. Работают</p>	Практикум	6.5	1.1 3.8	Развитие аналитико-синтетической деятельности

		в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.				
5	Орфограмма	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	Беседа. Практикум	6.5 6.15	1.1 3.8	Обогащение словарного запаса
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.				
7	Правописание	Анализируют слова и распределяют их	Беседа.	6.5	1.1	Развитие умения узнавать орфограммы

	проверяемых согласных в корне слова	в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	Практикум		3.8	и подбирать к ним способы проверки
8	Правописание произносимых согласных в корне слова	Усваивают правило написания произносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	Комбинированный урок	6.5	1.1 3.8	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки. Развитие навыков произвольного запоминания
9	Правописание букв и, а, у после шипящих	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения,	Урок объяснения нового	6.2	1.1 3.8	Развитие умения работать со схемой

		отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами- исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения	материала			
10	Разделительный Ъ и Ь знаки	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком	Комбинирова нный урок	6.4	1.1 3.8	Развитие умения по алгоритму; развитие долговременной памяти
11	Входной контрольный диктант и его анализ	Выявить пробелы в знаниях, умениях учащихся.	Урок контроля	6.1 7.18	3.8 3.10	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, самоконтроля.
12	Р./Р. Текст Обучающее изложение («Хитрый заяц»)	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с	Урок развития речи	11 8.1 8.4	1.2 2.1 2.4	Развитие умения выделять главное Коррекция грамматического строя речи, развитие внимания, памяти

		<p>точки зрения смысловой цельности. развивают умение составлять план, выделять опорные слова; пишут подробное изложение в соответствии с планом и с использованием опорных слов</p>		<p>8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1.1</p>	<p>3.1 3.3 3.5 3.6</p>	
13	<p>Части речи Наречие</p>	<p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Познакомятся с наречиями; овладевают навыком</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>4</p>	<p>1.1 2.3</p>	<p>Развитие умения различать языковые по заданным признакам</p>

		находить наречия в тексте, составляют с ними словосочетания и предложения				
14	Глагол	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	Уроки повторения и обобщения знаний	4.1	1.1 2.2 2.3	Развивать умения составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему
15	- тся, -ться в глаголах	Активизируют правило написания - тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом	Урок повторения и обобщения знаний	4.3 6.4	1.1 3.8	Развитие умения действовать по алгоритму
16	Р./Р. Тема текста	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	Урок развития речи	8.5	1.2 3.1 3.4	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий
17	Правописание личных окончаний глаголов.	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.	Урок изучения нового материала	4.3 6.10	1.1 3.8	Развитие умения работать по алгоритму; развитие навыков само- и взаимопроверки

		Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <i>не</i> с глаголами.				
18	Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных..	Урок объяснения нового материала Урок закрепления знаний;	4.1 4.3 6.4	1.1 3.8	Развитие умения работать по опорным конспектам, по заданному алгоритму. Развитие устойчивого внимания, навыков самоконтроля Развитие умения дифференцировать при правописании <i>Ь</i> после шипящих
19	Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	Комбинирова нный урок	4.1 4.3	1.1 2.3 3.8	Развитие умения работать по алгоритму

20	<i>р/р</i> Сочинение по картине Пластова «Летом»	Знакомятся с типом речи «описание»; активизируют лексику по теме «Лето»; обучаются правилам сбора и систематизации материала. Пишут сочинение-описание	Сочинение	11 8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4	3.2 3.3 3.5 3.6 3.7 3.8 3.10	Развитие умения редактировать текст.
21	Местоимение	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	Комбинированный урок	4.1 4.3	1.1 3.8	Развитие умения действовать по алгоритму
22	<i>р/р</i> Основная мысль текста Сочинение «Летние радости»	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему Активизируют умение подбирать материал для сочинения, правильно и	Урок развития речи	11 8.1 8.2 8.4 8.5 9.2 9.3 9.4	1.2 2.2 3.2 3.3 3.5 3.6 3.7 3.8	Развитие логического мышления, развитие умения строить учебное высказывание Развитие памяти, творческого воображения, письменной речи, навыков самопроверки

		последовательно излагать письменно, составлять текст-повествование иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.			3.10	
23	Обобщение изученного	Выполняют упражнения, используя полученные знания, отвечают на вопросы по изученному материалу, строят высказывания на лингвистическую тему	Комбинированный урок	1.2 3.4 4.3	1.1 3.4 3.7	Развитие умения самостоятельно определять области «знание» - «незнание»
24	Синтаксис. Пунктуация	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения	Комбинированный урок	5.1 5.2 7.19	1.1 3.8	Актуализация знаний о синтаксисе, полученных в начальной школе Развитие умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, развитие умения работать со схемами предложений
25	<i>р/р</i> Сжатое изложение	Активизировать умение выделять	Урок	11	2.1	Развитие умения устанавливать

		основную мысль текста, его детали, связно и последовательно составлять письменное высказывание	развития речи	8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	2.4 3.1 3.3 3.5 3.8 3.10	закономерности в ряду событий и явлений
26	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка	Комбинированные уроки	5.1	1.1 2.3 3.8	Развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи, аналитико-синтетической деятельности при узнавании словосочетаний о заданном признаку
27	Разбор словосочетания	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или	Практикум	5.1	1.1 3.5 3.8	Развитие умения работать по образцу, развитие умения самоконтроля

		предлог). Выполняют разборы словосочетаний.				
28	Предложение	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.	Практикум	5.2	1.1 3.4 3.8	Развитие словесно-логического мышления
29	<i>р/р</i> Сжатое изложение	Уметь выделять основные мысли текста, его детали, связно и последовательно излагать	Урок развития речи	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	2.1 2.4 3.1 3.3 3.5 3.8 3.10	Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать закономерности в ряду событий и явлений)
30	Виды предложений по цели высказывания	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных,	Комбинированный урок, практикум.	.5.2	1.1 2.3 3.7 3.8	Развитие умения подробно отвечать на вопрос, развитие навыков самоконтроля.

		<p>вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант.</p> <p>Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.</p>				
31	Восклицательные предложения	<p>Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища</p>	Практикум.	5.2	1.1 3.7	Развитие выразительности речи
32	<i>p/p</i> Сжатое изложение (упр. 157)	<p>Уметь выделять основные мысли текста, его детали, связно и последовательно излагать</p>	Урок развития речи	11 8.1 8.4 8.6 9.3	2.1 2.4 3.1 3.3 3.5	<p>Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать закономерности в ряду событий и явлений). Развитие навыков самопроверки</p>

				9.4 9.2 7.18 6.1	3.8 3.10	
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	Комбинированный урок	5.2	1.1 3.1 3.4 3.8	Развитие умения работать по алгоритму
34	Сказуемое	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	Беседа, практикум	5.2	1.1 3.1 3.4 3.8	Актуализация полученных ранее знаний, развитие навыков самоконтроля
35	Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов	Урок изучения нового материала	5.2 7.1	1.1 3.1 3.4 3.8	Развитие умения строить высказывание на лингвистическую тему, развитие умения пользоваться опорной схемой

		предложения				
36	Нераспространенные предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	Комбинированный урок	5.12	1.1 3.8	Коррекция грамматического строя речи, развитие умения составлять предложение по заданному образцу
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений	Комбинированные уроки	5.3	1.1 3.1 3.8	Развитие умения задавать вопросы, развитие аналитико-синтетической деятельности
38	Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	Комбинированный урок	5.3	1.1 3.1 3.8	Развитие умения дифференцировать, расширение активного словаря
39	Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют	Комбинированные уроки	5.3	1.1 3.1	Развитие аналитико-синтетической деятельности

		<p>обстоятельство графически.</p> <p>Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.</p>			3.8	
40	Предложения с однородными членами	<p>Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.</p>	Комбинированные уроки	5.7	1.1 3.1 3.8	Развитие умения правильно интонировать предложения с однородными членами, расширение словаря учащихся, развитие навыков самопроверки
41	Знаки препинания при однородных членах	<p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают</p>	Комбинированный урок. Практикум	5.7 7.2	1.1 3.2 3.4 3.8	Коррекция умения действовать по образцу, развитие умения использовать полученные знания в новой речевой ситуации, развитие самоконтроля

		опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.				
42	Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах	Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова	Урок изучения нового материала	5.7 7.2	1.1 2.3 3.2 3.4 3.8	Обогащение словаря учащихся
43	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы	Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок	5.7 7.2	1.1 2.3 3.2 3.4 3.8	Развитие выразительного чтения, умения работать по схемам

		обращения. Составляют предложения с обращениями				
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	Комбинированный урок	5.12	1.1 3.8	Коррекция умения устанавливать смысловые аналогии и причинно-следственные связи
45	Контрольный диктант	Выявить пробелы в знаниях на изученные темы. Уметь найти ошибочное написание, объяснить правильное написание, привести примеры.	Урок контроля, практикум	6.1 7.18	3.8 3.10	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, самоконтроля.
		2 четверть				
1	<i>р/р</i> письмо. Письмо Деду Морозу.	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо Деду Морозу.	Урок развития речи	11 8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4	3.2 3.3 3.5 3.6 3.7 3.8 3.10	Коррекция грамматического строя речи, развитие умения строить логическое высказывание
2	Сочинение по картине Ф.	Знать, что такое <i>описание</i> ; обучить	Урок	11	3.2	Развитие умения редактировать текст

	П. Решетникова «Мальчики»	правилам написания сочинения по картине	развития речи	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4	3.3 3.5 3.6 3.7 3.8 3.10	
3-4	Сложное предложение	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	Комбинированный урок	5.8	1.1 2.3	Развитие фонематического восприятия, внимания
5	Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Составляют план	Практикум	5.13	1.1 3.8	Развитие умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи

		сообщения на тему «Простые и сложные предложения».				
6	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	Урок объяснения нового материала. Практикум	5.11 7.10	1.1 2.3 2.4 3.4 3.8	Развитие фонематического восприятия, внимания. Развитие умения составлять предложения по заданным схемам
7	Диалог. Знаки препинания в диалоге	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	Урок объяснения нового материала. Практикум	5.11 7.10	1.1 2.3 2.4 3.4 3.3 3.8	Коррекция грамматического строя речи; выразительного чтения

8	Повторение и обобщение изученного	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение	Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний	5.14 6.1 7.19	1.1 3.5 3.8	Формирование умения самостоятельно определять область «знания» и «незнания»
9	Контрольный диктант и его анализ	Выявить уровень усвоения материала по изученным темам.	Диктант. Практикум	6.1 7.18	3.8 3.10	Развитие памяти фонематического восприятия, внимания; навыков самоконтроля
		Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи				
10	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию. Составляют таблицу «Гласные звуки».	Комбинированный урок	1.1	1.1 2.3 3.8	Актуализация полученных знаний по фонетике. Развитие фонематического восприятия; умения строить ответ с опорой на текст
11	Согласные звуки Изменение звуков в потоке речи	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное	Комбинированный урок	1.1	1.1 3.8	Развитие аналитико-синтетической деятельности Коррекция грамматического строя

		<p>произношение шипящих звуков.</p> <p>Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.</p> <p>Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях.</p> <p>Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.</p>				речи; развитие слухового восприятия материала
12	Согласные твердые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.	Комбинированный урок	1.1	1.1 3.8	Развитие внимания; умения использовать полученные знания
13	<i>Р./Р.</i> Типы речи. Повествование	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	Урок развития речи	8.3	2.2 3.1 3.3	Развитие построения связного высказывания; умения узнавать тип речи по заданным признакам

14	<i>Р./Р.</i> Изложение повествовательного текста (упр. 275)	Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	Изложение	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	2.1 2.4 3.1 3.3 3.5 3.8 3.10	Развитие умения составлять план; зрительного восприятия
15	Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	Комбинированный урок	1.1	1.1 3.4 3.8	Развитие умения использовать полученные знания в самостоятельной работе
16	Графика как раздел науки о языке Алфавит	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита.	Комбинированный урок	1.1	1.1 3.4	Коррекция грамматического строя речи; расширение словарного запаса

		Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст.				
17	<i>Р./Р.</i> Типы речи. Описание Сочинение. Описание предмета	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет	Урок развития речи	8.3 8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4	2.2 3.1 3.3 3.2 3.3 3.5 3.6 3.7 3.8 3.10	Развитие умения строить высказывание с опорой на конспект Развитие творческого воображения
18	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	Комбинированный урок. Урок - практикум	1.1 6.4	1.1 2.3 3.8	Развитие умения четко формулировать вопрос. Развитие зрительного восприятия, внимания

		Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.				
19	Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	1.1 1.2	1.1 2.3 3.8	
20	Орфоэпия	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь.	Комбинированный урок. Практикум	9.1	1.1 2.5 3.7	Обогащение словарного запаса; коррекция грамматического строя речи
21	Фонетический разбор слова	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов	Комбинированный урок; Урок закрепления изученного материала	1.2	1.1 2.4	Актуализация полученных знаний. Развитие умения использовать
22	Контрольный диктант	Выявить уровень усвоения учащимися	Урок	6.1	3.8	Развитие фонематического

		учебного материала	контроля знаний	7.18	3.10	восприятия, устойчивого внимания, памяти, самоконтроля
		Лексика. Культура речи.				
23	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	2.1	1.1 2.3 2.5 3.8	Формирование умения пользоваться источниками информации
24	Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими	Комбинированный урок. Урок закрепления нового	2.5	1.1 2.3 2.5 3.8	Обогащение словарного запаса

		<p>рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова.</p> <p>Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста.</p> <p>Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.</p>	материала			
25	Прямое и переносное значения слов	<p>Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении.</p> <p>Работают с иллюстрациями.</p> <p>Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.</p>	Урок беседа	2.5	1.1 2.3 2.5 3.8	Коррекция грамматического строя речи
26	Омонимы	<p>Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов.</p> <p>Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы</p>	практикум	2.2	1.1 2.3 2.5 3.8	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
27	Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают	Комбинирова	2.2	1.1	Развитие словесно-логического

		<p>смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.</p>	<p>нный урок</p>		<p>2.3 2.5 3.8</p>	<p>мышления. Развитие внимания, само- и взаимоконтроля</p>
28	<p><i>Р./Р.</i> Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», (упр. 368)</p>	<p>Знать, что такое пейзаж; уметь строить описание по картине и использовать слова с переносным значением</p>	<p>Сочинение</p>	<p>8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4</p>	<p>2.4 3.2 3.3 3.5 3.6 3.7 3.8 3.10</p>	<p>Развитие умения связно излагать свои мысли.</p>
29	<p>Антонимы</p>	<p>Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>2.2</p>	<p>1.1 2.3 2.5 3.8</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности; узнавание объектов по заданным признакам</p>

		подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.				
30-31	Повторение и обобщение Контрольный диктант	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами.	Урок-консультация	2.1 2.2 2.5	1.1 2.5 3.8	Развитие аналитико-синтетической деятельности, самоконтроля
		Морфемика. Орфография. Культура речи.				
32	Морфемика как раздел науки о языке. Изменение и образование слов	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные	Комбинированный урок	3.1	1.1 2.3 3.8	Формирование умения составлять развернутый ответ с помощью источников информации (материалов учебника, опорных таблиц)

		формы одного слова)				
33	Окончание	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	Практикум	3.1	1.1 2.3 3.8	Развитие внимания, навыков самоконтроля
34	Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.	Практикум	3.1	1.1 2.3 3.8	Развитие умения работать по схеме, по алгоритму
35	Корень слова	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	Комбинированный урок	3.1	1.1 2.3 3.8	Развитие операции сравнения и классификации орфограмм на заданную тему
		3 четверть				
1	Р./Р. Рассуждение Доказательства и объяснения в	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-	Урок развития речи	8.3	2.2 3.1 3.3	Развитие словесно-логического мышления; умения работать по алгоритму Коррекция

	рассуждении (упр. 402)	смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели				грамматического строя речи
2	Суффикс	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом	Беседа; Урок-практикум	3.1	1.1 2.3 2.5 3.8	Развитие умения действовать по инструкции. Развитие умения применять теоретические знания на практике
3	Приставка	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения	Комбинированный урок. Урок закрепления знаний	3.1	1.1 2.3 2.5 3.8	Развитие умения задавать вопрос. Развитие внимания, самоконтроля
4	Чередование звуков	Получают представление о	Урок-	3.1	1.1	Формирование аналитико-

		чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	исследование		2.3 3.8	синтетической деятельности
5	Беглые гласные	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	Урок-практикум	3.2	1.1 2.3 2.5 3.8	Развитие умения использовать полученные знания в самостоятельной работе
6	Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Урок-исследование	3.2	1.1 2.3 3.8	Развитие логического мышления
7	Морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных	Урок-практикум	3.2	1.1 2.3 2.5 3.8	Развитие умения работать по изученному алгоритму

		слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.				
8	Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой	Комбинированный урок	3.1 6.6	1.1 3.8	Развитие словесно-логического мышления, понимания причинно-следственных связей
9	Буквы З и С на конце приставок	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.	Комбинированный урок. Урок - практикум	3.1 6.6	1.1 3.8	Развитие умения работать по алгоритму. Актуализация полученных знаний
10	Буквы О/А в корнях – лаг- , -лож- .	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож- . Выбирают правильное написание слов, в которых	Урок-исследование. Практикум	3.1 6.5	1.1 3.8	Развитие умения отвечать с опорой на конспект. Развитие умения использовать полученные знания в

		присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой				самостоятельной работе
11-12	Буквы О/А в корнях – раст- (-ращ-), -рос	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос- . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	Комбинированный урок. Урок - практикум	3.1 6.5	1.1 3.8	Коррекция грамматического строя речи. Развитие само- и взаимоконтроля; внимания
13	Уметь различать написание О/Ё после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	Беседа. Практикум	3.1 6.5	1.1 3.8	Обогащение словарного запаса. Развитие умения работать по алгоритму
14	Буквы И/Ы после Ц	Усваивают правило написания букв и	Комбинирована	3.1	1.1	Развитие умения отвечать на вопрос,

		— ы после ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	нный урок. Практикум	6.2	3.8	используя информацию из учебника. Развитие аналитико-синтетической деятельности
15	Повторение и обобщение материала по теме	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний	3.1 3.2 6.2 6.5 6.6	1.1 3.4 3.8	Развитие умения оперировать терминами. Развитие умения самостоятельно определять область «знания» и «незнания»
16	Контрольный диктант	Выявить пробелы в знаниях учащихся по изученным темам. Уметь найти ошибочное написание, объяснить правильное написание	Урок контроля знаний	6.1 7.18	3.8 3.10	Развитие фонематического восприятия, внимания, самоконтроля. Развитие умения использовать различные источники информации
17-18	Р./Р. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	Сочинение	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3	2.4 3.2 3.3 3.5 3.6	Развитие умения редактировать текст, обогащение словарного запаса

				9.4	3.7 3.8 3.10	
		Морфология. Орфография. Культура речи.				
19	Самостоятельные и служебные части речи Имя существительное как часть речи	Актуализируют знания о самостоятельных и служебных частях речи, различают их в предложении и тексте. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине	Урок-исследование. Практикум	4.1 4.2	1.1 2.4 3.4 3.8	Развитие аналитико-синтетической деятельности Развитие умения давать развернутый ответ с опорой на конспект. Развитие навыка самоконтроля
20	<i>Р./Р.</i> Доказательства в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.	Урок развития	8.3	2.2 3.1	Коррекция грамматического строя речи

		Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	речи.		3.3	
21	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	Беседа	4.1	1.1 2.3 3.8	Развитие словесно-логического мышления.
22	Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных	Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок	4.1	1.1 2.3 3.8	Актуализация полученных ранее знаний
23	Большая буква в написании собственных	Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена	Практикум	4.1	1.1 2.3	Развитие аналитико-синтетической деятельности

	имен. Кавычки.	существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.			3.8	
24	Род имен существительных	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	Комбинированный урок	4.1	1.1 2.3 3.8	Развитие умения работать по алгоритму
25	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	Урок повторения и обобщения	4.1	1.1 2.3 3.8	Актуализация полученных ранее знаний
26	Имена существительные,	Распознают имена существительные,	Комбинирована	4.1	1.1	Развитие внимания, самоконтроля

	которые имеют форму только единственного числа	имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	нный урок		2.3 3.8	
27	Три склонения имен существительных	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	Комбинированный урок	4.1	1.1 2.3 3.8	Развитие аналитико-синтетической деятельности
28	Падеж имен существительных	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином	Практикум	4.1	1.1 2.3 3.8	Коррекция умения задавать падежные вопросы

		падеже в предложении				
29	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.	Беседа. Практикум	4.1 6.1 6.9	1.1 2.3 3.8	Развитие умения задавать вопросы по заданной теме. Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике
30	Склонение существительных на – <i>ия, -ий, -ие</i>	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных на –ие, -ия, -ии. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений	Комбинированный урок Практикум	6.9	1.1 2.3 3.8	Коррекция недостатков строя речи. Развитие умения работать по алгоритму
31	<i>Р./Р.</i> Изложение с изменением лица, (упр. 547)	Пишут изложение по тексту упражнения.	Урок развития речи.	11 8.1 8.4	2.1 2.4 3.1	Развитие умения строить связное высказывание с соблюдением причинно-следственных связей.

			Изложение	8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	3.3 3.5 3.8 3.10	Коррекция грамматического строя речи.
32	Множественное число имен существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	Беседа	4.1	1.1 3.8	Формирование умения самостоятельно подбирать примеры при ответе на вопрос
33	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.	Практикум	4.1 6.9	1.1 3.8	Развитие аналитико-синтетической деятельности
34	Морфологический	Характеризуют имя существительное	Практикум	4.3	1.1	Развитие умения действовать по

	разбор имени существительного	по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.			2.3 3.4 3.8	образцу
35	Повторение и обобщение изученного	Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища	Урок повторения и обобщения	4.1 4.3 6.3 6.9	1.1 2.3 3.4 3.8	Формирование умения самостоятельно определить область «знания» и «незнания»
36	Контрольный диктант и его анализ	Выявить пробелы в знаниях учащихся на изученные темы. Уметь найти ошибочное написание, объяснить правильное написание, привести примеры	Урок контроля знаний Урок-консультация	6.1 7.18	3.8 6.10	Развитие слухового восприятия, внимания, самоконтроля. Развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы
37	Р./Р. Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 563)	Уметь строить описание по картине	Сочинение	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3	2.4 3.2 3.3 3.5 3.6	Развитие умения редактировать текст, обогащение словарного запаса

				9.4	3.7 3.8 3.10	
38	Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	Комбинированный урок. Урок-практикум	4.1	1.1 2.3 3.8	Актуализация полученных ранее знаний. Развитие навыков самоконтроля
39-40	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных	Урок-беседа. Урок-практикум	4.1 6.9	1.1 2.3 3.4 3.8	Развитие умения работать по алгоритму, аналитического мышления
41-42	<i>Р./Р.</i> Описание животного. Изложение (упр. 587)	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть	Урок обучающего контроля.	11 8.1 8.4	2.1 2.4 3.1	Развитие логического мышления, вербально-моторной памяти, произвольного внимания

		описание животного.	Изложение	8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	3.3 3.5 3.8 3.10	
43	Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными	Практикум	4.1	1.1 2.3 3.8	Развитие аналитико-синтетической деятельности
44	Неупотребление Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	Изучают правило написания Ь после шипящих, применяют его на практике.	Урок-исследование	4.1 6.4	1.1 2.3 3.8	Развитие словесно-логического мышления, умения анализировать
45	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют	Практикум	4.3	1.1 2.3 3.4	Развитие аналитико-синтетической деятельности

		устный и письменный разбор имён прилагательных.			3.8	
46	Повторение и обобщение изученного материала	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.	Урок-консультация	4.1 4.3 6.1 6.9	1.1 2.5 3.8	Развитие умения оперировать терминами, использовать различные источники информации
47-48	Контрольный диктант и его анализ	Выявить пробелы в знаниях учащихся по изученным темам. Уметь находить ошибочное написание, объяснить правильное написание, привести примеры	Диктант. Урок-консультация	6.1 7.18	3.8 3.10	Развитие вербально-моторной памяти, произвольного внимания, навыка самопроверки. Развитие самоконтроля, умения работать по инструкции
49-50	<i>P./P.</i> Сочинение-описание животного	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут сочинение по тексту, в котором есть описание животного	Сочинение	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3	2.4 3.2 3.3 3.5 3.6	Развитие творческого воображения, умения устанавливать причинно-следственные связи

				9.4	3.7 3.8 3.10	
		<i>4 четверть</i>				
1	Повторение. Глагол как часть речи.	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p> <p>Знать основные характеристики глагола, как изменяется, уметь находить в тексте.</p>	Урок-обобщение.	4.1 4.2	1.1 2.3 3.7	Совершенствование умения строить связное высказывание, ориентируясь на опорный конспект.
2	Правописание НЕ с глаголами.	<p>Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Различать раздельное и слитное написание НЕ с глаголами, уметь применять правило в написании.</p>	Урок – беседа.	6.11 6.1 4.1 4.2	1.1 2.3 3.8	Развитие глагольного словаря, дифференциация от других частей речи.

3	<i>р/р</i> Сочинение-рассказ.	Уметь строить связное высказывание.	Сочинение.	11 8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4	3.2 3.3 3.5 3.6 3.7 3.8 3.10	Развитие свойств внимания.
4	Неопределенная форма глагола.	Уметь определять неопределенную форму глагола, приводить примеры.	Урок-беседа.	4.1 4.2 6.4	1.1 2.3 3.7	Формирование мыслительных операций: сравнения, анализа.
5	Правописание – ТСЯ, -ТЬСЯ.	Знать условия выбора написания – ТСЯ, -ТЬСЯ, владеть способом действия при выборе написания.	Комбинированный урок.	4.1 4.2 6.1 6.4	1.1 2.1 3.8	Развитие словесно-логического мышления, формирование произвольности деятельности.
6	Виды глагола.	Уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида.	Комбинированный урок.	4.1	1.1 2.4 3.5	Развитие словесно-логического мышления на примере данных языковых единиц.

7-8	Буквы Е, И в корнях с чередованием.	Дать представление о корнях с чередованием Е- И .	Урок-исследование.	3.1 3.2 6.1 6.5	1.1 2.4 3.8	Развитие памяти, самоконтроля, внимания.
9	<i>р/р</i> Невыдуманный рассказ о себе.	Уметь собирать и систематизировать материал к сочинению.	Урок развития речи.	8.1 8.2 8.3 8.4 9.2 9.3 9.4	3.2 3.3 3.5 3.6 3.7 3.8 3.10	Развитие связной речи, умение выстраивать логичное высказывание.
10-11	Время глагола. Прошедшее время.	Знать времена глагола, уметь распознавать глаголы прошедшего времени.	Комбинированный урок.	4.1	1.1 2.3 3.7	Развитие словесно-логического мышления.
12	Настоящее время.	Знать глаголы наст. времени.	Комбинир. урок.	4.1	1.1	Работать по алгоритм.

					2.3 3.7	
13	<i>р/р.</i> Сочинение на заданную тему.	Уметь подбирать и систематизировать материал по теме, выделять главную мысль текста.	Урок развития речи.	8.1 8.2 8.3 8.4 9.2 9.3 9.4	1.2 2.1 2.4 2.5 3.2 3.5 3.6 3.8	Развитие творческого воображения, связной речи.
14	Будущее время.	Уметь распознавать глаголы будущего времени, правильно употреблять их в речи.	Комбинированный урок.	4.1 4.2	1.1 2.4 3.7 3.8	Развитие языкового чутья, словесно-логического мышления.

15	Спряжение глагола.	Уметь различать 1 и 11 спряжение.	Урок-беседа.	4.1	1.1 3.5	Развитие умения рассуждать по алгоритму.
16	Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Дать представление об определении спряжения глагола по окончаниям.	Комбинированный урок.	4.1 6.10	1.2 2.3 3.5	Развитие умения работать по алгоритму.
17-18	Определение спряжения глагола.	Уметь различать 1и 11 спряжение, объяснять выбор гласных в окончаниях.	Урок тестирования.	4.1 6.10	1.1 2.1 3.3	Развитие глагольного словаря (при подборе инфинитива).
19	Морфологический разбор глагола.	Знать последовательность разбора глагола.	Урок-практикум.	4.1 4.3	1.1 2.5 3.8	Совершенствование умения действовать по алгоритму.
20	Б знак после шипящих в глаголах 2 –ого лица, единственного числа.	Уметь выбирать орфограмму , правильно употреблять глаголы 2-ого лица в речи.	Урок-практикум.	4.1 6.1 6.4	1.1 2.1 3.8	Развитие грамматического строя речи.
21	Употребление времени глагола.	Уметь правильно использовать различное время глагола в тексте.	Урок-исследование.	4.1	1.1	Актуализация полученных знаний.

				9.3	2.2 3.3	
22	Повторение и обобщение по глаголу.	Уметь дать характеристику глаголу. Уметь обосновывать выбор правописания глагола.	Урок-беседа. Урок-практикум.	4.1 4.2 4.3 6.1 6.4 6.5 6.10 6.11	1.1 2.5 3.3 2.4 3.8	Развитие самостоят-и. Развитие умения узнавать орфограммы.
23	Контрольный диктант.	Проверить навыки правописания изученных за год частей речи.	Урок-контроль.	6.1 7.18	3.8 3.10	Развитие фонематического восприятия, памяти, самоконтроля.
24	Анализ диктанта.	Уметь находить ошибочное написание, объяснить правильное написание.	Урок-практикум.	6.1 6.6 6.4	1.1 2.5 3.8	Развитие умения использовать различные источники информации.

				7.11 7.12 .		
		Итоговое повторение				
25	Повторение: фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.	Беседа. Практикум	1.1 1.2	1.1 2.5 3.4 3.8	Актуализация полученных ранее знаний. Совершенствование фонематического восприятия при фонетическом анализе слова
26-27	Повторение: словообразование и орфография. Состав слова	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Выполняют упражнения по теме	Урок-консультация. Урок повторения и обобщения знаний	3.1 3.2	1.1 2.5 3.8	Развитие умения работать по инструкции, по алгоритму
28-29	Повторение: орфограммы в корнях	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о	Урок-исследование	6.5	1.1 3.8	Развитие долговременной памяти

		языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.				
30-31	Повторение: орфограммы в приставках	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.	Урок повторения и обобщения знаний	6.6	1.1 3.8	Коррекция грамматического строя речи
32	Повторение. Орфограммы имени существительного	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке	Урок повторения и систематизации знаний	4.1 6.4 6.9	1.1 3.8	Формирование умения составлять развернутый ответ с опорой на учебник и конспект
33	Повторение. Орфограммы имени прилагательного	Систематизируют орфограммы в прилагательных, выполняют упражнения по теме.	Уроки повторения и закрепления изученного	4.1 6.4	1.1 3.8	Развитие долговременной памяти, осознанного запоминания, словесно-логического мышления

			материала	6.9		
34-35	Повторение: синтаксис и пунктуация	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	Уроки повторения, обобщения и систематизации знаний	5.14	1.1 3.8	Коррекция умения строить связное высказывание. Развитие умения составлять предложения по схемам
36-37	Контрольный диктант и его анализ	Уметь правильно писать под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила, объяснять свой выбор	Урок контроля Урок-консультация	6.1 7.18	3.8 3.10	Развитие вербально-моторной памяти, произвольного внимания. Развитие умения подбирать собственные примеры, развитие словесно-логического мышления и навыков самоконтроля
38-39	<i>р/р.</i> Сочинение на заданную тему.	Уметь подбирать и систематизировать материал по теме, выделять главную мысль текста.	Урок развития речи.	8.1 8.2 8.3 8.4 9.2 9.3 9.4	1.2 2.1 2.4 2.5 3.2 3.5 3.6	Развитие творческого воображения, связной речи.

					3.8	
40	Резервный урок Викторина					

Перечень учебно-методических средств обучения по русскому языку 5-10 классы.

1. Используемая линия УМК

Личностно-ориентированный подход учителя и учащихся осуществляется через поурочное планирование. Программа реализуется через учебные пособия «Русский язык. 5 класс». М.: «Просвещение», под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., 2020;

2. Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

- 1) Лупы (ручные и стационарные);
- 2) Накладные оптические средства для слабовидящих;
- 3) Браилевский прибор прямого чтения;
- 4) Видеосистема для увеличения изображения на мониторе ВУИ – 01 (стационарная настольная электронная лупа);
- 5) Русифицированный браилевский принтер;
- 6) Сканер;
- 7) Проектор.

8) Кодификатор

9) **элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, по русскому языку**

10) Кодификатор составлен на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089) и на основе кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников IX классов, опубликованных на сайте www.fipi.ru.

11) **Раздел 1. Контролируемые элементы содержания для выпускников IX классов по русскому языку.**

КОД	Контролируемые элементы содержания
1	Фонетика
1.1	Звуки и буквы
1.2	Фонетический анализ слова
2	Лексика и фразеология
2.1	Лексическое значение слова
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
2.3	Фразеологические обороты
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
2.5	Лексический анализ
3	Значимые части слова (морфемы)
3.1	Значимые части слова (морфемы)
3.2	Морфемный анализ слова
3.3	Основные способы словообразования
3.4	Словообразовательный анализ слова
4	Грамматика. Морфология
4.1	Самостоятельные части речи
4.3	Морфологический анализ слова
5	Грамматика. Синтаксис
5.1	Словосочетание
5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ

	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	Орфографический анализ
7		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.19	Пунктуационный анализ

8		<i>Речь</i>
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		<i>Выразительность русской речи</i>
	10.1	Анализ средств выразительности
11		<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>