

Принята на заседании МО
Протокол № 1 от 9.08 2021 г.
Луцаева С.А. С.А. Луцаева

Проверена зам.директора по УВР
Патокина А.В. А.В. Патокина
11.08. 2021 г.

Утверждена директором ГБОУ
школы-интернат №17 г.о. Самара
Косковой Г.А. Г.А. Коскова
Приказ № 02-16-1/1320 11.08.21г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

на 2021-2022 уч. г.

5 класс

Программу составила: Луцаева С.А.

Самара 2021 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002г. N 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 5.Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020годы
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. – М.: "Город",2010 г..
7. Адаптированная образовательная программа школы на учебный год.
8. Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Современное развитие коррекционной педагогики характеризуется тенденциями дифференциации и индивидуализации обучения детей. Этот процесс совершенствуется в сфере постановки тех научных и практических проблем, которые связаны со спецификой образования детей с нарушением зрения.

Педагогика переходит от адаптивной, дисциплинарной и унифицированной модели к личностно ориентированной и вариативной модели. На современном этапе в центр внимания всего учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов ставится не условный «средний» ученик, а конкретная личность ребенка со всем многообразием ее свойств и качеств, с учетом особенностей его развития, познавательной и другой деятельности. Только такой подход будет содействовать совершенствованию как общеобразовательного, так и коррекционно-восстановительного процессов, поможет более глубоко решать задачи коррекционной помощи детям с нарушением зрения.

Главной целью данной учебной программы является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики среди зрячих людей. Программа помогает школьнику решать такие важные задачи:

- 1) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- 2) знание и умение ведения домашнего хозяйства, обустройство своего быта;
- 3) ознакомление с основами современного швейного и трикотажного производства и сферой услуг;
- 4) развитие творческих способностей учащихся;
- 5) воспитание трудолюбия и культуры поведения;
- 6) развитие ключевых компетентностей в швейной области;
- 7) развитие эстетического вкуса.

Всему, что так необходимо учащимся в школе и дома:

-воспитанию усидчивости, аккуратности и терпения;

-развитию образного и пространственного мышления, моторики рук;

-обучению учащегося технологическим операциям и, прежде всего, творческому подходу к любой работе поможет информация и задания, содержащиеся в предложенной программе.

Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность – овладение швейными умениями и навыками.

Работе на швейной машине отводится значительный объем учебного времени, т.к. ученику с патологией зрения вначале необходимо преодолеть страх перед механизмами, на ощупь изучить устройство машин и только потом учиться работать на ней. При работе с незрячими детьми нужно учитывать некоторые особенности: так, для выполнения шва одинаковой ширины необходима линейка-направитель, а запошивочный шов незрячий ребенок может выполнить только на основе двойного бельевого шва, т.е. в три этапа, а не в два, как это делают зрячие.

Изготовлению чертежей отводится мало времени, т.к. ученики работают по готовому крою. Их достаточно обучить узнавать детали кроя по их конфигурации на ощупь.

Изготовлению изделия предшествует большое количество практических работ на лоскутах ткани, где отрабатывается техника выполнения швов и отдельных технологических операций. Чем больше тренировочных операций, тем лучше качество швейных изделий. Особое внимание уделяется безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Учитель на каждом новом задании напоминает учащимся о правилах техники безопасности.

Программа по швейному делу в школе слепых и слабовидящих детей рассчитана на 8 лет обучения, начиная с 5-го класса.

Знакомство с принципами устройства и работы орудий труда позволяют учащимся сознательно выбирать те инструменты и приспособления, которые наиболее соответствуют требованиям обработки материалов. Дети учатся переносить усвоенные знания на новый материал, уметь видеть различия, анализировать свою работу.

Коррекционная программа в пятом классе направлена оказание помощи детям в успешном освоении АООП по предмету «Технология». Программа 5-го класса включает в себя ознакомление с профессией швеи, инструментами и тканями.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы по предмету «Технология»:

- а) учащиеся знают и могут рассказать общие сведения о работе швеи и швейного производства;
- б) учащиеся знают и могут рассказать общие сведения о производстве волокон, пряжи, нитей и тканей;
- в) учащиеся знают и могут рассказать общие сведения об инструментах и машинах, применяемых в швейном производстве.
- г) учащиеся знают и могут рассказать общие сведения о фурнитуре;
- а) учащиеся самостоятельно умеют распознавать виды тканей (х/б и лен);
- б) учащиеся самостоятельно умеют дифференцировать натуральные и искусственные виды тканей;
- в) учащиеся самостоятельно умеют пользоваться нитковдевателем, иглой, ножницами;
- г) учащиеся самостоятельно умеют выполнять простейшие ручные швы.

Программа направлена на здоровьесбережение учеников. Зрительная гимнастика проводится после продолжительной работы с помощью анализатора, и в нее включаются глазодвигательные упражнения, затем закрыть глаза и помассировать пальцами рук веки. Для страдающих миопией лучше подбирать рисунки и образцы

преимущественно в оранжево-желтых и зеленых тонах, черные изображения для них следует давать с увеличением контрастности до 90 и более процентов. При врожденных дефектах развития глаз у детей необходимо иметь контрастный фон на тех участках изображений, где встречаются красный, белый и зеленый цвета. Такой коррекционно-педагогический подход на уроках труда содействует лучшему и более полному формированию чувственного образа изучаемого объекта, выполняет компенсирующую роль при неполноценном зрении и позволяет отдохнуть этому анализатору.

При обучении слепых и слабовидящих детей на уроках труда разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени, чем в работе с нормально видящими детьми. При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности педагог раскрывает детям качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Использование наглядности стимулирует познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к занятиям, преподносить даже самый трудный программный материал в занимательной и доступной форме. Наглядный материал может быть демонстрационным и раздаточным. Демонстрационная наглядность используется для показа всей группе детей, раздаточный рассчитан на работу с одним ребенком. Особое значение восприятие натуральной наглядности имеет для тотально слепых и слепых детей, имеющих остаточное зрение, не позволяющее хорошо рассмотреть окружающие объекты. Своеобразие чувственного познания детей данной категории обуславливает замедленность, фрагментарность их восприятия. Через натуральную наглядность с помощью сохранных органов чувств такие дети получают более полную информацию о различных объектах и явлениях, то есть информацию, адекватную для них по значению зрительной.

В результате реализации программы планируется сформировать **универсальные учебные действия** и достичь программных результатов:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
I Познавательные УУД: 1. Общеучебные а) выделение и формулирование познавательной цели, б) поиск и выделение информации в данном задании (дифференциация вопроса и вариантов ответа). 2. Логические а) анализ объектов с целью выделения признаков, б) установление причинно-следственных связей. 3. Постановка и решение проблемы а) создание алгоритмов деятельности. II Регулятивные УУД а) целеполагание – постановка учебной задачи, б) планирование – составление последовательности действий, в) прогнозирование – предвосхищение результата, г) контроль – сличает способ действия и его результат с требованиями учителя, д) оценка – выделение и осознание, что усвоено и какую информацию нужно узнать, е) волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии. 4. Личностные УУД а) смыслообразование – нахождение и понимание смысла выполняемой деятельности, б) самоопределение – мотивация к выполняемой деятельности. 5. Коммуникативные УУД а) понимание и анализ полученной информации, б) использование внутренней речи как регулятора мыслительной деятельности.	1. Предметные: а) знает названия предметов по материалу заданий и соотносит с их функциональным назначением; б) знает технику выполнения основных ручных швов и строчек. 2. Метапредметные: а) анализирует поставленную задачу и условия, в которых она должна быть реализована, б) сопоставляет содержание учебной задачи с имеющимися знаниями, в) оценивает правильность выполнения познавательной задачи, г) осуществляет самоконтроль и самооценку выполненной деятельности, д) использует символы, е) осуществляет смысловое чтение. 3. Личностные: а) ответственно относится к процессу обучения, б) достаточный уровень мотивации, в) уважение к труду, г) способен к самообразованию.

Основной целью реализации данной программы является развитие у обучающихся с особыми образовательными потребностями трудовых компетентностей в рамках курса «Технология» и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить пользоваться ручными инструментами и приспособлениями.
2. Научить различать х/б, льняные ткани по их технологическим свойствам.
3. Научить выполнять ручные стежки и строчки.
4. Научить техническим условиям выполнения раскроя.
5. Научить техническим условиям пришивания пуговиц.

Воспитательные:

1. Развивать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитывать элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Прививать желание творческого отношения к домашнему труду;
4. Развивать художественного вкуса, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

Коррекционные:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать глазодвигательную функцию, сопряженную с движением руки.
3. Обучать правильному восприятию сенсорных эталонов и умению самостоятельно отображать их в практической деятельности.
4. Формировать умения действовать по правилу.
5. Развивать пространственное представление обучающихся.
6. Развивать зрительно-моторную память.
7. Развивать память, умение действовать по алгоритму.
8. Формировать умения понимать и задавать вопрос.
9. Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.
10. Формировать произвольность деятельности, навыков самоконтроля.

Данная рабочая программа адаптирована для детей с патологией зрения и ЗПР и составлена с учетом психофизических особенностей учащихся.

Учитывая индивидуальные особенности детей, низкий уровень мотивации, эмоциональную нестабильность, в классе инклюзивного обучения нужна **система оценки**, позволяющая подчеркнуть любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка.

1. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ.

2. Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения.

3. Разрешение переделать задание, с которым ученик не справился.

4. Увеличенное время для выполнения контрольной работы, тестов.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

-программа воспитания и социализации обучающегося включает: духовно-нравственное развитие и воспитание, социальную деятельность, профориентацию, формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

программа предмета

5 КЛАСС

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тема 1. Техника безопасности при работе со швейными инструментами.

Тема 2. Элементы материаловедения. Х/б и льняные ткани. Их получение. Лицевая и изнаночная сторона. Нить основы и утка. Свойства х/б и льняных тканей. Нитки. Разновидности и свойства.

Практическая работа. Определение х/б и льняных тканей, лицевой и изнаночной сторон, нитей основы и утка, разновидностей ниток.

Тема 3. Ручные стежки и строчки.

Сметочные, обметочные, стачные, крестообразные и петельные стежки.

Практическая работа. Приобретение навыков работы с иглой и нитковдевателем. Выполнение образцов ручных стежков и строчек.

Тема 4. Конструирование и моделирование швейных изделий.

Футляр для очков, игольница, мешочек для хранения работ, разнообразные формы панно.

Практическая работа. Создание чертежа футляра для очков, игольницы, панно.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий. Раскрой деталей. Припуски на швы. Соединение деталей. Оформление и отделка изделия.

Практическая работа. Раскрой футляра для очков, игольницы, панно, закладки и их изготовление.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Тема 1. Эстетика и экология жилища. Эстетика в украшении дома. Виды панно.

Тема 2. Уход за одеждой. Виды фурнитуры в одежде. Виды пуговиц и техника их пришивания.

Практическая работа. Изготовление панно из пуговиц.

Тема 3. Мягкая игрушка. Технология изготовления закладки из помпонов.

Практическая работа. Изготовление закладки с помпоном.

Данная программа соответствует образовательному минимуму и включает следующие разделы:

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Тестирование	Лабораторные работы	Практические работы
1	Вводное занятие Техника безопасности при работе со швейными инструментами	2	1	1	
2	Материаловедение	8	1	2	5

	Ручные стежки и строчки	10	4		6
3	Проектирование и изготовление швейного изделия	12		2	10
4	Изготовление декоративно-прикладных изделий	34		6	28
5	Выставка работ учащихся	2			2
Всего		68	6	11	51

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Кол-во часов на тему	Изучаемый вопрос программы	У.У.Д. отрабатываемые на этом уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУН	Коррекционные задачи
2.	Введение. Знакомство со швейной мастерской. Техника безопасности.	Знакомство с приборами и правилами обращения с ними.	Вводная беседа.	Плакат по Т.Б. Инструменты		Развитие пространственной ориентировки в кабинете.

2. 2.	МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ	Формирование представлений о х/б и льняных тканях, их свойствах, разновидностях ниток.	Рассказ, Демонстрация	Коллекция образцов тканей и ниток.	Фронтальный опрос, лабораторная работа.	Развитие тактильных ощущений, формирование зрительно-моторных координации и зрительно-моторной памяти.
2. 2.	Х/б и льняные ткани. Их получение. Лицевая и изнаночная сторона. Нить основы и утка. Свойства х/б и льняных тканей. Нитки. Разновидности и					
2.	РУЧНЫЕ СТЕЖКИ И СТРОЧКИ	Ориентирование в микропространстве(на рабочем столе), с помощью осязания развивать умение различать наощупь стежки, строчки	Демонстрация трудовых приемов	Образцы ручных стежков и строчек	Самоконтроль и взаимоконтроль	Обучение последовательности выполнения действий, выработка способности к удержанию в памяти последовательности и его реализация.
2.	Сметочные стежки.					
2.	Обметочные стежки.					
2.	Стачные стежки.					
2.	Крестообразные стежки.					
2.	Петельные стежки.					
2.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ФУТЛЯРА ДЛЯ ОЧКОВ, ИГОЛЬНИЦЫ, МЕШОЧКА ДЛЯ ХРАНЕНИЯ РАБОТ. Подготовка ткани.	Ознакомление со свойствами ткани, необходимыми для данного изделия, цветовым сочетанием тканей.	Беседа, демонстрация образцов тканей.	Образцы тканей.	лабораторная работа.	Развитие наглядно-образного мышления, узнавание предметов по заданным признакам.
2.	Раскрой основной детали.	Ознакомление с техникой выкраивания деталей	Демонстрация трудовых приемов	Плакат по Т.Б., Инструменты для раскроя	Проверка практической работы	Совершенствование зрительного восприятия
2.	Сметывание деталей.	Научить технологии сметывания деталей.	Демонстрация трудовых приемов	Образцы ручных стежков и строчек	Проверка практической работы	Обучение последовательности выполнения действий

2.	Обработка срезов по краю обметочным стежком.	Научить обметывать срезы по краю.	Демонстрация трудовых приемов	Образцы ручных стежков и строчек	Проверка практической работы	Концентрация внимания, развитие мелких мышц рук и зрительно-моторной памяти.
2.	Выполнение стачного стежка по краю изделия.	Научить обметывать срезы по краю.	Демонстрация трудовых приемов	Образцы ручных стежков и строчек	Проверка практической работы	Обучение последовательности выполнения действий
2.	Выполнение кулиски.	Научить технологии выполнения кулиски.	Демонстрация трудовых приемов	Образцы технологических узлов.	Проверка практической работы	Обучение последовательности выполнения действий
2. 2. 2.	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНЫХ ИЗДЕЛИЙ Фурнитура. Виды пуговиц: плоские и на ножке. Технология пришивания.	Дать представление о видах фурнитуры, уметь отличать разновидности пуговиц и знать назначение пуговиц по их виду. Ознакомить с технологией пришивания.	Лекция, Демонстрация коллекции пуговиц.	Коллекция пуговиц. Образцы пришивания пуговиц.	Лабораторная работа.	Умение классифицировать предметы по основным признакам. Отработка ориентированной фазы при выполнении перцептивных и конструктивных заданий.
2. 2. 2. 2. 2.	Подбор пуговиц для сувенира. Изготовление сувенира из пуговиц. Виды панно. Изготовление панно из пуговиц. Оформление панно.	Дать представление о видах декоративного искусства на примере панно. Научить технике выполнения панно из пуговиц. Ознакомить со способами оформления панно	Беседа	Виды панно. Образцы панно.	Самоконтроль и взаимоконтроль	Формирование целостности зрительного восприятия, развитие умения составлять целостный образ из элементов.

2.	Виды закладок.	Ознакомить с видами и назначением закладок, со способами оформления закладок.	Беседа, иллюстрация, демонстрация	Учебное пособие с видами закладок	Фронтальный опрос	Формирование зрительно-моторных координации.
2.	Изготовление трафарета	Умение сделать трафарет закладки	Практическая работа	Образцы трафаретов	Самоконтроль и Взаимоконтроль	Развитие избирательности внимания, обучение последовательному выполнению действий.
2.	Выкраивание отделочных деталей.	безопасности при работе с ножницами, знакомство с правилами раскроя по трафарету.	Демонстрация трудовых приемов.	выкройки деталей.	Проверка практической работы.	Формирование зрительно-моторных координации, ориентирования в микроклимате.
2.	Прикрепление отделочных деталей к основной.	Ознакомление с технологией сборки деталей в единое целое.	Комбинированный урок	Детали изделия	Промежуточный контроль	Развитие наглядно-действенного мышления, умение работать по наглядному образцу.
2. 2.	Отделка изделия. Окончательная ВТО изделия.	Знакомство с видами отделки изделия в разных техниках и этническими традициями в оформлении изделий.	Лекция, Беседа.	Журналы мод. Зарисовки Народных костюмов.	Рефераты доклады	Развитие наглядно-образного мышления, Развитие слухового восприятия материала и способности осознанно воспринимать информацию.

2.	Плетение по краю.	Ознакомить с видами плетений на примере обметывания края.	Рассказ, демонстрация трудовых приемов	Образцы плетения	Проверка практической рабры	Выработка способности к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализация.
2.	Изготовление помпона.	Ознакомить с видами и технологией изготовления помпонов	Беседа, Практическая работа	Виды изделий из помпонов	Самоконтроль	Развитие наглядно-действенного мышления и вербально-моторной памяти.
2.	Закрепление изделия. Оформление закладки.	Ознакомить с видами соединения элементов закладки и привитие эстетического вида изделию.	Выставка практических работ.	Работы учащихся.	Самоконтроль и Взаимоконтроль	Выработка умения контролировать себя и других, самостоятельности программирования деятельности
2.	Выставка работ учащихся	Привитие эстетического вкуса	Выставка. Игровые методики при организации выставки изделий	Работы учащихся	Итоговый контроль	Коррекция эмоциональной Сферы в игровой ситуации

Условия реализации ООП

Учебно-методические средства обучения

Основная литература.

1. Сеница Н.Д., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома -М: «Вента-Граф» 2013
- 2.Кожина О.А., Кудакoва Е.Н., Маркуцкая С.Э.Технология. Обслуживающий труд-М: «Вента-Граф» 2014
- 3.Огерчук Л.Ю. Программа по обучению технологии.1-4 классы: Обработка материалов - М.: Школьная пресса, 2003.
- 4.Программно - методические материалы: Технология.5-11 кл./Сост.А.В. Марченко.-М.: Дрофа,2000г
5. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы/ Сост.Л.А. Вохмянина.-М.:Дрофа, 2001.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. -М: ТороД", 1999.
7. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы/ Сост.Л.А. Вохмянина.-М.:Дрофа, 2001

Дополнительная литература

1. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками, самообслуживания и ведения хозяйства I Под ред. Э.М. Стерниной, В.А. Феоктистовой. - Воронеж, 1992
2. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС. -2002. - 40 с. - (Коррекционная школа).

Дидактический материал

1. Коллекция образцов волокон, нитей и тканей.
2. Егорова О.И. История русского костюма, альбом в 7 частях для работы со слабовидящими /М.: «ЛОГОС» ВОС, 1997
3. Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. -М: ВОС, 1988.
4. Самсонов П. А. Программа улучшения зрения / М. Суссман; пер. с англ.'— 2-е изд. — Мн. : «Попурри», 2007. — 112с: ил.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочие столы для выполнения ручных работ
2. Инструменты для швейных ручных работ: иглы обычные, специальные иглы (по Брайлю), нитковдеватель, ножницы раскройные, ножницы для обрезания ниток, распарыватель, булавки;
3. Игольница с магнитом;
4. Пяльца;
5. Лупа;
6. Увеличивающий экран;
7. Утюжильное оборудование - гладильная доска, утюг.
8. Коллекция образцов волокон, нитей и тканей.