

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра –
руководитель департамента
общего образования и проектно-
аналитической деятельности
министерства образования и науки
Самарской области

Т.И.

Е.О. Пинская

« 21 » декабря 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
«Школа-интернат № 17 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
городского округа Самара»

Г.А.Коскова

Г.А.Коскова

« 21 » декабря 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Самара»
«Школа – ступени успеха»

на 2021-2024 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|---|
| <p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p> | <p>– программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» «Школа – ступени успеха» на 2021-2024 годы (далее – программа развития)</p> |
| <p>ДОКУМЕНТЫ, ПОСЛУЖИВШИЕ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p> | <p>– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;</p> <p>постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2024 годы»;</p> <p>паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом от 24.12.2018 № 16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;</p> <p>паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (регионального проекта «Современная школа»), утвержденный протоколом</p> |

- Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 21.06.2019 № ДА-22
- ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее – организация)
- ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**
- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью через обновление инфраструктуры организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса путем преобразования организации в учебно-методический ресурсный центр, обеспечивающий условия для повышения доступности качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью
- ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**
- обновление оборудования/оснащение: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции; создание здоровьесберегающей и информационной образовательной среды, обеспечивающей качественное доступное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение методической помощи педагогическим

работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ

**ПЕРИОД
РЕАЛИЗАЦИИ**

- 2021-2024 годы
I этап: с 2021 года по август 2022 года (организационный);
II этап: с сентября 2022 года по 2023 год (реализационный);
III этап: 2024 год (аналитический и коррекционный)

**ПОРЯДОК
ФИНАНСИРОВАНИЯ**

- субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
региональный бюджет;
внебюджетные средства

**ЦЕЛЕВЫЕ
ИНДИКАТОРЫ
(ПОКАЗАТЕЛИ
УСПЕШНОСТИ)**

- численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся;
численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек);
численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (нарастающим итогом);
численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
уровень оснащенности учебных мастерских предметной области «Технология» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
уровень оснащенности мастерской по профилю обучения «Подготовка младшего обслуживающего

персонала» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

охват обучающихся организации профилем трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;

уровень оснащённости кабинета по профилю обучения «Массаж» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

охват обучающихся организации профилем трудового обучения «Массаж»;

доля выпускников, занятых в профессиональном обучении и (или) трудоустройстве;

охват обучающихся с ОВЗ и инвалидностью участием в региональных мероприятиях чемпионата Абилимпикс;

количество новых разработанных и утвержденных программ в предметной области «Технология», внеурочной деятельности и системе дополнительного образования (нарастающим итогом);

уровень оснащённости коррекционной службы организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уровень положительной динамики в состоянии высших психических функций по итогам коррекционной работы;

успешное прохождение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью государственной итоговой аттестации;

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам использования современных образовательных технологий (информационных, здоровьесберегающих и других);

доля обучающихся, занимающихся в объединении дополнительного образования «ИТ-технологии. Робототехника»;

доля обучающихся, занимающихся в объединении дополнительного образования «Радиожурналистика. Школьное радио «Импульс»;

охват обучающихся учебно-исследовательской деятельностью, участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д.;

удовлетворенность всех участников образовательного процесса состоянием образовательной среды (по итогам анкетирования);

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

уровень обеспеченности организации нормативно-методической базой для создания и функционирования ресурсного центра, обеспечивающего методическую помощь педагогическим работникам других образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью;

количество консультаций для педагогов общеобразовательных школ по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

количество проведенных организацией обучающих семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;

количество открытых уроков (мастер-классов, практикумов) для педагогических работников других образовательных организаций;

количество консультаций для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью из других образовательных организаций

– обновление и оснащение современным оборудованием учебных мастерских предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, массаж);

открытие новых профилей по востребованным на рынке труда профессиям «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Массаж» и организация предпрофильной подготовки по данным профилям;

обновление кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по направлениям дополнительного образования: «Робототехника», «Радиожурналистика»;

обновление помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

расширение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса

оказание методической помощи педагогическим

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ

- работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ;
 - эффективное психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием современного интерактивного оборудования;
 - повышение квалификации 100% педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование»
- подготовка ежегодного самоанализа организации, в том числе презентация его на общешкольных, родительских собраниях (общественная презентация) о реализации мероприятий программы развития;
- представление отчета ответственных за реализацию программы развития лиц на заседаниях Управляющего совета (не реже 1 раза в год);
- размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте организации;
- ежегодный внешний контроль за выполнением организацией мероприятий программы развития

I. Информационная справка об организации

Учредителем организации является министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение

Тип учреждения – общеобразовательная организация.

В 2021 году организации исполняется 129 лет.

Организация осуществляет обучение по следующим основным адаптированным общеобразовательным программам:

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (ФГОС ОВЗ НОО);
- адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования для слепых обучающихся (ФГОС ОВЗ НОО);

- адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для слепых обучающихся;
- адаптированной общеобразовательной программе среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной общеобразовательной программе среднего общего образования для слепых обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированным дополнительным программам.

Нормативный срок освоения программ по уровням образования:

- начальное общее образование – 5 лет;
- основное общее образование – 6 лет (для обучающихся, осваивающих программы для детей с ЗПР – 5 лет);
- среднее общее образование – 2 года.

Организация является единственным образовательным учреждением на территории Самарской области, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу для слепых обучающихся (обучение по системе Брайля).

Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). СИПР позволяет осуществить планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов со сверстниками и взрослыми.

В организации имеются следующие классы:

- классы для детей с задержкой психического развития (без нарушений зрения);
- классы для детей с нарушениями зрения и интеллектуальными

нарушениями (легкой умственной отсталостью).

Также осуществляется обучение детей на дому (в 2021-2022 учебном году – 22 обучающихся).

Организация имеет одно здание для обучения и проживания обучающихся. Здание оборудовано санитарными комнатами для детей с инвалидностью, имеется подъемник для перемещения лиц с ограниченной подвижностью.

В организации имеются: кабинет психолога, кабинет логопеда, спортивный зал и стадион, зал для проведения занятий ЛФК и ритмики, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом и медиатекой, столовая с организацией бесплатного питания.

Для успешной социализации и профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации созданы учебные мастерские по столярному, слесарному и швейному делу, кабинет социально-бытовой ориентировки, радиоузел.

В организацию дети с ОВЗ принимаются на обучение только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключений территориальных психолого-медико-педагогических комиссий или Центральной ПМПК Самарской области.

Образовательный процесс в организации построен с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с разной степенью нарушений зрения, носит коррекционно-развивающий характер. Одной из основных задач педагогического коллектива является компенсация недостатков зрительного восприятия обучающихся через организацию коррекционной работы с целью интеграции детей в общество с ощущением своей полноценности и уверенности в своих силах, и для развития коммуникативных компетенций со сверстниками и взрослыми – будь то зрячие или слабовидящие. Для этого, кроме общеобразовательных предметов, в учебный план введены дополнительные коррекционные предметы согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п).

Кроме того, в систему коррекционной работы входит и деятельность

службы сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, социального педагога, медицинских работников организации.

В 2021-2022 учебном году в организации обучаются 219 человек, из них:

- 46 человек – слепые, с глубокими нарушениями зрения (обучаются по Брайлю) (в т.ч. 4 человека с интеллектуальными нарушениями);
- 151 человек – слабовидящие (в т.ч. 12 человек с интеллектуальными нарушениями).
- 22 человека – с задержкой психического развития без нарушений зрения.

Данные о контингенте обучающихся в организации с глубоким нарушением зрения и слабовидящих:

| Учебный год | Слепые, с глубоким нарушением зрения | | | Слабовидящие | | |
|-------------|--|---|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | Легкая умственная отсталость, сочетанная с глубоким нарушением зрения (чел. / %) | ЗПР, сочетанная с глубоким нарушением зрения (чел. / %) | Без сочетанных нарушений (чел. / %) | Легкая умственная отсталость, сочетанная с нарушением зрения (чел. / %) | ЗПР, сочетанная с нарушением зрения (чел. / %) | Без сочетанных нарушений (чел. / %) |
| 2019-2020 | 4 / 2% | 6 / 3% | 21 / 10% | 11 / 5% | 42 / 20% | 125 / 60% |
| 2020-2021 | 5 / 2% | 7 / 3,2% | 35 / 15,8% | 10 / 4,5% | 43 / 19,5 | 121 / 54,7% |
| 2021-2022 | 3 / 1,4% | 6 / 2,7% | 37 / 16,9% | 12 / 5,5% | 29 / 13,2 | 110 / 60,3% |

Данные об изменении контингента обучающихся по уровню зрения:

| Учебный год | Слепые, обучающиеся по Брайлю | Слабовидящие |
|-------------|-------------------------------|---------------------|
| 2019 – 2020 | 31 человек (17,4%) | 168 человек (82,6%) |
| 2020 – 2021 | 47 человек (21%) | 164 человек (79%) |
| 2021 – 2022 | 46 человек (21%) | 151 человек (79%) |

Исходя из вышепредставленных данных можно сделать вывод о том, что число обучающихся с глубокими нарушениями зрения, слепых выросло и остается примерно стабильным на протяжении последних двух лет, как и количество слабовидящих. Также в контингенте обучающихся появилась группа детей без нарушений зрения с задержкой психического развития.

Стратегическая цель организации – формирование образовательного

пространства, обеспечивающего условия для получения качественного доступного образования обучающимися с нарушениями зрения, с задержкой психического развития и их дальнейшей успешной интеграции в общество и самореализации в условиях перехода на ФГОС ОВЗ.

Реализация этой цели достигается за счет решения следующих задач:

- реорганизация управления организацией в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- повышение эффективности системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников;
- совершенствования системы работы по повышению качества знаний обучающихся;
- создание условий для их успешной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации;
- формирование ключевых компетенций у детей с ОВЗ;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства организации.

Приоритетом воспитательной работы педагогического коллектива организации является создание условий, способствующих развитию всех способностей ребенка с ОВЗ с целью его дальнейшей успешной адаптации в современном мире на основе развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

В организации в рамках преподавания предмета «Технология» реализуются следующие профили трудового обучения:

- столярное дело;
- слесарное дело;
- швейное дело, вязание.

С целью формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений, для обучающихся 7-12 классов в организации проводится систематическая профориентационная работа, в которой активно используется информационная база профориентационных мероприятий по Самарской области «Профвыбор» (на базе ЦПО Самарской области). С 2019 года обучающиеся принимают активное участие в проекте «Билет в будущее». В 2021 году обучающиеся организации впервые приняли участие в региональном

конкурсе профмастерства «Абилимпикс» и заняли 3 место в компетенции «Портной».

Во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ реализуются духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное направления. В результате освоения программ по направлениям внеурочной деятельности у обучающихся воспитывается ценностное отношение к народным традициям и культуре России, осознание себя, как части духовной культуры своего народа, формирование эстетического и художественного вкуса, формируется представление о нравственных формах, прививается потребность к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью духовно-нравственного, эстетического воспитания обучающихся, формирования здорового образа жизни, развития трудовых навыков в организации функционируют различные объединения дополнительного образования: «В мире детской поэзии», «Вокальное искусство», «Вязаная сказка», «Калейдоскоп», «Оч.умелые ручки», «Пластилиновые фантазии», «Хоровое пение», «Быстрее, выше, сильнее», «3D-моделирование», «Плавание», «Мир аппликации», «Путь в профессию», «Салфетная мозаика», хореографические ансамбли «Непоседы», «Экспрессия» и другие.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции и профилактике психофизических нарушений обучающихся.

В организации создана служба комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся и их семей. Служба осуществляет тесное взаимодействие с социальными институтами города, области и общественными организациями инвалидов.

В организации значительное внимание уделяется работе по созданию здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Сотрудниками организации организуются профилактические, санитарно-эпидемиологические и лечебно-оздоровительные мероприятия. Осуществляется постоянный контроль за качеством питания, режимом учебной деятельности,

санитарно-гигиеническим режимом, профилактике травматизма. Медицинские работники организации работают в тесном контакте со специалистами офтальмологических клиник г.о. Самара, а также со специалистами детского отделения поликлиники № 10 г.о. Самара.

В организации сложился стабильный работоспособный творческий коллектив, создан благоприятный психологический климат. Педагоги активно внедряют новые образовательные технологии, постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством обучения на курсах повышения квалификации, в том числе и с помощью цифровых образовательных технологий, и транслируют свой педагогический опыт.

В организации утвержден Паспорт доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для инвалидов.

Организация на договорной основе взаимодействует с учреждениями образования, в том числе с организациями дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), с учреждениями социальной защиты населения, с учреждениями культуры и спорта, с правоохранительными органами, с общественными организациями.

II. Анализ состояния материально-технической базы в организации

Образовательный процесс в организации проходит в 28 учебных кабинетах, оборудованных ученической мебелью и оснащенных необходимым учебным оборудованием, в том числе:

- 9 кабинетах начальных классов;
- кабинете физики;
- кабинете химии и биологии;
- 2 кабинетах математики;
- 3 кабинетах русского языка и литературы;
- кабинете истории и обществознания;
- кабинете географии и ОБЖ;
- 2 кабинетах иностранного языка;
- кабинете информатики;
- кабинетах коррекционных курсов.

Для обучающихся и педагогов в организации имеется доступ к сети «Интернет» со скоростью до 100 Мб/сек.

Создана проводная и сегменты беспроводной локальной сети, позволяющие ускорить информационный обмен, в том числе и документооборот.

Осуществлять контроль за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка родители могут, используя ГИС АСУ РСО. Доступ к электронному дневнику обучающихся осуществляется через портал государственных услуг.

В организации созданы условия, обеспечивающие физическое развитие детей, проведение спортивных соревнований и подвижных игр. Имеется спортивный зал, зал для занятий ЛФК и ритмикой, 2 стадиона для игры в футбол (для слепых и для слабовидящих).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся организовано бесплатное 2-разовое горячее питание и 5-разовое питание для детей, проживающих в интернате. Имеется школьная столовая на 102 посадочных места.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинский персонал: врач-педиатр и медицинская сестра. Имеется оборудованный медицинский блок и изолятор для заболевших детей.

Значимую роль в качественной организации образовательного процесса играют учебные издания, используемые в обучении. В организации имеется библиотека, укомплектованная учебниками и художественной литературой для слепых обучающихся (выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля), для слабовидящих обучающихся – литература, изданная крупным шрифтом. Также имеются «говорящие» книги и тифлоплееры для их прослушивания. Есть в наличии мультимедийная библиотека, оснащенная электронными книгами и учебными пособиями по образовательным областям.

Для проведения массовых мероприятий, общешкольных собраний в организации есть актовый зал на 200 мест, оснащенный мультимедийным экраном и проектором. Торжественные линейки и другие массовые мероприятия проводятся и на территории организации (площадь составляет 14952 кв. метра) при соответствующих погодных условиях.

Для создания современных условий обучения и воспитания

обучающихся, для повышения эффективности образовательного процесса, качества образования, получаемого обучающимися, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», организация планирует следующее:

1) оснастить кабинет для реализации нового трудового профиля «Подготовка младшего обслуживающего персонала». В настоящее время кабинет, в котором планируется реализация нового трудового профиля оснащен набором учебной мебели, минимальным набором бытовой техники, кухонным гарнитуром, который морально устарел. В рамках проекта планируется приобрести современную бытовую технику (для приготовления блюд, хранения продуктов и прочее), посуду для приготовления блюд, компьютерную и мультимедийную технику, современную учебную мебель и мебель для кухни, системы хранения;

2) обновить материально-техническую базу швейной мастерской. Обучающиеся по указанному профилю успешно выступили в 2021 году на чемпионате профессионального мастерства (региональном) «Абилимпикс» в компетенции «Портной». Девочки успешно осваивают швейное дело, в организации создан театр моды «Мини-Макси». В настоящее время мастерская оснащена мебелью, системами хранения, минимальным набором для реализации этого трудового профиля, учебно-методическими комплектами по реализуемым программам. В рамках проекта планируется приобрести современное пошивочное оборудование (швейные машины), компьютерную и мультимедийную технику;

3) оснастить кабинет для реализации нового трудового профиля «Массажное дело». Анализ трудоустройства выпускников показал, что выпускники организации часто продолжают обучение по программам среднего профессионального образования в медицинских колледжах г. Самары, г. Ульяновска, г. Кисловодска, с. Кинель-Черкассы Самарской области. Наиболее предпочтительным для них является специальность «Массаж» (в т.ч. и для слепых выпускников). По окончании колледжей они успешно трудоустраиваются по выбранной профессии. В настоящее время кабинет, в котором планируется реализация данного профиля не оснащен. В рамках проекта планируется приобрести оборудование, необходимое для реализации

профиля (массажный стол, массажеры, шкаф для оборудования и т.д.), мультимедийную технику, ученическую мебель;

4) обновить материально-техническую базу кабинета учителя-логопеда. Кабинет учителя-логопеда оснащен учебной мебелью, шкафами и коррекционно-развивающими комплексами. В рамках проекта предполагается приобрести новое оборудование для занятий коррекционной логопедической направленности, компьютерную технику, обновить учебную мебель и системы хранения;

5) обновить материально-техническую базу кабинета педагога-психолога. Кабинет оснащен учебной мебелью, шкафами для хранения, коррекционно-развивающими комплексами. Планируется в рамках проекта приобрести необходимое оборудование для коррекционных занятий, учебную мебель и системы хранения;

б) оснастить кабинет для занятий дополнительным образованием по программам технической направленности – кабинет IT-технологий и робототехники. В данный момент этот кабинет не оснащен. В рамках проекта планируется приобрести различные наборы по робототехнике, специализированную мебель, специализированное оборудование, компьютерную технику, программное обеспечение, учебную мебель и системы хранения;

7) оснастить кабинет для занятий дополнительным образованием по программам общекультурной направленности – радиожурналистика, школьная радиостанция «Импульс». В данный момент кабинет для радиостудии оснащен устаревшим оборудованием. В рамках проекта планируется оснащение звукозаписывающей студии, приобретение специализированной мебели и оборудования, компьютерной техники.

III. Основания для разработки программы развития

Разработка программы обусловлена изменением ситуации на рынке труда региона, современными требованиями образовательной и социальной политики вообще и в частности в сфере обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-трудовое обучение в классах для слабовидящих с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) завершается итоговой аттестацией. Выпускники сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению («Обслуживающий труд»).

Выпускники организации ступени основного общего образования продолжают обучение в колледжах Самарской области: Самарский государственный колледж, Поволжский государственный колледж, технологический колледж им. Кузнецова, Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной, Тольяттинский медицинский колледж (Кинель-Черкасский филиал).

В 2021 году из 20 выпускников ступени основного общего образования 4 человека продолжили обучение в образовательной организации, 16 человек поступили в организации СПО Самарской области. Таким образом, 100% обучающихся продолжают получать среднее общее образование в различных образовательных учреждениях.

Данные об устройстве выпускников ступени основного общего образования:

| Учебный год | Продолжают обучение в организации по программам среднего общего образования (чел. / %) | По программам среднего профессионального образования (чел. / %) | По программам профессионального обучения (чел. / %) | Не работают и не обучаются (чел. / %) |
|-------------|--|---|---|---------------------------------------|
| 2018-2019 | 9 / 45% | 11 / 55% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 2019-2020 | 7 / 58% | 5 / 42% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 2020-2021 | 4 / 20% | 16 / 80% | 0 / 0% | 0 / 0% |

Наиболее востребованной специальностью среди наших выпускников по программам среднего профессионального образования является специальность «Массажист», но, к сожалению, обучение по этой специальности возможно только по окончании уровня среднего общего образования.

Данные об устройстве выпускников ступени среднего общего образования:

| Учебный год | Всего выпускников (чел.) | Поступивших в вузы (чел.) | Поступивших в медицинские колледжи (специальность «сестринское дело», «массаж») (чел.) |
|-------------|--------------------------|---------------------------|--|
| 2018-2019 | 6 | 1 | 4 |

| Учебный год | Всего выпускников (чел.) | Поступивших в вузы (чел.) | Поступивших в медицинские колледжи (специальность «сестринское дело», «массаж») (чел.) |
|-------------|--------------------------|---------------------------|--|
| 2019-2020 | 1 | 0 | 1 |
| 2020-2021 | 8 | 5 | 1 |

На основе результата социологических исследований можно сделать вывод о том, какими профессиями могут овладеть обучающиеся с нарушениями зрения:

- массажисты;
- работники сферы образования;
- журналисты;
- работники сферы IT-технологий;
- музыканты;
- психологи и соцработники;
- юристы;
- работники библиотек;
- бухгалтеры.

Незрячему человеку доступна работа везде, где использование зрения не играет решающей роли. Вероятность получить достойную работу для незрячего человека, вышедшего на просторы открытого рынка труда, невелика. Но каждый может повысить её для себя. Всё зависит от силы воли и стремления добиваться поставленной цели.

Из данного анализа можно сделать вывод о том, что почти половина обучающихся стремится получить среднее общее образование в организации, с тем, чтобы пройдя государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, продолжить обучение и получить высшее профессиональное образование в вузах. Таким образом, на первый план для педагогического коллектива организации выходит задача создания условий для получения обучающимися качественного образования, отвечающего требованиям современного общества и делающего их конкурентоспособными при получении профессионального образования.

Сравнительный анализ профессиональных предпочтений выпускников ступени основного общего образования выявил наиболее востребованной специальности при выборе будущей профессии:

- специальная педагогика и психология (дефектология, психология,

логопедия);

– педагогика (учителя информатики, истории и обществознания, русского языка и литературы, социальные педагоги);

– IT-технологии.

Но наряду с обучающимися, имеющими хорошие шансы получить высшее профессиональное образование, также присутствует контингент детей, которые в силу ограниченных возможностей здоровья и интеллектуальных нарушений не в состоянии овладеть необходимым объемом знаний для получения высшего или среднего профессионального образования.

Для обучающихся с ЗПР, но не имеющих ограничений по зрению, актуальной и востребованной является специальность по профилю «Младший обслуживающий персонал».

Все эти специальности достаточно востребованы на рынке труда Самарской области, обучающиеся мотивированы для овладения программами среднего общего образования на уровне, необходимом для успешной сдачи ЕГЭ и поступлении в вузы по выбранным специальностям. Но уровень школьной подготовки для освоения специальностей, связанных с IT-технологиями, недостаточный (уроки информатики и кружок 3-D моделирования), так как для этого требуется обновление оборудования кабинета информатики, специализированные компьютерные программы для обучения слепых и слабовидящих детей.

Реализация всех этих профилей и направлений требует переоснащения современным оборудованием учебных кабинетов и нового оснащения мастерских, кабинетов специалистов коррекционной службы сопровождения. С введением ФГОС ОВЗ требуется обновление подходов к содержанию трудового обучения, начиная со ступени начального общего образования. Кроме того, с учетом новых подходов к оцениванию уровня сформированности учебных умений, универсальных учебных действий и ключевых компетенций, возникает необходимость в диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Кроме того, как показал опрос обучающихся организации, большой интерес вызвала профессия журналиста (особенно радиожурналистика, как более доступная даже для людей с глубокими нарушениями зрения).

Знакомство с профессией радиожурналиста на данный момент построено в рамках системы дополнительного образования (студия «Школьное радио «Импульс»). Дети очень заинтересованно отнеслись к этому направлению дополнительного образования. Но устаревшее оборудование школьного радиоузла не позволяет должным образом познакомить обучающихся с этой сферой, а тем более дать им возможность попробовать свои силы в радиожурналистике.

В этой связи, возникает необходимость выстраивания новой системы дополнительного образования, нацеленной на выявление и развитие способностей обучающихся. Занятость учащихся в системе дополнительного образования (музыкальной школе, кружке 3D моделирования, студии «Школьное радио «Импульс») является необходимым условием расширения их профессионального кругозора, развития творческих и интеллектуальных способностей, ранней профориентации и мотивации к процессу овладения трудовыми навыками. Уже сейчас студия «Школьное радио «Импульс» вызывает огромный интерес обучающихся. Но имеющееся оборудование радиоузла не соответствует современным требованиям и не позволяет эффективно развивать такое новое направление дополнительного образования как «Радиожурналистика».

В 2021-2022 учебном году был проведен анализ не только специфики контингента но и внутренних ресурсов организации. В результате сделаны следующие выводы:

- необходимо обновление образовательной области «Технология» и открытие новых трудовых профилей по следующим специальностям «Младший обслуживающий персонал» и «Массаж»;
- необходима организация дополнительного образования по направлениям «Радиожурналистика», «IT-технологии. Робототехника».

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями важнейшую роль играет психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа. Школьная служба сопровождения основной целью своей работы видит не только коррекцию физических и психических недостатков обучающихся, но и повышение школьной мотивации, помощь в профессиональном самоопределении, обучение адекватно оценивать свои и

чужие возможности и способности, намечать пути достижения поставленных целей. Таким образом, возникает объективная необходимость в переоснащении кабинетов специалистов коррекционного сопровождения, а также в создании и оснащении кабинета дефектолога для сопровождения вновь появившейся группы обучающихся с ЗПР.

Необходимы также изменения в системе взаимодействия с семьями обучающихся, с их родителями, с целью более активного вовлечения родителей в процессы обучения и ранней профориентации детей для более успешной их адаптации в социуме.

Обновление материальной базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит организовать обучение и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволит им выбрать профессию, соответствующую их возможностям, как физическим, так и интеллектуальным, и быть успешными в ней.

Согласно ФГОС ОВЗ образовательная организация должна создавать условия, дающие возможность обновления содержания образования, создания и внедрения новых педагогических методик и технологий в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей участников образовательного процесса.

Таким образом, исходя из реалий современного общества, обновления системы образования и стратегической цели образовательного учреждения приоритетной задачей становится подготовка выпускников, соответствующая современным требованиям, через внедрение профилей трудового обучения с учетом спектра профессий, востребованных в обществе и в частности в Самарском регионе, которыми могут овладеть люди с нарушением зрения.

IV. Анализ потенциала развития организации

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|--|---|---|
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <p>высокая доля обучающихся, мотивированных на получение качественного среднего общего образования в организации и получение в дальнейшем высшего профессионального образования</p> <p>успешный опыт получения профессионального образования в сфере IT-технологий обучающимися с различными нарушениями зрения</p> <p>кадровое обеспечение образовательного процесса на уроках информатики и на занятиях в рамках системы дополнительного образования</p> <p>в рамках учебного курса «Технология» организация обучения по профилям «Швейное дело. Вязание» (для девочек) и «Столярно-слесарное дело» (для мальчиков)</p> | <p>у детей с нарушением зрения освоение программ по некоторым предметам (физике, химии, математике) вызывает затруднения в силу недостаточности зрительного восприятия, вследствие чего результаты по ним достаточно низкие</p> <p>устаревшее компьютерное оборудование кабинета информатики</p> <p>профили, реализуемые на уроках технологии, не являются на данный момент актуальными и востребованными на рынке труда</p> <p>обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не в состоянии освоить имеющиеся профили трудового обучения и могут обучаться только по программе «Обслуживающий труд»</p> | <p>переоснащение учебных кабинетов в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>современное оснащение кабинетов поможет обучающимся активнее включиться в предпрофильную подготовку</p> <p>ведение новых профилей труда позволит обучающимся повысить мотивацию на получение высшего профессионального образования</p> <p>переподготовка и повышение квалификации педагогического персонала по предмету «Технология» в контексте ранней профессиональной ориентации с учетом особых образовательных потребностей детей</p> <p>разработка новых программ по профилям трудового обучения</p> | <p>нежелание работодателей брать на работу людей с ОВЗ несмотря на профессиональную подготовку</p> <p>недостаточное кадровое обеспечение в контексте поставленных новых задач</p> <p>завышенная самооценка обучающихся, не ориентированных на освоение реализуемых в организации трудовых профилей</p> <p>недостаточная активность родителей (или гиперопека) в процессе обучения, воспитания и подготовки к освоению будущей профессии</p> <p>профориентационная работа в организации недостаточно обеспечивает вариативность в соответствии с запросом рынком труда</p> |

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|--|---|--|
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <p>в рамках внеурочной деятельности функционируют объединения дополнительного образования «Театр моды», кружок «Самоделкин» и другие</p> <p>наличие подготовленного педагогического персонала (2 штатных учителя технологии, имеющие 1 и высшую квалификационные категории)</p> <p>достаточное количество помещений для занятий в рамках системы дополнительного образования.</p> <p>высокий охват обучающихся системой дополнительного образования</p> <p>организация медико-педагогического сопровождения обучающихся и коррекционной работы</p> <p>наличие квалифицированных специалистов коррекционного</p> | <p>оснащение системы дополнительного образования не позволяет вывести занятия на уровень профессиональной пробы</p> <p>недостаточное коррекционное сопровождение обучающихся с ЗПР, так как кабинет дефектолога не оснащен оборудованием для указанной категории обучающихся</p> | <p>расширение социального партнерства с учреждениями профессионального образования</p> <p>положительная мотивация и стимулирование педагогического коллектива на освоение новых педагогических технологий и обновление системы коррекционной работы</p> <p>развитие сетевого горизонтального взаимодействия с образовательными учреждениями, осуществляющими обучение детей с ОВЗ</p> | <p>замкнутость в рамках образования и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> |

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|----------------|--|-------|
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| блока (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинские работники, тифлопедагог) | | | |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы организации до 2025 года: обновление инфраструктуры организации, организация ресурсного центра. Организация методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития организации, обновление материально-технической базы, обеспечивающей создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

V. Основные направления развития организации

1. Обновление материальной базы организации с целью создания комфортных и безопасных условий для обучающихся с ОВЗ:

- обновление инфраструктуры организации, оснащение кабинетов предметной области «технология», кабинетов объединений дополнительного образования;

- обновление инфраструктуры коррекционной службы, обеспечение современного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с учащимися.

2. Организация качественного и доступного образования обучающихся с ОВЗ:

- расширение спектра осваиваемых профилей трудового обучения в соответствии с запросами участников образовательного процесса и современными реалиями на рынке труда;

- обновление системы дополнительного образования с целью совершенствования работы по ранней профессиональной ориентации обучающихся с использованием сетевой формы взаимодействия не только с учреждениями дополнительного образования и школами для детей с ОВЗ но и учреждениями профессионального образования;

- повышение качества подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования, расширение спектра предметов по выбору на ЕГЭ;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в учебно-исследовательской деятельности, повышение качества их подготовки к конференциям, предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам;

- совершенствование системы профориентационной работы с целью формирования раннего профессионального самоопределения обучающихся, создание на этой основе системы ранней профориентации;

- создание системы взаимодействия с учреждениями профессионального образования для более эффективного перехода обучающихся из организации в учреждения профессионального образования;

- создание на базе организации ресурсного центра с целью оказания методической помощи педагогам образовательных организаций, обучающихся

людей с ОВЗ, консультационной помощи родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также помощи в организации психолого-педагогического и коррекционного сопровождения;

– дальнейшее сотрудничество с организациями культуры и спорта в целях совершенствования системы образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

3. Повышение квалификации педагогических работников организации:

– повышение квалификации педагогических работников и административного персонала по современным технологиям организации профориентационной работы, а также педагогов, реализующих предмет «Технология»;

– повышение квалификации административных и педагогических работников в связи с организацией деятельности по развитию функциональной грамотности и ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ;

– повышение квалификации административного и педагогического персонала в контексте освоения деятельностных технологий обучения;

– повышение квалификации педагогов в соответствии с введением новых профилей трудового обучения;

– развитие системы наставничества.

4. Организация эффективной работы с родителями путем обновления модели взаимодействия, в том числе через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также через деятельность учебно-методического ресурсного центра.

VI. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| № п/п | Наименование показателей результатов | Единица измерения | Базовый показатель на начало реализации программы (начало 2021 года) | Значение индикаторов (показателей успешности) по годам | | | |
|--|--|-------------------|--|--|------|------|------|
| | | | | 2021 (конец года) | 2022 | 2023 | 2024 |
| Задача 1. Обновление оборудования/оснащение | | | | | | | |
| 1.1. | Уровень оснащённости учебных мастерских предметной области «Технология» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | процент | 40 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2. | Уровень оснащённости мастерской по профилю обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | процент | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 1.3. | Охват обучающихся организации профилем трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» | процент | 0 | 0 | 40 | 50 | 100 |
| 1.4. | Уровень оснащённости кабинета по профилю обучения «Массаж» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов | процент | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 1.5. | Охват обучающихся организации профилем трудового обучения «Массаж» | процент | 0 | 0 | 40 | 50 | 100 |
| 1.6. | Доля выпускников, занятых в профессиональном обучении и (или) трудоустройстве | процент | 70 | 75 | 80 | 80 | 90 |
| 1.7. | Охват обучающихся с ОВЗ и инвалидностью участием в региональных мероприятиях чемпионата Абилимпикс | человек | 9 | 9 | 10 | 13 | 15 |
| 1.8. | Количество новых разработанных и | единица | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |

| № п/п | Наименование показателей результатов | Единица измерения | Базовый показатель на начало реализации программы (начало 2021 года) | Значение индикаторов (показателей успешности) по годам | | | |
|--|--|-------------------|--|--|------|------|------|
| | | | | 2021 (конец года) | 2022 | 2023 | 2024 |
| | утвержденных программ в предметной области «Технология», внеурочной деятельности и системе дополнительного образования (нарастающим итогом) | | | | | | |
| 1.9. | Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся | человек | 0 | 0 | 200 | 215 | 220 |
| 1.10. | Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся | человек | 0 | 0 | 200 | 215 | 220 |
| 1.11. | Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения | человек | 0 | 0 | 200 | 215 | 220 |
| Задача 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции | | | | | | | |
| 2.1. | Уровень оснащенности коррекционной службы организации в соответствии с | процент | 40 | 50 | 100 | 100 | 100 |

| № п/п | Наименование показателей результатов | Единица измерения | Базовый показатель на начало реализации программы (начало 2021 года) | Значение индикаторов (показателей успешности) по годам | | | |
|--|--|-------------------|--|--|------|------|------|
| | | | | 2021 (конец года) | 2022 | 2023 | 2024 |
| | требованиями образовательных стандартов | | | | | | |
| 2.2 | Уровень положительной динамики в состоянии высших психических функций по итогам коррекционной работы | процент | 87 | 90 | 93 | 95 | 96 |
| 2.3. | Успешное прохождение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью государственной итоговой аттестации | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.4 | Охват обучающихся учебно-исследовательской деятельностью, участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. | процент | 35 | 40 | 45 | 50 | 60 |
| Задача 3. Создание здоровьесберегающей и информационной образовательной среды, обеспечивающей качественное доступное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | |
| 3.1. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам использования современных образовательных технологий (информационных, здоровьесберегающих и т.д.) | процент | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| 3.1.1. | Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, | человек | 30 | 34 | 38 | 38 | 38 |

| № п/п | Наименование показателей результатов | Единица измерения | Базовый показатель на начало реализации программы (начало 2021 года) | Значение индикаторов (показателей успешности) по годам | | | |
|---|--|-------------------|--|--|------|------|------|
| | | | | 2021 (конец года) | 2022 | 2023 | 2024 |
| | от общего числа педагогических работников (нарастающим итогом) | | | | | | |
| 3.2. | Доля обучающихся, занимающихся в объединении дополнительного образования «ИТ-технологии. Робототехника» | процент | 0 | 0 | 20 | 40 | 45 |
| 3.3. | Доля обучающихся, занимающихся в объединении дополнительного образования «Радиожурналистика. Школьное радио «Импульс» | процент | 5 | 5 | 10 | 20 | 25 |
| 3.4. | Удовлетворенность всех участников образовательного процесса состоянием образовательной среды (по итогам анкетирования) | процент | 80 | 90 | 95 | 97 | 100 |
| Задача 4. Обеспечение методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ | | | | | | | |
| 4.1. | Уровень обеспеченности организации нормативно-методической базой для создания и функционирования ресурсного центра, обеспечивающего методическую помощь педагогическим работникам других образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью | процент | 0 | 20 | 70 | 100 | 100 |
| 4.2. | Количество консультаций для педагогов общеобразовательных школ по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | единица | 5 | 7 | 8 | 9 | 15 |

| № п/п | Наименование показателей результатов | Единица измерения | Базовый показатель на начало реализации программы (начало 2021 года) | Значение индикаторов (показателей успешности) по годам | | | |
|-------|---|-------------------|--|--|------|------|------|
| | | | | 2021 (конец года) | 2022 | 2023 | 2024 |
| 4.3. | Количество проведенных организацией обучающих семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций | единица | 2 | 2 | 5 | 5 | 7 |
| 4.4. | Количество открытых уроков (мастер-классов, практикумов) для педагогических работников других образовательных организаций | единица | 1 | 1 | 5 | 9 | 13 |
| 4.5. | Количество консультаций для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью из других образовательных организаций | единица | 4 | 5 | 10 | 12 | 15 |

VII. Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п | Наименование задачи мероприятия | Ответственный исполнитель мероприятия | Срок реализации, годы | Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------|--|
| 1. | Оснащение учебных мастерских и кабинетов | Директор организации | 2022 | Индикаторы, указанные в пункте 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.11 в разделе VI. Критерии и показатели оценки реализации программы развития |

| № п/п | Наименование задачи мероприятия | Ответственный исполнитель мероприятия | Срок реализации, годы | Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия (далее – раздел) |
|-------|--|---|-----------------------|---|
| 2. | Редактирование содержания действующих рабочих программ предметной области «Технология» с учетом требований Концепции преподавания учебного предмета «Технология» | Руководитель методического объединения учителей прикладного цикла, учителя технологии организации | 2021-2024 | Индикатор, указанный в пункте 1.8 раздела |
| 3. | Программно-методическое обеспечение реализации профиля «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: разработка рабочей программы, проведение методических семинаров и вебинаров с участием авторов УМК «Подготовка младшего обслуживающего персонала» | Руководитель методического объединения учителей прикладного цикла, учителя технологии организации | 2022 | Индикатор, указанный в пункте 1.8 раздела |
| 4. | Программно-методическое обеспечение реализации профиля «Массаж»: разработка рабочей программы, проведение методических семинаров и вебинаров с участием авторов УМК «Массаж» | Руководитель методического объединения учителей прикладного цикла, учителя технологии организации | 2022 | Индикатор, указанный в пункте 1.8 раздела |
| 5. | Проведение тематических экскурсий в образовательные организации профессионального образования и на предприятия | Учителя технологии, социальный педагог организации | 2021-2024 | Индикаторы, указанные в пункте 1.5, 1.6 раздела |
| 6. | Организация сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования по вопросам обеспечения преемственности содержания предметной области «Технология» на этапах общего и профессионального образования | Директор, заместитель директора по УВР, ВР, учителя технологии организации | 2021-2024 | Индикаторы, указанные в пункте 1.5, 1.6, 1.11 раздела |
| 7. | Участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» | Заместитель директора по ВР организации | 2021-2024 | Индикаторы, указанные в пункте 1.5, 1.6, 1.11 раздела |
| 8. | Разработка и реализация индивидуально- | Председатель ШППк | 2021-2023 | Индикаторы, указанные в |

| № п/п | Наименование задачи мероприятия | Ответственный исполнитель мероприятия | Срок реализации, годы | Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия |
|-------|--|---|-----------------------|---|
| | ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | организации | | пункте 1.9, 1.10, 2.2, 2.3 раздела |
| 9. | Мониторинг формирования жизненных компетенций обучающихся | Специалисты коррекционного сопровождения организации | 2021-2024 | Индикатор, указанный в пункте 2.2 раздела |
| 10. | Создание информационно-методического раздела на официальном сайте организации в сети Интернет | Заместитель директора по УВР организации | 2021 | Индикатор, указанный в пункте 2.2 раздела |
| 11. | Расширение форм работы с родителями путем обновления методик взаимодействия с семьями (разработка курса родительского лектория) | Заместитель директора по ВР организации | 2022 | Индикаторы, указанные в пунктах 1.10, 2.1, 2.2, 2.3 раздела |
| 12. | Мониторинг удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса | Заместитель директора по ВР организации | 2021-2024 | Индикатор, указанный в пункте 3.4 раздела |
| 13. | Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения | Методический совет организации | 2021-2024 | Индикатор, указанный в пункте 2.4 раздела |
| 14. | Обновление инфраструктуры службы психолого-педагогического сопровождения | Заместитель директора по АХР организации | 2021-2022 | Индикатор, указанный в пункте 2.1 раздела |
| 15. | Редактирование содержания адаптированной образовательной программы дополнительного образования «ИТ технологии. Робототехника». | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования организации | 2022 | Индикатор, указанный в пункте 3.2 раздела |
| 16. | Редактирование содержания адаптированной образовательной программы дополнительного образования «Радиожурналистика. Школьное радио «Импульс». | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования организации | 2022 | Индикатор, указанный в пункте 3.3 раздела |
| 17. | Подготовка дизайн-проектов и участие во Всероссийском конкурсе «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций – | Заместитель директора по ВР организации | 2022 | Индикаторы, указанные в пунктах 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 |

| № п/п | Наименование задачи мероприятия | Ответственный исполнитель мероприятия | Срок реализации, годы | Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия |
|-------|--|---|-----------------------|---|
| | участников реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ | | | |
| 18. | Мониторинг охвата обучающихся системой дополнительного образования | Заместитель директора по ВР организации | 2021-2024 | Индикаторы, указанные в пунктах 1.8, 1.10 раздела |
| 19. | Пополнение нормативно-методической базы для создания и функционирования ресурсного центра | Методический совет организации | 2021-2024 | Индикатор, указанный в пункте 4.1 раздела |
| 20. | Организация курсов повышения квалификации педагогических работников | Директор, заместитель директора по УВР организации | 2021-2024 | Индикаторы, указанные в пунктах 2.3, 2.4, 3.1, 3.1.1 раздела |
| 21. | Организация и проведение конференций и семинаров различных уровней для всех участников образовательного процесса | Директор, заместители директора по УВР, ВР организации | 2021-2024 | Индикаторы, указанные в пунктах 4.3, 4.4 раздела |
| 22. | Организация консультаций для педагогов общеобразовательных школ по вопросам обучения детей с ОВЗ и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ | Директор, заместители директора по УВР, ВР, методический совет, педагоги коррекционного сопровождения организации | 2021-2024 | Индикаторы, указанные в пунктах 4.2, 4.5 раздела |

VIII. Механизмы реализации программы

1. Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора. Срок реализации Программы – 4 года.

2. Программа развития реализуется в соответствии с поставленными задачами и планированием.

3. Итоги реализации программы развития подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации публикуются на официальном сайте организации.

4. На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования деятельности организации, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

5. Руководит программой развития директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых средств на выполнение мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа», а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

6. Педагогический коллектив, администрация организации осуществляют мероприятия по реализации программы развития, готовят проекты решений о внесении изменений в программу развития и о досрочном ее прекращении. Разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые (локальные) акты, необходимые для выполнения программы развития.

7. Директор организации является координатором программы развития, в ходе ее выполнения осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации мероприятий участниками программы развития, а также проводит анализ средств бюджета и внебюджетных источников.

IX. Ожидаемые результаты

Организация обеспечивает условия для повышения доступности качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- обновление и оснащение современным оборудованием учебных мастерских предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоувого обучения по востребованным на рынке труда профессиям: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, массаж);
- открытие нового профиля по востребованной на рынке труда профессии «Подготовка младшего обслуживающего персонала» и «Массаж» и организация предпрофильной подготовки по данным профилям;
- обновление кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по направлениям дополнительного образования: «ИТ-технологии. Робототехника», «Радиожурналистика. Школьное радио «Импульс»;
- обновление помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- расширение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса
- оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ;
- эффективное психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием современного интерактивного оборудования;
- повышение квалификации 100% педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование».

Х. Показатели результативности реализации программы развития организации в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в организации.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в организации.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в организации.