**Отчет о самообследовании**

**ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара**

**за 2020-2021 учебный год**

**I. Аналитическая часть**

**Миссия школы: «Создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, овладения ключевыми компетенциями, профессионального самоопределения, адаптации и социализации в обществе».**

**Задачи образовательной организации, выполнение которых необходимо для успешного достижения цели**:

- создание условий для обеспечения современного качества образования и дальнейшей успешной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся организации, обеспечение их психолого-педагогического и коррекционного сопровождения;

- развитие системы профориентационной работы через развитие механизмов эффективного взаимодействия организации с другими образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности;

- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;

обеспечение работы организации, как ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

**Задачи педагогического коллектива по обеспечению современного качества образования:**

- создание комфортной и безопасной образовательной среды.

- повышения качества обучения, коррекционного и психолого-педагогического сопровождения и воспитания детей с ОВЗ.

- повышение эффективности и качества работы по профессиональной ориентации обучающихся.

- распространение педагогического и методического опыта работы в рамках деятельности ресурсного центра.

- повышение качества дополнительного образования детей с ОВЗ.

- создание новой модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

- возможность профессиональной успешности и самореализации людей с нарушениями зрения.

- осознание человеком со зрительной патологией себя, как равноправного конкурентоспособного члена общества.

**Целевые задачи ГБОУ школы-интерната № 17 на 2020-2021 учебный год.**

***1. Обеспечить достижение образовательного стандарта:***

1. Сохранить уровень успеваемости по школе до 100%.

2. Сохранить качество знаний на всех ступенях обучения на уровне 2019-2020 учебного года.

2. Повысить количество отличников и учащихся, успевающих на «4» и «5» за счет резерва учащихся имеющих одну «3» или «4».

3. Сохранить процент учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору на уровне 100%.

4. Сохранить уровень качества знаний и степени обученности. на экзаменах в 10 классе по математике и русскому языку.

7. Снизить количество пропусков уроков без уважительной причины до 800.

8. Продолжить внедрение компетентностноориентированных и информационно-коммуникационных технологий в практику коррекционного образовательного процесса.

9. Продолжить организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся через организацию предметных декад и участие учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня; вовлекать большее количество учащихся в учебно-исследовательскую работу.

***2. Сформировать потребность в здоровом образе жизни:***

* Сохранить количество участвующих в спортивных соревнованиях на прежнем уровне
* Сохранить охват учащихся спортивными секциями на прежнем уровне
* Снизить количество учащихся с заболеваниями органов дыхания до 100.
* Сохранить показатель уровня тревожности в среднем по школе на прежнем уровне
* Повысить уровень школьной мотивации во всех классах на 0,5 балла.
* Сохранить уровень травматизма учащихся на уровне 0 случаев.

***3. Сформировать ключевые компетентности (решение проблем, коммуникативная, информационная):***

* Активно внедрять систему самоуправления в практику обучения и воспитания
* Сохранить процент учащихся 10-х классов, не определившихся в профессиональной сфере, на уровне 2%; сохранить процент учащихся 12-х классов, не определившихся в выборе профессии, на уровне 0%;
* Создать условия для формирования адекватной самооценки учащихся в выборе профессии и получении дальнейшего образования.
* Продолжить работу по организации условий для учебно-исследовательской деятельности учащихся.

***4. Развить личностные качества учащихся:***

* Формирование представлений воспитанников интерната о совокупности личностных качеств успешного социального поведения в условиях современного общества

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната № 17 на 2020 -2021 учебный год были решены.

На конец 2020-2021 учебного года в ГБОУ школе-интернате № 17 обучается 221 человек. Из них 6 человек – опекаемые (1 приемная семья). 143человека являются детьми-инвалидами по зрению. 5 чел – инвалиды по зрению. Из них 46 человек с глубокими нарушениями зрения и тотально слепые, обучающиеся по системе Брайля. 108 человек проживают во время учебного года в интернате.

Обучение в школе-интернате осуществляется по государственным общеобразовательным программам. Обучающиеся имеют право проходить государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования как в форме единого государственного экзамена/основного государственного экзамена, так и в форме государственного выпускного экзамена. Кроме того, они могут выбрать прохождение государственной итоговой аттестации в смешанной форме. С 2005-2006 учебного года выпускники 12 класса выбирают сдачу итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В прошедшем учебном году в ГБОУ школе-интернате № 17 программы среднего общего образования освоили 8 выпускников. Все они проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ. Средняя сумма баллов за 3 экзамена составила 189,6 баллов. Предметы, выбранные в этом году выпускниками: история, обществознание, биология. В 2021-2021 учебном году 20 выпускников 10 класса освоили программы основного общего образования. Государственную итоговую аттестацию они проходили по русскому языку и математике в формате ГВЭ. Неудовлетворительных результатов нет. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании. 5 обучающихся продолжат обучение по программам среднего общего образования в нашем образовательном учреждении. 15 обучающихся будут продолжать обучение в учреждениях среднего профессионального образования Самарской области.

Для адаптации в обществе с ощущением своей полноценности и уверенности в своих силах и для правильного общения со сверстниками и взрослыми – будь то зрячие или слабовидящие – кроме общеобразовательных предметов в учебный план введены дополнительные коррекционные предметы согласно базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.): 3

* Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия;
* Развитие мимики и пантомимики;
* Развитие мелкой моторики;
* Ориентировка в пространстве;
* Социально-бытовая ориентировка;
* Предметно-практическая деятельность;
* ЛФК;
* Ритмика.

Проводятся занятия с логопедом и психологом.

В целях формирования познавательной и творческой активности учащихся методическими объединениями педагогов ежегодно проводятся предметные декады, в рамках которых проходят олимпиады по предметам, интеллектуальные марафоны, игры-путешествия, презентации докладов, конкурсы и т.д.

**Режим работы школы-интерната:**

Занятия в школе проводятся в первую смену.

По пятидневной рабочей неделе

- начальная школа 1-4 классы

- среднее звено 5-10 классы

- старшее звено 11-12 классы

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использования компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

**Структура школы:**

Начальная школа: 9 классов.

Школа 1 ступени работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Все учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС ОВЗ вариант 4.2, 4.3, 3.2, 3.3)

Основная школа: 10 классов

Обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (ФК ГОС)

С 2019 года в ГБОУ школе-интернате открыт класс для обучающихся с ЗПР, не имеющих зрительных диагнозов. Все обучающиеся получили начальное общее образование в ГБОУ школе-интернате № 136.

8в класс (слабовидящие с интеллектуальными 6нарушениями) обучались по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (слабовидящих).

Старшая школа: 2 класса

Обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования (ФК ГОС)

В школе происходит построение образовательной системы как совокупность преемственных образовательных программ и стандартов.

Всего **21** класс (I ступень — **9 кл.**; II ступень — **10 кл.**, **III** ступень — **2 класса**).

**Система и особенности внутришкольного управления** Организационная структура управления соответствует состоянию образовательной деятельности.

Образовательная система ГБОУ школы-интерната № 17 является дифференцированной и имеет два взаимосвязанных подразделения: это подразделения общеобразовательной школы и интерната.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется основными нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом ГБОУ школы-интерната № 17.

Управление в школе-интернате № 17 представляет собой замкнутую последовательность 4-х основных управленческих действий: планирование (включая анализ, прогнозирование, целеполагание), организация ( т.е. функциональные обязанности, права, ответственность, с кем и как взаимодействовать), руководство и контроль.

Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления. Директору школы-интерната подчиняются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ. В их подчинении находятся структурные подразделения школы-интерната.

В состав структуры входят вспомогательные подразделения: медицинская служба, психологическая служба.

Структура управления является децентрализованной. Роль органов интеграции выполняют педагогический совет, ПМП консилиум, общее собрание трудового коллектива. Координация осуществляется через вертикальные связи и с помощью взаимных согласований.

Деятельность субъектов каждого уровня регламентируется соответствующими локальными актами.

**1 уровень** – директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников – уровень стратегического управления школой.

**2 уровень** – заместители директора, психолого-медико-педагогический консилиум – уровень оперативного управления.

**3 уровень** – руководители методических объединений, педагог-психолог, дефектологи, учителя, воспитатели – уровень функционирования.

**Организация коррекционного образовательного процесса**

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, внедряя инновационные технологии в коррекционный образовательный процесс, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными возможностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации школьного ПМПк.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

* Административные контрольные работы;
* Выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО)
* Проектная деятельность;
* Срезы знаний по предметам
* Предметные недели;
* Научно-практические конференции.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п  | Показатели  | Единица измерения  | Значение (за отчетный период)  | Значение (за период, предшествующий отчет-ному)  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1.  | Общая численность учащихся  | человек  | 221 | 209 |
| 1.2.  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек  | 93 | 72 |
| 1.3.  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек  | 114 | 129 |
| 1.4.  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек  | 14 | 10 |
| 1.5.  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%  | 73/43,4 | 66/31,5% |
| 1.6.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл  | - | - |
| 1.7.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл  | 3,7 | - |
| 1.8.  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл  | 75,4 | - |
| 1.9.  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл  | 50 | - |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  | - | - |
| 1.11.  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  | 0 | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  | 0 | - |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%  | 0 | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0 | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0 | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/% | 115/55% | 112/58% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | человек/%  | 67/30,3% | 63/30,1% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/%  | 28/13% | 25/12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | человек% | 26/12% | 31/14% |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек/% | 13/6% | 8/8,3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/%  | 0 | 0 |
| 1.21.  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%  | 0 | 0 |
| 1.22.  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%  | 128/58% | 0 |
| 1.23.  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/%  | 0 | 0 |
| 1.24.  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек  | 38 | 41 |
| 1.25.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%  | 35/93% | 38/93% |
| 1.26.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%  | 34/90% | 37/90% |
| 1.27.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%  | 3/7% | 3/7% |
| 1.28.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%  | 2/5% | 1/4,6% |
| 1.29.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%  | 29/76,3% | 28/68,2% |
| 1.29.1  | Высшая  | человек/%  | 17/45% | 19/46,3% |
| 1.29.2 | Первая  | человек/%  | 11/29% | 6/14,6% |
| 1.30.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%  |  |  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | человек/%  | 2/5,2% | 1/2,4% |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | человек/%  | 13/34,2% | 8/19,5% |
| 1.31.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%  | 2/5,2% | 1/2,4% |
| 1.32.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%  | 10/26,3% | 12/29,2% |
| 1.33.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/%  | 38/100% | 41/100% |
| 1.34.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных  | человек/%  | 38/100% | 41/100% |
| 2. |  |  |  |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 1 на 10 чел. | 1 на 10 чел. |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | единиц | 98,4 | 98,3 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4. | Наличие читального зала в библиотеке, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в библиотеке | да/нет | да | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность  | человек/% | 220/99,5% | 184/91,6 |

