

СОГЛАСОВАНО
С Советом Учреждения
Протокол № 26
от « 08 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 17
г.о. Самара
Г.А.Коскова
Приказ № 08-17-4/178
от « 08 » 08 2022 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара за 2021-2022 учебный год

Публичный отчёт
по результатам деятельности за 2021 -2022 учебный год
ГБОУ школы-интерната № 17 г. Самара

Миссия школы: «Создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, овладения ключевыми компетенциями, профессионального самоопределения, адаптации и социализации в обществе».

Задачи образовательной организации, выполнение которых необходимо для успешного достижения цели:

- создание условий для обеспечения современного качества образования и дальнейшей успешной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся организации, обеспечение их психолого-педагогического и коррекционного сопровождения;
 - развитие системы профориентационной работы через развитие механизмов эффективного взаимодействия организации с другими образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности;
 - развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей обучающихся с ОВЗ;
 - модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение работы организации, как ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Задачи педагогического коллектива по обеспечению современного качества образования:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды.
- повышения качества обучения, коррекционного и психолого-педагогического сопровождения и воспитания детей с ОВЗ.
- повышение эффективности и качества работы по профессиональной ориентации обучающихся.
- распространение педагогического и методического опыта работы в рамках деятельности ресурсного центра.
- повышение качества дополнительного образования детей с ОВЗ.
- создание новой модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- возможность профессиональной успешности и самореализации людей с нарушениями зрения.
- осознание человеком со зрительной патологией себя, как равноправного конкурентоспособного члена общества.

Цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы-интерната предстоит решить следующие задачи:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- обеспечение воспитанникам уровня образования, позволяющего продолжить обучение и самореализоваться в профессиональной сфере на основе внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
- актуализация коррекционной направленности учебного процесса;
- развитие дополнительного образования;
- развитие школьного самоуправления;
- обеспечение профессионального самоопределения воспитанников;
- расширение и углубление взаимодействия с социумом.
- обеспечение сохранения здоровья воспитанников через здоровьесберегающие технологии;

Целевые задачи ГБОУ школы-интерната № 17 на 2021-2022 учебный год.

1. Обеспечить достижение образовательного стандарта:

1. Сохранить уровень успеваемости по школе 100%.
2. Сохранить качество знаний на всех ступенях обучения на уровне 2020-2021 учебного года.
2. Повысить количество отличников и учащихся, успевающих на «4» и «5» за счет резерва учащихся имеющих одну «3» или «4».
3. Сохранить процент учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору на уровне 100%.
4. Сохранить уровень качества знаний и степени обученности. на экзаменах в 10 классе по алгебре и русскому языку.
7. Снизить количество пропусков уроков без уважительной причины до 800.

8. Продолжить внедрение компетентностноориентированных и информационно-коммуникационных технологий в практику коррекционного образовательного процесса.
9. Продолжить организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся через организацию предметных декад и участие учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня; вовлекать большее количество учащихся в учебно-исследовательскую работу.

2. Сформировать потребность в здоровом образе жизни:

- Сохранить количество участвующих в спортивных соревнованиях на прежнем уровне
- Сохранить охват учащихся спортивными секциями на прежнем уровне
- Сохранить показатель уровня тревожности в среднем по школе на прежнем уровне
- Повысить уровень школьной мотивации во всех классах на 0,5 балла.
- Сохранить уровень травматизма учащихся на уровне 0 случаев.

3. Сформировать ключевые компетентности (решение проблем, коммуникативная, информационная):

- Активно внедрять систему самоуправления в практику обучения и воспитания
- Сохранить процент учащихся 10-х классов, не определившихся в профессиональной сфере, на уровне 2%; сохранить процент учащихся 12-х классов, не определившихся в выборе профессии, на уровне 0%;
- Создать условия для формирования адекватной самооценки учащихся в выборе профессии и получении дальнейшего образования.
- Продолжить работу по организации условий для учебно-исследовательской деятельности учащихся.

4. Развить личностные качества учащихся:

- Формирование представлений воспитанников интерната о совокупности личностных качеств успешного социального поведения в условиях современного общества

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната № 17 на 2021 -2022 учебный год были в основном решены.

2. Общая характеристика ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара

Самарская школа для слепых детей была открыта в 1892 году купцом Курлиным Константином Ивановичем. Источниками содержания школы были добровольные пожертвования жителей города и губернии. С 1917 года школа является государственным учреждением.

Со времени своего открытия школа имела несколько адресов: ул. Водников, ул. Оборона.

В настоящее время (с 1972 года) ГБС(К)ОУ школа-интернат № 17 г. Самары находится по адресу ул. Дыбенко, 112.

На конец 2021-2022 учебного года в ГБОУ школе-интернате № 17 обучается 216 человек. Из них 6 человек – опекаемые (2 приемные семьи). 143 человека являются детьми-инвалидами по зрению. 5 чел – инвалиды по зрению. Из них 46 человек с глубокими нарушениями зрения и тотально слепые, обучающиеся по системе Брайля. 108 человек проживают во время учебного года в интернате.

Обучение в школе-интернате осуществляется по государственным общеобразовательным программам.

Для адаптации в обществе с ощущением своей полноценности и уверенности в своих силах и для правильного общения со сверстниками и взрослыми – будь то зрячие или слабовидящие – кроме общеобразовательных предметов в учебный план введены дополнительные коррекционные предметы согласно базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.): 3

- Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия;
- Развитие мимики и пантомимики;
- Развитие мелкой моторики;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Предметно-практическая деятельность;
- ЛФК;
- Ритмика.

Проводятся занятия с логопедом и психологом.

В целях формирования познавательной и творческой активности учащихся методическими объединениями педагогов ежегодно проводятся предметные декады, в рамках которых проходят олимпиады по предметам, интеллектуальные марафоны, игры-путешествия, презентации докладов, конкурсы и т.д.

Режим работы школы-интерната:

Занятия в школе проводятся в первую смену.

- По пятидневной рабочей неделе

- начальная школа 1-4 классы

- среднее звено 5-10 классы

- старшее звено 11-12 классы

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использования компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Структура школы:

Начальная школа: 9 классов.

Школа 1 ступени работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Все учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС ОВЗ вариант 4.2, 4.3, 3.2, 3.3)

Основная школа: 10 классов

Обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (ФК ГОС)

С 2019 года в ГБОУ школе-интернате открыт класс для обучающихся с ЗПР по программе основного общего образования, не имеющих зрительных диагнозов. Все обучающиеся получили начальное общее образование в ГБОУ школе-интернате № 136. 9в класс (слабовидящие с интеллектуальными нарушениями) обучались по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (слабовидящих).

Старшая школа: 2 класса

Обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования (ФК ГОС)

В школе происходит построение образовательной системы как совокупность преемственных образовательных программ и стандартов.

Всего 21 класс (I ступень — 9 кл.; II ступень — 10 кл., III ступень — 2 класса).

Система и особенности внутришкольного управления Организационная структура управления соответствует состоянию образовательной деятельности.

Образовательная система ГБОУ школы-интерната № 17 является дифференцированной и имеет два взаимосвязанных подразделения: это подразделения общеобразовательной школы и интерната.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется основными нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом ГБОУ школы-интерната № 17.

Управление в школе-интернате № 17 представляет собой замкнутую последовательность 4-х основных управленческих действий: планирование (включая анализ, прогнозирование, целеполагание), организация (т.е. функциональные обязанности, права, ответственность, с кем и как взаимодействовать), руководство и контроль.

Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления. Директору школы-интерната подчиняются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ. В их подчинении находятся структурные подразделения школы-интерната.

В состав структуры входят вспомогательные подразделения: медицинская служба, психологическая служба.

Структура управления является децентрализованной. Роль органов интеграции выполняют педагогический совет, ПМП консилиум, общее собрание трудового коллектива. Координация осуществляется через вертикальные связи и с помощью взаимных согласований.

Деятельность субъектов каждого уровня регламентируется соответствующими локальными актами.

1 уровень – директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников – уровень стратегического управления школой.

2 уровень – заместители директора, психолого-медико-педагогический консилиум – уровень оперативного управления.

3 уровень – руководители методических объединений, педагог-психолог, дефектологи, учителя, воспитатели – уровень функционирования.

Организация коррекционного образовательного процесса

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, внедряя инновационные технологии в коррекционный образовательный процесс, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными возможностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации школьного ПМПк.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы;
- Выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО)
- Проектная деятельность;
- Срезы знаний по предметам
- Предметные недели;
- Научно-практические конференции.

3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Качественный состав преподавателей:

В 2021-2022 учебном году в школе работало 33 педагогических работника. Их качественный состав:

а) по уровню образования

- высшее образование - 30/91%
- н/высшее - 0 (0%)
- ср.специальное - 3 (9%)

б) по квалификационной категории

- высшая - 16 (48%)
- первая - 8 (25%)
- соответствие занимаемой должности – 9 (27%)

в) по стажу:

- 1-5 лет - 3 чел (9%)
- 6-10 лет - 2 чел (6%)
- 11-15 лет - 5 чел (15%)
- 16-25 лет - 8 чел (25%)
- 26 и больше лет - 15 чел (45%)

средний возраст - 46 лет.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, так как позволяет сочетать энергию молодости с мудростью и опытом. Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного ОП.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профилем деятельности образовательного учреждения.

Педагогические работники школы-интерната повышают свой профессиональный уровень через ряд мероприятий:

- участие в работе предметных методических объединений
- подготовка к аттестации и самообразование педагогов
- курсовая подготовка по именным чекам
- КПК на базе системы «единого окна», Академии просвещения, ЦНПК
- изучение обобщения и распространения передового педагогического опыта
- подготовка и проведение научно-практических конференций
- подготовка и проведение предметных недель, открытых уроков, открытых самоподготовок, мероприятий
- участие в методической деятельности города, области
- мониторинг образовательного процесса и его результатов

І. Результаты учебной деятельности за 2021-2022 учебный год

Обеспечение всеобуча.

Учебный год

Кол-во учащихся на начало учебного года

Кол-во учащихся на конец учебного года

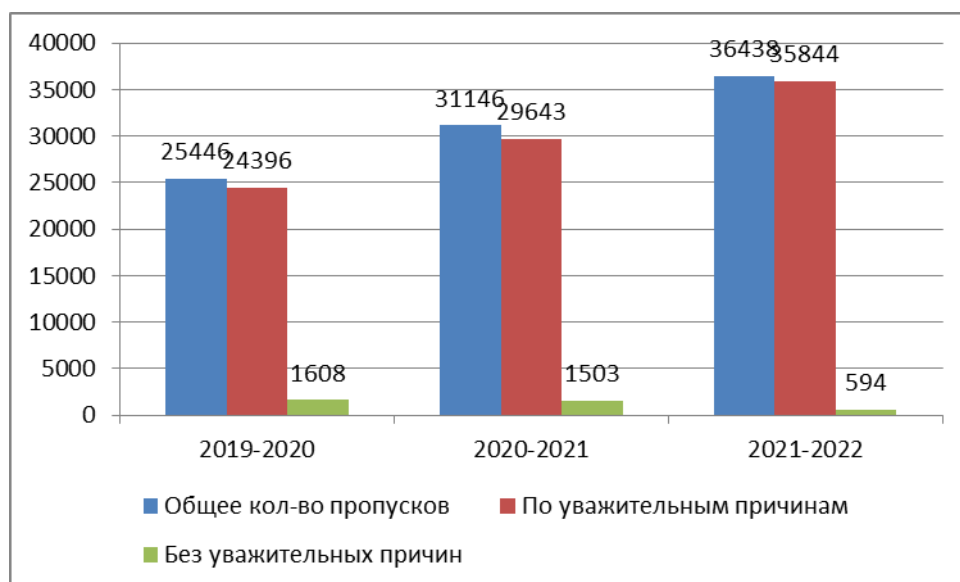
% сохранности контингента

2019-2020	204
	209
	102%

2020-2021	221
	221
	100%

2021-2022	221
	216
	97,7%

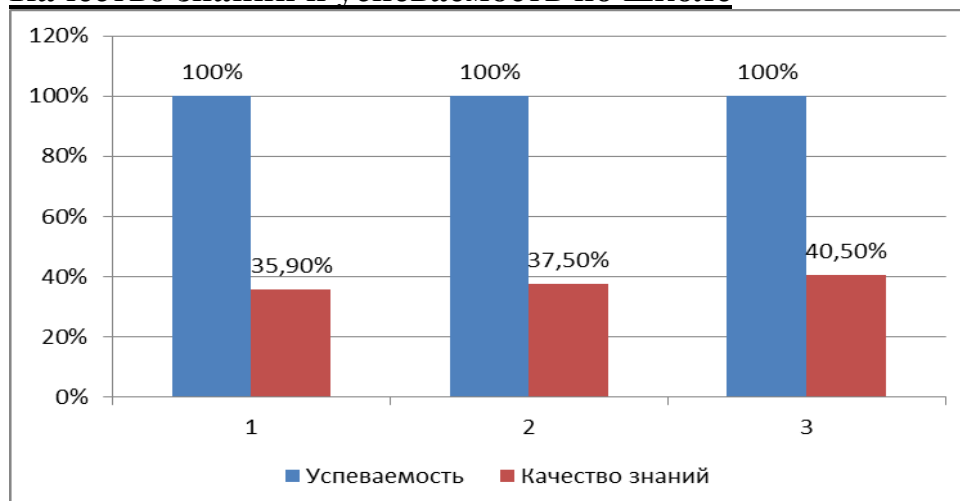
Динамика количества пропущенных уроков



Прогнозируемый результат достигнут частично. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за распространения COVID-19 увеличилось количество пропусков (общее и по уважительной причине - болезни). Но уменьшилось количество прогулов без уважительных причин

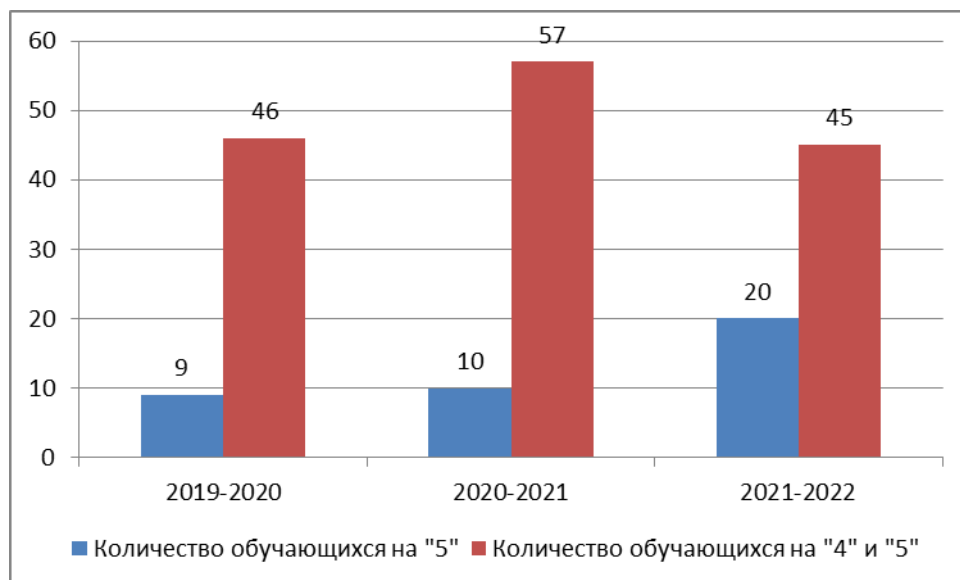
Определение уровня развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по отдельным предметам.

Качество знаний и успеваемость по школе



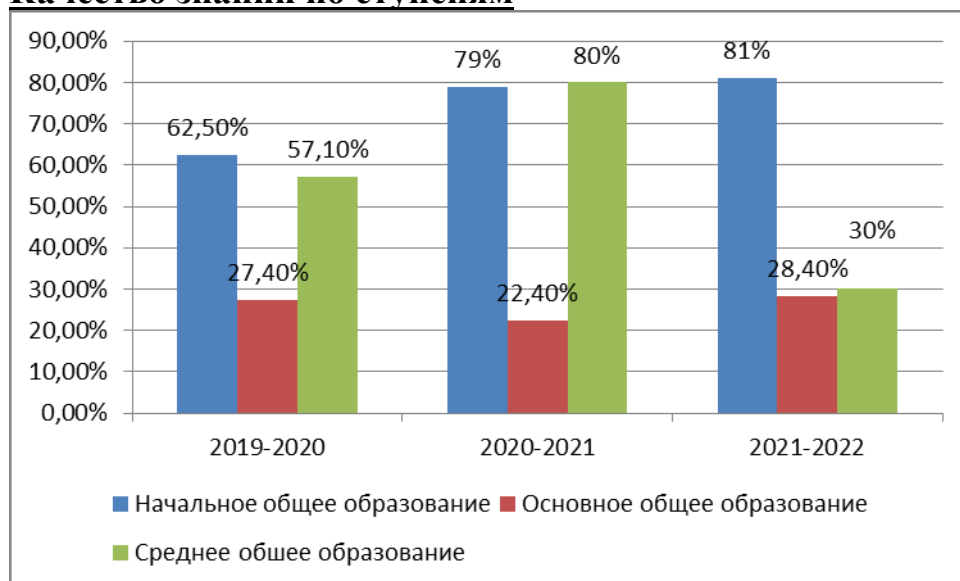
Прогнозируемый результат по качеству знаний превышен. Из числа аттестованных успешно закончили учебный год все обучающиеся. На 3% вырос показатель качества знаний.

Количество обучающихся на «5» и на «4» и «5»



По сравнению с прошлым годом на 100% выросло количество обучающихся на «5». При этом на 12 чел снизилось количество обучающихся на «4» и «5». В целом прогнозируемый результат достигнут

Качество знаний по ступеням



Качество знаний выросло на ступени начального общего образования на 2%, на ступени основного общего образования – на 6%, но очень сильно снизилось на ступени среднего общего образования – на 50%. Это объясняется низкой мотивацией в получении дальнейшего образования выпускников ступени среднего общего образования

Итоги государственной итоговой аттестации

Обучение в школе-интернате осуществляется по государственным общеобразовательным программам. Обучающиеся имеют право проходить государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования как в форме единого государственного экзамена/основного государственного экзамена, так и в форме государственного выпускного экзамена. Кроме того, они могут выбрать прохождение государственной итоговой аттестации в смешанной форме. С 2005-2006 учебного года выпускники 12 класса выбирают сдачу

итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В прошедшем учебном году в ГБОУ школе-интернате № 17 программы среднего общего образования освоили 6 выпускников. 2 из них проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень) литературе, обществознанию, биологии и химии. Минимальный порог для получения аттестата был пройден по всем предметам, кроме химии.

В 2021-2022 учебном году 20 выпускников 10 класса освоили программы основного общего образования. Государственную итоговую аттестацию они проходили по русскому языку и математике в формате ГВЭ. Неудовлетворительных результатов нет. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании. 4 человека получили аттестаты особого образца с отличием 7 обучающихся продолжают обучение по программам среднего общего образования в нашем образовательном учреждении. 13 обучающихся будут продолжать обучение в учреждениях среднего профессионального образования Самарской области.

2. Результаты воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Процесс воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей, включенный в единую государственную систему образования, решает, как общие с общеобразовательной массовой школой задачи, так и специальные.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель воспитания в школе-интернате № 17 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направления (модулям рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара 2021-2022 уч. г.:

Реализация цели проводилась по направления (модулям рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара 2021-2022 уч. г.:

Модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»
4. «Курсы внеурочной деятельности»

5. «Самоуправление»
6. «Детские общественные объединения»
7. «Экскурсии, экспедиции, походы»
8. «Профориентация»
9. «Школьные медиа»
10. «Организация предметно-эстетической среды»
11. «Работа с родителями»
12. «Профилактика социально-негативных явлений»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Ключевые общешкольные дела		
Дела	Классы	Отметка о выполнении
Сентябрь. Девиз: «Здравствуй, школа!»		
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа»	1 – 12 классы	+
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы посвященные памяти трагедии в Беслане, радиолинейка, посвященная детям Беслана, минута молчания – жертвам Беслана урок мужества «Как не стать жертвой теракта»	7 – 12 классы	+
Конкурс презентаций «Лето - 2021».	6 – 12 классы	– (д.о)
Конкурсная программа: «Мой друг светофор»	1 – 4 классы	+
Октябрь. Девиз - «Здравствуй, золотая осень!»		
Конкурс поделок «Золотая осень - 2021».	1-12 классы	+
Празднование Дня учителя.	7-12 классы	+
Конкурс «Мисс осень»	7 – 12 классы	– (д.о.)

Утренник «Посвящение в первоклассники»	1 - 5 классы	+
Ноябрь. Девиз - «Веков связующая нить»		
Неделя толерантности : классные часы: « Доброта, вежливость, дружба». «Что такое толерантность?», «Все мы разные», просмотр х/ф «Чудо», тренинг «Формирование у обучающихся установки на толерантное поведение». создание эмблемы толерантности. день подарков «Подари радость другому».	7 - 12 классы	+
Мероприятия, посвященные международному дню слепых: выездной концерт учащихся школы в центр ВОС, встреча с представителем инклюзивного ресурсного центра	7 – 12 классы	+
Конкурс стихов и поэтических композиций посвященный Дню матери	1-5 классы 6–12 классы	+
Декада предметов политехнического и гуманитарного цикла	5–12 класс	+
Декабрь. Девиз - «Новый год шагает по планете»		
Новогодний спектакль «Здравствуй, Новый год»	1-4 классы	+
Новогодний конкурс «Точь в Точь»	5-12 классы	+
Акция: «Украсим школу»	1-12 классы	+
Конкурс «Лучший новогодний кабинет» (1-12кл)	1-12 классы	+
Январь. «Это наша с тобою Родина»		
-Проведение волонтерских акций: «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Забота», «Ветеран», «Обелиск», «Дорогой Добра». -Информационные часы, посвященные Вооружённым Силам России: «Символы моего Отечества», «Я- гражданин России»	1-12 классы	+
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 год)	7 -12 классы	+
Февраль. Девиз: «Они сражались за Родину»		
Мероприятия, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-12 классы	+

Конкурс песен о войне «Дорогами той войны»	1 – 12 класс	+
Март. Девиз: «Весенняя капель»		
Праздник «Женский день 8 марта»	1 – 12 класс	+
Декада предметов прикладного цикла	1 – 12 класс	+
Апрель. Девиз: «Нам покорятся космические дали»		
Конкурс презентаций «День космонавтики».	1-12 классы	+
Международная конференция: «От школьного проекта к вершинам знаний»	1 – 12 класс	+
Май. Девиз – «Память поколений»		
Митинг, посвященный памяти погибших воинов к дню Победы.	1 – 12 классы	+
Акция «Украсим школьный двор!».	7-9 класс	+
Праздник «Последний звонок».	1-12 класс	+
Прощание с начальной школой.	1 – 4 класс	+

Вывод: Все мероприятия проходят на высоком уровне. Отчет о каждом мероприятии отражается в школьной социальной сети ВК и на школьном сайте. Стоит пересмотреть некоторые традиционные мероприятия т.к. со временем к некоторым мероприятиям теряется интерес. Необходимо провести тестирование среди воспитанников, классных руководителей и родителей на рейтинг общешкольных дел и выявления потребности в новых общешкольных мероприятий.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

В школе 21 классный руководитель - стажист,

3 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-3 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (электронного журнала); «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», - посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков - стажистов молодыми учителями; - обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой "самообразования" и др	Наставники - 2 , Молодые специалисты - 2
2	«учитель – ученик»	Курс внеурочной деятельности: - проектная деятельность (1-12 классы); - работа объединений дополнительного образования технической направленности; художественной направленности;	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп. образования - , обучающиеся-

		- проведение коллективных творческих дел «День самоуправления» ;	
3	«ученик- ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);	Совет обучающихся – классное самоуправление.

Модуль «Школьный урок»

За 2021-2022 уч. год заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в 1-12 классах по различным темам контроля:

- адаптация обучающихся 1 и 5 классов; преемственность обучения при переходе из начальной школы в основную;
- качество преподавания отдельных учителей-предметников;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования и т.д.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Учителя всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...»

(Сухомлинский В.А.)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Оч.умелые ручки» (блок «Мягкая игрушка»)	5--7	2	Луцаева С.А.
«Оч. Умелые ручки» (блок «Театр моды «Мини-Макси»)	8-12	2	Луцаева С.А.
Плавание	7-9	1	Пемова Т.А.
«Пластилиновые фантазии»	5	2	Гриценко С.В.
«Калейдоскоп»	3-4	3	Пушкарская Е.В.
«Моя Самара»	4	1	Пушкарская Е.В.
«Вязаная сказка»	4-6	2	Ульченко М.В.
«Хореография» (ансамбль «Экспромпт»)	2-7	4	Пономарев П.А.
«3D моделирование»	6-7	2	Пономарев П.А.
«Вокальное искусство»	1-7	5	Лачинова М.В.
Музыкальная школа по классу фортепиано, баяна, скрипки	1-9	По отдельному плану	Педагоги ДШИ № 11
«Юные экологи-исследователи»	8-9	4	Колесникова Т.А.
«Шашки-шахматы»	1-5	3	Цирюдьников Д.С.
«Велоспорт – тандем» (спорт слепых)	6-12	4	Шелудяков В.В.

Вывод: в системе доп образования занято школы-интерната в 2021-2022 г. было занято 98% учащихся. Работа ведется успешно.

**Сведения о результатах участия в конкурсах
учащихся и наставнической деятельности педагогов ГБОУ школы-интерната № 17
в 2021 -2022 уч. г.**

Уровень достижений	Вид награды	Призеры, занятое место	Наставник и	Мероприятие	Место проведения мероприятия Дата проведения мероприятия
Спортивная направленность					
Всероссийский	Диплом	Писнов Д. - 1, 2место	Пемова Т.А.	Всероссийские соревнования спорта лиц с ПОДА «Аленький цветочек» -2021.	ДРП Поленово 2021
Областной	Диплом	Команда школы-интерната – 3 место (пионербол), 3 место (стрит-бол)	Рязанова Т.В.	Спартакиада Самарской области по программе Специальной Олимпиады России в рамках проекта «Инклюзивный спорт для всех» Благотворительного фонда Владимира Потанина	Самара 16 апреля 2022 г.
Областной	Диплом	Команда школы-интерната - 1 место (дартс) Котов Н.-1 место (дартс) Сидорова Е. – 1 место (дартс) Писнова Д. – 2 место (дартс) Команда	Пемова Т.А. Борщук Ю.И.	Областная спартакиада среди обучающихся школ-интернатов с ограниченными возможностями здоровья. (шашки, дартс, плавание)	Самара 2022 г

		школы-интерната – 1 место (шашки) Писнов Д.-1 место (шашки) Петрова Е. – 1 место (плавание)			
--	--	--	--	--	--

Художественно – эстетическая направленность

Всероссийский	Диплом	Тихонова А.- 1 место Дружинина А.- 1 место	Лачинова М.В.	II Всероссийский (с международным участием) конкурс по музыкально-теоретическим дисциплинам, посвященного Международному дню музыки	1 октября – 15 ноября 2021 г. (г. Уфа)
Международный	Диплом		Лачинова М.В., Гриценко С.В.	XII Международный благотворительный фестиваль «Белая трость»	Москва ноябрь 2021 г.
Областной	Диплом	Каширский К. – 2 место	Ульченко М.В.	Конкурс детского творчества, посвященного 80-летию статуса г. Куйбышева «Запасная столица СССР» и 80-летию со дня проведения военного парада 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	7 ноября 2021 г.
Всероссийский	Диплом	Коба В. – 1 место Бамбурова Н. – 1 место	Ульченко М.В.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	25 ноября 2021г (г. Москва)
Городской	Диплом	Винникова Н. – 1 место	Савельева С.А.	Городской фестиваль	19 января 2022 г.

		Керге М.- 1 место Шмелева М.- 2 место Горбанюк Е. – 2 место Денисова Е. – 3 место Осипенко В. – 3 место Круглова С. - 3 место	Пономарев П.А. Бялькина Т.В. Лачинова М.В. Тинакина Т.В. Гриценко С.В. Луцаева С.А.	художественного, прикладного и технического творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Зимняя сказка»	
Окружной	Диплом	5а класс – 3 место	Ульченко М.В.	Окружной театральный конкурс-фестиваль «Книжный звездопад 2022»	08 февраля 2022 г.
Областной	Диплом	Шмелева М. – 1 место Тураходжаева М. – 2 место Денисова Е.-2 место Кассирова Д. – 2 место	Лачинова М.В.	Областной конкурс юных исполнителей «Маэстро XXI века 0 2022»	
Международный	Диплом	Винникова Н. – 2 место	Попова О.С., Ульченко М.В.	Международный творческий конкурс «Интербриг»	23 февраля 2022 г.
Городской	Диплом	Авдейчева А.- 3 место	Никонова Е.А.	Ежегодный городской конкурс «Наша школьная библиотека»	10 апреля 2022 г.
Всероссийский	Диплом	Винникова Л. – призер	Ульченко М.В.	Всероссийская олимпиада проекта «Символы России». Космические достижения»	2022 г .
Международный	Диплом	Тихонова А. – 3 место	ДШИ № 11	Международная олимпиада по сольфеджио «ДоРеМиФаСольК	Март 2022 г (Москва)

				а»	
Международный	Диплом	Ибрянова А. – 2 место Петрова Е. – 1 место Переудин Е. – 1 место Голованова В. – 1 место Кассирова Д. – 1 место Винникова Н. – 1 место Керге М. – 1 место Горбанюк К. – 3 место Камалетдинова К., Головина Е. – 3 место	Евстропова Т.К. Колесников а Т.А. Пушкарская Е.В. Ивлева Л.А. Савельева С.А. Зуева К.В.	Международный фестиваль творчества детей «Все начинается со школы» (г. Уральск, Казахстан)	Декабрь 2021
Учебная направленность					
Всероссийский	Диплом	Ионова Т. – 1 место	Пемова Т.А.	XVI Всероссийская олимпиада «Мыслитель» (предмет: география);	Ноябрь 2021 г.
Всероссийский	Диплом	Ионова Т. – 1 место	Пемова Т.А.	XII международная олимпиада «Знанию» (география)	Декабрь 2021
Международный	Дипломы	Ионова Т. – 2 место, Попов Д. – 2 место	Пемова Т.А.	VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»;	2021
Региональный	Дипломы	Коллектив 6А класса	Бялькина Т.В., Пономарев П.А., Бушмелева Е.А.	Областной театральный конкурс-фестиваль «Книжный звездопад»;	Ноябрь 2021
региональный	Диплом	Харитонова	Колесников	V Областной	2021

		В. - лауреат	а Т.А.	конкурс научно-практических и исследовательских работ школьников с ОВЗ «Ломоносовские чтения: дебют в науке»;	
Международный	Диплом	Горбанюк Е., Керге М. – 1 место	Колесников а Т.А.	XVII открытые Международные славянские чтения («Краеведение»)	2021
Межрегиональный	Дипломы	Лапов И., Жиглова Е. 3 место	Колесников а Т.А.	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон, посвященный году Науки «Без знаний нет будущего»;	2021
Международный	Дипломы	Жоробаев А., Соколов А. – 1 место Осипенко В., Якунин М., Сидорова Е. – 2 место Адамович В., Родионова К. – 1 место Вершинина М. – 2 место Сидорова Е. – 1 место Вершинина М., Сидорова Е. – 1 место Харитонова В., Ионова Т. – 1 место Мигачев А. – 2 место Балягин А., Сабитова Д. –	Бушмелева Е.А., Пономарев П.А., Бялькина Т.В. Гриценко С.В. Шарапова И.А. Гладких И.В. Кавкаева Л.А. Луцаева С.А. Колесников а Т.А. Салькова В.В. Евстропова Т.К.	XI Международная научно-практическая конференция школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта – к вершинам знаний»	Апрель 2022

		3 место			
Всероссийский (региональный этап)	Диплом	Керге М. – 1 место, Андропов Ю. – 2 место	Пономарев П.А., Зуева К.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»	Апрель 2022
Международный	Диплом	Иванова Арина – 3 место	Тинакина Т.В.	Международный экологический форум «Сохраним планету вместе» секция «Земля наш общий дом»	Май 2022

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников,

Модуль «Школьное самоуправление»

Совет обучающихся школы-интерната № 17 г.о. Самара работает с 2013 г. (редактированное Положение от 11.04.2016 г., приказ №02-17-25.). В совет обучающихся входят представители 7-12 классов школы – интерната, занимающиеся организацией общешкольных дел и старосты классов, которые являются посредниками между советом обучающихся и классами.

Дела совета обучающихся:

Организация дежурства по школе.	7-12 классы	Сентябрь	Отметка о выполнении/примечания.
Неделя «Мы патриоты!» : - «Герб, гимн, флаг России»; - «Маленькая страна!» (символика школы); - Музейная экспозиция «История школы».	1-7	Октябрь	+ Музейная экспозиция не была организована по техническим причинам.
Оценка внешнего вида обучающихся. Оценка организации дежурства по школе.	1-12	Ноябрь	+
1. Подведение итогов первого полугодия конкурса «Лучший	7-12	Декабрь	+ Совет обучающихся временно

класс» 2.Организация праздника «Новый год».			отменил конкурс «Лучший класс»
Рейд «Знают ли ученики правила школы»».	1-6	Январь	+
Рейд и отчет по проверке санитарного состояния спальных помещений.		Февраль	+
День дублера, посвященный празднику 8 Марта	1-12	Март	+ Один из самых любимых видов деятельности для воспитанников
Проведение досуговых мероприятий для учеников младших классов.	1-12	Апрель	+
«Последний звонок».	1-12	Май	+
Решение текущих вопросов	1-12	В течение года	+
Контроль дежурства по школе.	7-12	В течение года	+
Беседы с учащимися, нарушающими дисциплину и порядок в школе.	1-12	В течение года	+

Модуль «Детские общественные объединения»

Клуб «Патриот» начал работать в школе-интернате № 17 г.о. Самара в 2013 г. (редактированное Положение от 11.04.2016 г., проказ № 02-17-25). Членами Клуба могут быть все желающие воспитанники 7-12 классов, педагоги школы, администрация, родители (законные представители).

Самым ярким событием данного клуба, стала организация и участие в акции «Письмо солдату», в которую члены клуба привлекли более 60 воспитанников школы-интерната.

Клуб «ФикультУра» - основан в феврале 2020г. (Положение от № 02-17-1/60).

Члены клуба в течении всего года принимали участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Достижения приведены выше в таблице «Сведения о результатах участия в конкурсах учащихся и наставнической деятельности педагогов ГБОУ школы-интерната № 17 в 2021 -2022 уч. г.»

Клуб «Вижу мир сердцем»- основан в феврале 2020г. (Положение от № 02-17-1/60). Участниками волонтерского движения могут стать учащиеся, педагогические работники и родители учащихся школы. Клуб развивает свою деятельность, постепенно набирает опыт

работы, осваивает виды деятельности. В 2021-2022 уч. году наиболее значимым мероприятием стала высадка цветов на пришкольном участке.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для детей с особенностями зрительного развития и, особенно, для слепых реализация этого модуля имеет некоторые особенности, но тем не менее в школе- интернате очень активная экскурсионная деятельность.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Календарь экскурсионной, спортивной, учебной, культурологической, профилактической деятельности воспитанников ГБОУ школы-интерната № 17 (2021-2022 уч. год)

Дата	Название мероприятия	Детские объединения	Кол-во человек
03.09.2021	беседа «Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде».	10-12 классы	40
10.09.2021	посещение зоопарка	1а класс	10
13.09.2021	экскурсия в дистанционном формате по теме «Ознакомление с технопарком «Кванториум»,	5а,5в классы	24
16. 09. 2021	беседа «Правила поведения в ЧС» в рамках месячника безопасности	8-9 классы	40
24.09.2021- 29.09.2021	участие в чемпионате «Абилимпикс,» ,	команда школы	21
27.09.2021	участие в 29 Международном фестивале спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Адлере	Представитель от школы	1
01.10.2021	окружной семинар по созданию служб примирения	Актив службы медиации	4
22.11. 2021	мастер –класс в дистанционном формате по теме «Летательные	7а	11

	аппараты»		
02.12.2021	мастер –класс в дистанционном формате по теме «Летательные аппараты»	7б, 7в	17
20.12.2021	новогодние веселые старты	5-12 классы	80
03.12.2021	отборочный этап городского фестиваля «Мир, в котором я живу»	объединения доп. образования	60 чел.
15.12.2021	Олимпийский бал юных спортсменов Самарской области	Воспитанники, представленные к поощрению	2 чел.
22.12.2021	квест «Найди Деда Мороза»,	5-12 классы	100
23.12.2021	Новогодние мероприятия	1-4 классы	90
28.01.2022	чемпионат «Квантошахматы» в дистанционном формате,	команда школы	4
28.01.2022	экскурсия в центр цифрового образования детей «IT – CUBE» в дистанционном формате,	5а,5в, 7а,7б,7в ,	50
30.01.2022	первенство Самарской области по легкой атлетики	команда школы	8
02.02.2022	соревнования по шашкам и дартсу ,	команда школы	4
15.02.2022	беседа «Трудоустройство несовершеннолетних подростков в летний период и свободное от учебы время»	10-11 классы	25
21.02.2022	конкурс чтецов «Читай и выигрывай», приуроченный к дню родного языка	представители классов	12
23.02.2022	соревнования по плаванию в зачет областной спартакиады среди	команда школы	3

	коррекционных школ.		
27.03-03.04. 2022	Всероссийские соревнования для детей-инвалидов «Аленький цветочек» . Ярославская область,	команда школы	1
21 .04.2022	экскурсия в ТРЦ «Космопорт» «возможности Пушкинской карты»,	10а,10б,	11
25.04.2022	экскурсия а Самарский зоопарк	1а/д, 1а/б,	16
12.05. 2022	Спартакиада по многоборью среди коррекционных школ	команда школы	4
24.05.2022	экскурсия в мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история» в рамках проекта «Билет в будущее»,	7в,8а,9а ,	21
26.05.2022	чемпионат «Абилимпикс»,	команда школы	9

Вывод: в связи с эпидемиологической обстановкой, в 2021 г. количество экскурсий существенно сократилось. Необходимо продолжить работу по восстановлению активной экскурсионной деятельностью.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

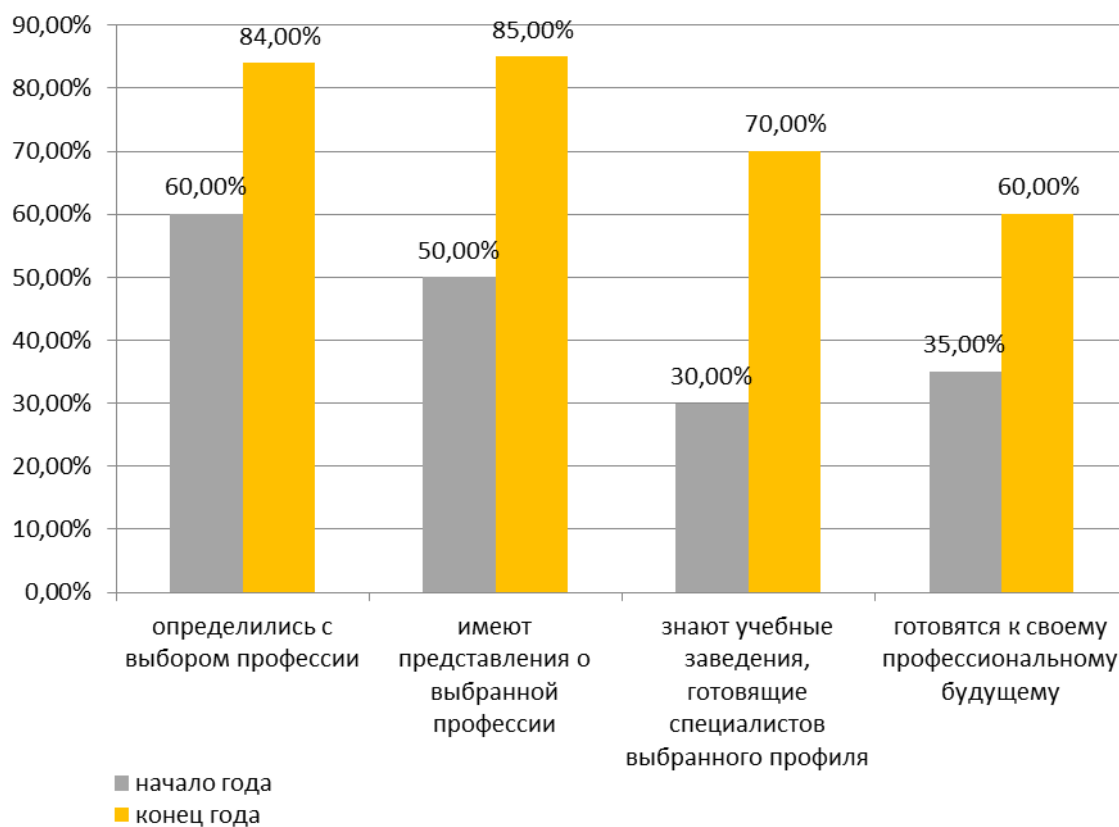
Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации села .

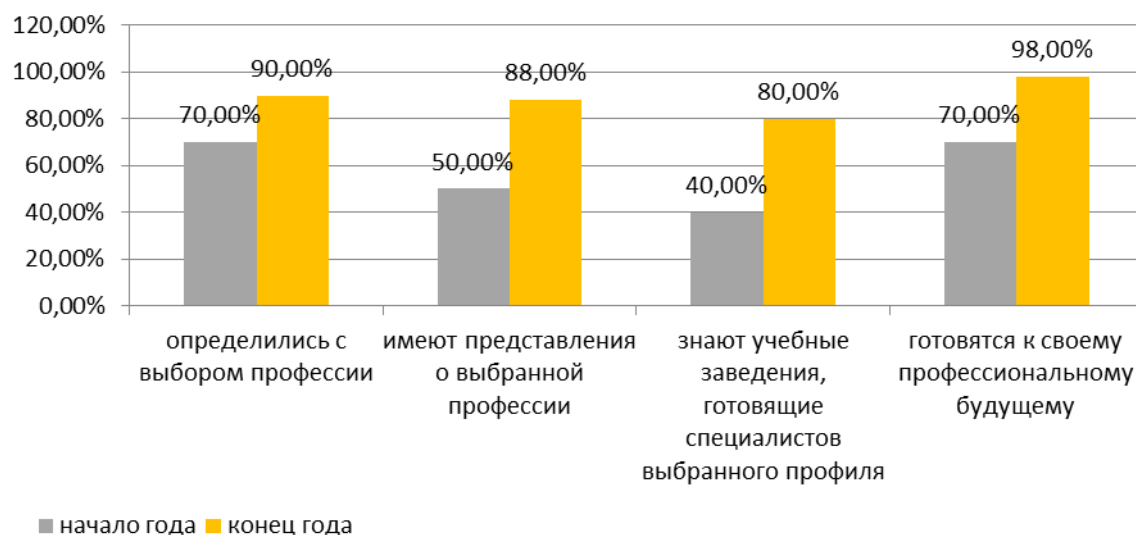
Мероприятие	Класс	Дата	Отметка о проведении/примечания
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-12	В течение года	+ Приняли участие 38 чел., что превышает

			декомпозированные показатели (25 чел.)
Встречи с выпускниками школы.	6-12	В течение года	+ Встреча с Тюгашовой В.В., директором библиотеки слепых.
Сотрудничество ООО «Самараавтожгут»	6-12	В течение года	+ Традиционные мероприятия, согласно договору о сотрудничестве.
Неделя профориентации «Есть такая профессия!»	1-4	Апрель	+
Участие в проекте «Абилимпикс»	Команда школы (9 чел)	В течении года	+ Призеры -2 чел.
Работа на платформе «Профвыбор»	6-12 классы	В течении года	+
экскурсия в мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история» в рамках проекта «Билет в будущее»,	7в,8а,9а ,	Май 2022 г.	+

**Профессиональная направленность
воспитанников ГБОУ школы-интерната №
17
2021-2022 уч.г.
(10 классы)**



Профессиональная направленность воспитанников ГБОУ школы-интерната № 17 2021-2022 уч.г. (12 классы)



Вывод: Целенаправленная работа по профориентации воспитанников школы-интерната дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу в том же направлении т.к. на данный момент это наиболее актуальная проблема для молодежи в целом и с ОВЗ особенно. Необходимо осуществлять мероприятия в рамках п\ проекта «Билет в будущее» .

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьное радио «Импульс» начало работу в 2018 г. (Положение от 13.09.2018 г., № 02-17-1/11. Работа школьного радио «Импульс» ежегодно набирает обороты. Воспитанники, вместе с наставниками регулярно проводят передачи, ищут новые формы подачи информации в т.ч. во время эпидемиологических мероприятий. Так, записи всех эфиров стали размещать на школьной странице в ВК.

Вывод: В рамках проекта «Доброшкола» в радиоузле появилось новое профессиональное оборудование, комната стала полноценной студией, что даст больше возможностей для развития школьного медиа.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу,

уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика экстремизма и терроризма. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.
- Составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- привлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Организуются и проводятся классные часы, соответствующие тематикам. Работа с психологом. Работа с родителями. Работа с соответствующими органами ПДН

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Отметка о выполнении/примечания
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными	1-12	В течение года	+

людьми и т.п.);			
Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса	1-12	Декабрь	+
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	1-12	В течение года	+
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	1-12	В течение года	+ Создание стенда «Символика школы»

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

правления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское :	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДНН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году все классные руководители провели по 3-4 родительских собрания.

Модуль « Профилактика социально-негативных явлений»

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

В рамках работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

1. разработана «Система работы школы - интерната № 17 по профилактике правонарушений»:

- Текущий контроль успеваемости и посещаемости

- Организация занятости в свободное время

- Организация школьного самоуправления

- Выявление учащихся имеющих наибольшее количество правонарушений

- Индивидуальная работа с родителями и учащимися
- Учет ОДН, план совместных мероприятий с ОДН
- Заседание совета профилактики
- Постановка на внутришкольный контроль
- Карта обследования ребенка, склонного к правонарушениям
- Изучение уровня агрессивности и враждебности
- Психологическая и медицинская помощь

2. ведется работа:

- согласно планам:

- мероприятий по противодействию идеологии терроризма, экстремизма и национализма;
- мероприятий по профилактике детского травматизма и гибели детей;
- работы социального педагога и педагога-психолога;
- по профилактике суицидального поведения среди обучающихся;
- работы по формированию навыков межличностных взаимодействий в социальных группах, развитию коммуникативных компетенций, предупреждению конфликтных ситуаций;
- мероприятий по профилактике употребления наркотических средств;
- профориентационной работы;
- работы педагога-психолога по работе с учащимися с девиантным поведением;
- работы Совета Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- работы социального педагога.

3. В 2021 -2022 уч. г. были проведены мероприятия:

-25.11.2021г была проведена беседа с учащимися 7х классов на тему "Правовая пропаганда. Виды ответственности за преступления и административные правонарушения" под руководством инспектора по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3 Управления МВД России по городу Самаре младшим лейтенантом полиции Натальи Андреевны Федоровой

- в рамках дней безопасности в школе-интернате прошла беседа для воспитанников 7-10 классов на тему " Правила поведения в ЧС" под руководством Котельникова В.А.- начальника отдела гражданской защиты Администрации Советского внутригородского района г.о. Самара.

- 10.09.2021 в рамках дней безопасности во 2а и 4а классах прошли беседы по безопасности дома и в быту, организованные родителями!

- в сентябре 2021 г. прошли радиоэферы на тему: "Урок безопасности"

- во время каникул в социальной сети ВКонтакте, на школьной странице размещаются серии постов под хештегом #МЧС #каникулыбезопасности # и #детствобезопасности;

Информация по каждому мероприятию фиксируется в ВК ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара (vk.com)

- на сайте школы: <https://gskou17.info/roditelyam/> размещены методические рекомендации по своевременному выявлению и информированию специалистами учреждений образования о фактах насилия в отношении несовершеннолетних.

5. Ежегодно проводится мониторинг личностных особенностей школьников, их поведенческих проблем, в том числе на предмет наличия признаков, свидетельствующих о том, что ребенок мог стать жертвой сексуального насилия или сексуальной эксплуатации:

- «Мониторинг воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте»;

- «Выявление факторов отклонения от нормы поведения».

Вывод: на учете в ОДН стоят два человека. Проверка Самарского управления образования и науки, что работа ведется на должном уровне. На заседании совета профилактики в августе будет поставлен вопрос о ходатайстве в ОДН о снятии воспитанников школы-интерната с учета.

Общие выводы:

1. положительным в работе школы-интерната являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими способности (участие детей в различных конкурсах);

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профессионального обучения;

- работа по внеурочной деятельности;

2. необходимо разработать систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3. уделить особое внимание отслеживанию динамики личностного развития обучающихся в каждом классе (портфолио воспитанников, педагогические наблюдения).

4. внести изменения в систему мониторинга, с целью более детального и всестороннего исследования воспитательной среды.