**Сведения о специальных условиях для обучения и воспитания детей-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Для обучения и воспитания детей инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе для охраны соматического и психического здоровья обучающихся, в школе-интернате созданы специальные условия, соответствующие требованиям **СанПиН** 2.4.2.3286-15 по количеству и продолжительности учебных занятий, по оборудованию классных помещений, по наполняемости классов, по уровню освещенности.

Нормативная наполняемость классов для обучающихся с нарушениями зрения составляет 12 человек.

В классах для обучающихся со сложной структурой нарушений (сочетанные нарушения) нормативная наполняемость составляет 5 человек.

Наличие адаптированных к особым образовательным потребностям конкретного учащегося образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих); учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических); создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее; необходимое участие в образовательном процессе специального педагога соответствующего профиля –тифлопедагог.

Для учащихся с нарушениями зрения специальная образовательная среда в общеобразовательной организации предусматривает индивидуального подхода в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей учащегося с нарушением зрения с учетом состояния зрения, наличия медицинских ограничений и/или противопоказаний; образовательного уровня учащегося и его образовательных потребностей; обеспечение безбарьерности окружающей предметной, архитектурной, а также коммуникативной, информационной и дидактической сред; наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для осуществления образовательного процесса для учащихся с нарушениями зрения в общеобразовательной организации; обеспечение специального психологического сопровождения учащегося с нарушением зрения на всех этапах обучения; обеспеченность образовательного процесса психолого-педагогическими кадрами (психолог, логопед, дефектолог, тифлопедагог), владеющими знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия, передвижения и ориентировки в пространстве и о других специфических особенностях незрячего/слабовидящего человека .

В школе существует служба комплексного, которая осуществляет психологическую и социально-педагогическую поддержку учащихся и их родителей в период их адаптации на начальном этапе обучения, проводит необходимые медицинские, психокоррекционные и иные мероприятия в соответствии с индивидуальными программами реабилитации в течение всего периода обучения, обеспечивает психологическую диагностику и поддержку, а также совместно с социальными службами города (района) обеспечивает профориентацию и профконсультирование выпускника в период окончания им общеобразовательной организации, а также сопровождение его перехода на новую ступень обучения (профессиональное образование) либо трудоустройства и социально-трудовой адаптации на предприятии (в учреждении, организации).

Дети с нарушением зрения нуждаются в развитии и коррекции познавательной сферы, в содействии личностному и психологическому развитию. В этом контексте крайне значимо психологическое сопровождение учащегося с нарушением зрения в течение всего периода обучения в общеобразовательной организации. Специальный психолог обеспечивает процесс психологической адаптации, то есть приспособления психических процессов и функций учащегося с нарушением зрения к психологическому климату нового коллектива, снижения неизбежного в таких случаях эмоционального напряжения, установления продуктивных и эмоционально положительных межличностных контактов, способствующих личностному раскрытию и нормализации самооценки, формированию адекватной идентичности. Психолог работает над развитием способности к саморегуляции, над развитием произвольности психических процессов в деятельности и поведении, над преодолением негативных и саморазрушительных психологических состояний. В задачи деятельности специального психолога входит также работа над развитием учебной мотивации, личностных качеств и свойств, значимых для учебной деятельности и социальной интеграции учащихся с нарушением зрения. Помощь педагогическому коллективу организуется, прежде всего, путем предоставления информации об учащемся с нарушением зрения. Содержание информации имеет медицинский, психолого-педагогический и дидактический характер. Необходимо предоставление информации о проблемах интеграции данного учащегося, важными являются и социально-эмоциональные аспекты.

Важным аспектом деятельности специального психолога является консультирование родителей и совместно с педагогами учебного учреждения – повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с нарушенным зрением, оказание им методической помощи в воспитании и социальной адаптации своих детей в данном возрастном периоде.

Контроль за здоровьем детей осуществляется следующим образом:

все обучающиеся школы-интерната № 17 разделены на группы здоровья и специальные физкультурные группы. Осуществляется постоянное медицинское наблюдение школьного врача-педиатра и медицинской сестры. Медицинские осмотры проводятся 2 раза в год поликлиникой № 10 Советского района г. Самары (окулист, лор, хирург, ортопед, психиатр, эндокринолог, педиатр, гинеколог, ЭКГ, ЭХО, общий анализ крови, мочи, УЗИ брюшной полости) – осень; общий осмотр всех обучающихся школьным врачом-педиатром – весна.