

Проверено:
советом учреждения
ГБОУ школы-интерната № 17
г.о. Самара
протокол № 26

от «29» 08 2022г.

Рассмотрено:
педагогическим советом
ГБОУ школы-интернат № 17
г.о. Самара
протокол № 191

от «29» 08 2022г

Утверждаю:
директор школы-интерната
ГБОУ школы-интерната №17
г.о. Самара
Коскова Г.А.

«30» 08 2022г



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Самара

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Error! Bookmark not defined.
3.1 Кадровое обеспечение	45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	52
Примерный календарный план воспитательной работы	56

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Самарская школа для слепых и слабовидящих детей единственная в Самарской области, где обучают системе Брайля. 4 марта 1892 г. в г. Самаре на улице Преображенской № 47 (ул. Водников) был организован приют для слепых детей. Инициатором открытия приюта был купец Курлин К.И., обратившийся к генерал-губернатору с ходатайством: «Движимый чувством сострадания к несчастным слепым, вношу 20 тыс. рублей для открытия в г. Самаре приюта слепых детей».

Причины этого акта послужила слепота собственного сына Курлина. В этот день в школьном помещении было общее собрание членов-учредителей, присутствовала вся знать города, и после торжественного молебна на фасаде небольшого двухэтажного здания, занимаемого школой, была повешена громадная вывеска, на которой по черному полю золотыми буквами было написано: «Училище самарского отделения попечительства императрицы Марии Александровны о слепых». Источниками содержания школы были добровольные пожертвования жителей города и губернии.

С 1917 года школа является государственным учреждением.

Со времени своего открытия школа сменила несколько зданий: на ул. Водников, ул. Обороны. Сейчас школа располагается по адресу: ул. Дыбенко, 112.

Миссия школы. «Создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, овладения ключевыми компетенциями, профессионального самоопределения, адаптации и социализации в обществе».

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями в ГБОУ школе-интернате №17, составляющие основу воспитательной системы являются;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Учащиеся школы участвовали в разработке символики школы. Школа имеет свою эмблему, флаг, гимн, значок.

Совет старшеклассников составил «портрет» выпускника, как социально активной личности.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
<i>Психические качества</i> • Эмоциональный • Волевой • Интеллектуальный • Трудолюбивый • Внимательный • С развитой речью, мышлением • Со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с чувством познавательного значения ощущения, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; • Внимательный (умеющий слушать и слышать) • Рефлексивный (умеющий ощущать себя) • Умеющий мыслить • Обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.	<i>Личностные качества</i> • Учебно-познавательные интересы • Мотивация достижения успеха • Социальная мотивация (долг, ответственность) • Уверенность в себе, чувство ответственности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность в действиях • Желание и способность иметь собственное мнение, уважать точку зрения другого • Коммуникативность, доброжелательность, эмпатия • Осознание своих склонностей, способностей и интересов

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

<i>Психические качества</i>	<i>Личностные качества</i>
• Аналитико-синтетическое восприятие • Наблюдательность, регулируемая память • Абстрактное мышление • Целесообразность и планирование, способность рассуждать • Интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству) • Чувство психологической защищенности	• Социальная зрелость • Ответственность за свои действия, мотивация общественно-полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.) • Познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании • Осознание собственной индивидуальности • Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению • Потребность в общественном признании • Психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением • Нравственное осознание

Качества личности выпускника школы:

1. Мотивационные качества

- Мотивация к непрерывному образованию и саморазвитию
- Мотивация к творческому познанию
- Мотивация к активной трудовой деятельности
- Мотивация к профессиональному самоопределению
- Мотивация к соблюдению нравственно-этических норм поведения
- Мотивация к сохранению окружающего мира, природы

2. Духовно – нравственные качества

- Гуманность
- Честность
- Сострадание
- Толерантность
- Доброта
- Способность к рефлексии
- Порядочность
- Милосердие

3. Физические качества

- Физическое здоровье
- Энергичность
- Потребность в здоровом образе жизни и сохранении здоровья
- Неприятие употребления алкоголя
- Неприятие табакокурения
- Неприятие употребления наркотических веществ
- Способность к физическому самосовершенствованию

4. Интеллектуальные качества

- Умение мыслить глобально
- Эрудированность
- Развитие интуитивного и логического мышления
- Критичность мышления
- Умение отстаивать собственное мнение

5. Деловые качества

- Трудолюбие
- Предприимчивость
- Конкурентоспособность
- Оперативность
- Ответственность
- Дисциплинированность
- Способность к деловому риску

6. Организационно-волевые качества

- Целеустремлённость
- Собранность
- Упорство
- Требовательность к себе
- Самокритичность
- Организованность
- Воля
- Способность к достижению намеченной цели

7. Социальные качества

- Гуманистическое мировоззрение
- Активная гражданская позиция
- Умение понять другого
- Уважение к старшему поколению
- Бережное отношение к национальным традициям и культуре
- Патриотизм
- Нравственная готовность к браку
- Способность продуктивно и творчески работать в коллективе

Социальными партнёрами ГБОУ школы-интерната являются:

- ГБОУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» - по вопросам организации помощи детям с нарушением зрительных функций, по вопросам профессионального роста педагогического состава;
- Центр социальной адаптации инвалидов по зрению «Самарский ГБУ» - по вопросам социализации, личностного и творческого развития воспитанников школы.
- Самарская областная организация общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена трудового красного знамени общество слепых» - по вопросам личностного, профессионального самоопределения,

методического сопровождения воспитанников, реализации материально-технического сопровождения;

- МБОУ ДО г.о. Самара «ДШИ №11» - по вопросам личностного, эстетического развития, профессионального самоопределения воспитанников.
- ООО «Самараавтожгут» (предприятие всероссийского общества слепых) – по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- ГБУК Самарская Областная библиотека для слепых – по вопросам оказания услуг реабилитационного характера, адаптация информации небольших по объему материалов в формат, удобный для восприятия инвалидами по зрению, организация, подготовка и проведение просветительских мероприятий, создание клубов и читательских объединений;
- ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека» - по вопросам патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в форме культурно-просветительских, экспозиционно-выставочных мероприятий.
- ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Оренбурга -по вопросам методологического, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушением зрительных функций.

Значимыми для воспитания проектами и программами, в которых участвуют воспитанники ГБОУ школы-интерната №17 являются:

- ✓ Выездные концерты в Самарской областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена трудового красного знамени общество слепых»;
- ✓ Международная конференция: «От школьного проекта к вершинам знаний».

С целью формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений, для обучающихся 7-12 классов в организации проводится систематическая профориентационная работа, в которой активно используется информационная база профориентационных мероприятий по Самарской области «Профвыбор» (на базе ЦПО Самарской области). Обучающиеся принимают активное участие в проекте «Билет в будущее», в региональном конкурсе профмастерства «Абилимпикс».

В рамках воспитательной системы школы планируется участвовать в проектах различного уровня, предложенных учредителями или социальными партнерами.

А так же в рамках реализации инновационных, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» общеобразовательной организации, внедрена акция «ЗНАКОМТЕСЬ, ЭТО Я!» с выходом в социальные сети общеобразовательного учреждения и органов управления образованием.

С 2022-2023 учебного года школа реализует мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.

На наш взгляд, основной проблемной зоной, препятствующей достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности является недостаточно полное установление контакта со всеми родителями в условиях удаленного проживания более 50% обучающихся, т.к. школа-интернат является единственным образовательным учреждением для детей с нарушением зрительных функций в Самарской области.

Школа расположена на пересечении улиц Советской Армии и Дыбенко. В районе есть удобная транспортная развязка. В непосредственной близости находится парковая зона. В шаговой доступности имеется торговый центр «Космопорт» с развитой инфраструктурой.

ГБОУ школа-интернат №17 реализует образовательные программы для обучающихся с ОВЗ – нарушение зрительных функций. В школе обучаются дети с различными зрительными, психо-физическими возможностями. Педагогический состав в форме бесед, праздников, общешкольных дел способствует сплочению детского коллектива как на уровне групп, так и на общешкольном уровне. Дети воспитываются в семьях различного социального и материального уровня (полные семьи с высоким уровнем материального достатка, неполные семьи, многодетные семьи, семьи с низким уровнем социальной активности. Важно отметить многонациональность воспитанников, что позволяет формировать и прививать уважение к различным культурным традициям. Проводится совместная деятельность с ОДН по профилактике социально негативных явлений, по формированию безопасных основ жизнедеятельности воспитанников. Все

учебные и воспитательные программы реализуются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрительных функций.

Учредителем организации является министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области. Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательная организация.

Организация осуществляет обучение по следующим основным адаптированным общеобразовательным программам:

- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (ФГОС ОВЗ НОО);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся (ФГОС ОВЗ НОО);
- адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для слепых обучающихся;
- адаптированной общеобразовательной программе среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной общеобразовательной программе среднего общего образования для слепых обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированными дополнительными программам.

Нормативный срок освоения программ по уровням образования:

- начальное общее образование – 5 лет;
- основное общее образование – 6 лет (для обучающихся, осваивающих

программы для детей с ЗПР – 5 лет);

– среднее общее образование – 2 года.

Режим деятельности общеобразовательной организации, организация питания осуществляется строго в соответствии с Сан ПиН от 28 сентября 2020 г. № 28 и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2. Вся соответствующая информация ежегодно обновляется и размещается на официальном сайте ГБОУ школы-интерната №17.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие чувство ответственности за свою малую родину.

Представлена курсами: «Юные экологи-исследователи», «Моя Самара», «3D моделирование».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, для дальнейшего определения профессиональных и познавательных интересов; для осознания зрительных возможностей, развития компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни воспитанников с нарушением зрительных функций, для осознания проблемных ситуаций в процессе практической деятельности.

Представлена курсами: «Салфетная мозаика», «Мир театра», «Оч.умелые ручки», «Пластилиновая фантазия», «Калейдоскоп», «Вязаная сказка», «Вокальное искусство», музыкальная школа по классу фортепиано, баяну, скрипке.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, на осознание зрительных возможностей и ограничений в реализации физических нагрузок, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Представлено курсами: «Плавание», «Хореография», «Шашки-Шахматы», «Велоспорт-тандем» (спорт слепых).

Духовно-нравственная и духовно-историческая направленность представлена курсами: «Самараведение», «История школы».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлен, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с

учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Показателями высокой результативности проводимой работы могут являться:

- ✓ классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов
- ✓ не менее 50% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- ✓ в классах школы дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
- ✓ доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования не менее 80% от общего количества обучающихся

Инструментарий, используемый для оценки качества:

педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Анкетирование "Классный руководитель глазами учащихся")

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ школе-интернате №17 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для д

етей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Ключевыми общешкольными делами ГБОУ школы-интерната № 17 г.о.
Самара являются:**

На уровне начального общего образования:

- **конкурс «Мисс Осень»:** проходит ежегодно в конце сентября, начале октября среди девочек начальной школы. В подготовке и представлении претендентки на звание «Мисс Осень» принимает участие весь класс или творческая группа класса. Мероприятие направлено на укрепление классного коллектива, развитие творческих способностей детей с патологией зрения.
- **посвящение в первоклассники:** проходит ежегодно в ноябре, в подготовке театрализованного представления для первоклассников принимают участие воспитанники начальных классов, готовят подарки своими руками. Мероприятие направлено на сохранение школьных традиций, чувство сопричастности к школьной жизни, на развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях социального взаимодействия.

На уровне основного общего образования:

- **подготовка музыкальной новогодней сказки:** проходит ежегодно в конце декабря. Силами воспитанников 6-12 классов готовится музыкальное представление для учащихся начальной школы. Мероприятие направлено на развитие творческих способностей воспитанников школы-интерната, на развитие умения взаимодействовать с представителями разных возрастных групп, на расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения.

На уровне среднего общего образования:

- конкурс «Лучший класс»: проходит, согласно положению о конкурсе среди 7-12 классов. Оценка происходит по критериям, разработанным советом старшеклассников. Направлено на введение слепых и слабовидящих в школьную социальную среду, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни.

На общешкольном уровне.

- ежегодный фестиваль молодежного инклюзивного творчества «Мы – талантливы» с Самарской областной юношеской библиотекой. Направлено на развития познавательного интереса, познавательной активности, на проявление социальной активности, и на реализацию творческой активности детей с нарушением зрительной функции.
- волонтерская акция, посвященная Дню Победы «Поем для ветеранов» с Реабилитационным центром по зрению. Направлена на проявление социальной активности, введение в более сложную социальную среду.
- цикл мероприятий и мастер-классов, посвященных значимым датам с Самарской

областной библиотекой слепых. Направлена на развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни, на развитие умения определять источник помощи и адекватно использовать предлагаемую помощь.

Показателями качества проводимой деятельности являются:

увеличение количества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе школьников, с их участием в планировании, организации и проведении

ключевые общешкольные дела интересны 75% школьников

увеличение количества учащихся, участвующих в патриотических проектах различного уровня

Инструментарий, используемый для оценки:

педагогическое наблюдение, опрос, статистические данные.

Внешкольные мероприятия

Для детей с особенностями зрительного развития и, особенно, для слепых реализация этого модуля имеет некоторые особенности, но тем не менее в школе-интернате очень активная экскурсионная деятельность.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы в том числе и выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в пределах области для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших

здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая среда школы, при условии ее грамотной организации, должна не только обогащать внутренний мир ученика, но и обеспечивать безопасное нахождение его на территории школы. С одной стороны, среда способствует формированию у воспитанника чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. С другой стороны, обеспечивает начальное формирование грамотного использования сохранных анализаторов, остаточного зрения, развивает навыки функционирования ребенка как полноценной личности за пределами школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, региона (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты региона, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства - информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (на фасаде здания – место общественно-гражданского почитания - памятная доска);
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов на стендах, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями: сопровождение детей согласно режимным моментам, формирование групп с учетом возрастных и психо-физических особенностей детей, привлечение родителей к внешкольным мероприятиям, оформление пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей (желтый цвет в начале и в конце лестниц, световые указатели, дублирование надписей по брайлю, звуковые обозначения кабинетов, отсутствие предметов на пути следования детей, поручни по росту, наличие схем по брайлю, составление и использование в коррекционно-развивающей работе планов прилегающей территории, здания школы, помещений, составление безопасных путей следования к пункту назначения, адаптация демонстрационных материалов с учетом зрительных возможностей, использование учебных пособий, рекомендованных для детей с нарушением зрительных функций.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- деятельность общешкольного родительского комитета, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в управлении образовательной организацией, обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- в связи с наличием среди обучающихся сироты, оставшегося без попечения родителей, приёмных детей - целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В 1-6 классах работу по формированию и развитию классного самоуправления организуют классные руководители и воспитатели, согласно плана воспитательной работы.

Совет обучающихся школы-интерната № 17 г.о. Самара работает с 2013 г. (редактированное Положение от 11.04.2016 г., приказ №02-17-25.). В совет обучающихся входят представители 7-12 классов школы – интерната, занимающиеся организацией общешкольных дел и старосты классов, которые являются посредниками между советом обучающихся и классами.

Показателями качества

- положительная динамика в количестве и качестве работы, проделанной органами ученического самоуправления в школе
- положительная динамика количества школьников, проявляющих инициативность в органах самоуправления
- положительная динамика количества детей - участников проекта «Большая перемена»

Используемый оценочный инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреж

дений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Клуб «**Патриот**» начал работать в школе-интернате № 17 г.о. Самара в 2013 г. (редактированное Положение от 11.04.2016 г., приказ № 02-17-25). Членами Клуба могут быть все желающие воспитанники 7-12 классов, педагоги школы, администрация, родители (законные представители).

Клуб «**ФикультУра**» - основан в феврале 2020г. (Положение от № 02-17-1/60). Условием открытия спортивного клуба служат следующие критерии:

- наличие материально-спортивной базы (спортивный и тренажерный залы, спортивные площадки и т.д.);
- оснащение спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие в школе более 3-х спортивных секций по видам спорта;
- активное участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях;
- наличие квалифицированных кадров

Показателями успешной реализации направления могут быть следующие факторы:

- детские общественные объединения в школе привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности;
- положительная динамика обучающихся, участвующих в Российском проекте детской общественной организаций РДШ;
- не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество детских общественных объединений

Для анализа результативности используются педагогическое наблюдение, опросы, статистические данные.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности через разработку и внедрение в образовательное пространство планов по:

противодействию идеологии терроризма, экстремизма и национализма;

профилактике детского травматизма и гибели детей;

профилактике суицидального поведения среди обучающихся;

профилактике употребления наркотических средств;

работе с учащимися с девиантным поведением;

работе с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;

работе Совета Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям:

исследования уровня воспитанности,

изучение склонности к отклоняющемуся поведению,

исследование уровня сформированности жизненных компетенций, мониторинг уровня самооценки, враждебности, школьной тревожности,

изучение стиля поведения в конфликтных ситуациях.

- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов:

разработка и реализация (в случае необходимости) планов работы с выявленной группой воспитанников

привлечение (в случае необходимости) психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки согласно плану работы соцпедагога и психолога

в школе работает служба примирения «медиация», в состав которой входят учащиеся среднего и старшего звена, способные проводить работу по решению спорных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса

- ✓ планирование работы по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

познания: минипутешествия, экскурсии,

испытания себя: спортивный клуб, волонтерское движение

творчество, эстетическое развитие, реализуемые через внеурочную деятельность;

- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением)

отслеживание дальнейшей учебной или трудовой деятельности выпускников,

оказание методической помощи при попадании в трудную жизненную ситуацию.

- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты)

согласно плану работы социального педагога.

Социальное партнёрство

Социальными партнёрами ГБОУ школы-интерната являются:

- ГБОУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» - по вопросам организации помощи детям с нарушением зрительных функций, по вопросам профессионального роста педагогического состава;
- Центр социальной адаптации инвалидов по зрению «Самарский ГБУ» - по вопросам социализации, личностного и творческого развития воспитанников школы.
- Самарская областная организация общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена трудового красного знамени общество слепых» - по вопросам личностного, профессионального самоопределения, методического сопровождения воспитанников, реализации материально-технического сопровождения;
- МБОУ ДО г.о. Самара «ДШИ №11» - по вопросам личностного, эстетического развития, профессионального самоопределения воспитанников.
- ООО «Самараавтожгут» (предприятие всероссийского общества слепых) – по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- ГБУК Самарская Областная библиотека для слепых – по вопросам оказания услуг реабилитационного характера, адаптация информации небольших по объему материалов в формат, удобный для восприятия инвалидами по зрению,

организация, подготовка и проведение просветительских мероприятий,
создание клубов и читательских объединений;

- ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека» - по вопросам патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в форме культурно-просветительских, экспозиционно-выставочных мероприятий.
- ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Оренбурга -по вопросам методологического, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушением зрительных функций.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

школьные праздники,

торжественные мероприятия,

ключевые общешкольные дела.

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ планирование реализации социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

В школе-интернате традиционно проходят встречи учащихся 9-12 классов с выпускниками школы, на которых выпускники рассказывают об особенностях и возможностях обучения в средних и высших учебных заведениях лиц с нарушением зрительной функции, о дальнейших возможностях трудоустройства, профессиональной реализации в условиях современной экономики, делятся жизненным опытом в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе трудовой деятельности.

На протяжении всего учебного года воспитанники школы-интерната посещают ООО «Самараавтожгут» - предприятие всероссийского общества слепых, где знакомятся с условиями и видами работы предприятия.

С целью формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений, для обучающихся 7-12 классов в организации проводится систематическая профориентационная работа, в которой активно используется

информационная база профориентационных мероприятий по Самарской области «Профвыбор» (на базе ЦПО Самарской области)). С 2019 года обучающиеся принимают активное участие в проекте «Билет в будущее».

- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации проекта «Доброшкола», включённых в обязательную часть образовательной программы:

робототехника,

журналистика,

массажное дело,

младший обслуживающий персонал

- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Театральная деятельность.

В школе- интернате с декабря 2021 г. театральная деятельность осуществляется согласно положения о театральной деятельности «Театр для всех».

Театральная деятельность в школе многогранна, она позволяет достичь высоких предметных, метапредметных и личностных результатов, находит свое отражение в различных формах и направлениях образования. Основной составляющей единицей театральной деятельности школы-интерната является театральное объединение «Мир театра», действующее согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

- составляющими театральной деятельности школы-интерната также является деятельность отдельных классных коллективов школы-интерната, осуществляющих данную деятельность согласно планов воспитательной работы.

- деятельность всех школьных объединений художественной направленности: «Хореография», «Вокальное искусство», «Мягкая игрушка» и т.д.

Спортивная деятельность

На базе школы-интерната работает школьный спортивный клуб «ФизкультУра».

Школьный спортивный клуб (ШСК) — общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Клуб призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков с ОВЗ, повышению их работоспособности, формированию у них высоких нравственных качеств. Условием открытия спортивного клуба служат следующие критерии:

- наличие материально-спортивной базы (спортивный и тренажерный залы, спортивные площадки и т.д.);

- оснащение спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие в школе более 3-х спортивных секций по видам спорта;
- активное участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях;
- наличие квалифицированных кадров.

Деятельность спортивного клуба

- строится исходя из интересов учащихся и включает в себя различные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы;
- школьный спортивный клуб имеет своё название, форму и использует эмблему и флаг школы;
- состав клуба назначается приказом директора образовательного учреждения;
- в своей деятельности школьный спортивный клуб руководствуется Положением о работе клуба.

Школьный музей

В настоящее время разрабатывается положение, план работы школьного музея «История школы». Планируется привлечь воспитанников школы, педагогов и родителей/законных представителей с целью повышения интереса к работе музея и обогащения материалами. В экспозиции школьного музея «История школы» представлена информация о значимых личностях организации, их деятельности; событиях в истории школы. Вся информация имеет подтверждение в форме документов и фотографий. Школьный музей занимает помещение площадью 16 кв. метров, расположенное на третьем этаже. Воспитанники знакомятся с представленной информацией, готовят презентации по интересующим вопросам и представляют ее на общешкольных мероприятиях, через радио «Импульс» и школьную газету «ПроЗрение».

Добровольческая деятельность

Представлена работой клуба «**Вижу мир сердцем**»- основан в феврале 2020г. (Положение от № 02-17-1/60) Участниками волонтерского движения могут стать учащиеся, педагогические работники и родители учащихся школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе-интернате учебно-воспитательный процесс реализуется кадровым составом учителей и воспитателей, медицинским работником. Учебная деятельность проводится в первой половине дня. Во второй половине дня воспитанники формируются в группы и реализуется воспитательная

деятельность. Уклад жизни детей регулируется режимом дня. Учителя оформляют папку классного руководителя, в которой отражена деятельность специалиста по воспитательной работе. Каждый воспитатель реализует программу кружковой деятельности и оформляет папку воспитательной работы. Систематически педагоги проходят курсы повышения квалификации. В школе организована служба сопровождения, куда входят учитель-логопед, педагог психолог, дефектолог, тифлопедагог. Деятельность данной службы осуществляется через ППк. Согласно планам работы привлекаются специалисты из организаций-партнеров, отдела ОДН, социо-психологического центра, правоохранительных органов.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Качественный состав преподавателей:

В 2021-2022 учебном году в школе работало 33 педагогических работника.

Их качественный состав:

а) по уровню образования

-высшее образование - 30/91%

-н/высшее -0 (0%)

-ср.специальное -3 (9%)

б) по квалификационной категории

-высшая -16 (48%)

-первая - 8 (25%)

- соответствие занимаемой должности – 9 (27%)

в) по стажу:

1-5 лет - 3 чел (9%)

6-10 лет - 2 чел (6%)

11-15 лет - 5 чел(15%)

16-25 лет - 8 чел (25%)

26 и больше лет - 15 чел (45%)

средний возраст - 46 лет.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для

функционирования и развития учреждения, так как позволяет сочетать энергию молодости с мудростью и опытом. Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного ОП.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<https://gskou17.info/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

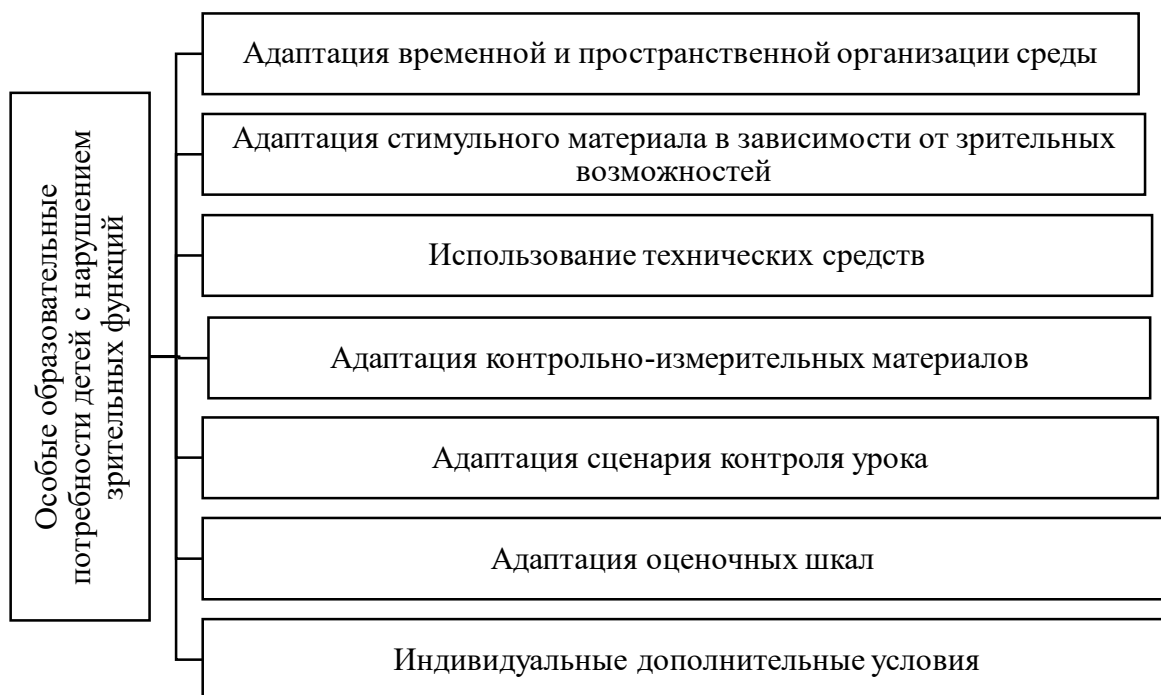
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



1. Адаптация временной и пространственной организации среды:

увеличение времени на выполнение заданий

индивидуальный режим зрительных и физических нагрузок

дополнительный перерыв

оказание организующей и направляющей помощи

привычная организация предметной окружающей среды

2. Адаптация стимульного материала в зависимости от зрительных возможностей:

Дублирование инструкции

Контроль понимания инструкции

Адаптация стимульного материала – цветонасыщенность, фон, размер, пропорции, расположение на поверхности

3. Использование технических средств:

«SARA» сканирующая и читающая машина

Программа невизуального доступа к информации «Jaws for Windows»

тифлоаппарат «ТКД-К» для прослушивания «говорящих книг» и перезаписи с MP3-дисков на кассеты в четырехдорожечном моноформате.

Очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители, ручной и стационарный видео увеличитель Toraz, Onix.

Наличие осветительных приборов

4. Адаптация контрольно-измерительных материалов:

осуществляется на основе принципов наглядности и индивидуальных особенностей

5. Адаптация сценария контроля урока

ориентировочная фаза при выполнении учебных заданий

6. Адаптация оценочных шкал:

в зависимости от психо-физических особенностей учащегося

оцениваются достижения каждого ученика

7. Индивидуальные дополнительные условия

по рекомендациям врачей

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГБОУ школе-интернате разрабатывается положение о системе поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, также запланирована разработка положения о портфолио как формы, способствующей становлению социально активной и ответственной личности.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий- динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Целевые показатели участия школы в нацпроекте «Образование»

- занятость детей дополнительным образованием
- участие в детском техническом творчестве на базе «Кванториума».
- участие детей в добровольческих проектах
- участие детей в патриотических проектах
- участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий-наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ в школе-интернате № 17 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Приложение
Примерный календарный план воспитательной работы

Модуль «Основные школьные дела» 1 – 4 классы			
№	Мероприятие	Классы	Ответственные
	Сентябрь. «Здравствуй, школа!»		
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа»	1	зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Радиолинейка «Здравствуй школа!»	2 – 4	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: • радиолинейка, посвященная трагедии Беслана • кл. часы : «Терроризму – нет»	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	конкурс стенгазет «Лето - 2020».	1-4	педагог-организатор, классные руководители
5	Конкурсная программа: «Мой друг светофор»	1 – 4	педагог-организатор, классные руководители
Октябрь. Девиз - «Здравствуй, золотая осень!»			
1	конкурс поделок «Золотая осень - 2020».	1-4	педагог-организатор, классные руководители
2	Конкурс рисунков «Учителю с любовью»	1-4	зам. директора по ВР, педагог-организатор,
3	Конкурс «Мисс осень - 2021»	1-4	педагог-организатор, классные руководители, совет

			обучающихся
4	Посвящение в первоклассники «Теперь я, первоклассник»	1	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Ноябрь. Девиз - « Веков связующая нить»			
1	Неделя толерантности : - Беседа «Доброта, вежливость, дружба». «Все мы разные», - Просмотр м.ф. «Добро пожаловать». «Цветик – семицветик»https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20о%20толерантности%20в%20начальной%20школе&path=wizard&parent-reqid=1628829792859545-17620107746158127992-sas2-0307-sas-l7-balancer-8080-BAL-531&wiz_type=vital&filmId=10061990219602668676 https://yandex.ru/video/search?text=мультфильм+цветик+семицветик+смотреть+бесплатно+в+хорошем+качестве	1 -4	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители. Совет обучающихся
2	Мероприятия, посвященные международному дню слепых: встреча с представителем инклюзивного ресурсного центра	1-4	педагог-организатор, совет обучающихся
3	конкурс стихов и поэтических композиций посвященный Дню матери	1-4	зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Декабрь. Девиз - «Новый год шагает по планете»			
1.	Акция: «Украсим школу»	1-4	зам. директора по ХЧ, зам. директора по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
2.	Конкурс «Лучший новогодний кабинет» (1-12кл)	1-4	педагог-организатор, классные руководители,

			совет обучающихся
3	Новогоднее представление « Сказка к нам приходит»	1-4	педагог-организатор, классные руководители,
Январь. «Это наша с тобою Родина»			
1.	Проведение волонтерских акций: «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Забота»	1-4	зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Беседа Всемирный день Брайля»	1-4	
Февраль. Девиз «Они сражались за Родину»			
1	Конкурс песен о войне «Дорогами той войны»	1-4	зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Конкурс «А ну- ка, мальчики»	1-4	педагог-организатор, классные руководители
Март. Девиз - «Весенняя капель»			
1	Праздник «Женский день 8 марта»	1-4	зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Декада метод объединения учителей начальных классов	1-4	педагог-организатор, классные руководители
Апрель. Девиз: «Нам покорятся космические дали»			
1	Космический марафон «Навстречу звездам»	1-4	педагог-организатор, классные руководители
2.	Международная конференция: «От школьного проекта к вершинам знаний»	1-4	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Май. Девиз – «Память поколений»			
1	Митинг, посвященный памяти погибших воинов к дню Победы.	1-4	зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Украсим школьный двор. Высадка цветов.	1-4	педагог-организатор, классные руководители

3	Праздник «Последний звонок».	1	зам. директора по ВР, педагог- организатор
---	------------------------------	---	--

2	Международная конференция: «От школьного проекта к вершинам знаний»	11 - 12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Классное руководство» - согласно плана работы классного руководителя и воспитателя .			
Модуль «Урочная деятельность» - согласно плана работы учителей – предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность» - в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами «Юные экологи-исследователи», «Моя Самара», «3D моделирование», «Салфетная мозаика», «Мир театра», «Оч.умелые ручки», «Пластилиновая фантазия», «Калейдоскоп», «Вязаная сказка», «Вокальное искусство», музыкальная школа по классу фортепиано, баяну, скрипке, «Плавание», «Хореография», «Шашки-Шахматы», «Велоспорт-тандем» (спорт слепых), «Самараведение», «История школы».			
Модуль «Самоуправление»			
№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	«Мое общественное поручение»	Сентябрь	Классные руководители
2	Неделя «Мы патриоты!» : - «Герб, гимн, флаг России»; - «Маленькая страна!» (символика школы); - Музейная экспозиция «История школы».	Октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
3	Оценка внешнего вида обучающихся. Оценка организации дежурства по школе.	Ноябрь	педагог-организатор, совет обучающихся
4	Проведение досуговых мероприятий для учеников младших классов.	Апрель	педагог-организатор, совет обучающихся
5	«Последний звонок».	Май	педагог-организатор, совет обучающихся
6	Решение текущих вопросов	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
7	Контроль дежурства по столовой.	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся

			обучающихся
8	Участие в организации и проведении КТД школы, мероприятиях различного уровня.	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
9	Беседы с учащимися, нарушающими дисциплину и порядок в школе.	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
Модуль «Школьный театр»- согласно плана работы кружка «Мир театра» Модуль «Школьный спортивный клуб» согласно плана работы кружка «ФизкультУра» Модуль «Добровольческая деятельность» - согласно планов клубов «Вижу мир сердцем» «Патриот» Модуль «Школьный музей» - согласно разрабатываемому плану реализации экспозиция «История школы»			
Модуль «Внешкольные мероприятия» - согласно плана воспитательной работы классных руководителей.			
Модуль «Профориентация»			
1	Мероприятия	классы	Ответственные
1	Неделя профориентации «Есть такая профессия!»	1-4	Классные руководители, педагог – организатор.
2	Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1-4	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Школьное радио «Импульс» в течение года			
№	Передача	классы	Ответственные
1	Еженедельная передача «Праздник к нам приходит»	1 -12	педагог – организатор, совет - старшекласников
2	Еженедельная передача «В мире спорта»	1 -12	педагог – организатор, совет - старшекласников
3	Еженедельная передача « Край мой родной»	1 -12	педагог – организатор, совет - старшекласников
4	Проведение радио линеек к торжественным датам	1 -12	педагог – организатор, совет -

			старшекласников
Школьная газета «ПроЗрение» - по отдельному плану в течение года			

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	1-12	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, педагоги доп образования
Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса	1-12	Декабрь	Классные руководители.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	1-12	В течение года	Педагог – организатор
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.);	1-12	В течение года	Педагог-организатор. Классные руководители

используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;			
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	Родители обучающихся	1 сентября	Администрация школы
Анализ качества школьного питания	Члены родительских комитетов классов	1 раз в четверть	Зам. по ВР, диетсестра
Проведение рейда членами совета родителей школы: «Обеспечение комфортной среды в школе-интернате»	Совет родителей	Декабрь	Зам. по ВР
Анализ мониторинга анкетирования родителей (законных представителей) по направлению : « Обеспечение комфортной среды в школе-интернате».	Совет родителей, родители (законные представители)	Февраль	Зам. по ВР
Совместная	Родители	В течение года	Зам. по ВР

деятельность школы и родителей по обеспечению поездок на соревнования и конкурсы.	(законные представители		
Модуль «Профилактика и безопасность» - согласно планов работы социального педагога, педагога психолога по профилактике девиантного поведения, профилактики употребления наркотических средств, профилактики суицидального поведения, профориентационной работы, формированию межличностных отношений, Модуль «Социальное партнерство» - согласно планов работы с организациями ВОС (ООО «Самараавтожгут», библиотеки слепых, Самарской организации ВОС, реабилитационным центром ВОС), Самарской областной юношеской библиотекой и т.д.			

Модуль «Основные школьные дела» 5-10 классы
Сентябрь. «Здравствуй, школа!»

№	Мероприятие	классы	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. «Здравствуй, школа»	5– 10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Радио линейка «Помним тебя, Беслан» Встреча с представителем прокуратуры самарской области.	5– 10	Зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
3	Конкурс презентаций «Лето - 2021».	5– 10	педагог-организатор, Классные руководители
4	Выступление агитбригады «Мы за безопасное движение»	5– 10	педагог-организатор, Классные руководители
Октябрь. Девиз - «Здравствуй, золотая осень!»			
1	Конкурс поделок Золотая осень - 2020».	5– 10	педагог-организатор, Классные руководители
2	Концерт « Мы вас любим»	5– 10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
3	Конкурс «Мисс осень - 2021»	5– 10	педагог-организатор, Классные руководители
Ноябрь. Девиз - « Веков связующая нить»			
1	Неделя толерантности Просмотр х.ф. «Чюдо». https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6449464672171745365&reqid=1628835350218079-6058400799992133307-sas2-0119-sas-l7-balancer-8080-BAL-9409&suggest_reqid=166339497137966122153582097237138&text=художественные+фильмы+чюдо Урок рисования «Толерантность и мы» Игровая программа «Давайте жить дружно!»	5– 10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
2	Мероприятия, посвященные международному дню слепых Встреча с представителем инклюзивного ресурсного центра.	5– 10	педагог-организатор
3	Конкурс стихов и поэтических	5– 10	Зам. директора по ВР,

	композиций посвященный Дню матери		педагог-организатор, Зам. директора по ХЧ
4	Декада предметов политехнического и гуманитарного цикла	5 – 10	Учителя предметов политехнического и гуманитарного цикла
Декабрь. Девиз - «Новый год шагает по планете»			
1	Конкурс театральных постановок,	5– 10	педагог-организатор классные руководители
2	Конкурс «Лучший новогодний кабинет»	5– 10	педагог-организатор Классные руководители
3	Новогодний конкурс «Точь в Точь»	5– 10	педагог-организатор
4	Конкурс: «Украсим школу»	5– 10	Зам. директора по ХЧ, Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Январь. «Это наша с тобою Родина»			
1	Проведение волонтерских акций: «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Забота», «Ветеран», «Обелиск», «Дорогой Добра». Информационные часы, посвященные Вооружённым Силам России: «Символы моего Отечества», «Я- гражданин России»	5– 10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
2	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 год)	5– 10	Педагог-организатор, Классные руководители
Февраль. Девиз «Они сражались за Родину»			
1.	Конкурс песен о войне «Дорогами той войны»	5– 10	Педагог-организатор, Классные руководители
2.	«Ай, да Масленица» праздничные гулянья	5– 10	Педагог-организатор, Классные руководители
Март. Девиз - «Весенняя капель»			
1	Праздник «Женский день 8 марта»	5– 10	педагог-организатор
2	Декада предметов прикладного цикла	5– 10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Апрель. Девиз: «Нам покорятся космические дали»			
1.	Конкурс презентаций «День	5– 10	Педагог-организатор

	космонавтики».		
2	Международная конференция: «От школьного проекта к вершинам знаний»	5– 10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Май. Девиз – «Память поколений»			
1	Митинг, посвященный памяти погибших воинов к дню Победы.	5– 10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Украсим школьный двор. Высадка цветов.	5– 10	педагог-организатор
3	Праздник «Последний звонок».	5– 10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»- согласно плану работы классного руководителя и воспитателя.			
Модуль «Урочная деятельность» - согласно плана работы учителей – предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность» - в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами «Юные экологи-исследователи», «Моя Самара», «3D моделирование», «Салфетная мозаика», «Мир театра», «Оч.умелые ручки», «Пластилиновая фантазия», «Калейдоскоп», «Вязаная сказка», «Вокальное искусство», музыкальная школа по классу фортепиано, баяну, скрипке, «Плавание», «Хореография», «Шашки-Шахматы», «Велоспорт-тандем» (спорт слепых), «Самараведение», «История школы».			
Модуль «Самоуправление»			
№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Организация дежурства по школе.	Сентябрь	Зам. по ВР, совет обучающихся
2	Неделя «Мы патриоты!» : - «Герб, гимн, флаг России»; - «Маленькая страна!» (символика школы); - Музейная экспозиция «История школы».	Октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
3	Оценка внешнего вида обучающихся. Оценка организации дежурства по школе.	Ноябрь	педагог-организатор, совет обучающихся
4	1. Подведение итогов первого полугодия конкурса «Лучший класс» 2.Организация праздника «Новый год».	Декабрь	педагог-организатор, совет обучающихся

5	Рейд «Знают ли ученики правила школы»».	Январь	педагог-организатор, совет обучающихся
6	Рейд и отчет по проверке санитарного состояния спальных помещений.	Февраль	педагог-организатор, совет обучающихся
7	День дублера, посвященный празднику 8 Марта	Март	педагог-организатор, совет обучающихся
8	Проведение досуговых мероприятий для учеников младших классов.	Апрель	педагог-организатор, совет обучающихся
9	«Последний звонок».	Май	педагог-организатор, совет обучающихся
10	Решение текущих вопросов	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
11	Контроль дежурства по школе.	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
12	Участие в организации и проведении КТД школы, мероприятиях различного уровня.	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
13	Беседы с учащимися, нарушающими дисциплину и порядок в школе.	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся

Модуль «Школьный театр»- согласно плана работы кружка «Мир театра»

Модуль «Школьный спортивный клуб» согласно плана работы кружка «ФизкультУра»

Модуль «Добровольческая деятельность» - согласно планов клубов «Вижу мир сердцем», «Патриот»

Модуль «Школьный музей» - согласно разрабатываемому плану реализации курса «История школы»

Модуль «Внешкольные мероприятия» - согласно плана воспитательной работы классных руководителей.

Модуль «Профориентация»

1	Мероприятия	классы	Ответственные
1	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-10	Зам. по ВР

2	Встречи с выпускниками школы.	5-10	Зам. по ВР
3	Сотрудничество с ООО «Самараавтожгут»	5-10	Педагог – организатор, соц. Педагог, классные руководители.
Модуль «Школьные медиа»			
Школьное радио «Импульс» в течение года			
№	Передача	классы	Ответственные
1	Еженедельная передача «Праздник к нам приходит»	1 -12	педагог – организатор, совет - старшекласников
2	Еженедельная передача «В мире спорта»	1 -12	педагог – организатор, совет - старшекласников
3	Еженедельная передача «Край мой родной»	1 -12	педагог – организатор, совет - старшекласников
4	Проведение радио линеек к торжественным датам	1 -12	педагог – организатор, совет - старшекласников
Школьная газета «ПроЗрение» - по отдельному плану в течение года			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	1-12	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, педагоги доп образования
Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса	1-12	Декабрь	Классные руководители.
Событийный дизайн – оформление	1-12	В течение года	Педагог – организатор

пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);			
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	1-12	В течение года	Педагог-организатор. Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	Родители обучающихся	1 сентября	Администрация школы
Анализ качества школьного питания	Члены родительских комитетов	1 раз в четверть	Зам. по ВР, диетсестра

	классов		
Проведение рейда членами совета родителей школы: «Обеспечение комфортной среды в школе-интернате»	Совет родителей	Декабрь	Зам. по ВР
Анализ мониторинга анкетирования родителей (законных представителей) по направлению : « Обеспечение комфортной среды в школе-интернате».	Совет родителей, родители (законные представители)	Февраль	Зам. по ВР
Совместная деятельность школы и родителей по обеспечению поездок на соревнования и конкурсы.	Родители (законные представители)	В течение года	Зам. по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность» - согласно планов работы социального педагога, педагога психолога по профилактике девиантного поведения, профилактики употребления наркотических средств, профилактики суицидального поведения, профориентационной работы, формированию межличностных отношений, Модуль «Социальное партнерство»- согласно планов работы с организациями ВОС (ООО «Самараавтожгут», библиотеки слепых, Самарской организации ВОС, реабилитационным центром ВОС), Самарской областной юношеской библиотекой и т.д.			

Модуль «Основные школьные дела». 11– 12 классы			
Сентябрь. «Здравствуй, школа!»			
№	Мероприятие	классы	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. «Здравствуй, школа»	11 - 12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Радио линейка «Помним тебя, Беслан» Встреча с представителем прокуратуры самарской области.	11 - 12	Зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
3	Конкурс презентаций «Лето - 2021».	11 - 12	педагог-организатор, Классные руководители
Октябрь. Девиз - «Здравствуй, золотая осень!»			
1	Концерт « Мы вас любим»	11 - 12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
2	Конкурс «Мисс осень - 2021»	11 - 12	педагог-организатор, Классные руководители
Ноябрь. Девиз - « Веков связующая нить»			
1	Неделя толерантности Просмотр х.ф. «Чюдо». https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6449464672171745365&reqid=1628835350218079-6058400799992133307-sas2-0119-sas-l7-balancer-8080-BAL-9409&suggest_reqid=166339497137966122153582097237138&text	11 - 12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители

	<u>=художественные+фильмы+чюд</u> <u>о</u> Урок рисования «Толерантность и мы» Тренинг «Давайте жить дружно!»		
2	Мероприятия, посвященные международному дню слепых Встреча с представителем инклюзивного ресурсного центра.	11 - 12	педагог-организатор
3	Конкурс стихов и поэтических композиций посвященный Дню матери	11 - 12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Зам. директора по ХЧ
4	Декада предметов политехнического и гуманитарного цикла	11 - 12	Учителя предметов политехнического и гуманитарного цикла
Декабрь. Девиз - «Новый год шагает по планете»			
1	Конкурс театральных постановок,	11 - 12	педагог-организатор классные руководители
2	Конкурс «Лучший новогодний кабинет»	11 - 12	педагог-организатор Классные руководители
3	Новогодний конкурс «Точь в Точь»	11 - 12	педагог-организатор
4	Конкурс: «Украсим школу»	11 - 12	Зам. директора по ХЧ, Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Январь. «Это наша с тобою Родина»			
1	Проведение волонтерских акций: «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Забота», «Ветеран», «Обелиск», «Дорогой Добра». Информационные часы, посвященные Вооружённым Силам России: «Символы моего Отечества», «Я- гражданин России»	11 - 12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители
2	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 год)	11 - 12	Педагог-организатор, Классные руководители
Февраль. Девиз «Они сражались за Родину»			
1.	Конкурс песен о войне «Дорогами той войны»	11 - 12	Педагог-организатор, Классные руководители
2.	«Ай, да Масленица» праздничные гулянья	11 - 12	Педагог-организатор, Классные руководители
Март. Девиз - «Весенняя капель»			
1	Праздник «Женский день 8 марта»	11 - 12	педагог-организатор
2	Декада предметов прикладного цикла	11 - 12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Апрель. Девиз: «Нам покорятся космические дали»			
1.	Конкурс презентаций «День космонавтики».	11 - 12	Педагог-организатор
2	Международная конференция: «От школьного проекта к	11 - 12	Зам. директора по ВР, педагог-

	вершинам знаний»		организатор
Май. Девиз – «Память поколений»			
1	Митинг, посвященный памяти погибших воинов к дню Победы.	11 - 12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Украсим школьный двор. Высадка цветов.	11 - 12	педагог-организатор
3	Праздник «Последний звонок».	11 - 12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»- согласно плану работы классного руководителя и воспитателя .			
Модуль «Урочная деятельность» - согласно плана работы учителей – предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность» - в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами «Юные экологи-исследователи», «Моя Самара», «3D моделирование», «Салфетная мозаика», «Мир театра», «Оч.умелые ручки», «Пластилиновая фантазия», «Калейдоскоп», «Вязаная сказка», «Вокальное искусство», музыкальная школа по классу фортепиано, баяну, скрипке, «Плавание», «Хореография», «Шашки-Шахматы», «Велоспорт-тандем» (спорт слепых), «Самараведение», «История школы».			
Модуль «Самоуправление»			
№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Организация дежурства по школе.	Сентябрь	Зам. по ВР, совет обучающихся
2	Неделя «Мы патриоты!» : - «Герб, гимн, флаг России»; - «Маленькая страна!» (символика школы); - Музейная экспозиция «История школы».	Октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
3	Оценка внешнего вида обучающихся. Оценка организации дежурства по школе.	Ноябрь	педагог-организатор, совет обучающихся
4	1. Подведение итогов первого полугодия конкурса «Лучший класс» 2.Организация праздника «Новый год».	Декабрь	педагог-организатор, совет обучающихся
5	Рейд «Знают ли ученики правила	Январь	педагог-

	школы»»).		организатор, совет обучающихся
6	Рейд и отчет по проверке санитарного состояния спальных помещений.	Февраль	педагог-организатор, совет обучающихся
7	День дублера, посвященный празднику 8 Марта	Март	педагог-организатор, совет обучающихся
8	Проведение досуговых мероприятий для учеников младших классов.	Апрель	педагог-организатор, совет обучающихся
9	«Последний звонок».	Май	педагог-организатор, совет обучающихся
10	Решение текущих вопросов	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
11	Контроль дежурства по школе.	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
12	Участие в организации и проведении КТД школы, мероприятиях различного уровня.	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся
13	Беседы с учащимися, нарушающими дисциплину и порядок в школе.	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, совет обучающихся

Модуль «Школьный театр»- согласно плана работы кружка «Мир театра»
Модуль «Школьный спортивный клуб» согласно плана работы кружка «ФизкультУра»

Модуль «Добровольческая деятельность» - согласно планов клубов «Вижу мир сердцем» «Патриот»

Модуль «Школьный музей» - согласно разрабатываемому плану реализации курса «История школы»

Модуль «Внешкольные мероприятия» - согласно плана воспитательной работы классных руководителей.

Модуль «Профориентация»

1	Мероприятия	классы	Ответственные
1	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-10	Зам. по ВР
2	Встречи с выпускниками школы.	5-10	Зам. по ВР

3	Сотрудничество с ООО «Самараавтожгут»	5-10	Педагог – организатор, соц. Педагог, классные руководители.
---	---------------------------------------	------	---

Модуль «Школьные медиа»

Школьное радио «Импульс» в течение года

№	Передача	классы	Ответственные
1	Еженедельная передача «Праздник к нам приходит»	1 -12	педагог – организатор, совет - старшекласников
2	Еженедельная передача «В мире спорта»	1 -12	педагог – организатор, совет - старшекласников
3	Еженедельная передача «Край мой родной»	1 -12	педагог – организатор, совет - старшекласников
4	Проведение радио линеек к торжественным датам	1 -12	педагог – организатор, совет - старшекласников

Школьная газета «ПроЗрение» - по отдельному плану в течение года

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	1-12	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, педагоги доп образования
Конкурс на лучшее	1-12	Декабрь	Классные

новогоднее украшение класса			руководители.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	1-12	В течение года	Педагог – организатор
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	1-12	В течение года	Педагог-организатор. Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская	Родители обучающихся	1 сентября	Администрация школы

конференция			
Анализ качества школьного питания	Члены родительских комитетов классов	1 раз в четверть	Зам. по ВР, диетсестра
Проведение рейда членами совета родителей школы: «Обеспечение комфортной среды в школе-интернате»	Совет родителей	Декабрь	Зам. по ВР
Анализ мониторинга анкетирования родителей (законных представителей) по направлению : « Обеспечение комфортной среды в школе-интернате».	Совет родителей, родители (законные представители)	Февраль	Зам. по ВР
Совместная деятельность школы и родителей по обеспечению поездок на соревнования и конкурсы.	Родители (законные представители)	В течение года	Зам. по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность» - согласно планов работы социального педагога, педагога психолога по профилактике девиантного поведения, профилактики употребления наркотических средств, профилактики суицидального поведения, профориентационной работы, формированию межличностных отношений, Модуль «Социальное партнерство» - согласно планов работы с организациями ВОС (ООО «Самараавтожгут», библиотеки слепых, Самарской организации ВОС, реабилитационным центром ВОС), Самарской областной юношеской библиотекой и т.д.			